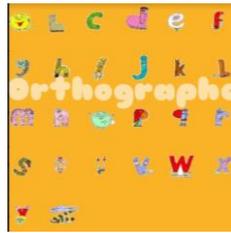


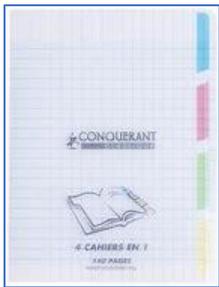


# Jeudi 19 mars

Temps 1 : Orthographe (environ 15-20 minutes)



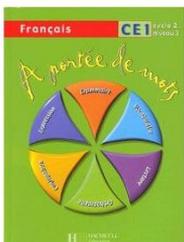
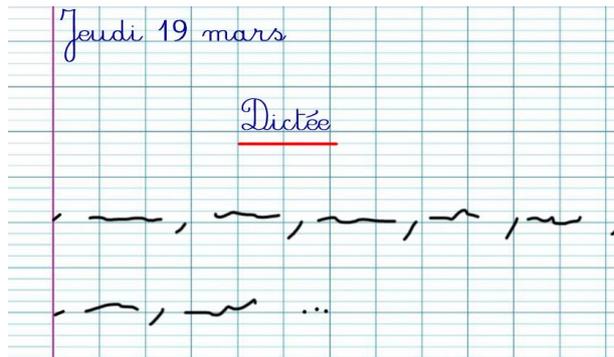
Prends ton cahier de leçon, en partie orthographe, et retrouve la liste des mots de dictée. Lis, épelle, colorie ou chante (à chacun sa technique pour mémoriser) la liste des mots verts numéro 24 (son in). Puis prends ton cahier du jour et fais-toi dictée les mots.



Nom	Son	Phrase modèle	Le mot	Phrase modèle	Le mot	Phrase modèle	Le mot
14	[i] / (on)	Le dimanche, quand on va à l'école, on a des cahiers.	cahier	Le dimanche, quand on va à l'école, on a des cahiers.	cahier	Le dimanche, quand on va à l'école, on a des cahiers.	cahier
15	[i] / (on)	Il y a des cahiers dans le sac à dos.	cahier	Il y a des cahiers dans le sac à dos.	cahier	Il y a des cahiers dans le sac à dos.	cahier
16	[i] / (on)	Un cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Un cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Un cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
17	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
18	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
19	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
20	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
21	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
22	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
23	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier
24	[i] / (on)	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier	Le cahier est un livre qui sert à écrire.	cahier

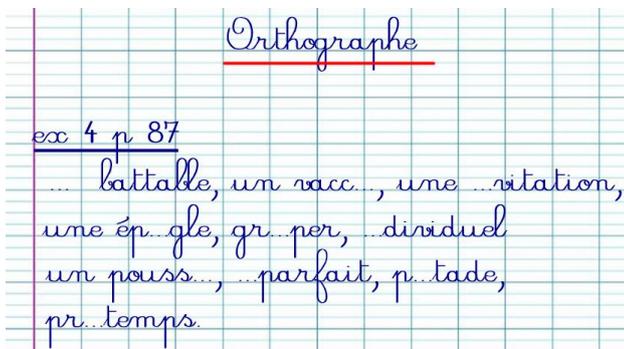
la main  
du pain  
un copain  
en train de

maintenant  
un timbre  
impossible



Ouvre le manuel vert « à portée de mots » p.87.

Tu vas faire l'exercice 4 dans ton cahier du jour :

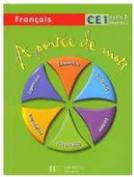


Coup de pouce : rappelle-toi de la règle de m/P/B. Tu écris im si il y a M ou P ou B après le trou.

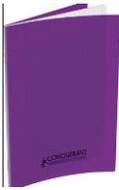


Vérifie avec le fichier correction

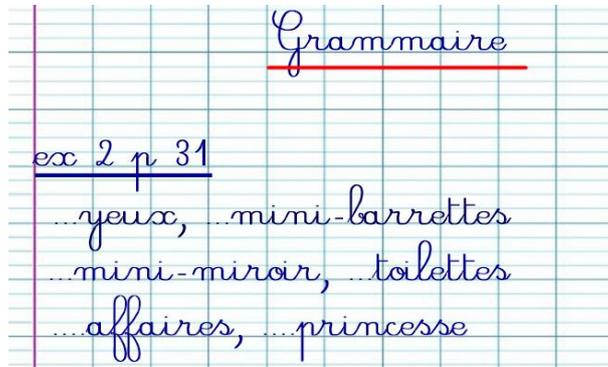
Temps 2 : grammaire singulier/pluriel (15 minutes maxi)



p.31



Lis le cadre orange puis fais l'exercice 2 p.31 dans ton cahier du jour. Pour le classement singulier/pluriel, je te propose de colorier comme hier en rouge les pluriels et en bleu les singuliers au crayon de couleur.



Regarde le fichier correction.

Fais une pause



Temps 3 : Maths (30 minutes)

Essaye de faire la fiche 12.



Coup de pouce :

Si tu bloques sur la fiche que la maîtresse t'as donnée choisis la fiche différenciée en cliquant sur le lien



Vérifie avec la correction.

pignon :		date mètre :	
tableau modules 1A		feuille # 12	
Ordon	20-26	16-18	17-21
Ordon	32-34	40-42	21-1
Complète avec : le double de ou la moitié de		30 est ..... 10	
30 est ..... 5		14 est ..... 7	
8 est ..... 4		100 est ..... 50	
<p>1) Complète la droite graduée :</p> <p>480    460    480    470    490    490    480</p> <p>2) Place les nombres suivants sur la droite graduée : 475 ; 492 ; 504</p> <p>3) Utilise la droite graduée pour trouver le résultat de l'opération suivante : 450 - ... = 500 pour quel nombre? 475 - ... = 500 et 484 - ... = 500</p>			
<p>Mes oncles ont acheté un chien. Le caniche fait 12 kg et le basset-jarrot deux fois plus. Combien pèse le basset ?</p> <p>calcul :</p>			
<p>Le basset pèse .....</p>			
<p>Les enfants préparent quatre gâteaux. Il faut 100g de farine pour chaque gâteau. La farineuse a déjà donné 200g. Combien manque-t-il de farine ?</p> <p>calcul :</p>			
<p>Il manque ..... de farine.</p>			



Fais une pause méditation

Clique sur le lien que tu veux dans le message qui s'appelle Méditation du blog de notre CE1

## Temps 4 : Lecture ( 10 minutes)



Lis Léo et la drôle de machine 6. La feuille est sûrement dans ta pochette.

6/— **Demain**, je suis sûr que la **maitresse** me **félicitera** ! se **réjouit** Léo. De joie, il se **met** à **chanter** aussi fort que le **gramophone**. **Toute** la **famille** rit **aux éclats**... et Léo **promet** de **toujours** **garder** le **gramophone**, **même** si **dans** l'**avenir** il **écoute** de la **musique** avec un **baladeur** aussi petit qu'une **puce** ! **Amandine** est **ravie**. Elle **remonte** la **manivelle** du **gramophone**, **place** un **nouveau** **disque** et **invite** **toute** la **famille** à **rester** **diner**.

— **Ensuite**, on **pourra** **danser** ? **demande** **papa**.

— **Bien** sûr, **répond** **maman** en **prenant** la **main** de **Leila**. On **peut** **même** **commencer** **tout** de **suite** ! **Ensemble**, elles **valsent** **dans** le **salon**, **très** **vite** **imitées** par **papy** et **mamie**, **puis** **Léo** et **Amandine**.

— **J'ai** **compris**, **ronchonne** **papa**. **C'est** **moi** **qui** **prépare** le **repas** ! **Il** **disparaît** **dans** la **cuisine**. **Pendant** ce **temps**, Léo **tourne** **comme** une **toupie** **dans** les **bras** de **son** **arrière-grand-mamie** !

Léo et la drôle de machine 6

Maria Bonini et Fabrice Brouillet par Élodie Bonnard

6

— Demain, je suis sûr que la maitresse me félicitera ! se réjouit Léo. De joie, il se met à chanter, chanter aussi fort que le gramophone. Toute la famille rit aux éclats... et Léo murmure à l'oreille d'Amandine son secret : plus tard, il deviendra chanteur ! Il lui promet aussi de toujours garder le gramophone, même si dans l'avenir il écoute de la musique avec un baladeur aussi petit qu'une puce !

Amandine est ravie, elle remonte la manivelle du gramophone, place un nouveau disque et invite toute la famille à rester dîner.

— Ensuite, on pourra danser ? demande papa.

— Bien sûr, répond maman en prenant la main de Leila. On peut même commencer tout de suite ! Ensemble, elles valsent dans le salon, très vite imitées par papy et mamie, puis Léo et Amandine.

— J'ai compris, ronchonne papa. C'est moi qui prépare le repas ! Il disparaît dans la cuisine. Pendant ce temps, Léo tourne comme une toupie dans les bras de son arrière-grand-mamie !

As-tu bien compris ?

Indiquent que tu aimes tout ? Réponds à la question personnelle à ses parents.

- C'est peut-être une vieille machine qui servait à communiquer avec les extraterrestres.
- C'est un vieux gramophone. Il servait à écouter les premiers disques.
- Il date d'avant la guerre. Il appartenait à mes parents.
- Cela me rappelle les chansons que nous écoutions quand j'étais enfant.

ou

Et on est jeudi : de 13H45 à 14h c'est le quart d'heure lecture. Lis ce que tu veux ! Et encourage tes parents à le faire s'ils ne travaillent pas.

## Temps 5 Questionner le monde / temps (20 min)

Complète les fiches leçons à l'aide de la correction.

L'évolution des modes de vie

Leçon 1

**Autrefois et aujourd'hui**

En étudiant les ..... du passé ou en interrogeant des personnes âgées de notre entourage, nous pouvons comprendre comment vivaient les gens .....

C'est le travail des historiens et des archéologues : rechercher des documents, des objets, des photos ou des monuments du passé pour reconstituer l'.....

- Dans le passé, la plupart des hommes vivaient à la ....., cultivaient les champs et élevaient des animaux. Ils fabriquaient beaucoup d'objets eux-mêmes.
- Aujourd'hui, la plupart des hommes vivent dans les ....., La majorité des objets que nous utilisons ont été fabriqués dans des usines par des .....

Mots à placer : Peintures, objets, autrefois, villes, campagnes, machines

L'évolution des modes de vie

Leçon 2

**La vie quotidienne autrefois**

- Autrefois, on passait beaucoup de temps dans la cuisine. On préparait et on cuisinait les aliments à la ....., On utilisait des ..... (légumes, viandes, poissons, laitages) et on consommait beaucoup de .....
- En comparaison avec le confort dans les maisons, a beaucoup changé. On trouve désormais partout l'eau courante et l'..... Aujourd'hui, nous utilisons des appareils qui rendent la vie plus ..... (machines à laver, réfrigérateur, télévision, ordinateur, téléphone). On cuisine plus vite grâce aux plats tout préparés ou ....., Grâce au ....., on conserve plus facilement et plus longtemps les aliments. On consomme beaucoup moins de pain.

Mots à placer : main, électricité, froid, produits frais, confortables, pains, surgelés

## Temps 6 : EPS

Et oui, il en faut aussi. Voici une vidéo dénichée par Madame Monzein pour faire quelques mouvements en t'amusant.

<https://www.youtube.com/watch?v=8OqkayQCcfM>



C'est fini pour aujourd'hui !

A vendredi !