

## Comment corriger sa dictée :

« Mon grand-père arrose joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que les petits lapins mangent quatre grosses carottes. »

### Accorder le sujet avec le verbe :

- 1) **Je cherche le verbe** avec « P'tit non » et je le souligne en rouge

«(Non), mon grand-père **n' arrose pas** joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que les petits lapins **ne mangent pas** les grosses carottes. »

- 2) **Je cherche le sujet du verbe**, je le remplace par le pronom personnel et j'accorde le verbe  
Qui arrose joyeusement les fleurs ? *Mon grand-père*. Je peux remplacer « *mon grand-père* » par le pronom « *il* ». Je cherche alors le temps du verbe et la terminaison qui correspond au pronom.

= il  
« **Mon grand-père** arrose joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que  
= ils  
**les petits lapins** mangent quatre grosses carottes. »

Accorder les groupes nominaux: nom + déterminant (+ adjectif) (attention, il n'y a pas forcément d'adjectif ou il peut au contraire y en avoir plusieurs, il peut aussi y avoir un mot invariable au milieu du groupe nominal)

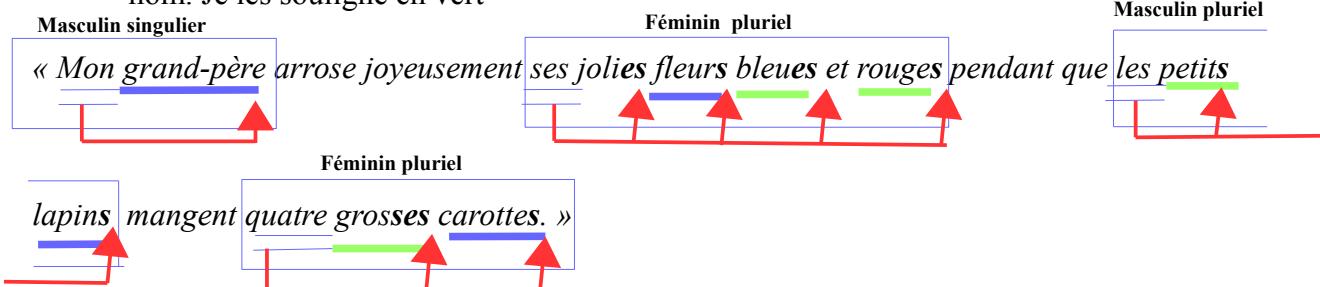
- 3) **Je cherche les noms communs** : les mots qui désignent une personne, un lieu, un animal, une chose, un sentiment, une idée... Je les souligne en bleu.

« Mon grand-père arrose joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que les petits lapins mangent quatre grosses carottes. »

- 4) Je regarde s'il est complété par un déterminant qui dit si le nom est au masculin, au féminin, au singulier ou au pluriel. Je le souligne avec 2 traits bleus.

« Mon grand-père arrose joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que les petits lapins mangent quatre grosses carottes. »

- 5) Je regarde s'il y a un ou plusieurs adjectifs qualificatifs qui apportent des précisions sur le nom. Je les souligne en vert



J'encadre les groupes nominaux et je fais les accords en regardant le déterminant.

- 6) Je regarde s'il y a des mots invariables que je souligne en noir (adverbes, prépositions, conjonction...). Je fais appel à ma mémoire car je les ai appris dans le lutin des mots.

« *Mon grand-père arrose joyeusement ses jolies fleurs bleues et rouges pendant que les petits lapins mangent quatre grosses carottes.* »

- 7) Je regarde les noms communs et les adjectifs. Je fais appel à ma mémoire car je les ai appris dans le lutin des mots, j'essaie de voir s'il n'y aurait pas une lettre muette en fin de mot en utilisant le féminin.

*Exemple :*

petit → petite → il y a donc un « **t** » à la fin de petit  
grand → grande → il y a donc un « **d** » à la fin de grand  
lapin → lapine → il n'y a donc rien à la fin de lapin

- 8) Je cherche les homonymes et j'utilise les astuces.

**et (et puis) / est (était)**

**ou (ou bien) / où (là, lieu)**

à / a (**avait**)

**son** (**mon**, le sien) / **sont** (**étaient**)

ses (**mes,tes** les siens) / c'est (**ceci est**) / s'est

*exemple : ses jolies fleurs bleues et rouges*

«mes» jolies fleurs, «tes» jolies fleurs ; ce sont celles de grand-père Bleues «et puis» rouges

- 9) Je regarde s'il y a un verbe terminé par le son « é » et j'utilise notre verbe-outil **mordre** (notre technique du crabe!) **é/ er / ait**

*Marie marchait tranquillement sur la plage quand un crabe lui a pincé le pied et elle s'est mordait mordu*

## *mise à pleurer*

mordre

☺ Quand je peux remplacer le verbe par **mordre**, c'est qu'il est à l'infinitif : pleurer

👉 Quand je peux remplacer le verbe par **mordait**, c'est qu'il est à l'imparfait : marchait

👉 Quand je peux remplacer le verbe par **mordu**, c'est qu'il est au participe passé: pincé

**mordre** → le verbe se terminera par **er**

**mordre** → le verbe se terminera par **er**

**mordant** → le verbe se terminera par **ait / ais / aient**

**Important** → le verbe se terminera par **e** (attention aux accords : e / ee / es / ees)