

Maitriser le vocabulaire des consignes

Dans une discipline, ce sont souvent les mêmes verbes ou les mêmes mots qui sont utilisés dans les consignes. Certains sont d'ailleurs communs au Français, à l'Histoire-Géographie et aux Mathématiques mais ils peuvent être utilisés dans un sens un peu différent. Pour que tu comprennes bien le sens de ces mots, voici une fiche de vocabulaire qui te les explique.

I- Quelques mots-outils :

1. **APRÈS** : il faut faire attention à ce qui doit être fait en premier.

Exemple :

Consigne : Réponds aux questions après avoir lu le texte

Signification : *Tu dois (1) d'abord lire le texte puis (2) répondre aux questions.*

2. **ET/OU** : il ne faut pas confondre ces deux mots.

« Et » exprime :

- une **addition** (il rajoute une information et peut se remplacer par « à la fois », « aussi »).

Exemple : mon frère est grand et brun.

- une **succession** (il peut se remplacer par « puis », « ensuite »).

Exemple : l'école est finie et je rentre chez moi.

- une **opposition** (il peut se remplacer par « mais »).

Exemple : on m'a appelé et je n'ai pas répondu.

« Ou » exprime une alternative, un choix entre plusieurs possibilités (il peut se remplacer par « soit... soit »).

Exemple :

Consigne : Emploie l'imparfait ou le passé simple selon ce qui convient.

Signification : *Dans l'exercice tu dois choisir pour chaque verbe un des deux temps proposés. Tu ne peux pas conjuguer un verbe au passé simple et à l'imparfait en même temps.*

II- Le vocabulaire en Français :

1. **Argumenter / Expliquer / Interpréter :** *donner des raisons, des preuves à ce que tu dis. Il faut donc développer.*

Exemple :

Consigne : Donne ton avis sur le livre de manière argumentée.

Signification : *Tu dois dire si tu as aimé ou non le livre mais surtout pourquoi.*

2. **Associer / Relier :** *mettre ensemble plusieurs choses (au moyen d'une flèche par exemple)*

Exemple :

Consigne : Relie chaque mot avec la définition qui lui correspond.

Signification : *Il y a deux parties dans l'exercice : celle des mots et celle des définitions. Tu dois donc mettre ensemble le bon mot et la bonne définition.*

3. **Caractériser / Décrire/ Faire le portrait / Présenter :** *donner un certain nombre de détail sur quelque chose. Attention : « Faire le portrait » ne signifie pas « dessiner ».*

Exemple :

Consigne : Fais le portrait d'une princesse.

Signification : *Tu dois dire à quoi elle ressemble physiquement, quel est son caractère, ce qu'elle aime.*

4. **Citer / S'appuyer sur le texte / Relever / Repérer :** *tu dois recopier certains éléments d'un exercice ou d'un texte et les mettre entre guillemets. Il faut aussi parfois donner la ligne.*

Exemple :

Consigne : Relève tous les verbes au passé simple.

5. **Créer / Imaginer / Inventer / Raconter / Réaliser / Rédiger :** *tu dois écrire un texte.*

Exemple :

Consigne : Rédige une aventure de Sindbad le marin.

6. **Classer / Trier** : *tu dois ranger des éléments dans l'ordre ou la manière indiquée(e) par la consigne.*

Exemple :

Consigne : Classe les mots suivants selon leur classe grammaticale.

Signification : *Tu dois mettre dans un groupe tous les noms, dans un deuxième groupe les adjectifs, dans un troisième les verbes, etc...*

7. **Comparer** : *tu dois donner les différences mais aussi les ressemblances entre plusieurs éléments.*

Exemple :

Consigne : Compare les deux personnages du conte.

8. **Compléter** : *tu dois remplir des trous.*

Exemple :

Consigne : Complète les phrases en mettant un C.O.D.

9. **Conclure / Déduire** : *Tu dois tirer une conséquence.*

Exemple :

Consigne : Tu as vu dans l'exercice que « bateau » et « chien » sont des noms communs et qu'ils peuvent se mettre au singulier ou au pluriel. Que peux-tu en conclure sur les noms communs ?

Signification : *À partir de ce que tu as observé, tu dois dire quelle remarque tu peux donc faire. Ici, tu peux en conclure que les noms sont variables.*

10. **Dégager / Faire le bilan / Résumer** : *tu dois garder uniquement les idées importantes, les étapes principales d'un texte. Ce que tu écriras sera donc plus court que le texte initial et ne doit pas être trop détaillé.*

Exemple :

Consigne : Résume l'histoire de la Tour de Babel.

11. **Distinguer** : *tu dois faire la différence entre plusieurs éléments.*

Exemple :

Consigne : Distingue les adjectifs des noms.

Signification : *tu dois faire un groupe avec les adjectifs et un autre groupe avec les noms.*

12. **Employer** : *tu dois utiliser un élément indiqué dans la consigne.*

Exemple :

Consigne : Emploie le passé simple.

13. **Encadrer / Entourer / Souligner / Surligner** : *tu dois mettre un élément à l'intérieur d'un cadre ou dans une couleur particulière.*

Exemple :

Consigne : Entoure les verbes en rouge et souligne leur sujet en bleu.

14. **Énumérer** : *tu dois faire une liste mais en faisant une phrase rédigée.*

Exemple :

Consigne : Énumère les qualités d'un bon roi.

15. **Identifier / Indiquer / Préciser** : *tu dois reconnaître ou donner le nom de quelque chose.*

Exemple :

Consigne : Identifie les différentes étapes d'un conte.

Signification : *Tu dois nommer les différentes parties qui permettent de construire un conte.*

16. **Illustrer** : *tu dois donner un exemple.*

Exemple :

Consigne : Comment trouves-tu la sorcière ? Illustre ton propos par un exemple.

Signification : *Tu dois dire comment tu trouves la sorcière et pourquoi tu la trouves ainsi.*

17. **Justifier** : *tu dois prouver ce que tu dis, en faisant une citation par exemple.*

Exemple :

Consigne : Le texte est-il écrit au passé simple ou au présent ? Justifie ta réponse.

Signification : *Tu dois expliquer pourquoi tu penses que le texte est à l'imparfait ou au présent. Pour cela, il faut relever des verbes du texte entre guillemets.*

18. **Modifier / Recopier / Réécrire / Reformuler / Remplacer / Substituer / Transformer :** *tu dois changer dans un texte des éléments indiqués par la consigne.*

Exemple :

Consigne : Réécris le texte en remplaçant le sujet « Mathieu » par le sujet « Mathieu et Bérénice ». Fais les modifications nécessaires.

Signification : *À chaque fois que « Mathieu » est sujet d'un verbe, tu devras mettre « Mathieu et Bérénice » à la place. Cela veut dire, par exemple, qu'il faut aussi changer les verbes et les adjectifs au pluriel et ne surtout pas les laisser au singulier.*

19. **Observer :** *tu dois regarder un texte ou des phrases afin de faire des remarques à son (leur) propos.*

Exemple :

Consigne : Observe les mots en gras : à quel autre mot se rapportent-ils ?

20. **Poursuivre :** *tu dois faire la suite d'un texte ou d'une phrase. Attention, il y a alors des contraintes à respecter, comme le temps des verbes, le narrateur, etc...*

Exemple :

Consigne : Poursuis l'histoire de Narcisse.

21. **Vérifier :** *tu dois examiner, observer attentivement quelque chose pour dire si c'est bon ou pas. Tu peux alors avoir besoin d'apporter des corrections.*

Exemple :

Consigne : Vérifie que Chloé a utilisé les bons homophones à/a.

III- Vocabulaire d'Histoire-Géographie :

1. **Citer / Mentionner / Nommer :** *tu dois lire un document pour en prélever une information, en sélectionner l'élément qui permet de répondre à la question posée.*

Exemple :

Consigne : A partir du planisphère sur la répartition de la population mondiale, citer les trois principaux foyers de population. Citer deux régions peu habitées.

Réponse : *Les trois foyers principaux de la population mondiale sont l'Asie de l'Est, l'Asie du Sud et l'Europe. Deux régions peu habitées sont la forêt amazonienne, le Sahara.*

2. **Comparer des documents**: tu dois observer les deux documents, ou les lire s'il s'agit de textes et repérer leurs points communs, leurs différences.

Exemples :

Consigne : Comparer deux photographies d'un paysage rural en Roumanie entre 1950 et 2012 : qu'est ce qui a changé ?

Consigne : Comparer deux versions de la victoire de Jules César à Alésia : les auteurs présentent-ils l'événement de la même manière ? Quelles sont les différences et pourquoi ?

3. **Décrire** : c'est dire ce qui est, ce que l'on voit sur une photographie, un tableau, une carte. C'est aussi choisir et ordonner.

Exemple : Sur la carte de l'Orient ancien au troisième millénaire avant JC, je vois

4. **Décrire et expliquer** : c'est présenter de manière précise et ordonnée une situation, un événement.

Exemple :

Consigne : A partir des documents du dossier, décrivez la cité d'Ur et ses fonctions.

Réponse : Au III^{ème} millénaire avant J.C., Ur est une petite cité-État de Mésopotamie. Elle est située près du fleuve Euphrate, à proximité du golfe Persique. La cité, protégée par une muraille, comprend des bâtiments politiques avec le palais du roi, le trésor des rois. C'est une ville marchande grâce à ses deux ports de commerce. Ur est aussi un centre religieux avec les temples dédiés aux dieux Nanna et Enki, la maison de la prêtresse de Nanna et une grande tour appelée ziggourat.

5. **Expliquer** : c'est donner du sens à un fait, une situation présentée en s'appuyant sur des mots de vocabulaire, une phrase correctement rédigée.

Exemple :

Consigne : Expliquer le rôle de l'écriture.

Réponse : L'écriture, inventée dans le sud de la Mésopotamie, vers 3000 ans avant JC, a permis de mémoriser et transmettre des informations, de compter ses marchandises, son bétail, ses richesses. Elle a permis aussi de rédiger des lois ou d'honorer les dieux.

6. **Raconter en Histoire** : c'est faire un récit à l'écrit ou à l'oral de manière construite. C'est l'exposé de faits reconnus avec des acteurs, des dates, des lieux, des sources. Un récit historique n'est pas comme un récit en Français : ce n'est pas une fiction ou une invention.

Exemple : raconter le déroulement des Jeux olympiques en 420 avant J.C. (voir l'exercice avec son corrigé sur la fiche « Utiliser efficacement un brouillon »)

7. **Réaliser un croquis de paysage simple** : À partir d'une photographie, tu dois représenter de manière simplifiée les éléments du paysage en distinguant plusieurs plans (unités paysagères). Tu dois utiliser des couleurs et des figurés (surfaces, points, lignes) appropriés. Le croquis est toujours accompagné d'un titre et d'une légende organisée.
8. **Situer, localiser** : « Localiser », c'est répondre à la question « où ? » en plaçant par exemple une ville sur une carte. « Situer » c'est préciser par rapport à qui ou à quoi cela se trouve : sur quel continent, dans quel pays, près d'une ville, d'un fleuve, d'une mer ou d'un océan.

Exemples :

Consigne : Où est localisée la ville d'Ur ?

Réponse : Ur est en Mésopotamie.

Consigne : Localise ton collège. Où est-il situé ?

Réponse : Mon collège est localisé à Versailles dans les Yvelines. Il est situé près du centre-ville, à proximité du château et du cœur historique de la ville.

IV- Le vocabulaire de Mathématiques :

1. **Calculer** : c'est effectuer une opération (addition, soustraction, multiplication, division.)

Exemple :

Consigne : Calculer $1540 - 1204$

Résultat : 336

2. **Comparer des nombres** : tu dois dire s'ils sont égaux (identiques ?), supérieurs ou inférieurs.

Exemple :

Consigne : Comparer les nombres 1540 et 1204.

Réponse : 1204 est plus petit que 1540.

3. **Construire / Tracer une figure** : il s'agit de réaliser une figure à l'aide du matériel de géométrie (compas, équerre, règle, rapporteur, etc.).

Exemples :

Consigne : Tracer un cercle de rayon 5 cm.

Consigne : Construire à la règle un carré de 10 cm de côté et marquer les angles droits.

4. **Déduire** : c'est répondre à la question en te servant d'un résultat connu.

Exemple :

Consigne : Le segment [AB] mesure 8 cm. Le point C est situé à 4 cm du point A sur le segment [AB]. Que peux-tu en déduire sur le point C ?

Réponse : $AB = 8 \text{ cm}$

$AC = 4 \text{ cm}$

Or C est sur le segment [AB]

Donc $CB = AB - AC$

$CB = 8 - 4$

$CB = 4 \text{ cm}$

J'en conclus que CB est égal à AC et que donc C est le milieu du segment [AB].

5. **Déterminer** : c'est donner une réponse précise. Il n'est pas toujours nécessaire d'effectuer un calcul.

Exemple :

Consigne : Déterminer le nombre de garçons et le nombre de filles de votre classe.

6. **Justifier la réponse** : tu dois prouver ta réponse par un calcul ou une propriété.

Exemple :

Consigne : Combien de minutes s'écoulent dans une journée ? Justifie ta réponse.

Réponse : Dans une journée il y a 24h.

Dans une heure il y a 60 min.

Donc pour déterminer le nombre de minutes dans une journée, il faut multiplier 60 par 24.

$60 \times 24 = 1440 \text{ min.}$

J'en conclus qu'une journée contient 1440 minutes.

7. **Mesurer** : *c'est déterminer une distance à l'aide d'un instrument (équerre, règle, compas, etc.).*

Exemple :

Consigne : Avec la règle graduée, mesure la longueur du segment [AB].

8. **Placer un point** : *tu dois mettre un point là où la consigne l'indique.*

Exemple :

Consigne : Sur le segment [AB], place le milieu M.

9. **Reproduire une figure** : *tu dois faire à l'identique la figure donnée en modèle.*

Exemple :

Consigne : Reproduis le rectangle suivant.

10. **Démontrer** : *tu dois prouver l'affirmation en utilisant un raisonnement logique.*

Exemple :

Consigne : Démontre que 123 est divisible par 3.

Réponse : La somme des chiffres de 123 vaut $1+2+3=6$, qui est divisible par 3. Donc 123 est divisible par 3.

11. **Trier / Classer dans l'ordre croissant / décroissant** : *Tu dois trier les nombres donnés du plus petit au plus grand / du plus grand au plus petit.*

Exemple :

Consigne : Trie les nombres suivants dans l'ordre décroissant : 56, 9, 1201, 88, 25.

Réponse : Dans l'ordre décroissant cela donne 1201, 88, 56, 25, 9.