

# LE P'TIT PL1

# FRANCAIS



A – Grammaire p.1    B- Orthographe p.10  
C- Conjugaison p.17    D- Vocabulaire p.32

*J'appartiens à*



# A) Grammaire

- 1) Transformer une phrase affirmative en phrase négative \* p3
- 2) Transformer une phrase affirmative en phrase interrogative \* p3
- 3) Construire correctement des phrases négatives \*\* p3
- 4) Construire correctement des phrases interrogatives \*\* p3
- 5) Construire correctement des phrases injonctives \*\* p3
- 6) Construire correctement des phrases exclamatives \*\*\* p4
- 7) A) Trouver le verbe dans une phrase simple et son infinitif \* p4  
B) Trouver le verbe dans une phrase complexe et son infinitif p4
- 8) Distinguer dans une phrase : p4, p5



A *	le verbe	J **	les pronoms relatifs (qui, que	S ***	Adv de conséquence
B *	le nom (propre/ commun)	K **	les adverbes de lieu	T ***	Prépositions de lieu
C *	les articles	L **	les adverbes de temps	U ***	Prépositions de temps
D *	les déterminants possessifs	M **	les adverbes de manière		
E *	les pronoms personnels (Sjt)	N **	les négations		
F *	les adjectifs qualificatifs	O ***	Les conj de coordination		
G **	les déterminants démonstratifs	P ***	Adverbes de temps		
H **	les déterminants interrogatifs	Q ***	Adverbes de lieu		
I **	les pronoms personnels (sauf en, y)	R ***	Adverbes de cause		

- 9) Modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe \* p6
- 10) Relier des phrases par des mots de liaison de temps \* p6
- 11) Distinguer la nature du mot et sa fonction : \* p6
- 12) Distinguer compléments du verbe et compléments du nom \* p6
- 13) Distinguer le verbe, le sujet \* (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif ) p6
- 14) Reconnaître le COD, le COI du verbe, \* le COS \*\* p7
- 15) Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu \*\* p7
- 16) Reconnaître les compléments circonstanciels de temps \*\* p7
- 17) Distinguer les CO et les CC \*\* p7
- 18) Connaître la fonction du nom, du déterminant, de l'adjectif qualificatif, du complément du nom dans le groupe nominal \* p7
- 19) Remplacer l'adjectif par le complément du nom \* p7
- 20) Manipuler la proposition relative : \*\* p8

- A) l' ajouter
- B) la supprimer
- C) la substituer à l'adjectif
- D) la substituer au complément du nom



- 21) Connaître les fonctions de l'adjectif : épithète ou attribut \*\* p8
- 22) Distinguer un fait passé d'un fait présent \*\* p8
- 23) Distinguer phrase simple, phrase complexe \*\*\* p8
- 24) Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées \*\*\* p8
- 25) Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément du nom) \*\*\* p9
- 26) Distinguer article défini et article indéfini \*\*\* p9
- 27) Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini \*\*\* p9
- 28) Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif) \*\*\* p9



# A) Grammaire

Règles CE2 – CM1 – CM2

\* \*\* \*\*\*

## 1) Transformer une phrase affirmative en phrase négative \*

Pour transformer une phrase affirmative en phrase négative, on écrit le contraire.

J' AIME LES FRIANDISES. ⇒ JE **N' AIME PAS** LES FRIANDISES

ELLE EN VEUT **ENCORE** ⇒ ELLE **N' EN VEUT PLUS**

MA FILLE VA **TOUJOURS** AU CINEMA ⇒ MA FILLE **NE VA JAMAIS** AU CINEMA.

## 2) Transformer une phrase affirmative en phrase interrogative \*

### ❖ 1) Par une inversion du sujet

Ex : Avez-vous un livre préféré ?

### ❖ 2) Par l'expression est-ce que

Ex : Est-ce que vous mettez beaucoup de temps pour écrire un livre ?

### ❖ 3) Par des mots interrogatifs

**Pronoms interrogatifs** : qui – que      **Adverbes** : quand – combien – comment – pourquoi – où –

**Un déterminant** : quel – quelle – quels – quelles – lequel – laquelle – lesquels – lesquelles – Ex : Comment allez-vous ?

## 3) Construire correctement des phrases négatives \*\*

Dans une phrase négative, le verbe est entouré de 2 petits mots : **la négation**.

Le plus souvent : **ne (n').....pas** mais aussi : **ne...jamais, ne...rien...**

**Exemples :** Il reconnaît quelqu'un → il ne reconnaît personne.

Il fait tout. → Il ne fait rien.

Il a encore mal au dos → Il n'a plus mal au dos.

Sors ! → Ne sors pas !

Vas-y ! → N'y va pas !

## 4) Construire correctement des phrases interrogatives \*\*

A l'écrit, une phrase interrogative se termine toujours par un **point d'interrogation**. Toutes les phrases interrogatives ne sont pas formées de la même façon :

1) La phrase commence par un mot interrogatif :

**Exemple :** **Où** vas-tu ? **A quelle heure** arrives-tu ? **Est-ce que** tu viens ?

2) Le sujet est un pronom ; il est placé après le verbe :

**Exemple :** Viens-**tu** ? Comment viens-**tu** ?

3) Le sujet n'est pas un pronom. Il est repris par un **pronom « de reprise »** après le verbe :

**Exemple :** **Pierre** viendra t-**il** ? Quand **Pierre** viendra t-**il** ? **La télévision** est-**elle** en panne ?

## 5) Construire correctement des phrases injonctives \*\*

Une phrase **injonctives** (ou **impérative**) permet de formuler un ordre, une défense, un conseil ou un souhait.

a) Le verbe peut être au mode impératif :

**Exemple :** Sors ton cahier. Sortons notre cahier. Sortez votre cahier.

b) Le verbe peut être à l'infinitif :

**Exemple :** Consommer de préférence avant la date indiquée.



6) Construire correctement des phrases exclamatives \*\*\*

La phrase **exclamative** exprime une émotion forte ( joie, colère, surprise, dégoût, admiration, crainte...). Elle se finit par un point d'exclamation (!) Elle peut être introduite par un mot exclamatif placé en tête de phrase :

**Quel , Comme , Que ...**

Exemple de phrase exclamative SANS verbe : Quel spectacle magnifique !

Exemple de phrase exclamative AVEC verbe : Comme ce spectacle était magnifique !

7) A) Trouver le verbe dans une phrase simple et son infinitif \*

**Reconnaître le verbe :**

Le verbe est le mot qui indique généralement ce qui se passe, c'est-à-dire l'action. Il peut aussi indiquer un état.

A) C'est le mot qui varie avec le temps. Exemple : Hier, l'équipe jouait. Demain, la puce jouera.

B) C'est le mot qui change quand la personne change. Exemple : Jean poste une lettre. Nous postons une lettre.

**Trouver l'infinitif d'un verbe :**

**L'infinitif d'un verbe est la forme non-conjuguée du verbe.** Pour reconnaître l'infinitif d'un verbe, on peut mettre les expressions suivantes devant le verbe : II AIMF ... / II EST EN TRAIN DE ... ☞ Exple : Il court dans le bois II AIMF **courir** dans le bois

B) Trouver le verbe dans une phrase complexe et son infinitif \*\*

Quand un verbe n'est pas conjugué, on dit qu'il est « à l'infinitif ».

**Exemples** : manger, apprendre, savoir, lire...

Pour trouver un verbe dans le dictionnaire, il faut connaître son infinitif.

**Astuces** : pour mettre un verbe à l'infinitif, je dis : « **il faut...** » ou « **il doit...** » ou « **il va...** » (je peux choisir l'astuce que je préfère).

**Exemple** : la maîtresse écrit au tableau. « **écrit** » est le verbe.

Pour trouver son infinitif, je dis : « **il faut ECRIRE** » ou « **elle doit ECRIRE** » ou « **elle va ECRIRE** »

8) Distinguer dans une phrase :

<p>A) le verbe *</p>	<p>B) les noms propres / noms communs *</p>
<p>Pour trouver le verbe dans une phrase, on peut ajouter dans la phrase <b>NE.... PAS</b>.</p> <p><u>Exemple</u> : Tu joues au football. Tu NE <u>joues</u> PAS au football.</p> <p>Le verbe est le mot encadré par NE.... PAS.</p>	<p>Le <u>nom commun</u> désigne des êtres, des choses ou des idées, en général (<i>cheval. ville. fille</i>).</p> <p>Le <u>nom propre</u> désigne les mêmes choses mais en les appelant par leur nom personnel (<i>Bucéphale. Toulouse. Martine</i>). Les <u>noms propres</u> commencent par une <u>majuscule</u>.</p>
<p>C) les articles *</p>	<p>D) les déterminants possessifs *</p>
<p>On distingue les <b>articles définis</b> et les <b>articles indéfinis</b>.</p> <p>- Les articles définis désignent quelque chose que l'on connaît.</p> <p>- Les articles indéfinis désignent quelque chose que l'on ne connaît pas encore.</p> <p><u>ARTICLES DEFINIS</u> : <b>le / la / les</b></p> <p><u>ARTICLES INDEFINIS</u> : <b>un / une / des</b></p>	<p>Ils sont utilisés pour montrer que quelque chose appartient à quelqu'un.</p> <p><u>LISTE</u> : <b>mon / ton / son</b> <b>ma / ta / sa</b> <b>mes / tes / ses</b></p>
<p>E) les pronoms personnels (SUJET) *</p>	<p>F) les adjectifs qualificatifs *</p>
<p>Les pronoms personnels sujets remplacent le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>JE</b> (1<sup>ère</sup> personne du singulier)</li> <li>- <b>TU</b> (2<sup>ème</sup> personne du singulier)</li> <li>- <b>IL, ELLE</b> (3<sup>ème</sup> personne du singulier)</li> <li>- <b>NOUS</b> (1<sup>ère</sup> personne du pluriel)</li> <li>- <b>VOUS</b> (2<sup>ème</sup> personne du pluriel)</li> <li>- <b>ILS, ELLES</b> (3<sup>ème</sup> personne du pluriel)</li> </ul>	<p>Un <b>adjectif qualificatif</b> sert à décrire, à expliquer comment est le nom. Il peut avoir <b>3 positions</b> différentes dans la phrase :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Attribut</b> : l'adjectif est relié au nom par un verbe d'état (<i>être, devenir, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour.</i>) <u>Exemple</u> : Mon père <u>est</u> grand.</li> <li>2) <b>Epithète</b> : l'adjectif est juste à côté du nom qu'il qualifie. <u>Exemple</u> : La voiture <u>rouge</u> accélère.</li> <li>3) <b>Apposé</b> : l'adjectif est juste à côté du nom, mais il en est séparé par une virgule. <u>Exemple</u> : Le lion, <u>furieux</u>, mord.</li> </ol>

G) les déterminants démonstratifs **		H) les déterminants interrogatifs **	
ce, cet, cette, ces		quel, quelle, quels, quelles ... ?	
I) les pronoms personnels **		J) les pronoms relatifs (qui, que) **	
je, me, m', moi ; tu, te, t', toi, nous, vous ; il, elle, ils, elles ; se, en, y, le, la, l', les ; lui, soi ; leur, eux, lui, leur		qui, que, quoi, dont, où	
K) les adverbes de lieu **		L) les adverbes de temps **	
ailleurs, alentour, arrière, au-delà, au-dessous, au-dessus, au-devant, autour, avant, ça, céans, ci, contre, deçà, dedans, dehors		alors, après, après-demain, aujourd'hui, auparavant, aussitôt, autrefois, avant, avant-hier, bientôt, cependant, d'abord, déjà, demain, depuis, derechef, désormais, dorénavant, encore, enfin, ensuite, entre-temps	
M) les adverbes de manière **		N) les négations **	
admirablement, ainsi, aussi, bien, comme, comment, debout, doucement, également, ensemble, exprès, franco, gratis, impromptu, incognito, lentement, mal, mieux, pis, plutôt, presque, recta, vite, volontiers		ne ... pas , ne ... jamais, ne ... plus, ne ... rien, ne ... personne etc.	
O) Les conjonctions de coordination ***		P) les adverbes de temps ***	
mais, ou, est donc, or, ni, car		hier, jadis, jamais, longtemps, lors, maintenant, naguère, parfois, plus, premièrement, puis, quelquefois, sitôt, soudain, souvent, tantôt, tard, tôt, souvent	
Q) les adverbes de lieu ***	R) les adverbes de cause ***	S) les adverbes de conséquence***	
derrière, dessus, dessous, devant, ici, là, là-haut, loin, où, outre, partout, près, proche, y	en effet, effectivement	ainsi, alors, c'est pourquoi, par conséquent, aussi	

T) les prépositions de lieu ***	U) les prépositions de temps ***
sur, sous, dans, hors de, devant, derrière, à côté de, près de, entre, parmi, à gauche, à droite, chez, au-dessus, au-dessous, vers, à, de, dans, en, en face de, contre,	en, dans, depuis, pendant, pour

9) Modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe \*

Les adverbes sont des **mots invariables**. On peut supprimer les adverbes dans les phrases ; elles restent correctes mais le sens est moins précis. Ils servent à :

- modifier ou préciser le sens du verbe. Exemple : Je marche **souvent**. Je marche **rapidement**.
- relier les phrases entre elles. Exemple : Je pars en Normandie **puis** j'irai en Bretagne.

**Exemples d'adverbes :**

*Aussi, beaucoup, bien, déjà, derrière, encore, enfin, hier, jamais, loin, longtemps, peu, près, souvent, toujours, très, trop, vite...*

10) Relier des phrases par des mots de liaison de temps \*

Pour donner une organisation temporelle à un texte, on peut utiliser :

- **des adverbes** : *ensuite, enfin, puis, maintenant, demain, dernièrement, d'abord...*
- **des nom communs** ou **des groupes nominaux** : *lundi, le matin, à midi, le soir, la première, le lendemain, le dernier, samedi dernier, le jeudi suivant...*

11) Distinguer la nature du mot et sa fonction \*

**1) Nature :**

Chaque mot a une nature : verbe (jouer), nom (table), déterminant (le, la...), pronom personnel (je, lui...), adjectif (beau, petit...), adverbe (souvent, jamais...). La nature d'un mot ne change pas.

**2) Fonction :**

Dans la phrase, chaque groupe de mots a un rôle bien précis : on parle de fonction. La fonction des mots peut changer selon les phrases.

Exemple : La **forêt** est magnifique. J'aime la **forêt**.

Sujet

COD

12) Distinguer compléments du verbe et compléments du nom \*

- Le **complément du verbe** est un groupe de mots qui donne des renseignements sur l'action de la phrase.

Exemple : On mange **des crêpes**.

verbe complément du verbe « manger »

- Le **complément du nom** donne des précisions sur le nom.

Exemple : Il fait du vélo **à roulettes**.

complément du nom « vélo »

### 13) Distinguer le verbe, le sujet \* (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif)

Le **sujet** indique qui fait l'action. Il se trouve habituellement devant le verbe. Il commande l'accord du verbe. Le sujet peut être :

- **un nom** : Pierre, Inès...
- **un groupe nominal** : les amis de mon frère, les petits chats...
- **un pronom personnel** : je, nous, ils...

Pour reconnaître le sujet, on pose la question « **Qui est-ce qui ?** »

### 14) Reconnaître le COD, le COI du verbe \*, le COS

- Certains verbes peuvent être suivis d'un Complément d'Objet Direct (**COD**). [V + qui ? quoi ?]

Exemple : Je mange. / Je mange du chocolat.

→ Je mange **quoi** ? Du chocolat !

- Certains verbes peuvent être suivis d'un Complément d'Objet Indirect (**COI**). [V + à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?]

Exemple : Je parle. / Je parle à mon voisin.

→ Je parle **à qui** ? A mon voisin !

### 15) Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu \*\*

Les compléments circonstanciels sont des groupes de mots qui précisent le temps, le lieu et la manière dont se déroule l'action. Ils sont échangeables et supprimables.

#### **Le complément circonstanciel de lieu (CCL)**

Il répond à la question « où ? »

Exemple : Je pars au Pérou.

### 16) Reconnaître les compléments circonstanciels de temps \*\*

Les compléments circonstanciels sont des groupes de mots qui précisent le temps, le lieu et la manière dont se déroule l'action. Ils sont échangeables et supprimables.

#### **Le complément circonstanciel de temps (CCT)**

Il répond à la question « quand ? »

Exemple : Il vient en janvier.

### 17) Distinguer les Compléments d'objet et les Compléments Circonstanciels \*\*

- **Les compléments circonstanciels** sont des compléments qui peuvent être **supprimés** ou **déplacés**. Ils indiquent les circonstances de l'action : le lieu, le temps, la manière

Exemple : Ils sont arrivés depuis une heure. Depuis une heure, ils sont arrivés. Ils sont arrivés.

- **Les compléments d'objets** sont des compléments **non déplaçables** et **non supprimables**.

Exemple : Gaston a donné une bonne réponse. Je parle à ma voisine.

COD

COI

### 18) Connaître la fonction du nom, du déterminant, de l'adjectif qualificatif, du complément du nom dans le groupe nominal \*

- Dans le groupe nominal (GN), le **NOM** est l'élément principal (exemple : vélo)
- Ce NOM est précédé d'un **déterminant** (exemple : le vélo)
- Le GN peut aussi contenir un ou des **adjectifs** (exemple : le beau vélo neuf)
- Le GN peut aussi être complété par un autre GN : c'est le **COMPLÉMENT DU NOM** (exemple : le beau vélo neuf de mon frère). Le complément du nom est toujours précédé d'une préposition (à, de, avec, sans, en, d')
- Le GN peut aussi être complété par une **SUBORDONNÉE RELATIVE** (introduite par qui, que, quoi, dont, où) (exemple : Le vélo qui est rangé là)



19) Remplacer l'adjectif par le complément du nom \*

Le **complément du nom** est un groupe de mots qui donne des précisions sur le nom. Le complément du nom est introduit par un petit mot appelé **préposition**. On peut remplacer un adjectif par un complément du nom.

Exemples : des plantes tropicales → des plantes **des tropiques**  
 un livre historique → un livre **d'histoire**  
 un plat tunisien → un plat **de Tunisie**  
 une assiette cartonnée → une assiette **en carton**

20) Manipuler la proposition relative : \*\*

- A) l'ajouter
- B) la supprimer
- C) la substituer à l'adjectif
- D) la substituer au complément du nom

**La proposition relative** complète un nom (ce nom s'appelle un **antécédent**). Elle appartient donc au **groupe nominal** et peut être remplacée par un adjectif ou un complément du nom ou être supprimée.

article + nom commun	proposition relative	adjectif	complément du nom
Un oiseau	Un oiseau <b>qui vit la nuit</b>	un oiseau <b>nocturne</b>	un oiseau <b>de nuit</b>

La proposition subordonnée relative est introduite par **un pronom relatif**, le plus souvent **qui** ou **que (qu')**. Mais cela peut aussi être : **dont - où - le quel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, auxquels, auxquelles, duquel, desquels, desquelles...**

Exemple : le pays dont tu me parles... le centre où je vais... le livre auquel je pense...

21) Connaître les fonctions de l'adjectif : épithète ou attribut \*\*

L'adjectif qualificatif est un mot qui précise les caractéristiques d'un nom. **Les fonctions de l'adjectif qualificatif sont généralement :**

**1) Epithète du nom** : l'adjectif qualificatif fait partie du groupe nominal

Exemples : un garçon **curieux**, une **grande** surface

**2) Attribut du sujet** : l'adjectif qualificatif fait partie du groupe verbal ; il est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état : être, paraître, sembler, devenir, **demeurer, avoir l'air...**

Exemples : ces pneus semblent **lisses**. Cette maison paraît **abandonnée**. Elle a l'**air fâchée**.

22) Distinguer un fait passé d'un fait présent \*\*

Dans une phrase, plusieurs indices permettent de déterminer si l'action a lieu dans le présent ou le passé.

1) **Les connecteurs de temps** : ce sont des adverbes ou des noms communs

passé	futur
Hier, avant-hier, jadis, samedi dernier, la semaine dernière...	Demain, plus tard, l'année prochaine, le jour suivant...

2) **Les verbes** : le temps du verbe conjugué permet de repérer le moment d'une action

Exemples : Quand j'**étais** petite, j'**allais** à l'école maternelle. (passé)  
 Mohammed **partira** en Allemagne. (futur)

23) Distinguer phrase simple, phrase complexe \*\*\*

Il est facile de différencier une **phrase simple** et une **phrase complexe** :

Une phrase simple possède un seul verbe conjugué :

Exemple : Le chat attrape la souris.

Une phrase complexe possède deux, ou plus de deux verbes conjugués :

Exemple : Le chat attrape la souris et il la mange. / Exemple : Je pense que tu as raison.

24) Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées \*\*\*

- A) **PROPOSITION INDEPENDANTE SIMPLE:** Une phrase simple contient un seul verbe. Il y a seulement une proposition. C'est une proposition indépendante. *Exemple :* *Cette leçon me passionne.*
- B) **PROPOSITIONS INDEPENDANTES COORDONNEES :** Dans une phrase complexe, deux propositions sont coordonnées quand elles sont séparées par des conjonctions de coordinations (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*) ou par des adverbes de liaison (*en effet, c'est pourquoi, ainsi, alors, ...*) *Exemple :* *J'écoute ce disque car il me passionne.*
- C) **PROPOSITIONS INDEPENDANTES JUXTAPOSEES :** Deux propositions sont juxtaposées quand elles sont séparées par un signe de ponctuation (virgule, point-virgule, deux points) *Exemple :* *J'écoute ce disque , il me passionne.*

25) Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément du nom) \*\*\*

- La proposition relative est toujours introduite dans la phrase par un PRONOM RELATIF (*qui, que, quoi, dont, où, auquel, duquel, lequel...*).
- Comme un adjectif, elle complète un nom qu'on appelle alors l'antécédent. (A)

*Exemple :* Tu vas à la piscine qui est ouverte.  
↓ A                    ↓ Sub. relative

Une sub. relative peut se trouver à plusieurs endroits dans la phrase. *Exemple :* au milieu : ⇨ Dans le taxi qui arrive roule Jo.

26) Distinguer article défini et article indéfini \*\*\*

Le **déterminant** est toujours placé devant le nom qu'il accompagne. Il a le même genre (masculin ou féminin) et le même nombre (singulier ou pluriel) que le nom. Parmi les déterminants, il faut distinguer :

- 1) L'**article défini** désigne une personne ou une chose précise, que l'on connaît : *la, le, l'* (singulier), *les* (pluriel).  
*Exemple :* C'est le livre que j'ai lu.
- 2) L'**article indéfini** désigne une personne ou une chose que l'on ne connaît pas : *un, une, des*.  
*Exemple :* Il faut que j'achète une valise.

27) Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini \*\*\*

- 1) **Les articles définis :** « le, la, les »  
*Exemples :* **le** chien, **la** maison, **les** assiettes
- 2) **Les articles définis élidés :** « l' ».  
 On les utilise devant les mots singuliers masculins ou féminins commençant par une voyelle ou un h muet.  
*Exemples :* **l'**école, **l'**hameçon, **l'**heure, **l'**outil
- 3) **Les articles définis contractés :** « au, aux, du »  
 Ils sont formés de la contraction des prépositions de et à et de l'article défini le ou les.  
*Exemples :* **au** monde (à + le), **aux** enfants (à + les), **du** monde (de + le)

28) Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif) \*\*\*

⇨ Le **comparatif** sert à **comparer** un ou plusieurs éléments avec un ou plusieurs autres.

*Exemple :* a) Il est plus beau que toi. b) Il est moins beau que toi. c) Il est aussi beau que toi.

⇨ Le **superlatif** est un adjectif qualificatif qui veut dire « très ..... » :

*Exemple :* a) Il est obèse (très gros). b) Ce plat est délicieux (très bon) c) Ce joueur est exceptionnel (très bon)



## B) Orthographe

Règles CE2 – CM1 – CM2  
\* \*\* \*\*\*

1) Accorder le déterminant et le nom : Ecrire le pluriel des noms : p11

A*	finissant par -s, -x, -z	B*	finissant par -al	C*	finissant par -ou
D**	finissant par -eu	E**	finissant par -eau	F**	finissant par -au
G**	finissant par -ail				

2) Accorder le nom et l'adjectif :

A) Ecrire les marques du pluriel et du féminin des adjectifs \* p11

B) Accorder le déterminant, le nom, l'adjectif \* p12

C) Accorder l'adjectif (épithète, apposé, attribut) avec le nom \*\* p12

3) Accorder le verbe et son sujet : cas du sujet inversé, \* y compris avec le sujet qui de 3<sup>ème</sup> personne \*\*\* p12

4) Ecrire sans erreur les noms et les adjectifs finissant par une lettre muette \* p12

5) Ecrire les noms contenant ces voyelles : s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge \* p12

6) Ecrire les homophones : \* p12, p13, p14

A *	a / à	G *	on / on n'	M **	d'on / dont / donc
B *	ont / on	H *	ce / se	N ***	Quel(s) / quelles(s) / qu'elle(s)
C *	est / et	I *	c' / s'	O ***	sans / s'en
D *	son / sont	J **	c'est / s'est (c'était / S'était)	P ***	Leur / leurs
E *	Ses / ces	K **	ou / où	Q ***	Formes verbales imparfait
F *	mes / mais	L **	la / l'a / l'as / là	R ***	Formes verbales p.composé

7) Ecrire sans erreur les mots invariables \* p14

8) Ecrire sans erreur les mots fréquents \* p14

9) Ecrire sans erreur les mots référents pour le sons \* p14

10) Connaître la règle N devant M,B,P \* p14

11) Utiliser sans erreur les accents é, è, ê \* p15

12) Ecrire sans erreur les mots commençant par in-, im-, il-, ir-, ou suffixe -tion \*\* p15

13) Ecrire sans erreur les infinitifs de verbes du 1<sup>er</sup> groupe après préposition \*\* p15

14) Savoir écrire les mots se terminant par -ail -eil -euil \*\* p15

15) Ecrire sans erreur le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of- \*\*\* p15

16) Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, -té, -tié, par un e muet.

17) Sa voir couper un mot en fin de ligne \*\*\* p16



# B) Orthographe

Règles CE2 – CM1 – CM2  
\* \*\* \*\*\*

1) Accorder le déterminant et le nom : Ecrire le pluriel des noms (et des adjectifs) :

A	*finissant par -s,- x, -z	B	*finissant par -al
	<p>=&gt; <b>Les noms et adjectifs terminés pas s, x et z ne changent pas au pluriel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un avis, des avis</li> <li>un prix, des prix</li> <li>un nez, des nez</li> <li>il est mauvais, ils sont mauvais</li> </ul>		<p><b>Les noms et adjectifs en -al forment leur pluriel en -aux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un cheval, des chevaux</li> <li>un journal, des journaux</li> <li>un tribunal, des tribunaux</li> <li>EXCEPTIONS qui ont un pluriel en -s : bal, carnaval, chacal, festival, étal /</li> </ul> <p>ADJ bancal, fatal, final, glacial, natal, naval, banal</p>
C	*finissant par -ou	D	** finissant par -eu
	<p>=&gt; <b>Les noms se terminant par -ou prennent un -s au pluriel</b></p> <p>Exemple : un fou, des fous</p> <p><b>sauf les 7 mots suivants :</b></p> <p>bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui prennent un -x au pluriel</p>		<p>=&gt; <b>Les noms et adjectifs se terminant par -eu forment leur pluriel en -eux,</b></p> <p>Exemple : un cheveu, des cheveux</p> <p><b>sauf les mots suivants :</b></p> <p>émeu, pneu, bleu qui prennent un -s au pluriel</p>
E	** finissant par -eau	F	** finissant par -au
	<p>=&gt; <b>Les noms et adjectifs se terminant par -eau forment leur pluriel en -eaux</b></p> <p>Exemple : un château, des châteaux</p>		<p>=&gt; <b>Les noms et adjectifs se terminant par -au forment leur pluriel en -aux,</b></p> <p><b>sauf le mot suivant :</b></p> <p>landau qui prend un -s au pluriel</p>
G	** finissant par -ail		
	<p>=&gt; <b>Les noms se terminant par -ail prennent un -s au pluriel</b></p> <p>Exemple : un épouvantail, des épouvantails</p> <p><b>sauf les 5 mots suivants :</b></p> <p>bail (des baux), corail (des coraux), soupirail (des soupiraux), vitrail (des vitraux)</p>		

2) Accorder le nom et l'adjectif :

A) Ecrire les marques du pluriel et du féminin des adjectifs \*

On dit que <b>l'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.</b>		
<b>Si le nom est au féminin, l'adjectif sera aussi au féminin. Si le nom est au pluriel, l'adjectif sera aussi au pluriel.</b>		
	Masculin (pas de e)	Féminin (avec un e)
Singulier (pas de s)	petit chat	petite chatte
Pluriel (avec un s)	petits chats	petites chattes
<p>Exceptions au féminin : ◀ étranger, étrangère (-er en -ère) ◀ bref, brève (-f en -ve) ◀ moqueur, moqueuse (-eur en -euse)</p> <p>◀ indicateur, indicatrice (-teur en -trice) ◀ heureux, heureuse (-eux en euse) ◀ aérien, aérienne consonne dblée</p> <p>Exceptions au pluriel : ◀ adjectif en eau, pluriel en eaux (un beau pot, des beaux pots)</p> <p>◀ adjectif en al, pluriel en aux (un record mondial, des records mondiaux) ◀ adjectif en s.x, pluriel en s.x (un rat aris, des rats aris)</p>		

B) Accorder le déterminant, le nom, l'adjectif \*

Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent ensemble :

- GN féminin singulier : **La petite souris.**
- GN féminin pluriel : **Les petites souris.**
- GN masculin singulier : **Le petit rat.**
- GN masculin pluriel : **Les petits rats.**

C) Accorder l'adjectif (épithète, apposé, attribut) avec le nom \*\*

Un adjectif qualificatif sert à décrire, à expliquer comment est le nom. Il peut avoir 3 positions différentes dans la phrase :

- 1) Attribut : l'adjectif est relié au nom par un verbe d'état (*être, devenir, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour.*) Exemple : Mon père est grand.
  - 2) Epithète : l'adjectif est juste à côté du nom qu'il qualifie. Exemple : La voiture rouge accélère.
  - 3) Apposé : l'adjectif est juste à côté du nom, mais il en est séparé par une virgule. Exemple : Le lion, furieux, mord.
- Les règles d'accord de l'adjectif sont identiques à celles du nom (voir règle ortho n°1)**

3) Accorder le verbe et son sujet : cas du sujet inversé \*, y compris avec le sujet qui de 3<sup>ème</sup> pers\*\*\*

- a) **Le verbe s'accorde toujours avec son sujet, quelle que soit la position de celui-ci dans la phrase.**

Exemple : Les enfants mangent le gâteau au chocolat. ==> Le verbe manger s'accorde avec le sujet les enfants.

- b) Un verbe peut avoir plusieurs sujets : Exemple : Le chat et l'enfant jouent ensemble.  
 c) Parfois, le sujet et le verbe sont inversés : Exemple : Dans le stade chantent les supporters.  
 d) Le verbe s'accorde aussi parfois avec « qui » : Exemple : Ce sont les garçons qui réussissent.

4) Ecrire sans erreur les noms et les adjectifs finissant par une lettre muette \*

Pour savoir quelle lettre muette on doit mettre à la fin d'un mot, on peut :

- a) Mettre le mot au féminin : Exemple : froid > froide.  
 b) Chercher un mot de la même famille : Exemple : le fond > une fondation.

5) Ecrire les noms contenant ces voyelles : s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge \*

**s/ss** : on écrit « **ss** » s'il ya une voyelle avant et après. S'il n'est pas entre deux voyelles, un seul **s** suffit : *poisson, veste*  
**c/ç** : pour que la lettre **c** se prononce « **s** », on ajoute une **cédille** et on écrit **ç** avant **a, o, u** : *façade, garçon, reçu.*  
**c/qu** : pour avoir le son « **k** » de cave, on écrit **c** avant **a, o, u** (*carton, corde, cuisine*) et **qu** avant **e** et **i** (*bouquet, requin*)  
**g/gu** : pour avoir le son « **g** » de gare, on écrit **g** avant **a, o, u** (*garder, gomme*) et **gu** avant **e** et **i** (*longue*)  
**g/ge** : pour que la lettre **g** se prononce « **j** », on ajoute un **e** et on écrit **ge** avant **a, o, u** (*pigeon, orangeade*)

6) Ecrire les homophones :

A	a / à *	B	ont / on *
	On écrit <b>a</b> sans accent quand on peut dire « <b>avait</b> » . <u>Exemple</u> : Sophie <b>a</b> acheté un pull. <u>On peut dire</u> : Sophie <b>avait</b> acheté un pull.		On écrit <b>ont</b> quand on peut dire « <b>avaient</b> » . <u>Exemple</u> : Les gens <b>ont</b> déjà mangé. <u>On peut dire</u> : Les gens <b>avaient</b> déjà mangé.

C	est / et *	D	son / sont *
	Comment reconnaître <b>et</b> et <b>est</b> et <b>ai</b> ? ➤ si je peux remplacer par <b>avais</b> c'est <b>ai</b> ➤ si je peux remplacer par <b>était</b> c'est <b>est</b> ➤ si je peux dire « <b>et puis</b> », c'est <b>et</b>		Comment reconnaître <b>sont</b> et <b>son</b> ? ➤ si je peux remplacer par <b>étaient</b> c'est <b>sont</b>
E	Ses / ces *	F	mes / mais *
	<u>CES est le pluriel de CE:</u> Je vois CE chien - Je vois CES chiens. (ceux-là)  <u>SES est le pluriel de SON ou SA:</u> Il porte SON sac - Il porte SES sacs (les siens) Il porte SA chaise - Il porte SES chaises (les siennes) <b>CES = il montre (démonstratif) SES = les siens (possessif)</b>		<u>MAIS est une conjonction qui exprime l'opposition:</u> Tu es gentil mais je ne suis pas d'accord avec toi.  <u>MES est le pluriel de MON ou MA:</u> Il porte MON sac - Il porte MES sacs (les miens) Il porte MA chaise - Il porte MES chaises (les miennes) <b>MES = les siens (possessif)</b>
G	on / on n' *	H	ce / se *
	Voici quelques « trucs » pour ne pas confondre ON, ON N' : -Le sens de la phrase indique s'il faut mettre la négation (n'). -Remplacer par « il » pour savoir s'il faut écrire « n' ». »  -Repérer aussi la présence du deuxième élément de la négation (ne...pas, n'...pas, n'...jamais, n'...plus, n'...rien, etc.). <b>Exple: On (il) apprend d'abord à boire du lait. On n'a pas appris la leçon.</b>		<b>On écrit CE devant un nom : on peut le remplacer par LE, LA :</b> Exemple : J'aime CE vélo. ➔ J'aime LE vélo.  <b>On écrit SE devant un verbe :</b> Exemple : Il SE trompe. ➔ Il SE trompe.  V V
I	c' / s' *	J	c'est / s'est (c'était / s'était) **
	<b>On écrit S'EST si on peut mettre IL ou ELLE devant :</b> Exple : Mon frère <u>s'est</u> blessé. ➔ Il <u>s'est</u> blessé.  <b>On écrit C'EST si on ne peut pas mettre IL ou ELLE devant :</b> Exple : <u>C'est</u> ton manteau. ➔ Il <u>c'est</u> ton manteau. (impossible)		<b>On écrit S'EST si on peut mettre IL ou ELLE devant :</b> Exple : Mon frère <u>s'est</u> blessé. ➔ Il <u>s'est</u> blessé.  <b>On écrit C'EST si on ne peut pas mettre IL ou ELLE devant :</b> Exple : <u>C'est</u> ton manteau. ➔ Il <u>c'est</u> ton manteau. (impossible)
K	ou / où **	L	la / l'a / l'as / là **
	<b>On écrit OU si on peut écrire OU BIEN :</b> Exple : Il a une bosse ou un bleu ➔ Il a une bosse OU BIEN un bleu.  <b>Dans les autres cas, on écrit Où avec un accent.</b>		<b>l'a, l'as ➔ verbe avoir.</b> On peut remplacer « l'a » et « l'as » par l'avait, l'avais. Il l'a écrit et tu l'as dit. ➔ Il l'avait écrit et tu l'avais dit.  <b>là ➔ On peut remplacer « là » par ici, ci.</b> Il vient là ➔ Il vient ici. Cet élève-là ➔ Cet élève-ci.  <b>la ➔ On peut remplacer « la » par une, les.</b> Je mange la pomme ➔ Je mange une pomme. Je la mange ➔ Je les mange.
M	dont / donc **	N	7) Quel(s) / quelles(s) / qu'elle(s) ***
	<b>Dont</b> est un <b>pronom</b> qui sert à parler de quelqu'un ou quelque chose énoncé précédemment. <u>Exemple</u> : La femme dont je t'ai déjà parlée.  <b>Donc</b> est une <b>conjonction de coordination</b> qui sert à lier deux phrases entre elles pour exprimer qu'une chose est la conséquence d'une autre. <u>Exemple</u> : J'étais fatigué, donc je suis allé au lit.		<b>QUEL(S) et QUELLE(S)</b> sont suivis d'un nom commun et s'accordent en genre et en nombre. <u>Exemple</u> : Quel beau tableau ! Je sais quelles figures tu as tracées.  <b>QU'ELLE et QU'ELLES</b> sont suivis d'un verbe et s'accordent avec le verbe. <u>Exemple</u> : Je sais qu'elle a téléphoné hier soir. Qu'elles sont amusantes ces histoires !
O	8) sans / s'en ***	P	Leur / leurs ***
	<b>SANS</b> est une préposition qui exprime le manque, la privation. <u>Exemple</u> : Il n'y a pas de fumée <b>sans</b> feu. <b>S'EN</b> est la combinaison du pronom se et de la préposition en : SE + EN = S'EN <u>Exemple</u> : Il <b>s'en</b> va tout de suite.		Quand <b>LEUR</b> est placé devant un verbe, c'est un <b>pronom personnel</b> et il est <b>invariable</b> . <u>Exemple</u> : Le magicien leur a fait des tours de magie. Quand <b>LEUR</b> est devant un nom commun, il peut se mettre au pluriel, c'est un <b>adjectif possessif</b> . <u>Exemple</u> : Ils ont prêté leur ballon à leurs amis.

Q	Formes verbales homophones imparfait / passé composé***
	<p>Il faut distinguer l'imparfait et le passé composé :</p> <p>-J'<b>étais</b> sage. &gt; imparfait</p> <p>-J'ai <b>été</b> sage. &gt; participe passé du verbe être.</p>

9) Ecrire sans erreur les mots invariables

1 - ailleurs	18 - avec	35 - déjà	52 - envers	69 - malgré	86 - plusieurs	103 - sitôt
2 - afin de	19 beaucoup	36 - demain	53 - exprès	70 - mieux	87 - plutôt	104 - soudain
3 - ainsi	20 - bien	37 - depuis	54 - guère	71 - moins	88 - pour	105 - sous
4 - alors	21 - bientôt	38 - dès lors	55 - gré	72 - naguère	89 pourquoi	106 souvent
5 - après	22 - car	39 - dès que	56 - hélas	73 - néanmoins	90 pourtant	107 - surtout
6 - au-dessus	23 - ceci	40 désormais	57 - gré	74 - non	91 - près	108 - tant
7 - au-dessous	24 - cela	41 - dessous	58 - hélas	75 - par	92 - presque	109 tant mieux
8 - aujourd'hui	25 cependant	42 - dessus	59 - hier	76 - parce que	93 - puis	110 - tantôt
9 - auparavant	26 - certes	43 - devant	60 - hors	77 par-dessous	94 - quand	111 tant pis
10 - auprès	27 - chez	44 - donc	61 - ici	78 par-dessus	95 - quelquefois	112 - tard
11 - aussi	28 - comme	45 - dont	62 - jamais	79 - parfois	96 - quoi	113 - tôt
12 - aussitôt	29 comment	46 - dorénavant	63 - là-bas	80 - parmi	97 - quoique	114 - toujours
13 - autant	30 - d'abord	47 - durant	64 - loin	81 - pas	98 - sans	115 - toutefois
14 - autour	31 - dans	48 - encore	65 - longtemps	82 - pendant	99 - sauf	116 - travers
15 - autrefois	32 - davantage	49 - enfin	66 - lorsque	83 - personne	100 - selon	117 - très
16 - autrement	33 - dedans	50 - ensuite	67 - maintenant	84 - peu	101 - seulement	118 - trop
17 - avant	34 - dehors	51 - entre	68 - mais	85 - plus	102 - sinon	119 - voilà
120 - vers	121 - voici	122 - voilà	120 - volontiers	121 - vraiment		

10) Ecrire sans erreur les mots fréquents

☞ Voir ANNEXE

9) Ecrire sans erreur les mots référents pour les sons

☞ Voir ANNEXE

10) Connaître la règle N devant M,B,P \*



Devant les lettres **m, b, et p**, on écrit **m** au lieu de n.

**Exemples :**

une lampe - un timbre - emmener  
la campagne - septembre - compliquer - emmener - un nombre -  
un champignon - une trompette - le temps - la jambe - impossible

**Attention ! Il y a des exceptions : *bonbon et bonbonnière***

### 11) Utiliser sans erreur les accents é, è, ê \*

**é** est l'accent aigu. On le trouve sur la première lettre d'un mot (un éditeur), sur la dernière lettre d'un mot (un abonné). Attention : pas d'accent si le e est suivi d'une consonne finale (un pied, un nez)

**è** est l'accent grave. On le trouve sur des mots terminés par un s au singulier (un accès, un abcès), sur la lettre e lorsqu'il est suivi par un groupe de consonnes si la deuxième est un L ou un R (un lièvre, un trèfle), sur les mots féminin des noms en er (une sorcière).

**ê** est l'accent circonflexe. (une forêt, un hôpital...)

On ne met pas d'accent sur une voyelle suivie d'une consonne doublée ou d'un x :

Exemple : s'efforcer examiner

### 12) Ecrire sans erreur les mots commençant par in-, im-, il-, ir-, ou suffixe -tion \*\*

Les mots commençant par il, im, in et ir prennent 2l, 2m, 2n et 2r quand le radical commence par l, m, n et r.

Exemple : doublement de la consonne : illusion, immobile, innocent, irrégulier

Exemple : pas de doublement de la consonne : imbécile, interdit, iris

### 13) Ecrire sans erreur les infinitifs de verbes du 1<sup>er</sup> groupe après préposition \*\*

Derrière les prépositions **à, de, par, pour, sans**, les verbes du premier groupe s'écrivent toujours à l'infinitif.

Exemple : Il a arrêté **de** pleurer. Il a couru **pour** échapper au chien.

Pour vérifier, on peut remplacer le verbe du premier groupe par un verbe du troisième groupe.

Exemple : Il s'est dépêché de **monter** dans le bus. > Il s'est dépêché de **prendre** le bus.

### 14) Savoir écrire les mots se terminant par - ail - eil - euil \*\*

**Les noms masculins en AIL, EIL et EUIL** se terminent par **ail, eil et euil**.

Sauf : un portefeuille, un millefeuille et un chèvrefeuille.

Exemple : L'éventail est posé sur le fauteuil.

**Les noms féminins en AIL, EIL et EUIL** se terminent par **aille, eille et euille**.

Exemple : Une abeille, une feuille, une bataille.

### 15) Ecrire sans erreur le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of- \*\*\*

Les mots commençant par ap-, ac-, ef-, of- doublent leur consonne :

Exemples : AP- ⇨ appeler – appel – appareil – apporter

AC- ⇨ accompagner – accueil – accouder – accroupi

AF- ⇨ affamé – affaire – affublé –

EF- ⇨ effleurer – effacer – effacer – effrayé

OF- ⇨ offrir – offert – officiel – offre

### 16) Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, -té, -tié, par un e muet \*\*\*

- Tous les **noms féminins en é** se terminent en **ée** sauf **une clé**. Exemple : La fumée sort de la cheminée.

- Les **noms féminins en té ou tié**, ne prennent **pas de e muet** à la fin du mot.

Exemple : Les gens ont un grand sens de l'hospitalité.

Il mangé la moitié du gâteau.

**Sauf** : une dictée, une jetée, une montée, une portée, une pâtée et les noms exprimant une contenance.

Exemple : une assiettée (contenu d'une assiette), une brouettée (contenu d'une brouette) etc...



17) Savoir couper un mot en fin de ligne \*\*\*

Lorsque l'on doit couper un mot en fin de ligne, on doit le faire :

- a) Entre deux syllabes en ajoutant un tiret :  
Exemple : une ta- ble, une por- te.
- b) Entre les consonnes doubles en ajoutant un tiret :  
Exemple : cares- ser, im- mense.



# C) Conjugaison

- 1) Distinguer action présente, passée, future \* p19
- 2) Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié \* p19
- 3) Règles de l'accord du verbe avec son sujet \* p19
- 4) A) Présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER\* + verbes en –cer –ger –guer  
\*\*+ verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p19  
B) Présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \* p20  
C) Présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \* p20
- 5) A) Futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER \*+ verbes en –cer –ger –guer\*\* + verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p21  
B) Futur des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \* p22  
C) Futur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \* p21
- 6) A) Imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER \*+ verbes en –cer –ger –guer\*\* + verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p22  
B) Imparfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \* p22  
C) Imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \* p23
- 7) Distinguer temps simple et temps composé \*\* p23
- 8) Règle de formation du passé composé et auxiliaire \*\* p23
- 9) A) Passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en –cer –ger –guer\*\* + verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p24  
B) Passé composé des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\* p24  
C) Passé composé des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\* p24
- 10) Accorder le participe passé dans les verbes construits avec être, avoir (y compris COD postposé) \*\* p25
- 11) A) Passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en –cer –ger –guer\*\* + verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p25  
B) Passé simple des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\* p25  
C) Passé simple des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\* p26
- 12) Impératif présent \*\* p26
- 13) A) futur antérieur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en –cer –ger –guer + verbes en –yer –eter –eler \*\*\* p27  
B) futur antérieur des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\* p27

C) Futur antérieur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\* p27

14)A) plus-que-parfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\* p28

B) plus-que-parfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\* p28

C) plus-que-parfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\* p28, p29

15)A) conditionnel présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\* p29

B) conditionnel présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\* p29

C) conditionnel présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\* p30

16) A) participe présent et passé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\* p30

B) participe présent et passé des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\* p31

C) participe présent et passé des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\* p31



# C) Conjugaison

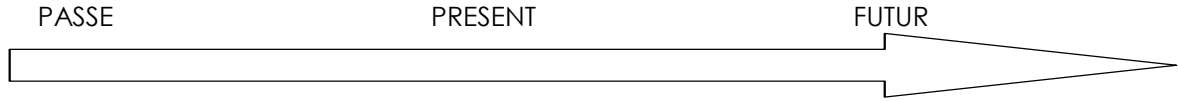
Règles CE2 – CM1 – CM2

\* \*\* \*\*\*

## 1) Distinguer action présente, passée, future \*

Le temps est divisé en trois grands moments:

- 1) Le passé *exemple*: Il y a quelques années, j'étais un bébé.
- 2) Le présent *exemple*: En ce moment, je suis en CE2.
- 3) Le futur *exemple*: Dans quelques années, j'irai au collège.



## 2) Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié \*

Un verbe est un mot qui, le plus souvent, indique **une action**. ( jouer, sauter, dormir, lire...)

1) Pour **trouver le verbe** dans une phrase, on se pose la question : « **Que fait-il ?** »

*Exemple* : Les enfants **mangent**. « **Que font les enfants ? Ils mangent** »

=> le verbe est « **mangent** »

2) Pour **trouver l'infinitif** d'un verbe, on pose la question : « **Qu'est-ce qu'il est en train de faire ?** ».

*Exemple* : « **Qu'est-ce que les enfants sont en train de faire ? Ils sont en train de manger** ».

=> l'infinitif du verbe est **dormir**.

## 3) Règles de l'accord du verbe avec son sujet \*

**Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.**

1) Si le sujet est au singulier, le verbe sera au singulier.

*Exemple* : Ce garçon chante bien.

2) Si le sujet est au pluriel, le verbe sera au pluriel.

*Exemples* : Ces garçons chantent bien.

*Paul et Michel* chantent bien.

**On dit que le verbe s'accorde en nombre avec le sujet.**

## 4) A) Présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER\* + verbes en -cer - ger -guer \*\* + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

CHANTER	COMMENCER	CHANGER	NAVIGUER
Je chante	Je commence	Je change	Je navigue
Tu chantes	Tu commences	Tu changes	Tu navigues
Il, elle, on chante	Il, elle commence	Il, elle change	Il, elle navigue
Nous chantons	Nous commençons	Nous changeons	Nous naviguons
Vous chantez	Vous commencez	Vous changez	Vous naviguez
Ils, elles chantent	Ils, elles commencent	Ils, elles changent	Ils, elles naviguent
ESSAYER	ETIQUETER	EPELER	
J'essaie / j'essaie	J'étiquette	J'épelle	
Tu essaies / tu essaies	Tu étiquettes	Tu épelles	
Il essaie / il essaie	Il, elle étiquette	Il, elle épelle	
Nous essayons	Nous étiquetons	Nous épelons	
Vous essayez	Vous étiquetez	Vous épellez	
Ils essaient / ils essaient	Ils, elles étiquettent	Ils, elles épellent	

B) Présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*

<b>FINIR</b>
Je fin <u>is</u>
Tu fin <u>is</u>
Il, elle, on fin <u>it</u>
Nous fin <u>issons</u>
Vous fin <u>issez</u>
Ils, elles fin <u>issent</u>

C) Présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*

<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>DIRE</b>
Je suis	J'ai	Je vais	Je dis
Tu es	Tu as	Tu vas	Tu dis
Il, elle, on est	Il, elle, on a	Il, elle, on va	Il, elle, on dit
Nous sommes	Nous avons	Nous allons	Nous disons
Vous êtes	Vous avez	Vous allez	Vous dites
Ils, elles sont	Ils, elles ont	Ils, elles vont	Ils, elles disent
<b>FAIRE</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>PARTIR</b>	<b>PRENDRE</b>
Je fais	Je peux	Je pars	Je prends
Tu fais	Tu peux	Tu pars	Tu prends
Il, elle, on fait	Il, elle, on peut	Il, elle, on part	Il, elle, on prend
Nous faisons	Nous pouvons	Nous partons	Nous prenons
Vous faites	Vous pouvez	Vous partez	Vous prenez
Ils, elles font	Ils, elles peuvent	Ils, elles partent	Ils, elles prennent
<b>VENIR</b>	<b>VOIR</b>	<b>VOULOIR</b>	
Je viens	Je vois	Je veux	
Tu viens	Tu vois	Tu veux	
Il, elle, on vient	Il, elle, on voit	Il, elle, on veut	
Nous venons	Nous voyons	Nous voulons	
Vous venez	Vous voyez	Vous voulez	
Ils, elles viennent	Ils, elles viennent	Ils, elles veulent	

5) A) Futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER \* + verbes en -cer -ger -guer\*\*  
+ verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

<b>CHANTER</b>	<b>COMMENCER</b>	<b>CHANGER</b>	<b>NAVIGUER</b>
Je chanter <u>ai</u>	Je commencer <u>ai</u>	Je changer <u>ai</u>	Je naviguer <u>ai</u>
Tu chanter <u>as</u>	Tu commencer <u>as</u>	Tu changer <u>as</u>	Tu naviguer <u>as</u>
Il, elle, on chanter <u>a</u>	Il, elle, on commencer <u>a</u>	Il, elle, on changer <u>a</u>	Il, elle, on naviguer <u>a</u>
Nous chanter <u>ons</u>	Nous commencer <u>ons</u>	Nous changer <u>ons</u>	Nous naviguer <u>ons</u>
Vous chanter <u>ez</u>	Vous commencer <u>ez</u>	Vous changer <u>ez</u>	Vous naviguer <u>ez</u>
Ils, elles chanter <u>ont</u>	Ils, elles commencer <u>ont</u>	Ils, elles changer <u>ont</u>	Ils, elles naviguer <u>ont</u>
<b>ESSAYER</b>	<b>ETIQUETER</b>	<b>EPELER</b>	
J'essayer <u>ai</u> / j'essaier <u>ai</u>	J'étiquet <u>terai</u>	J'épell <u>erai</u>	
Tu essayer <u>as</u> / tu essaier <u>as</u>	Tu étiquet <u>teras</u>	Tu épell <u>eras</u>	
Il essayer <u>a</u> / il essaier <u>a</u>	Il, elle étiquet <u>tera</u>	Il, elle épell <u>era</u>	
Nous essayer <u>ons</u>	Nous étiquet <u>terons</u>	Nous épell <u>erons</u>	
Vous essayer <u>ez</u>	Vous étiquet <u>terez</u>	Vous épell <u>erez</u>	
Ils essayer <u>ont</u> / ils essaier <u>ont</u>	Ils, elles étiquet <u>teront</u>	Ils, elles épell <u>eront</u>	

B) Futur des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*

<b>FINIR</b>
Je finir <u>ai</u>
Tu finir <u>as</u>
Il, elle, on finir <u>a</u>
Nous finir <u>ons</u>
Vous finir <u>ez</u>
Ils, elles finir <u>ont</u>

C) Futur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*

<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>DIRE</b>
Je ser <u>ai</u>	J'aur <u>ai</u>	J'ir <u>ai</u>	Je dir <u>ai</u>
Tu ser <u>as</u>	Tu aur <u>as</u>	Tu ir <u>as</u>	Tu dir <u>as</u>
Il, elle, on ser <u>a</u>	Il, elle, on aur <u>a</u>	Il, elle, on ir <u>a</u>	Il, elle, on dir <u>a</u>
Nous ser <u>ons</u>	Nous aur <u>ons</u>	Nous ir <u>ons</u>	Nous dir <u>ons</u>
Vous ser <u>ez</u>	Vous aur <u>ez</u>	Vous ir <u>ez</u>	Vous dir <u>ez</u>
Ils, elles ser <u>ont</u>	Ils, elles aur <u>ont</u>	Ils, elles ir <u>ont</u>	Ils, elles dir <u>ont</u>

<b>FAIRE</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>PARTIR</b>	<b>PRENDRE</b>
Je ferai	Je pourrai	Je partirai	Je prendrai
Tu feras	Tu pourras	Tu partiras	Tu prendras
Il, elle, on fera	Il, elle, on pourra	Il, elle, on partira	Il, elle, on prendra
Nous ferons	Nous pourrons	Nous partirons	Nous prendrons
Vous ferez	Vous pourrez	Vous partirez	Vous prendrez
Ils, elles feront	Ils, elles pourront	Ils, elles partiront	Ils, elles prendront
<b>VENIR</b>	<b>VOIR</b>	<b>VOULOIR</b>	
Je viendrai	Je verrai	Je voudrai	
Tu viendras	Tu verras	Tu voudras	
Il, elle, on viendra	Il, elle, on verra	Il, elle, on voudra	
Nous viendrons	Nous verrons	Nous voudrons	
Vous viendrez	Vous verrez	Vous voudrez	
Ils, elles viendront	Ils, elles verront	Ils, elles voudront	

6) A) Imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER \* + verbes en -cer -ger -guer  
 \*\* + verbes en -yer -eter -eler\*\*\*

<b>CHANTER</b>	<b>COMMENCER</b>	<b>CHANGER</b>	<b>NAVIGUER</b>
Je chant <u>ais</u>	Je commen <u>ç</u> ais	Je chang <u>e</u> ais	Je navigu <u>ai</u> s
Tu chant <u>ais</u>	Tu commen <u>ç</u> ais	Tu chang <u>e</u> ais	Tu navigu <u>ai</u> s
Il, elle, on chant <u>ait</u>	Il, elle, on commen <u>ç</u> ait	Il, elle, on chang <u>e</u> ait	Il, elle, on navigu <u>ai</u> t
Nous chant <u>ions</u>	Nous commen <u>ç</u> ions	Nous chang <u>ions</u>	Nous navigu <u>ions</u>
Vous chant <u>iez</u>	Vous commen <u>ç</u> iez	Vous chang <u>iez</u>	Vous navigu <u>iez</u>
Ils, elles chant <u>aient</u>	Ils, elles commen <u>ç</u> aient	Ils, elles chang <u>eaient</u>	Ils, elles navigu <u>aient</u>
<b>ESSAYER</b>	<b>ETIQUETER</b>	<b>EPELER</b>	
J'essay <u>ais</u>	J'étiquet <u>ais</u>	J'épel <u>ais</u>	
Tu essay <u>ais</u>	Tu étiquet <u>ais</u>	Tu épel <u>ais</u>	
Il essay <u>ait</u>	Il, elle étiquet <u>ait</u>	Il, elle épel <u>ait</u>	
Nous essay <u>ions</u>	Nous étiquet <u>ions</u>	Nous épel <u>ions</u>	
Vous essay <u>iez</u>	Vous étiquet <u>iez</u>	Vous épel <u>iez</u>	
Ils essay <u>aient</u>	Ils, elles étiquet <u>aient</u>	Ils, elles épel <u>aient</u>	

B) Imparfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR

<b>FINIR</b>	
Je finiss <u>ais</u>	Nous finiss <u>ions</u>
Tu finiss <u>ais</u>	Vous finiss <u>iez</u>
Ils, elle, on finiss <u>ait</u>	Ils, elles finiss <u>aient</u>

C) Imparfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*

ETRE	AVOIR	ALLER	DIRE
J'étais	J'avais	J'allais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu disais
Il, elle, on était	Il, elle, on avait	Il, elle, on allait	Il, elle, on disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous disiez
Ils, elles étaient	Ils, elles avaient	Ils, elles allaient	Ils, elles disaient
FAIRE	POUVOIR	PARTIR	PRENDRE
Je faisais	Je pouvais	Je partais	Je prenais
Tu faisais	Tu pouvais	Tu partais	Tu prenais
Il, elle, on faisait	Il, elle, on pouvait	Il, elle, on partait	Il, elle, on prenait
Nous faisions	Nous pouvions	Nous partions	Nous prenions
Vous faisiez	Vous pouviez	Vous partiez	Vous preniez
Ils, elles faisaient	Ils, elles pouvaient	Ils, elles partaient	Ils, elles prenaient
VENIR	VOIR	VOULOIR	
Je venais	Je voyais	Je voulais	
Tu venais	Tu voyais	Tu voulais	
Il, elle, on venait	Il, elle, on voyait	Il, elle, on voulait	
Nous venions	Nous voyions	Nous voulions	
Vous veniez	Vous voyiez	Vous vouliez	
Ils, elles venaient	Ils, elles voyaient	Ils, elles voulaient	

7) Distinguer temps simple et temps composé \*\*

**1) Temps simple :**

Le verbe conjugué est formé d'**un seul mot**.

*Exemples : Le chien **aboyait**. On **nage**. Ils **écoutèrent**. Que je **chante**. Je **chantai**.*

**2) Temps composé :**

Le verbe conjugué est formé **de deux mots**.

*Exemples : j'**ai chanté**. Il **avait chanté**. J'**eus chanté**. J'**aurai chanté**.*

8) Règle de formation du passé composé et auxiliaire \*\*

Un verbe conjugué **au passé composé** est composé **de deux parties** :

**1) L'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent.**


*Exemples : le chien **a couru**. Les chiens **ont couru**. Je **suis sorti**.*

**2) Le participe passé du verbe que l'on conjugue.**

*Exemples : Le chien **a aboyé**. (participe passé du verbe aboyer)  
Il est **parti**. (participe passé du verbe partir)*



9) A) Passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer  
 \*\* + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

CHANTER	COMMENCER	CHANGER	NAVIGUER
J'ai chanté Tu as chanté Il, elle, on a chanté Nous avons chanté Vous avez chanté Ils, elles ont chanté	J'ai commencé Tu as commencé Il, elle, on a commencé Nous avons commencé Vous avez commencé Il, elles ont commencé	J'ai changé Tu as changé Il, elle, on a changé Nous avons changé Vous avez changé Ils, elles ont changé	J'ai navigué Tu as navigué Il, elle, on a navigué Nous avons navigué Vous avez navigué Ils, elles ont navigué
ESSAYER	ETIQUETER	EPELER	
J'ai essayé Tu as essayé Il a essayé Nous avons essayé Vous avez essayé Ils ont essayé	J'ai étiqueté Tu as étiqueté Il, elle a étiqueté Nous avons étiqueté Vous avez étiqueté Ils, elles ont étiqueté	J'ai épilé Tu as épilé Il, elle a épilé Nous avons épilé Vous avez épilé Ils, elles ont épilé	

B) Passé composé des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*

FINIR	
J'ai fini	Nous avons fini
Tu as fini	Vous avez fini
Il, elle, on a fini	Ils, elles ont fini

C) Passé composé des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*

ETRE	AVOIR	ALLER	DIRE
J'ai été Tu as été Il, elle, on a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été	J'ai eu Tu as eu Il, elle, on a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, elles ont eu	Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il, elle, on est allé Nous sommes allé(e)(s) Vous êtes allé(e)(s) Ils, elles sont allé(e)(s)	J'ai dit Tu as dit Il, elle, on a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils, elles ont dit
FAIRE	POUVOIR	PARTIR	PRENDRE
J'ai fait Tu as fait Il, elle, on a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils, elles ont fait	J'ai pu Tu as pu Il, elle, on a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils, elles ont pu	Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il, elle, on est parti Nous sommes parti(e)(s) Vous êtes parti(e)(s) Ils, elles sont parti(e)(s)	J'ai pris Tu as pris Il, elle, on a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils, elles ont pris

VENIR	VOIR	VOULOIR
Je suis venu(e)	J'ai vu	J'ai voulu
Tu es venu(e)	Tu as vu	Tu as voulu
Il, elle, on est venu	Il, elle, on a vu	Il, elle, on a voulu
Nous sommes venu(e)(s)	Nous avons vu	Nous avons voulu
Vous êtes venu(e)(s)	Vous avez vu	Vous avez voulu
Ils, elles sont venu(e)(s)	Ils, elles ont vu	Ils, elles ont voulu

10) Accorder le participe passé dans les verbes construits avec être, avoir (y compris COD postposé) \*\*

→ Avec l'auxiliaire **être**, le **participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.**

Exemples : Il est entré dans la pièce. (masculin singulier)

Elle est entrée dans la pièce (féminin singulier)

Les deux garçons sont entrés dans la pièce. (masculin pluriel)

Les deux filles sont entrées dans la pièce. (féminin pluriel)

→ Avec l'auxiliaire **avoir**, le **participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.**

Exemples : J'ai trouvé un tableau.

Lucie a trouvé un tableau.

Nous avons trouvé un tableau.

11) A) Passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -gue\*\*r + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

CHANTER	COMMENCER	CHANGER	NAVIGUER
Je chant <u>ai</u>	Je commen <u>çai</u>	Je chang <u>ea</u> i	Je navigu <u>ai</u>
Tu chant <u>as</u>	Tu commen <u>ças</u>	Tu chang <u>ea</u> s	Tu navigu <u>as</u>
Il, elle, on chant <u>a</u>	Il, elle commen <u>ça</u>	Il, elle, on chang <u>ea</u>	Il, elle navigu <u>a</u>
Nous chant <u>âmes</u>	Nous commen <u>çâmes</u>	Nous chang <u>ea</u> mes	Nous navigu <u>âmes</u>
Vous chant <u>âtes</u>	Vous commen <u>çâtes</u>	Vous chang <u>ea</u> tes	Vous navigu <u>âtes</u>
Ils, elles chant <u>èrent</u>	Il, elles commenc <u>èrent</u>	Ils, elles chang <u>è</u> rent	Ils, elles navigu <u>è</u> rent
ESSAYER	ETIQUETER	EPELER	
J'essay <u>ai</u>	J' étiquet <u>ai</u>	J' épel <u>ai</u>	
Tu essay <u>as</u>	Tu étiquet <u>as</u>	Tu épel <u>as</u>	
Il essay <u>a</u>	Il, elle étiquet <u>a</u>	Il, elle épel <u>a</u>	
Nous essay <u>âmes</u>	Nous étiquet <u>âmes</u>	Nous épel <u>âmes</u>	
Vous essay <u>âtes</u>	Vous étiquet <u>âtes</u>	Vous épel <u>âtes</u>	
Ils essay <u>è</u> rent	Il, elles étiquet <u>è</u> rent	Ils, elles épel <u>è</u> rent	



B) Passé simple des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*

FINIR	
Je finis	Nous finîmes
Tu finis	Vous finîtes
Il, elle, finit	Ils, elles finirent

C) Passé simple des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*

<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>DIRE</b>
Je fus Tu fus Il , elle, on fut Nous fûmes Vous fûtes Il, elles furent	J'eus Tu eus Il, elle, on eut Nous eûmes Vous eûtes Ils, elles eurent	J'allai Tu allas Il, elle, on alla Nous allâmes Vous allâtes Ils, elles allèrent	Je dis Tu dis Il, elle, on dit Nous dîmes Vous dîtes Ils, elles dirent
<b>FAIRE</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>PARTIR</b>	<b>PRENDRE</b>
Je fis Tu fis Il, elle, on fit Nous fîmes Vous fîtes Ils, elles firent	Je pus Tu pus Il, elle, on put Nous pûmes Vous pûtes Ils, elles purent	Je partis Tu partis Il, elle, on partit Nous partîmes Vous partîtes Ils, elles partirent	Je pris Tu pris Il, elle, on prit Nous prîmes Vous prîtes Ils, elles prirent
<b>VENIR</b>	<b>VOIR</b>	<b>VOULOIR</b>	
Je vins Tu vins Il, elle, on vint Nous vînmes Vous vîntes Ils, elles vinrent	Je vis Tu vis Il, elle, on vit Nous vîmes Vous vîtes Ils, elles virent	Je voulus Tu voulus Il, elle, on voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils , elles voulurent	

12) Impératif présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer\*\*  
+ verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

<b>CHANTER</b>	<b>COMMENCER</b>	<b>CHANGER</b>	<b>NAVIGUER</b>
Chante <u>z</u> Chant <u>ons</u> Chante <u>z</u>	Commence Commenc <u>ons</u> Commence <u>z</u>	Change Change <u>ons</u> Change <u>z</u>	Navigue Navigu <u>ons</u> Navigue <u>z</u>
<b>ESSAYER</b>	<b>ETIQUETER</b>	<b>EPELER</b>	
Essaye Essay <u>ons</u> Essaye <u>z</u>	Etiquète Etiquet <u>ons</u> Etiquete <u>z</u>	Epèle Epel <u>ons</u> Epele <u>z</u>	

13) A) Futur antérieur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

<b>CHANTER</b>	<b>COMMENCER</b>	<b>CHANGER</b>	<b>NAVIGUER</b>
J'aurai chanté Tu auras chanté Il, elle, on aura chanté Nous aurons chanté Vous aurez chanté Ils, elles auront chanté	J'aurai commencé Tu auras commencé Il, elle, on aura commencé Nous aurons commencé Vous aurez commencé Ils, elles auront commencé	J'aurai changé Tu auras changé Il, elle, on aura changé Nous aurons changé Vous aurez changé Ils, elles auront changé	J'aurai navigué Tu auras navigué Il, elle aura navigué Nous aurons navigué Vous aurez navigué Ils, elles auront navigué
<b>ESSAYER</b>	<b>ETIQUETER</b>	<b>EPELER</b>	
J'aurai essayé Tu auras essayé Il aura essayé Nous aurons essayé Vous aurez essayé Ils auront essayé	J'aurai étiqueté Tu auras étiqueté Il aura étiqueté Nous aurons étiqueté Vous aurez étiqueté Ils auront étiqueté	J'aurai épilé Tu auras épilé Il aura épilé Nous aurons épilé Vous aurez épilé Ils auront épilé	

B) Futur antérieur des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\*


<b>FINIR</b>	
J'aurai fini	Nous aurons fini
Tu auras fini	Vous aurez fini
Il, elle, on aura fini	Ils, elles auront fini

C) Futur antérieur des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\*

<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>DIRE</b>
J'aurai été Tu auras été Il, elle, on aura été Nous aurons été Vous aurez été Ils, elles auront été	J'aurai eu Tu auras eu Il, elle, on aura eu Nous aurons eu Vous aurez eu Ils, elles auront eu	Je serai allé(e) Tu seras allé(e) Il, elle, on sera allé(e) Nous serons allé(e)(s) Vous serez allé(e)(s) Ils, elles seront allé(e)(s)	J'aurai dit Tu auras dit Il, elle, on aura dit Nous aurons dit Vous aurez dit Ils, elles auront dit
<b>FAIRE</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>PARTIR</b>	<b>PRENDRE</b>
J'aurai fait Tu auras fait Il, elle, on aura fait Nous aurons fait Vous aurez fait Ils, elles auront fait	J'aurai pu Tu auras pu Il, elle, on aura pu Nous aurons pu Vous aurez pu Ils, elles auront pu	Je serai parti(e) Tu seras parti(e) Il, elle, on sera parti(e) Nous serons parti(e)(s) Vous serez parti(e)(s) Ils, elles seront parti(e)(s)	J'aurai pris Tu auras pris Il, elle, on aura pris Nous aurons pris Vous aurez pris Ils, elles auront pris

VENIR	VOIR	VOULOIR
Je serai venu(e)	J'aurai vu	J'aurai voulu
Tu seras venu(e)	Tu auras vu	Tu auras voulu
Il, elle, on sera venu(e)	Il, elle, on aura vu	Il, elle, on aura voulu
Nous serons venu(e)(s)	Nous aurons vu	Nous aurons voulu
Vous serez venu(e)(s)	Vous aurez vu	Vous aurez voulu
Ils, elles seront venu(e)(s)	Ils, elles auront vu	Ils, elles auront voulu

14) A) Plus-que-parfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

CHANTER	COMMENCER	CHANGER	NAVIGUER
J' avais chanté	J'avais commencé	J' avais changé	J' avais navigué
Tu avais chanté	Tu avais commencé	Tu avais changé	Tu avais navigué
Il, elle, on avait chanté	Il, elle, on avait commencé	Il, elle, on avait changé	Il, elle avait navigué
Nous avions chanté	Nous avions commencé	Nous avions changé	Nous avions navigué
Vous aviez chanté	Vous aviez commencé	Vous aviez changé	Vous aviez navigué
Ils, elles avaient chanté	Ils, elles avaient commencé	Ils, elles avaient changé	Ils, elles avaient navigué
ESSAYER	ETIQUETER	EPELER	
J'avais essayé	J'avais étiqueté	J' avais épilé	
Tu avais essayé	Tu avais étiqueté	Tu avais épilé	
Il avait essayé	Il avait étiqueté	Il avait épilé	
Nous avions essayé	Nous avions étiqueté	Nous avions épilé	
Vous aviez essayé	Vous aviez étiqueté	Vous aviez épilé	
Ils avaient essayé	Ils avaient étiqueté	Ils avaient épilé	

B) Plus-que-parfait des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\*

FINIR	
J'avais fini	Nous avions fini
Tu avais fini	Vous aviez fini
Il, elle, on avait fini	Ils, elles avaient fini

C) Plus-que-parfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\*

ETRE	AVOIR	ALLER	DIRE
J' avais été	J' avais eu	J' étais allé(e)	J' avais dit
Tu avais été	Tu avais eu	Tu étais allé(e)	Tu avais dit
Il, elle, on avait été	Il, elle, on avait eu	Il, elle, on était allé(e)	Il, elle, on avait dit
Nous avions été	Nous avions eu	Nous étions allé(e)(s)	Nous avions dit
Vous aviez été	Vous aviez eu	Vous étiez allé(e)(s)	Vous aviez dit
Ils, elles avaient été	Ils, elles avaient eu	Ils, elles étaient allé(e)(s)	Ils, elles avaient dit

FAIRE	POUVOIR	PARTIR	PRENDRE
J'avais fait	J'avais pu	J'étais parti(e)	J'avais pris
Tu avais fait	Tu avais pu	Tu étais parti(e)	Tu avais pris
Il , elle, on avait fait	Il , elle, on avait pu	Il, elle, on était parti(e)	Il , elle, on avait pris
Nous avions fait	Nous avions pu	Nous étions parti(e)(s)	Nous avions pris
Vous aviez fait	Vous aviez pu	Vous étiez parti(e)(s)	Vous aviez pris
Ils, elles avaient fait	Ils, elles avaient pu	Ils, elles étaient parti(e)(s)	Il, elles avaient pris
VENIR	VOIR	VOULOIR	
J'étais venu(e)	J'avais vu	J'avais voulu	
Tu étais venu(e)	Tu avais vu	Tu avais voulu	
Il, elle, on était venu(e)	Il, elle, on avait vu	Il , elle, on avait voulu	
Nous étions venu(e)(s)	Nous avions vu	Nous avions voulu	
Vous étiez venu(e)(s)	Vous aviez vu	Vous aviez voulu	
Ils, elles étaient venu(e)(s)	Ils, elles avaient vu	Ils, elles avaient voulu	

15) A) conditionnel présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

CHANTER	COMMENCER	CHANGER	NAVIGUER
Je chanter <u>ais</u>	Je commenc <u>erais</u>	Je chang <u>erais</u>	Je navigu <u>erais</u>
Tu chanter <u>ais</u>	Tu commenc <u>erais</u>	Tu chang <u>erais</u>	Tu navigu <u>erais</u>
Il, elle, on chanter <u>ait</u>	Il, elle, on commenc <u>erait</u>	Il, elle, on chang <u>erait</u>	Il, elle, on navigu <u>erait</u>
Nous chanter <u>ions</u>	Nous commenc <u>erions</u>	Nous changer <u>ions</u>	Nous navigu <u>erions</u>
Vous chanter <u>iez</u>	Vous commenc <u>eriez</u>	Vous changer <u>iez</u>	Vous navigu <u>eriez</u>
Ils, elles chanter <u>aient</u>	Ils, elles commenc <u>eraient</u>	Ils, elles chang <u>eraient</u>	Ils, elles navigu <u>eraient</u>
ESSAYER	ETIQUETER	EPELER	
J' essaier <u>ais</u>	J'étiquetter <u>ais</u>	J'épeller <u>ais</u>	
Tu essaier <u>ais</u>	Tu étiquetter <u>ais</u>	Tu épeller <u>ais</u>	
Il essaier <u>ait</u>	Il, elle étiquetter <u>ait</u>	Il, elle épeller <u>ait</u>	
Nous essaier <u>ions</u>	Nous étiquetter <u>ions</u>	Nous épeller <u>ions</u>	
Vous essaier <u>iez</u>	Vous étiquetter <u>iez</u>	Vous épeller <u>iez</u>	
Ils essaier <u>aient</u>	Ils, elles étiquetter <u>aient</u>	Ils, elles épeller <u>aient</u>	



B) conditionnel présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : modèle FINIR \*\*\*

FINIR	
Je finir <u>ais</u>	Nous finir <u>ions</u>
Tu finir <u>ais</u>	Vous finir <u>iez</u>
Il, elle, on finir <u>ait</u>	Ils, elles finir <u>aient</u>

C) conditionnel présent des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\*

<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>	<b>ALLER</b>	<b>DIRE</b>
Je serais	J'aurais	J'irais	Je dirais
Tu serais	Tu aurais	Tu irais	Tu dirais
Il, elle, on serait	Il, elle, on aurait	Il, elle, on irait	Il, elle, on dirait
Nous serions	Nous aurions	Nous irions	Nous dirions
Vous seriez	Vous auriez	Vous iriez	Vous diriez
Ils, elles seraient	Ils, elles auraient	Ils, elles iraient	Ils, elles diraient
<b>FAIRE</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>PARTIR</b>	<b>PRENDRE</b>
Je ferais	Je pourrais	Je partirais	Je prendrais
Tu ferais	Tu pourrais	Tu partirais	Tu prendrais
Il, elle, on ferait	Il, elle, on pourrait	Il, elle, on partirait	Il, elle, on prendrait
Nous ferions	Nous pourrions	Nous partirions	Nous prendrions
Vous feriez	Vous pourriez	Vous partiriez	Vous prendriez
Ils, elles feraient	Ils, elles pourraient	Ils, elles partiraient	Ils, elles prendraient
<b>VENIR</b>	<b>VOIR</b>	<b>VOULOIR</b>	
Je viendrais	Je verrais	Je voudrais	
Tu viendrais	Tu verrais	Tu voudrais	
Il, elle, on viendrait	Il, elle, on verrait	Il, elle, on voudrait	
Nous viendrions	Nous verrions	Nous voudrions	
Vous viendriez	Vous verriez	Vous voudriez	
Ils, elles viendraient	Ils, elles verraient	Ils, elles voudraient	

16 ) A) Participe présent et passé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe : modèle CHANTER + verbes en -cer -ger -guer + verbes en -yer -eter -eler \*\*\*

<b>CHANTER</b>	<b>COMMENCER</b>	<b>CHANGER</b>	<b>NAVIGUER</b>
<u>PARTICIPE PRESENT</u> Chant <u>ant</u>	<u>PARTICIPE PRESENT</u> Commenc <u>ant</u>	<u>PARTICIPE PRESENT</u> chang <u>ant</u>	<u>PARTICIPE PRESENT</u> navig <u>ant</u>
<u>PARTICIPE PASSE</u> Chanté(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> Commencé(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> changé(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> navigué(e)(s)
<b>ESSAYER</b>	<b>ETIQUETER</b>	<b>EPELER</b>	
<u>PARTICIPE PRESENT</u> essay <u>ant</u>	<u>PARTICIPE PRESENT</u> étiquet <u>ant</u>	<u>PARTICIPE PRESENT</u> épel <u>ant</u>	
<u>PARTICIPE PASSE</u> essayé(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> étiqueté(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> épelé(e)(s)	

B) Participe présent et passé des verbes du 2ème groupe : modèle FINIR \*\*\*

FINIR	
<u>PARTICIPE PRESENT</u> finissant	<u>PARTICIPE PASSE</u> fini(e)(s)

C) Participe présent et passé des verbes du 3ème groupe : ETRE, AVOIR, ALLER, DIRE, FAIRE, POUVOIR, PARTIR, PRENDRE, VENIR, VOIR, VOULOIR \*\*\*

ETRE	AVOIR	ALLER	DIRE
<u>PARTICIPE PRESENT</u> Etant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> ayant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> allant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> disant
<u>PARTICIPE PASSE</u> été	<u>PARTICIPE PASSE</u> eu(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> allé(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> dit(e)(s)
FAIRE	POUVOIR	PARTIR	PRENDRE
<u>PARTICIPE PRESENT</u> faisant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> pouvant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> partant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> prenant
<u>PARTICIPE PASSE</u> fait(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> pu	<u>PARTICIPE PASSE</u> parti(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> pris(e)(s)
VENIR	VOIR	VOULOIR	
<u>PARTICIPE PRESENT</u> venant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> voyant	<u>PARTICIPE PRESENT</u> voulant	
<u>PARTICIPE PASSE</u> venu(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> vu(e)(s)	<u>PARTICIPE PASSE</u> voulu(e)(s)	





# D) Vocabulaire

Règles CE2 – CM1 – CM1  
\* \*\* \*\*\*

1) Connaître le lexique : \* p33, p34

A) des repères temporels*	D) les matières scolaires*	G) les jugements **	J) les devoirs ***
B) la vie quotidienne *	E) les actions **	H) les émotions ***	K) les droits ***
C) le travail scolaire *	F) les sensations **	I) les sentiments ***	

2) Mots-étiquette et famille de mots \* p34

3) Connaître les synonymes \* p35

4) Connaître les contraires \* p35

5) Classer des mots par ordre alphabétique \* p35

6) Savoir ce qu'est une abréviation dans un dictionnaire \* p35

7) Utiliser le dictionnaire :

A) pour rechercher le sens d'un mot \* p35

B) pour trouver différents sens d'un même mot \* p35

C) pour identifier le terme générique auquel se raccroche le mot \*\* p36

D) pour trouver différents sens d'un même mot \*\* p36

E) pour trouver la classe grammaticale d'un mot \*\* p36

F) pour trouver l'orthographe d'un mot \*\* p36

G) pour trouver des mots de la même famille \*\*\* p36

8) Connaître les codes utilisés dans les articles de dictionnaire \*\* p36

9) Définir un mot connu en utilisant un mot-étiquette \*\* p37

10) Définir un mot connu en utilisant un mot-étiquette et en ajoutant des précisions spécifiques \*\*\* p37

11) Identifier les différents niveaux de langue \*\* p37

12) Connaître le vocabulaire de la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) p37

13) Regrouper des mots selon leur préfixe \*\* p37

14) Regrouper des mots selon leur suffixe \*\* p37

15) Regrouper des mots selon leur radical \*\* p38

16) A) Utiliser la construction d'un mot pour le comprendre \*\*

B) Connaître le sens d'un mot à partir de son préfixe de lieu \*\*\* p38

C) Connaître le sens d'un mot à partir de son préfixe de mouvement \*\*\* p38

D) Connaître le sens d'un mot à partir de son suffixe \*\*\* p38

17) Comprendre des sigles \*\*\* p38

18) Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction p39

19) Maîtriser sens propre, sens figuré \*\*\* p39

20) Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité \*\*\* p39




# D) Vocabulaire

Règles CE2 – CM1 – CM1

\* \*\* \*\*\*

1) Connaître le lexique : (voir carnet de vocabulaire perso pour le détail)

<p>A) <u>des repères temporels</u> *</p>	<p>B) <u>la vie quotidienne</u> *</p>
<p>Ensuite – enfin – puis – maintenant – demain – hier – aujourd'hui – dernièrement – prochainement – ce matin – ce soir – samedi dernier – la semaine dernière – la semaine prochaine – la veille – autrefois - jadis</p>	<p><u>Le corps</u> : le visage – le coude – la cheville – la hanche – le mollet... <u>La ville</u> : le centre-ville – une agglomération – la banlieue – un immeuble – une tour – une barre – une résidence – un pavillon ... <u>Les lieux</u> : un fleuve – une rivière – un lac – la campagne – la montagne... <u>Les transports</u> : une automobile – une barque – une camionnette – un TGV – un VTT...</p>
<p>C) <u>le travail scolaire</u> *</p>	<p>D) <u>les matières scolaires</u> *</p>
<p><u>Le matériel scolaire</u> : les cahiers – la trousse – les stylos – la colle – la gomme – le taille-crayon – la règle – l'équerre <u>Les actions</u> : apprendre – lire – écrire – calculer – corriger – dessiner – expérimenter – recopier – répondre – écouter – jouer – peindre – colorier – conjuguer - résoudre</p>	<p><u>Français</u> : orthographe – grammaire – conjugaison – vocabulaire – production d'écrits – lecture – poésie <u>Mathématiques</u> : numération – calcul – géométrie – problèmes Histoire – géographie – sciences Arts plastiques – EPS - musique</p>
<p>E) <u>les actions</u> **</p>	<p>F) <u>les sensations</u> **</p>
<p>Aller – venir de – marcher – courir – monter – descendre – s'asseoir – arrêter – choisir – donner – jeter – heurter - travailler</p>	<p>Voir Entendre Sentir Gouter Toucher</p>

<p align="center"><u>G) les jugements de goût**</u></p>	<p align="center"><u>H) les émotions ***</u></p>
<p>Pour exprimer un jugement ou un avis, on peut utiliser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>des verbes d'opinion</u> : penser (que) – estimer (que) – considérer (que) – croire (que)...</li> <li>• <u>des expressions contenant un verbe</u> : avoir l'impression que – avoir le sentiment que...</li> <li>• <u>des groupes de mots comme</u> : à mon avis – selon moi – d'après moi...</li> </ul>	<p>Colère – joie – peur – plaisir – dégoût – déception – tristesse – surprise – amour -</p>
<p align="center"><u>I) les sentiments ***</u></p>	<p align="center"><u>J) les devoirs ***</u></p>
<p><u>Des verbes</u> : aimer, adorer, affectionner, chérir, déplorer, émouvoir, s'enflammer, déchirer, s'éprendre, s'esclaffer, exécrer, fulminer, glousser, haïr, heurter, jubiler, troubler</p> <p><u>Des noms et des adjectifs</u> : abominable, adoration, amertume, aversion, désappointé, émouvant, excédé, jovial, jubilation, véhémence</p>	<p>Prendre soin du matériel – respecter autrui – être attentif – demander la parole – ne pas déranger – être digne de confiance – accepter l'autre – se renseigner – être ponctuel</p>
<p align="center"><u>K) les droits ***</u></p> <p>travailler – demander de l'aide – être respecté – s'exprimer – chuchoter – se déplacer – ne pas être d'accord – le règlement – le vote -</p>	

2) Mots-étiquette et famille de mots \*

Un mot –étiquette est un mot qui donne le thème d'une liste de mots :

Exemple : liste de mots : banane, fraise, framboise, orange, pomme ➤ FRUIT (mot-étiquette)

Tu peux expliquer un mot que tu connais en donnant son mot – étiquette :

Exemple : Un pantalon est un VETEMENT (mot-étiquette)

### 3) Connaître les synonymes \*

#### Synonymes

Des mots **synonymes** sont des mots qui ont **le même sens** ou **un sens voisin**.

Ex : monter/ grimper – heureux / joyeux / content.

Le **synonyme** d'un **verbe** est toujours un **verbe** : **étudier – apprendre**

Le **synonyme** d'un **nom** est toujours un **nom** : **interdiction – défense**

Le **synonyme** d'un **adjectif** est toujours un **adjectif** : **ennuyeux - embêtant**

Le **synonyme** d'un **adverbe** est toujours un **adverbe** : **dehors – à l'extérieur**

### 4) Connaître les contraires \*

Il y a deux sortes de contraires :

1. Ceux qui sont formés avec un préfixe :

- possible / **im**possible

- heureux / **mal**heureux

2. Ceux qui sont des mots de sens opposé :

- **Verbes** : pleurer / rire - **Noms** : la joie / la tristesse - **Adjectifs** : beau / laid - **Adverbes** : gentiment / méchamment

### 5) Classer des mots par ordre alphabétique \*

1. **Les mots commencent par des lettres différentes.** On regarde la première lettre du mot.

**Exemple** : dauphin – chat – banane

Comme le B est avant le C et le D, on aura donc le classement suivant : *banane – chat – dauphin*

2. **Les mots commencent par des lettres identiques.** On regarde la deuxième lettre du mot puis on regarde quelle lettre se classe avant l'autre.

**Exemple** : bébé – banane – biberon

On aura donc le classement suivant : *banane – bébé – biberon*

### 6) Savoir ce qu'est une abréviation dans un dictionnaire \*

Pour bien comprendre, un article de dictionnaire, il faut connaître le sens des **abréviations** qu'on peut rencontrer :

**n.f.** nom féminin

**prep.** préposition

**n.m.** nom masculin

**adv.** adverbe

**adj.** adjectif

**v.** verbe

**syn.** synonyme

**contr.** contraire

### 7) Utiliser le dictionnaire :

#### A) pour rechercher le sens d'un mot \*

Un dictionnaire sert principalement à trouver le sens d'un mot inconnu.

C'est ce qu'on appelle la « définition » du mot. Un même mot peut avoir plusieurs sens...

Exemple :

**dent** n. f. 1. Petit organe dur et blanc planté dans la mâchoire,

qui sert à mâcher ou à mordre. *Sarah est petite: elle a encore ses dents de lait.*

2. Partie dure et pointue de certains objets. *La fourchette, la scie, le peigne ont des dents.*

#### B) pour trouver différents sens d'un même mot \*

Un même mot peut avoir plusieurs sens .

Exemple : PLAFOND ◀ La lampe est suspendue au plafond. (Plafond d'une pièce)  
◀ L'avion perce le plafond nuageux. (Il passe à travers les nuages)

Pour comprendre les différents sens d'un mot, on peut :

- 1) Soit s'aider du « contexte », c'est-à-dire du sens de la phrase.

- 2) Soit s'aider du dictionnaire où les différents sens du mot sont expliqués.

Exemple : MIDI : **Nom masculin** ◀ **Sens 1** : milieu du jour, douzième heure **Sens 2** : région du Sud d'un pays

C) pour identifier le terme générique auquel se raccroche le mot \*\*

Dans la définition d'un dictionnaire, on peut aussi trouver le **mot-étiquette** (terme générique, voir règle no 9) auquel il se rattache :

Exemple : Un **pommier** est un **arbre fruitier**.

D) pour trouver différents sens d'un même mot \*\*

Un même mot peut avoir plusieurs sens .

Exemple : PLAFOND • La lampe est suspendue au plafond. (Plafond d'une pièce)  
• L'avion perce le plafond nuageux. (Il passe à travers les nuages)

Pour comprendre les différents sens d'un mot, on peut :

- 1) Soit s'aider du « contexte », c'est-à-dire du sens de la phrase.
- 2) Soit s'aider du dictionnaire où les différents sens du mot sont expliqués.

Exemple : MIDI : **Nom masculin** • **Sens 1** : milieu du jour, douzième heure **Sens 2** : région du Sud d'un pays

E) pour trouver la classe grammaticale d'un mot \*\*

Pour bien comprendre, un article de dictionnaire, il faut connaître le sens des **abréviations** qu'on peut rencontrer :

<b>n.f.</b> nom féminin	<b>prep.</b> préposition
<b>n.m.</b> nom masculin	<b>adv.</b> adverbe
<b>adj.</b> adjectif	<b>v.</b> verbe
<b>syn.</b> synonyme	<b>contr.</b> contraire

F) pour trouver l'orthographe d'un mot \*\*

Un dictionnaire sert aussi à vérifier l'orthographe d'un mot.

Le dictionnaire est donc utile quand il s'agit de vérifier l'orthographe des mots d'une rédaction...

Rappel: Dans le dictionnaire les mots sont classés par ordre alphabétique.

- Quand la première lettre est la même, il faut regarder la deuxième.

Exemple : *vivant*, *vrai* = le *r* est après le *i*, *vivant* est rangé avant *vrai*.

- Quand les deux premières lettres sont les mêmes, il faut regarder la troisième.

*Chien*, *chat* = le *a* de *chat* est avant le *i* de *chien*. Dans le dictionnaire, le mot *chat* sera rangé avant le mot *chien*.

- Quand les trois premières lettres sont les mêmes, il faut regarder la quatrième et ainsi de suite.

G) pour trouver des mots de la même famille \*\*\*

A la fin de la définition d'un dictionnaire, on trouve aussi souvent des mots de la même famille ...

Exemple : DENT : **dentelé**, **dentition**, **édenté**....

8) Connaître les codes utilisés dans les articles de dictionnaire \*\*

Dans les dictionnaires, après les mots, tu trouveras des CODES. Voici leur signification :

<b>n.f.</b> nom féminin	<b>prep.</b> préposition
<b>n.m.</b> nom masculin	<b>adv.</b> adverbe
<b>adj.</b> adjectif	<b>v.</b> verbe
<b>syn.</b> synonyme	<b>contr.</b> contraire

9) Définir un mot connu en utilisant un mot-étiquette \*\*

Un mot –étiquette est un mot qui donne le thème d'une liste de mots :

Exemple : liste de mots : banane, fraise, framboise, orange, pomme ➔ FRUIT (mot-étiquette)

Tu peux expliquer un mot que tu connais en donnant son mot – étiquette :

Exemple : Un pantalon est un VETEMENT (mot-étiquette)

10) Définir un mot connu en utilisant un mot-étiquette et en ajoutant des précisions spécifiques\*\*\*

Quand tu souhaites expliquer un mot, tu peux t'aider de son mot-étiquette.

Exemple : Une banane est un FRUIT (mot-étiquette).

Tu peux également préciser le mot en ajoutant des informations précises.

Exemple : Une banane est un FRUIT qui est jaune et que l'on épluche.

11) Identifier les différents niveaux de langue \*\*

**1- Le langage familier (ou populaire)** : le langage familier est une manière de parler avec des mots très simples et parfois vulgaires. On l'entend dans des conversations entre amis ou copains mais aussi lorsqu'une personne est en colère. Dans le dictionnaire, les mots familiers sont indiqués fam. ou pop. Ex. : « Tu es **méga chouette** et tu **piges** tout. »

**2-Le langage courant** : le langage courant est une **manière de parler qui est plus soignée** et beaucoup mieux acceptée. On l'utilise en classe, avec des personnes que l'on connaît peu ou pas. Ex. : « Tu es **très sympathique** et tu **comprends** tout . »

**3-Le langage soutenu (ou littéraire)**

Le langage soutenu est une **manière de parler avec des mots rares et savants**. On le lit dans des textes littéraires, on l'entend dans des discours, on l'utilise quand on s'adresse à une personne à qui on accorde beaucoup d'importance. Dans le dictionnaire, les mots soutenus sont indiqués **litt.** Ex. : « Tu es **fort aimable** et tu **saisis** tout . »

12) Connaître le vocabulaire de la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) \*\*

Dans la langue française, il existe:

● **des mots simples**: gare, table, sel, etc. ● **des mots dérivés**: librement, insupportable, etc. ● **des mots composés**: wagon-lit, chemin de fer

Les mots dérivés se forment avec un RADICAL et/ou avec un PRÉFIXE et un SUFFIXE

LE PRÉFIXE	LE RADICAL	LE SUFFIXE
C'est l'élément qui se place devant le radical pour former un mot dérivé : <u>insupportable</u>	C'est la partie fixe du mot. Il porte le sens principal. Exemple: <u>insupportable</u>	C'est l'élément situé derrière le radical pour former un mot dérivé : <u>insupportable</u>

13) Regrouper des mots selon leur préfixe \*\*

**Le sens des préfixes.**

Le **préfixe** placé au début d'un mot simple forme un mot dérivé. Par exemple, le préfixe **para** signifie « contre ».

**exemple :**

**parasol** : objet permettant de se protéger du soleil

**parapluie** : objet permettant de se protéger de la pluie

On peut donc facilement regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.

14) Regrouper des mots selon leur suffixe \*\*

**Le sens des suffixes.**

Le suffixe modifie le sens d'un mot et se trouve à la fin d'un mot . Exemple : le suffixe « **-ette** » permet de désigner quelque chose de plus petit que le mot d'origine.

**exemple** : **placette** : petite place. **maisonnette** : petite maison. **gaufrette** : petite gaufre

On peut donc facilement regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.

### 15) Regrouper des mots selon leur radical \*\*

Le radical, c'est la partie fixe du mot (souvent sa partie centrale). On peut regrouper des mots selon leur radical en les observant.

Exemples : **rond** - arrondir – arrondissement – **rondeur** –  
**tour** – tournant – tourner – détour - entourage

### 16) A) Utiliser la construction d'un mot pour le comprendre \*\*

On peut comprendre un mot inconnu en observant comment il est construit ...

Exemple : centenaire → RADICAL : centen / SUFFIXE : aire

Le suffixe « aire » signifie « anniversaire ». Un centenaire, c'est donc la fête d'un évènement ayant eu lieu il y a 100 ans.

### B) Connaître le sens d'un mot à partir de son préfixe de lieu (entre autre) \*\*\*

Voici quelques préfixes et leurs significations :

**mono (un seul)** ex : monocoque (une seule coque) - **multi, poly (plusieurs)** ex : multicolore (plusieurs couleurs) –  
**bi (deux)** ex : bicyclette : deux roues – **tri (trois)** ex : triangle : trois côtés – **hémi, mi, semi (moitié, milieu, en partie)** ex : hémisphère (moitié de la planète) – **mini (petit)** – **micro (très petit)** – **super, sur (grandeur, excès)** –  
**anti, para (contre)** – **re (répéter)** – **pré (avant)** – **post (après)** – **inter (au milieu, entre)** – **télé (loin, à distance)** –  
**in, im, il, ir (contraire de ...)** – **de, des, dis (contraire de ...)** – **mal (contraire de)** – **mé (contraire de)**

### C) Connaître le sens d'un mot à partir de son préfixe de mouvement (entre autre) \*\*\*

Voici quelques préfixes et leurs significations :

**mono (un seul)** ex : monocoque (une seule coque) - **multi, poly (plusieurs)** ex : multicolore (plusieurs couleurs) –  
**bi (deux)** ex : bicyclette : deux roues – **tri (trois)** ex : triangle : trois côtés – **hémi, mi, semi (moitié, milieu, en partie)** ex : hémisphère (moitié de la planète) – **mini (petit)** – **micro (très petit)** – **super, sur (grandeur, excès)** –  
**anti, para (contre)** – **re (répéter)** – **pré (avant)** – **post (après)** – **inter (au milieu, entre)** – **télé (loin, à distance)** –  
**in, im, il, ir (contraire de ...)** – **de, des, dis (contraire de ...)** – **mal (contraire de)** – **mé (contraire de)**

### D) Connaître le sens d'un mot à partir de son suffixe \*\*\*

**able** : qui peut être fait (notable, capable)      **age** : indique une action (atterrissage, décollage)

**(t)erie** : indique un lieu, souvent un commerce (librairie, crèmerie, charcuterie)

**ier, ière** : indique une action ou une personne faisant cette action, à partir d'un nom (postier, tabatière).

**ment** : de mens, mentis, la manière en latin, souvent employé dans les adverbes (doucement, prudemment, maniement)

**tif** : pour un adjectif, à partir d'un verbe ; indique une qualité, une façon de faire (créatif, inventif, indicatif)

**tion** : indique une action à partir d'un verbe (création, production)

**ure** : indique une chose à partir d'un verbe ou d'un adjectif (littérature, confiture)

### 17) Comprendre des sigles \*\*\*

#### Sigles et abréviations

Un sigle est une suite de mots réduits à leurs initiales.      Exemple : E.D.F > Electricité De France

Une abréviation est un mot abrégé, raccourci. On utilise souvent des abréviations dans le langage familier.

Exemple : la télé > la télévision

## 18) Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction \*\*\*

Selon sa construction, un verbe peut avoir plusieurs sens : exemples :

- JOUER : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur
- FAIRE : faire un devoir (rédiger), faire une erreur (commettre), faire une liste (dresser, établir), faire pitié (susciter, inspirer), faire l'innocent (jouer), faire une opération (effectuer), faire une action (accomplir), faire une maquette (construire), faire un cadeau (offrir), faire sa chambre (ranger, nettoyer).

## 19) Maîtriser sens propre, sens figuré \*\*\*

**Le sens propre : ce qui est dit (dans une expression, un mot) est réel.**

Ce village a été inondé (le village a été envahi par l'eau).  
Prends ce verre dans l'armoire (va le chercher).

**Le sens figuré : ce qui est dit est une image et abstrait.**

Il est inondé de coups de téléphone : il reçoit trop de coups de téléphone. mais pas d'eau...

## 20) Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité \*\*\*

Des verbes qui ont un sens proches peuvent se classer selon leur intensité :

Exemples :

- bon, succulent, délicieux
- beau, magnifique, splendide





# ANNEXE



## A) Liste des mots référents pour les sons

1 é <u>l</u> éphant	2 ne <u>z</u>	3 pan <u>ie</u> r	4 sorci <u>è</u> re	5 t <u>ê</u> te	6 ma <u>is</u> on	7 ne <u>i</u> ge	8 bonne <u>t</u>	9 b <u>é</u> bé	10 pa <u>n</u> da
11 te <u>n</u> te	12 a <u>mp</u> oule	13 te <u>m</u> pête	14 tra <u>in</u>	15 pe <u>i</u> nture	16 lap <u>i</u> n	17 ti <u>m</u> bre	18 po <u>m</u> pier	19 ball <u>o</u> n	20 fi <u>l</u> le
21 cra <u>y</u> on	22 so <u>le</u> il	23 po <u>rta</u> il	24 é <u>cu</u> reuil	25 gre <u>n</u> ouille	26 ca <u>h</u> ier	27 ro <u>i</u>	28 to <u>r</u> tue	29 gou <u>tt</u> e	30 d <u>e</u>
31 c <u>ad</u> die	32 four <u>m</u> i	33 siff <u>l</u> et	34 da <u>up</u> hin	35 v <u>a</u> che	36 wa <u>g</u> on	37 pa <u>ra</u> pluie	38 na <u>pp</u> e	39 li <u>t</u>	40 se <u>ll</u> e
41 ré <u>v</u> eil	42 te <u>rr</u> e	43 mo <u>u</u> ton	44 po <u>mm</u> e	45 ni <u>d</u>	46 ca <u>nn</u> e	47 cha <u>t</u>	48 re <u>n</u> ard	49 be <u>u</u> rr	50 co <u>e</u> ur
51 fe <u>u</u>	52 no <u>e</u> ud	53 im <u>m</u> euble	54 py <u>ja</u> ma	55 esca <u>r</u> got	56 fa <u>u</u> teuil	57 ch <u>â</u> teau	58 lu <u>n</u> e	59 lo <u>u</u> p	60 mo <u>nt</u> agne
61 va <u>s</u> e	62 z <u>è</u> bre	63 di <u>x</u> ième	64 g <u>â</u> teau	65 gu <u>i</u> tare	66 che <u>v</u> al	67 ju <u>p</u> e	68 ca <u>g</u> e	69 co <u>ch</u> on	70 ko <u>l</u> a
71 pho <u>q</u> ue	72 co <u>q</u>	73 ti <u>ck</u> et	74 acc <u>id</u> ent	75 so <u>ur</u> is	76 po <u>is</u> son	77 gla <u>ç</u> on	78 ce <u>r</u> ise	79 pi <u>sc</u> ine	80 so <u>ix</u> ante
81 addit <u>io</u> n	82 chi <u>e</u> n	83 po <u>in</u> g	84 li <u>o</u> n	85 bo <u>x</u> e	86 br <u>o</u> sse	87 cra <u>i</u> e	88 dra <u>g</u> on	89 trou <u>s</u> se	90 liv <u>r</u> e
91 hu <u>i</u> t									

## B) Liste des mots les plus fréquents :

Âge normal	Niveau scolaire	niveaux français	Echelons
8 ans à 9 ans	3 ème année	CE 2	12 à 15
9 ans à 10 ans	4 ème année	CM 1	16 à 19
10 ans à 11 ans	5 ème année	CM 2	20 à 23

### ↑ Echelon 12

ange	autre	aveugle	barque	bec
bille	blancheur	blanchir	bleu	borne
brume	cadre	campagne	canon	chantre
chapeau	chaque	charitable	chef	cochon
contenu	corde	coupable	créature	demain
dent	dernier	dessin	donc	dormir
écharpe	écurie	entier	entretenir	épargne
épine	fauve	fer	finir	fleur
fois	force	fruit	garde	gauche

idée	invisible	jaune	joue	juillet
labeur	lac	larme	lettre	lièvre
linge	liquide	loup	lueur	madame
magique	maître	malin	mercredi	mode
moderne	mot	moteur	murmure	murmurer
nid	nuisible	odeur	papier	pardon
parfait	partie	parvenir	patte	perche
pluie	pondre	porteur	poudre	poule
prendre	proche	profondeur	punir	rare
rat	redevenir	regard	rendre	rien
risque	sabot	sel	signe	singulier
soldat	sueur	surprise	tenue	timide
toile	tombe	tourner	trois	valeur
vase	vaste	vente	véritable	victime
victoire	vide	vif	visible	vite
volume				

### ↑ Echelon 13

abeille	amateur	amour	âne	ardoise
avion	avril	bande	barquette	beau
bien	bise	bondir	botte	boucle
boule	boutique	bras	brise	canal
canard	carabine	caverne	chant	chaudement
chevalier	clou	combien	commune	compagne
confrère	corniche	couper	couverture	crier
décembre	découverte	dimanche	dire	division
dix	duc	encre	endormir	entrée
épreuve	esclave	estrade	étalage	faire
fée	feuille	fleurette	fondre	formidable
foule	fumée	fumer	garçon	gloire
grammaire	grenier	gris	haut	herbe
insecte	janvier	jardinier	joie	joli
jouet	joueur	jour	juin	lampe
laver	légume	lieu	loin	lune
lunette	machine	magnifique	marcher	mauve
mélange	mémoire	menu	merle	miel
ministre	minuit	misérable	moudre	mouvoir
multitude	nation	navire	nez	nom
offre	or	orage	oreille	ouverture
patrie	patron	petit	pie	ped
place	plage	plumage	poitrine	politique
poulet	pratique	preuve	prime	problème
procureur	promenade	provenir	récolte	redoutable
renard	rencontre	reprise	rétablir	rivière
robuste	rosée	sabre	sacoche	saint
samedi	sauvage	serviteur	siège	sœur
sombre	sortir	sous	soutenir	spectateur

suivre	superbe	tableau	tablier	terme
tigre	timbre	tortue	tour	tranche
trouble	tulipe	valise	vendeur	venir
vent	verdure	verger	vin	vitre
vitrine	vivre	voisin	voisinage	

#### ↑ Echelon 14

action	adroit	âme	aussi	avant
avertir	avoir	bal	banc	banque
bassin	bataille	bazar	blouse	boue
boulangier	boulangerie	cadavre	chacun	chapelle
chocolat	ciel	clochette	comble	compliment
conduire	convenable	corbeille	coton	coudre
cour	cousin	couvrir	cuisine	dame
date	demande	désagréable	docteur	doute
douze	durée	eau	écolier	écrire
encore	engager	énorme	escalier	farine
fatigue	favorable	fenêtre	fidèle	fil
fin	foin	forgeron	forme	fort
fou	genre	gerbe	grandir	grave
grive	groupe	hier	hiver	inconnu
industrie	inspecteur	instituteur	intervenir	jeune
jouer	joujou	laboureur	laine	leçon
limite	lis	long	lys	manger
mari	marquer	matinal	ménagerie	menteur
messe	mois	monstre	motif	mouvement
multiple	muraille	naturellement	noir	nombre
nord	nuir	outré	ouvrage	ouvrier
page	paille	paire	partir	pâte
pays	peau	perte	peuple	plaque
plat	plonger	pointe	politesse	prairie
pratiquer	presque	prévoir	prière	production
protecteur	pur	quatre	rame	réduire
régime	relatif	reprandre	respiration	roue
ruelle	sang	savoir	serviable	seul
si	signature	soulagement	souvenir	sport
tache	tirelire	titre	tordre	train
tribunal	tricolore	union	utilité	vendre
vernir	vieux	violette	voir	voyageur

#### ↑ Echelon 15

affaiblir	agent	aile	air	armée
bain	balcon	besogne	billet	blanc
bonheur	bouquet	bourse	brochure	Brusque
bureau	calculer	camion	capitaine	car
carnet	charité	chose	cinq	cirque

commun	compagnie	comparer	confondre	contribuer
coq	corbeau	corne	course	coutume
croire	cuire	demi	dépenser	depuis
destination	devant	dieu	directement	domestique
douloureux	doux	échapper	échelle	éclat
écluse	encrier	enfin	ensuite	entreprendre
entrevoir	esprit	éternel	étoile	étrange
fauvette	faveur	fontaine	forge	four
fournir	franc	frère	fuite	gamin
gardien	gare	garnir	gibier	grandeur
gras	grenouille	heure	ici	indigne
inscrire	instrument	jambe	journalier	jugé
jusque	justement	langue	lever	liberté
ligue	livrer	locomotive	lot	lumière
lutte	mademoiselle	mai	mais	mer
merveille	métier	miette	migrateur	mine
minute	mirer	moineau	moment	montagne
montre	mortel	mouche	mouchoir	munir
mur	nappe	noble	nul	objet
obliger	oiseau	ombrage	onde	oui
panier	parcourir	parole	partout	pendant
pendre	perdre	périr	pièce	piété
pitié	plaisir	poésie	point	poisson
pompe	postal	pot	pourquoi	pourvoir
produit	proposition	proprement	puis	puisque
pupitre	quelque	racine	raison	rarement
religion	rentrer	repas	répondre	réponse
réunion	revivre	rocher	sacré	saison
salle	salon	sapin	satén	série
soie	sot	suave	sud	surtout
tabac	taille	tante	tenir	toit
tombeau	tomber	tram	tramway	traverser
trésor	tristement	trou	troupe	unique
utile	vert	vierge	villa	vitesse
vivement	volée	wagon		

## ↑ Echelon 16

aboutir	admirable	âge	aimer	aliment
allée	ami	amusement	avalé	avenue
avouer	bas	basse	bêche	bénédictio
berger	bœuf	boisson	bonté	bouteille
cabane	cache	cadeau	caisse	calme
canif	cantique	capable	cause	chameau
changement	chaud	chaumière	choisir	clairon
comment	continuer	cortège	côté	cou

couler	coureur	courir	crise	cultivateur
curé	dangereux	découvrir	demoiselle	désireux
désordre	dévouement	digne	divin	dos
drapeau	également	électrique	émouvoir	enfermer
envie	épaule	époque	espoir	étage
étendue	étudiant	explication	farouche	faucheur
fixe	foire	fonction	garniture	gelée
glace	gorge	gratitude	grue	guide
hirondelle	huit	inférieur	infirmes	infirmier
injure	intime	invitation	jamais	jardinage
jeunesse	jugement	lécher	lèvre	lilas
local	loi	marchand	marchandise	marché
marteau	méchant	mélodie	ménage	ménager
mentir	menuisier	merci	mesure	minuscule
misère	modèle	modeste	mont	monter
morceau	mordre	mousse	muscle	musée
net	neuf	note	nouveau	ornement
ours	ouvrir	panache	pantalon	paquet
parfaitement	parfum	parler	part	particulier
passé	pêcher	peine	pendule	péniblement
pensée	perfection	pièce	plaie	porc
port	possible	poursuite	poutre	préparation
prévenir	prise	prix	prochain	promeneur
promesse	quarante	quoi	raisin	rapide
rapidement	récréation	reculer	réfléchir	refuge
relativement	remettre	renouveau	représentation	réserve
retrouver	rigole	romain	ronger	rougir
rustique	sagement	sauver	secourir	septembre
servir	s'évanouir	silence	simple	soif
soirée	somme	songer	sonner	sonore
souper	spectacle	suivant	sujet	surface
tapage	tapis	tel	tendrement	tente
travail	travailler	travailleur	trimestre	vague
veston	viande	voile	volonté	voltiger
voyage	yeux			

## ↑ Echelon 17

acheter	actif	adieu	agréablement	aide
ajouter	aller	approcher	après	aucun
auteur	averse	avis	bavarder	bête
beurre	bientôt	bonbon	bougie	brebis
bref	briser	bruit	brun	brutal
capital	carré	cartable	centime	cercle
chagrin	chaise	chanter	charmer	chaume
cher	chute	client	clocher	colorer
comprendre	consolation	construction	conte	continuellement

conversation	copier	coucher	courageusement	crépuscule
cristal	danger	d'après	début	dedans
démarche	dépendre	déplaire	désigner	détester
détruire	dette	dévouer	direction	distribution
diviser	domicile	dont	drap	droit
duvet	écouter	encourir	énergie	enfance
entendre	équipage	escalader	estime	étoffe
étudier	fabriquer	fatiguer	fendre	fourneau
fourniture	fureur	fusil	géographie	gosse
grain	gravement	gravure	griffe	grossir
guerre	habitation	haie	hauteur	heureusement
horloge	huile	illustre	ingratitude	insigne
instruction	introduction	inutile	ivre	joyeux
juré	laitier	largement	lendemain	lier
lisse	lorsque	louange	lourd	lugubre
luire	manque	mauvais	mécanique	médaille
médecin	mener	métal	meule	militaire
mille	mobile	modestie	moindre	morale
moyen	muet	multicolore	nager	natal
normal	novembre	numéro	œuvre	oie
ombre	onze	osier	pain	palais
pâle	panorama	parc	parfois	parquet
pas	pâte	paysage	pelage	pelouse
personnage	peuplier	piano	pinson	plaine
plaire	plateau	pleurer	poignée	pointu
poli	police	pont	portée	poumon
présent	profondément	propreté	propriété	prudence
punition	purifier	ravin	ravir	rayon
recherche	recourir	redire	refrain	régiment
région	réjouir	remonter	remplir	renouvellement
répartir	repentir	repos	respecter	respectueux
rêve	richesse	riz	rosier	rouler
ruban	ruine	sacrifice	sagesse	sauter
savant	savon	secret	seigneur	semer
sentir	servante	service	sinistre	situation
sobre	soigneusement	solitude	soulager	soulier
soupir	sourd	souris	souvent	souverain
tailleur	taire	témoin	tendre	tendresse
terreur	terrible	ton	tonneau	touffe
ournée	transformation	trouver	unir	valet
valoir	veille	ventre	vertu	violet
visiter	vivant	vouloir		

acheteur	agile	aimable	aise	amicalement
angle	apprendre	arbitre	arbuste	architecte
ardent	argent	arracher	attaque	auberge
automobile	autrefois	autrement	avantage	aventure
bagage	battre	beaucoup	besoin	bienfait
bienfaiteur	bloc	bonsoir	bosquet	boucher
broyer	brusquement	cadet	celle-ci	celui-ci
cent	cerisier	ceux	chapitre	charbonnage
chauffeur	chaussée	chaussure	cigarette	cinéma
cinquante	circulation	classique	complet	congé
considérable	consoler	constater	content	contraire
contrée	conviction	côte	coup	couteau
couvercle	crainte	craquement	créateur	cuisinière
cultiver	curieux	danse	déborder	défenseur
délicat	délivrer	dentelle	dénudé	désolation
destinée	détour	diriger	disposition	distraction
distrain	douceur	douter	éblouir	éclater
économie	élégant	endroit	environ	épanouir
état	être	étroit	exposition	exprimer
facile	faible	faucher	femelle	finalement
forger	former	friandise	fuir	galerie
garder	gazon	généralement	généreux	grange
graver	gravir	gronder	hache	heureux
histoire	honte	indication	infini	instructif
irriter	jambon	jaunir	jeu	justice
lin	maigre	maintenir	malheureux	mare
maternel	mélanger	mètre	mettre	moisson
montrer	monument	neiger	noisette	nouvelle
noyer	obéir	ordinaire	paix	papillon
parapluie	partager	particulièrement	peintre	peinture
planter	position	pourpre	poursuivre	pourtant
préparatif	présenter	prétendre	prier	princesse
principe	probablement	prospérité	protection	puissance
puissant	qualité	quand	ramener	rapidité
ravage	rechercher	redoubler	redouter	regagner
relation	renoncule	rentrée	réparer	replier
rester	retentir	riant	rideau	roulotte
royaume	ruiner	sacrement	sacrifier	salir
saluer	sans	santé	satisfaction	satisfait
seau	secouer	s'envoler	signal	simplement
six	soigner	soin	soudain	soulever
soupirer	souple	source	station	subir
subitement	tas	tempête	temps	tentation

terrain	tirer	trente	tricot	tristesse
trop	troupeau	urgent	vallée	veau
vider	vigoureux	vol	volet	vôtre
zèle				

## ↑ Echelon 19

abriter	abuser	actuellement	admiration	adresse
agitation	amusant	animation	approche	arrivée
aspirer	atelier	attendre	attirer	attribuer
avance	avoine	ballon	banane	bandit
bâton	beauté	bénir	berceau	bleuet
bluet	bonnet	bouder	bout	brin
buisson	but	calice	camarade	caractère
casquette	causer	centaine	centre	cerise
chance	changer	charmant	château	chéri
choc	clair	clé	clef	clément
coiffure	combat	commerce	communion	conclure
conformément	conseil	construire	contrarier	coquet
couloir	courber	couvert	crayon	culotte
décider	défaut	défendre	degré	demeure
démolir	déplacer	dérober	désobéir	détail
deviner	disposer	distinction	distraire	distribuer
docile	doigt	dominer	donner	doucement
douzaine	drôle	durer	écrit	éducation
empereur	emplir	enrichir	enseigner	épée
équilibre	équipe	étendre	éternité	expirer
facilement	façon	farce	fermer	feuillage
février	fier	filet	flacon	flaque
foi	fossé	fouet	fragile	franchement
franchise	fruitier	gaz	gendarme	gens
glissant	griffer	grotte	hâte	humain
humeur	humide	important	instant	instruire
intérieur	introduire	ivresse	jeter	juger
labourer	lamentable	lent	lentement	libérer
lien	localité	loger	loisir	luisant
lutin	magasin	malgré	manche	manteau
manuel	marin	ménagère	mendiant	milieu
mission	montant	mou	mourir	nombreux
nourriture	office	offrir	onduler	par
parure	passage	pêche	peupler	pic
pigeon	piquer	poirier	pommier	porte-plume
poser	pousser	poussin	préparer	président
prêtre	principalement	printemps	prisonnier	privation



profit	propriétaire	quart	question	raconter
ralentir	raser	recevoir	reconduire	recouvrir
réellement	règle	régulier	rejoindre	religieux
remercier	résolution	retourner	reverdir	rider
rond	rouleau	royal	ruisseau	salaire
satisfaire	saule	savourer	scolaire	sentier
sept	souffrir	souriant	sublime	surgir
surveiller	suspendre	tâche	tarder	température
terminer	terrestre	toilette	traitement	tranquille
transport	végétal	vénérer	vérifier	verre
veuf	vingt			

## ↑ Echelon 20

abondance	activer	activité	administration	afin
agir	agrément	alerte	allonger	alors
amuser	an	appartement	appartenir	arriver
attentivement	aurore	autant	autel	autorité
banquier	barre	bâtir	blessure	bonhomme
bossu	boucler	bourgeon	brumeux	cache-cache
cadran	calendrier	calmer	caprice	ceci
cela	centimètre	chair	charger	chasser
chausser	chérir	chiffre	choix	cimetière
claquer	coiffer	colère	colline	composition
conférence	constituer	convertir	courageux	courant
couronne	coussin	couvent	couver	craindre
creux	cri	cuir	déchirer	décorer
décourager	défense	déjeuner	délice	déranger
dernièrement	dès	descendre	désir	désoler
dessiner	dessous	détourner	dur	échanger
éléphant	encourager	enlever	énormément	enseignement
épauler	éprouver	épuiser	espace	estimer
étagère	étonner	étourdi	étranger	eux
éviter	excuse	expédition	face	faiblesse
faim	fameux	favoriser	ferveur	fêter
fièvre	fil	file	fillette	flamme
flot	foie	forestier	forêt	fougère
frais	fraise	franchir	froment	gagner
géant	geler	général	germer	geste
giboulée	gouvernement	gouverner	graine	grandiose
grand-mère	grappe	grès	habit	île
imagination	imiter	impermeable	imprudence	imprudent
incendie	indispensable	inerte	infiniment	inquiétude
inspirer	intelligence	joindre	joyeusement	léger

lequel	leur	lisière	longueur	lui-même
maintenant	malheur	malheureusement	manifeste	marier
marquis	masse	massif	mélodieux	mensonge
mien	mieux	monotone	moquer	moyenne
ni	obscurité	observation	obtenir	océan
officier	outil	parti	passer	pavé
péché	pêcheur	peindre	pension	période
peser	pétale	pieux	placer	pleuvoir
plier	poil	pompier	préserver	primaire
proclamer	procurer	prodigieux	profiter	promener
proposer	protéger	provision	prudent	radieux
ranimer	récolter	refroidir	régaler	régler
remplacer	remuer	répéter	représenter	respirer
retard	retomber	revêtir	rôle	roux
sale	seconde	selon	semblable	sergent
sérieux	serviette	seulement	sève	sien
signer	sitôt	situer	solitaire	son
sou	souffrance	studieux	stupéfaction	suprême
surprendre	tambour	tard	téléphone	témoigner
terrier	tiède	tôt	trace	transporter
très	troubler	tuile	vacances	vélo
velouté	verser	vice	vilain	violence
violent	voyager			

## ↑ Echelon 21

aborder	accident	accorder	achever	admirer
adorer	adoucir	adversaire	affaire	affiche
agrémenter	aiguille	allumette	amener	amical
anglais	annonce	apostolique	apôtre	application
arrière	art	attentif	attention	aubépine
aujourd'hui	autoriser	balancer	bâtiment	bienheureux
bijou	blond	bouger	bourdonnement	bravo
broder	brouter	canne	cas	céleste
champ	chapelet	chauffage	chauffer	chèvre
chiffon	clairière	clarté	climat	clouer
collection	colonel	commande	commencement	compliquer
confiance	confier	congrès	consentement	conserver
contenter	coquille	cordialement	correction	court
danser	débiter	debout	déclarer	défaire
délicieux	demander	déposer	dessert	détacher
déterminer	deuil	deuxième	dévorer	différent
diminuer	dîner	dispenser	disputer	dizaine
doubler	durant	éclair	éclore	écouler

effort	égarer	élargir	électricité	émerveiller
emporter	énergique	enfoncer	engloutir	ensemble
entonner	envier	épais	épouser	époux
estomac	étaler	étincelle	exclamation	exemple
expliquer	extérieur	fabrication	facilité	faciliter
fatal	ferrer	ficelle	figurer	fléau
flocon	fond	fourrure	foyer	frémir
front	furieux	grâce	grille	haine
héroïque	honteux	humble	illuminer	immobile
indiquer	informer	intelligent	intention	inviter
invoquer	isoler	ivoire	jadis	kilomètre
là	las	légèrement	lenteur	litière
longer	manier	manière	manquer	marchander
mécontent	méditer	meilleur	mélancolique	membre
menton	merveilleusement	mignon	mince	moqueur
museau	naissance	noix	nommer	nu
nullement	oranger	organiser	orgue	orphelin
paisible	pardonner	paroisse	participer	patin
patronage	payer	pencher	pénitence	percher
permettre	personnel	perspective	pétrir	plancher
pleur	poireau	porter	portière	portrait
poteau	préau	préférence	présence	programme
propos	prouver	quatrième	quel	race
raide	rameau	réalité	réconforter	refaire
réfectoire	refermer	refuser	règne	régulièrement
remarquer	remède	rencontrer	renverser	reprocher
résoudre	retraite	rigoureux	risquer	rompre
roseau	sanglot	saut	second	s'écrier
séjour	sembler	s'enfuir	sentiment	sérieusement
serrure	seuil	sévir	siècle	signifier
sort	sourire	succès	supérieur	talent
tant	teinte	thé	toujours	tourbillon
transformer	troisième	tromper	trouer	utiliser
varier	venger	vérité	vicaire	voler

## ↑ Echelon 22

abondant	absolument	acharner	actuel	affection
affreux	aider	allumer	ancien	apparence
apparition	appel	araignée	armer	arroser
assurer	attachement	attaquer	auprès	aussitôt
autrui	avancer	aviser	baguette	bétail
bienvenue	boiteux	bond	border	butiner
camp	carotte	carrière	casser	cérémonie

chêne	chez	cité	coffre	coffret
comblé	commencer	consacrer	consulter	cordonnier
corriger	couture	creuser	crever	curiosité
débarquer	déboucher	décéder	décharger	découper
décrire	dégager	dehors	déménager	demeurer
départ	désastre	description	dessus	discuter
disparition	duquel	échantillon	éclatant	économiser
effacer	élever	embellir	embrasser	émotion
encadrer	enfouir	enterrer	entièrement	entrer
épouvantable	erreur	espérance	étang	évangile
éveiller	exactement	exactitude	expédier	extrémité
flotter	forcer	fouetter	frapper	frontière
gant	garantir	gazouillement	gentil	giroflée
glisser	gracieux	grippe	guérison	hélas
hêtre	honneur	honorer	humidité	hurler
idéal	ignorer	implorer	imprimer	incliner
industriel	inquiet	interdire	invention	képi
là-bas	lanterne	limiter	lointain	longuement
lutter	majesté	mélancolie	mériter	meunier
monsieur	musicien	niveau	non	obéissant
obstacle	odorant	opérer	ordinairement	orner
ouate	paradis	parce que	paresse	passant
passion	plaindre	plainte	plaintif	plan
planer	plein	plomb	plutôt	potager
poussière	précieux	précipiter	presser	prêt
printanier	priver	proie	prolonger	prononcer
provoquer	quatorze	quinze	quitter	rang
rassurer	réaliser	réclamer	récompense	reflet
réformer	réfugier	regret	remarquable	renoncer
renseignement	reporter	résister	respect	retirer
rossignol	sain	savoureux	sévèrement	signaler
silencieusement	silencieux	sincère	sinon	sommet
sonnette	souhait	soumettre	spacieux	spécialement
succéder	surmonter	sursauter	trancher	tranquillement
trembler	tricoter	trompette	vaillant	vaincre
veiller	veine	vigueur	voiler	vraiment

## ↑ Echelon 23

abattre	absent	absolu	acclamer	accord
accuser	acier	adopter	adresser	aérer
affectueux	allure	alouette	animer	apporter
après-midi	arrêt	arrondissement	assidu	assister
aumône	auquel	automne	azuré	baisser

barrière	betterave	bière	boueux	brindille
brouillard	brut	carreau	cendre	cerf
certain	cesser	circuler	colonial	comparaison
complètement	composer	constant	continuuel	cordial
corps	corridor	cours	craquer	déjà
désirer	destiner	dictionnaire	divers	dompteur
écarter	éclaircir	éclairer	édifier	effet
élancer	emplacement	enchanté	ennemi	entraîn
enveloppe	envoyer	espérer	étirer	étonnement
expérience	exposer	exprès	extraire	fait
falloir	fauteuil	féroce	fièrement	fixer
flamand	flèche	fourmi	fraîcheur	frayeur
froisser	frotter	gâteau	gémir	givre
gourmand	goût	graisse	grimper	grossier
guérir	habiter	habitude	hameau	honorable
ignorant	illustrer	imaginer	immédiatement	importance
imposant	imprévu	influence	ingrat	interroger
laborieux	laid	lambeau	langage	limpide
lors	loyal	lumineux	manœuvre	manœuvrer
marguerite	matériel	mendier	merveilleux	mesurer
millier	million	miroir	moitié	mystérieux
naturel	négliger	notaire	observer	occupation
occuper	ordonner	pâler	parages	parfumer
pâturer	paysan	pénétrer	péril	permission
persuader	peu	pin	plusieurs	prêcher
près	professeur	profond	quoique	ravissant
rejeter	relever	remerciement	remporter	renouveler
repasser	reposer	réserver	résistance	résultat
réveil	rhume	ronce	rusé	s'agenouiller
saisir	salut	sautiller	sécurité	seize
sensible	séparer	serrer	sillon	sirène
société	souffle	splendeur	stationner	tantôt
taquiner	tinter	tiroir	tourment	tournant
treize	triomphe	tronc	véhicule	vêtement
viser	voie			