

Réunion de rentrée 2021

La classe

18 élèves

7 CP

8 CE1

3 CE2

10 garçons et 8 filles

Les CE2 ont été répartis dans les deux classes pour équilibrer les effectifs et favoriser les apprentissages.

Absence :

Toute absence doit être signalée à l'école dès le matin. Un enfant malade reste à la maison pour son bien être et pour celui du reste du groupe.

L'école ne peut accepter les médicaments en dehors des dispositifs de PAI.

Les devoirs seront donnés à la demande des familles. Le travail est à rattraper à la maison (sinon noté "non fait").

Organisation de la classe

- l'espace des CP
 - l'espace des CE2
 - l'espace des CE1
- avec un tableau spécifique pour chaque niveau
- la bibliothèque
 - le coin du travail de groupe



Classe multi-niveaux : l'utilisation d'un casque anti-bruit peut aider les enfants à rester concentrés quand ils doivent travailler seuls pendant les leçons faites aux autres groupes.

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
9h/9h15	date + météo + découverte des mots du jour	date + météo + découverte des mots du jour	date + météo + découverte des mots du jour	date + météo + découverte des mots du jour
9h15/9h45	CP : réinvestissement son + EDL CE1/CE2 : préparation dictée + écriture		CP : réinvestissement son + EDL CE1/CE2 : préparation dictée + écriture	CP : réinvestissement son + EDL CE1/CE2 : dictée + écriture
9h45/10h00	CP : écriture CE1/CE2 : leçon EDL		CP : écriture CE1/CE2 : leçon EDL	CP : écriture CE1/CE2 : leçon EDL
10h00 / 10h45	CP : Leçon de maths CE1/CE2 : EDL	EPS - PISCINE 10h30 à 10h50 du mardi 14:09 au mardi 11:12	CP : Leçon de maths CE1/CE2 : EDL	CP : Leçon de maths CE1/CE2 : EDL
10h45/11h	Récréation		Récréation	Récréation
11h/11h15	Tous : anglais/ chant / poésie		Tous : anglais/ chant / poésie	Tous : anglais/ chant / poésie
11h15/12h	CP : exercices de maths et suite EDL CE1/CE2 : Leçon de maths + exercices	retour piscine début de travail de l'après midi	CP : exercices de maths et suite EDL CE1/CE2 : Leçon de maths + exercices	CP : exercices de maths et suite EDL CE1/CE2 : Leçon de maths + exercices
12h/12h30	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
12h30/12h45	Calcul mental : collage des devoirs / relaxation	Calcul mental : collage des devoirs / relaxation	Calcul mental : collage des devoirs / relaxation	Calcul mental : collage des devoirs / relaxation
12h45/14h30	CE1/CE2 : Production d'écrits - le chapitre à honorer CP : lecture étude nouveau phonème/ graphème	CP : QLM CE1 : QLM CE2 : anglais avec Mylène	CP/CE1/CE2 : EMC CP : lecture nouveau graphème/phonème	CP/CE1/CE2 : EMC CP : lecture nouveau graphème/phonème
14h30/15h00	CP : ateliers de réinvestissement CE1/CE2 : Lecture suivie, lecture compréhension.	CP : Bibliothèque CE1 : suite du travail de lundi ou suite QLM CE2 : QLM (+ CE2 de Mylène)	CP : CE1 : suite travail semaine CE2 : QLM (+ CE2 de Mylène)	Histoire des arts
15h00/15h30	CP : vocabulaire CE1/CE2 : suite production d'écrits ou lecture	CP : Maths ou suite QLM CE1 : bibliothèque CE2 : QLM (+ CE2 de Mylène)	CP : CE1 : suite travail semaine CE2 : QLM (+ CE2 de Mylène)	Arts plastiques
15h30/15h45	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
15h45/16h20	Poésie	CE2 : bibliothèque CP : CE1 : lecture nouveau graphème/phonème CP/CE1 : anglais	Chant / Ed Musicale	EPS toute l'école
16h20/16h30	Lecture plaisir	Lecture plaisir	Lecture plaisir	Lecture plaisir

EPS le mardi matin et le vendredi après-midi : tenue adaptée à prévoir (surtout chaussures).

Maths, français plutôt le matin.

après-midi : lecture, production d'écrit, Questionner le monde, Education Civique et Morale, Musique, arts plastiques, histoire de l'art

Bibliothèque le mardi après-midi

Utilisation d'un **cahier de textes**, plus simple que l'agenda pour les plus jeunes.

Les leçons sont à savoir pour la semaine suivante :
exemple leçon du lundi à savoir pour le lundi suivant...
savoir une leçon = comprendre la leçon et être capable de l'expliquer avec ses mots.

Petit conseil, un petit peu tous les soirs c'est mieux que tout d'un coup

Comment faire?

- Pas plus de 30 à 45 minutes par jour (c'est souvent moins long!). Si ça ne rentre pas on laisse de côté pour reprendre à un autre moment.
- Commencer en lisant la leçon à votre enfant puis lui demander ce qu'il a compris. Ensuite il est important de retenir le vocabulaire spécifique. Inutile d'apprendre les phrases par coeur.
- Lecture: pour les CP (TIMINI), ne pas insister sur la deuxième page du son étudié si la première n'est pas acquise. Il est préférable de bien installer le décodage de base (l + a = la) . ATTENTION : la compréhension du sens vient bien plus tard que le décodage.
- Maths et français : les leçons correspondent au travail fait dans la journée. Il est important de les lire le soir même pour bien ancrer la notion étudiée.
- Mots de la semaine : il suffit d'apprendre les mots entourés
- Fin de semaine : regarder le travail de la semaine. Normalement l'objectif des enfants est de ne plus avoir de post it le vendredi. S'il en reste vous pouvez les reprendre avec votre enfant mais en laissant le post it (je vérifie si cela a été corrigé le lundi soir, j'en profite pour corriger le travail du vendredi).

Notation et comportement

Notation :

- travail quotidien : autant d'essais qu'il faut pour comprendre et réussir.
- tb = très bien = c'est compris même s'il a fallu plusieurs essais.
- b = bien = en bonne voie de compréhension
- rien = à travailler car encore confus.

Bons points : il y en a un lorsqu'on a :

- TF = tout fait = tout le travail a été fait
- tb = très bien / ou "compris" ou "travail sérieux, volontaire" ou "bien corrigé"

10 bons points sont échangés contre 1 petite image et 10 petites images permettent d'avoir en plus une grande image.

Evaluations :

- Elles sont rassemblées dans un recueil d'évaluations (rendu pour les petites vacances et à ramener en classe à chaque rentrée).
- en février et en juillet : LSU : livret d'évaluation.



Comportement :

Lorsqu'un enfant n'a pas le comportement attendu

- discussion avec l'enseignante.
- rédaction d'une fiche de réflexion collée dans le cahier de liaison.
- apposition d'un tampon "bon comportement" dans le cahier de texte, tampon barré si comportement inapproprié
- mise en place d'un tableau de comportement affiché en classe (si besoin)
- mot dans le cahier de liaison ou convocation des familles en fonction de la situation

Notation LSU

- Atteint : entre 15 et 20
- Partiellement atteint : entre 9 et 14
- non atteint : < 9
- dépassé : niveau supérieur à celui attendu.



Piscine

Piscine de Montfort-l'Amaury

11 séances de 50 minutes (mardi de 10h10 à 10h50)
jusqu'au 7 décembre

3 groupes :

niveaux 1 et 2 : Mme Fletcher : nageurs
niveau 3 : Maître nageur : intermédiaires
4 : Mme Cognet : initiation

Savoir nager :

- niveau 3 : en fin de CE1/CE2
- niveau 5 : en fin de CM2
- niveau 7 : en fin de 6ème (ASSN)

2 écoles dans le bassin
(Goupillières et Méré):
2 espaces distincts pour
respecter le protocole
sanitaire.

Utile en terme d'organisation :

- maillot réglementaire / bonnet / lunettes
- sac en plastique pour affaires mouillées.
- serviette.
- sous-vêtements (ne pas l'oublier si le maillot est mis dès le matin)
- vêtements amples.



Représentants des parents d'élèves

Les représentants d'élèves

1 titulaire + si possible 1 suppléant par classe soit 2 représentants minimum mais 4 préférables.

Dates à retenir :

- candidature à présenter à Mme Fletcher **avant le 27 septembre**
- distribution du matériel de vote le 1er octobre
- élections le 8 octobre
- **Premier conseil d'école le 21 octobre.**

VIDEO

<https://youtu.be/7r66GZoUXMs>



Les projets de l'année

En route pour l'espace :

- avec Thomas Pesquet
- avec le CNES : programme élève ton blob

Le CNES, en partenariat avec le CNRS et avec le soutien de l'académie de Toulouse, propose à 4500 établissements scolaires de primaire, collège et lycée de participer à une expérience éducative originale, basée sur l'étude du comportement du *Physarum polycephalum*, ou blob. Cette expérience sera également menée par Thomas Pesquet à bord de l'ISS, lors de sa mission Alpha de six mois

- Questionner le monde : mieux connaître notre planète et le système solaire.
- avec le Petit Prince : lecture offerte par la maîtresse et Classe découverte : parc Le Petit Prince en Alsace + organisme d'accueil (activités autour de l'espace et du Petit Prince)

Protégeons la planète : développement durable

- éducation au développement durable (tri école)
- entretien du potager
- labellisation 3D de l'école
- évolution repas cantine

Chorale de Noël

spectacle de fin d'année

transat Jacques Vabre.

Rimlishof
CLASSE DE DECOUVERTE PETIT PRINCE

Le Parc du Petit Prince, situé dans le secteur d'habitat de Saint-Feyrath, offre aux habitants du secteur l'accès à la nature et aux paysages qui peuvent leur offrir une véritable expérience pédagogique.

Les enseignants, à bord du Petit Prince, peuvent profiter de leur séjour de découverte et de l'accueil par notre équipe de personnel dédié à cette mission.

Tous les élèves qui souhaitent un hébergement à bord du Petit Prince doivent s'inscrire avant le 15 mai 2024.

Le Parc du Petit Prince organise des ateliers et des activités autour du Parc du Petit Prince. Elles peuvent être réalisées en classe, en groupe ou en individuel. Elles sont adaptées à tous les niveaux de l'école primaire.

www.rimlishof.com

PROJET DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Le projet de développement durable de l'école vise à sensibiliser les élèves à l'importance de protéger notre planète et à leur apprendre à agir concrètement pour réduire leur empreinte écologique.

Les actions menées par l'école sont :

- le tri des déchets
- le compostage
- le potager
- le recyclage
- l'économie d'énergie

Le projet est financé par le conseil municipal de l'école et par des dons de particuliers.

PROJET DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Le projet de développement durable de l'école vise à sensibiliser les élèves à l'importance de protéger notre planète et à leur apprendre à agir concrètement pour réduire leur empreinte écologique.

Les actions menées par l'école sont :

- le tri des déchets
- le compostage
- le potager
- le recyclage
- l'économie d'énergie

Le projet est financé par le conseil municipal de l'école et par des dons de particuliers.

Les méthodes utilisées en classe

<p>Outils des enfants (à ramener tous les jours en classe)</p> <ul style="list-style-type: none">• cahier de textes• cahier de liaison• cahier du jour• classeur de leçons (leçons de français, d'anglais et d'EMC)• cahier de leçons de mathématiques• cahier de Questionner le Monde (découverte du monde)• recueil d'exercices (pour ranger les fiches réalisées dans la semaine)• le cahier de calcul mental (CE1/CE2)• Timini "dur" : méthode de lecture pour les CP• Timini "mou" : cahier d'activité pour les CP <p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'ardoise et la pochette plastifiée pour s'entraîner• la pochette cartonnée pour ranger le travail en cours	<p>Les méthodes</p> <p>Maths : Vivre les maths (NATHAN) CP/CE1/CE2)</p> <p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none">• Je m'exerce tu t'exerces (NATHAN) : CE1/CE2• Clic ma classe (CE1/CE2)• Je lis seul/tu lis seule (NATHAN) : CP/CE1/CE2• Dictée et histoire des arts : CE2 (Retz) <p>Questionner le monde :</p> <ul style="list-style-type: none">• JOCATOP (version numérique) <p>EMC : apprendre à porter secours permis piéton (CE2)</p> <p>Anglais</p> <ul style="list-style-type: none">• Ghostie• Sam et Mel• Louloutte et Diego
---	--

En anglais : utilisation de la méthode I love english comme dans la classe des grands pour une harmonisation des méthodes au sein de l'école. _

Les aides mises en place.

Pour les élèves :

APC : aide pédagogique complémentaire
30 séances prévues sur l'année les lundis et mardis de 16h30 à 17h30 pour :

- travailler certains points à renforcer avec un petit groupe d'enfants.
- travailler en groupe dans le cadre de projets de classe ou d'école : tous les CP ou tous les CE1 ou tous les CE2

Pour tous :

Le blog de la classe

<http://blog.ac-versailles.fr/laclasseedesgrandsdeflexanville/index.php/>

Le site de l'école

<https://lesgoupils.toutemonecole.fr/>

RASED : Réseau d'Aide Spécialisé aux Elèves en Difficulté.

1 psychologue de l'Éducation Nationale :
Camille PINOTRAU 
Peut intervenir sur tout le secteur

1 enseignante chargée de l'aide relationnelle :
Estelle CHOTIN 
Peut intervenir sur tout le secteur

2 enseignantes chargées de l'aide pédagogique :
Isabelle DENISE
AUTEUIL LE ROI
BISSY-SANS-AVOIR
FLEXANVILLE
LA-QUEUE-LEZ-YVELINES
NEAUPHLE-LE-VIEUX
OSMOY
SAINT-MARTIN-DES-CHAMPS
VILLIERS SAINT-FRÉDÉRIC

Serdie MARTINEZ
AUTEUILLE
BEHOUST
GARANCIÈRES
KROUILLEZ
MARCO
SAULX-MARCHAIS
THOIRY
VILLIERS-LE-MAHIEU



Secteur d'intervention du RASED de Garancières

2021/2022

AUTEUILLE
AUTEUIL LE ROI
BEHOUST
BOTSZY-SANS-AVOIR
FLEXANVILLE
GARANCIÈRES
GOUILLIÈRES
LA-QUEUE-LEZ-YVELINES
MARCO
NEAUPHLE LE VIEUX
OSMOY
SAINT-MARTIN-DES-CHAMPS
SAULX-MARCHAIS
THOIRY
VILLIERS-LE-MAHIEU
VILLIERS SAINT-FRÉDÉRIC



R.A.S.E.D.

Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves
en Difficulté



Circoscription de BEVNES

Antenne de Garancières

✉ : rased.garancieres@ac-versailles.fr

☎ (Psychologue) : 07.64.75.22.57

Ecole élémentaire Alzarine
5 rue Saint Maurice
78890 GARANCIÈRES