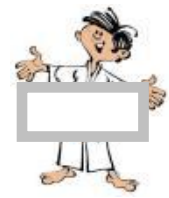


Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 130 :</b> Je connais les grands nombres.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

1. Ecris en chiffres.

- soixante-sept millions cent un mille trente-deux : .....
- quarante millions vingt-deux mille trois cent six : .....
- quatre-vingt-dix-neuf mille sept cents : .....
- soixante milliards deux cent cinquante mille soixante : .....

2. Compare en utilisant le signe qui convient (< ou > ou =).

- $(7 \times 100\ 000) + (44 \times 1\ 000) + 400$  .....  $(744 \times 1\ 000) + (7 \times 100)$
- $76\ 000\ 000 + 1\ 548$  .....  $761\ 548$
- $248\ 204\ 626$  .....  $248\ 402\ 626$       •  $34$  millions .....  $34 \times 1\ 000\ 000$

3. Complète par le nombre précédent et le suivant.

..... < 564 099 < .....      • ..... < 1 362 000 < .....

4. Encadre entre deux milliers consécutifs.

..... < 4 143 356 < .....      • ..... < 841 098 < .....

Encadre entre deux millions consécutifs. ..... < 14 043 356 < .....      • ..... < 20 841 075 < .....

5. Arrondis le nombre 87 954 329.

- à la dizaine la plus proche : ..... • à la dizaine de mille la plus proche : .....
- à la centaine la plus proche : .....      • au million le plus proche : .....

6. Complète comme il convient.

- Dans 40 630 → 40 est .....      • Dans 482 017 → 4 est .....
- Dans 3 067 210 → 30 672 est .....

7. Vrai ou Faux (V ou F) ?

- a. Dans 736 806 : • 7 368 est le nombre de centaines : ...      • 7 est le chiffre des dizaines de milliers : ...
- b. Dans 1 437 826 : • 1 437 est le nombre de milliers : ...      • 4 est le chiffre des dizaines de milliers : ...

8. Retrouve les nombres décomposés.

- $(9 \times 10\ 000\ 000) + (3 \times 1\ 000\ 000) + (1 \times 100\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (9 \times 100) =$  .....
- $(7 \times 100\ 000\ 000) + (9 \times 1\ 000\ 000) + (1 \times 100\ 000) + (2 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (4 \times 100) =$  .....

9. Range dans l'ordre décroissant.

44 232 000 - 41 706 279 - 24 987 200 - 44 307 628 - 41 299 278

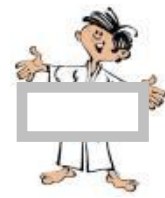
10. Ecris chaque nombre en lettres : 1 000 410 207 - 425 001 700 - 2 080 007.

11. Décompose de deux façons chaque nombre : 35 789 201 et 706 128 942.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 130 :</b> Je connais les grands nombres.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

- Ecris en chiffres.
  - soixante-treize millions cent quatre mille trente-huit : .....
  - vingt-trois millions vingt-deux mille cinq cent sept : .....
  - quatre-vingt-neuf mille cinq cents : .....
  - quarante milliards six cent cinquante mille trente : .....
- Compare en utilisant le signe qui convient (< ou > ou =).
  - $(4 \times 100\,000) + (33 \times 1\,000) + 600$  .....  $(704 \times 1\,000) + (9 \times 100)$
  - $3\,000\,000 + 1\,008$  .....  $281\,542$
  - $248\,706\,626$  .....  $248\,607\,626$       •  $67$  millions .....  $67 \times 1\,000\,000$
- Complète par le nombre précédent et le suivant.

..... < 904 099 < .....      • ..... < 3 822 000 < .....
- Encadre entre deux milliers consécutifs.

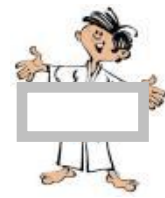
..... < 7 149 322 < .....      • ..... < 782 012 < .....
- Encadre entre deux millions consécutifs. ..... < 11 043 356 < .....      • ..... < 26 841 075 < .....
- Arrondis le nombre 87 367 328.
  - à la dizaine la plus proche : ..... • à la dizaine de mille la plus proche : .....
  - à la centaine la plus proche : .....      • au million le plus proche : .....
- Complète comme il convient.
  - Dans 40 630 → 40 est .....      • Dans 582 087 → 8 est .....
  - Dans 7 047 210 → 70 472 est .....
- Vrai ou Faux (V ou F) ?
  - Dans 567 806 : • 5 678 est le nombre de centaines : ...      • 7 est le chiffre des dizaines de milliers : ...
  - Dans 5 637 826 : • 5 637 est le nombre de milliers : ...      • 3 est le chiffre des dizaines de milliers : ...
- Retrouve les nombres décomposés.
  - $(4 \times 10\,000\,000) + (2 \times 1\,000\,000) + (6 \times 100\,000) + (7 \times 1\,000) + (7 \times 100) =$  .....
  - $(4 \times 100\,000\,000) + (5 \times 1\,000\,000) + (6 \times 100\,000) + (3 \times 10\,000) + (3 \times 1\,000) + (2 \times 100) =$  .....
- Range dans l'ordre décroissant.

45 202 000 - 48 796 279 - 14 911 200 - 64 300 198 - 62 288 278
- Ecris chaque nombre en lettres : 2 010 780 207 - 785 071 780 - 6 560 025.
- Décompose de deux façons chaque nombre : 35 709 201 et 704 448 922.

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 130 :</b> Je connais les grands nombres..	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

- Ecris en chiffres.
  - trente-huit millions cent quatre mille trente : .....
  - quarante millions vingt-deux mille trois cents : .....
  - quatre-vingt-neuf mille sept cents : .....
  - soixante milliards six cent cinquante mille soixante : .....
- Compare en utilisant le signe qui convient (< ou > ou =).
  - $(7 \times 1\,000\,000) + (44 \times 1\,000) + 400$  .....  $(744 \times 1\,000) + (7 \times 100)$
  - $67\,000\,000 + 1\,548$  .....  $671\,548$
  - $568\,204\,626$  .....  $568\,402\,626$       •  $33$  millions .....  $33 \times 10\,000\,000$
- Complète par le nombre précédent et le suivant.

..... < 964 099 < .....      •      ..... < 6 368 000 < .....
- Encadre entre deux milliers consécutifs.

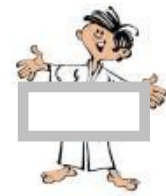
..... < 9 103 356 < .....      •      ..... < 809 098 < .....
- Encadre entre deux millions consécutifs. ..... < 19 043 356 < .....      • ..... < 20 001 075 < .....
- Arrondis le nombre 45 678 093
  - à la dizaine la plus proche : ..... • à la dizaine de mille la plus proche : .....
  - à la centaine la plus proche : .....      • au million le plus proche : .....
- Complète comme il convient.
  - Dans 40 630 → 40 est .....      • Dans 482 017 → 4 est .....
  - Dans 3 067 210 → 30 672 est .....
- Vrai ou Faux (V ou F) ?
  - Dans 736 806 : • 7 368 est le nombre de centaines : ...      • 7 est le chiffre des dizaines de milliers : ...
  - Dans 1 437 826 : • 1 437 est le nombre de milliers : ...      • 4 est le chiffre des dizaines de milliers : ...
- Retrouve les nombres décomposés.
  - $(3 \times 10\,000\,000) + (2 \times 1\,000\,000) + (1 \times 100\,000) + (4 \times 1\,000) + (9 \times 100) =$  .....
  - $(7 \times 100\,000\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (5 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (4 \times 100) =$  .....
- Range dans l'ordre décroissant.

46 232 000 - 41 706 279 - 24 987 200 - 44 307 628 - 41 299 278
- Ecris chaque nombre en lettres : 3 040 410 207 - 425 901 700 - 2 026 007.

Décompose de deux façons chaque nombre : 32 129 201 et 646 122 942.

Elève : .....

# TEST



Date : .....

**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 131 :**  
Je connais tous les nombres romains  
(notation classique).

**SEUL**

Ecris les nombres qui correspondent :

- XIII
  - XXIV
  - LXVI
  - DCCC
  - MDCCCXCVIII
  - 56
  - 118
  - 815
  - 1789
  - 1914
-

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 131 :**  
Je connais tous les nombres romains  
(notation classique).

**SEUL ou  
EN GROUPE**

Ecris les nombres qui correspondent :

12 = .....

24 = .....

28 = .....

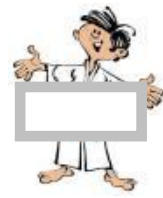
124 = .....

1510 = .....

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 131 :**  
Je connais tous les nombres romains  
(notation classique).

**SEUL**

Ecris les nombres qui correspondent :

CCLV .....

MDIV .....

DCXL .....

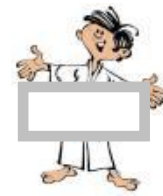
CCCIX .....

LXXIV .....

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 132 :**  
Je connais les nombres  
décimaux.

**SEUL**

**EXERCICE N°1.**

Ecris une décomposition de chaque nombre comme dans

l'exemple ci-dessous :

$$562,708 = 500 + 60 + 2 + 0,7 + 0,008$$

$$562,03 =$$

$$78,49 =$$

$$271,231 =$$

$$300,406 =$$

$$65,06 =$$

$$78,5 =$$

$$220,48 =$$

$$703,64 =$$

**EXERCICE N°2.**

Ecris une décomposition de chaque nombre comme dans

l'exemple ci-dessous :

$$26,205 = 26 + 0,205$$

$$54,809 =$$

$$802,45 =$$

$$643,005 =$$

$$9,24 =$$

$$650,48 =$$

$$8,245 =$$

$$700,205 =$$

**EXERCICE N°3.**

Donne des fractions égales à ces nombres décimaux :

$$755,2 =$$

$$4,36 =$$

$$90,235 =$$

$$4,87 =$$

$$0,07189 =$$

$$576,6 =$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 132 :</b> Je connais les nombres décimaux.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

## **EXERCICE N°1.**

Ecris une décomposition de chaque nombre comme dans

l'exemple ci-dessous :

$$562,708 = 500 + 60 + 2 + 0,7 + 0,008$$

$$232,03 =$$

$$8,49 =$$

$$2741,231 =$$

$$300,506 =$$

$$85,08 =$$

$$78,5 =$$

$$2270,88 =$$

$$103,643 =$$

## **EXERCICE N°2.**

Ecris une décomposition de chaque nombre comme dans

l'exemple ci-dessous :

$$26,205 = 26 + 0,205$$

$$5,859 =$$

$$82,402 =$$

$$43,008 =$$

$$9,84 =$$

$$460,42 =$$

$$8,809 =$$

$$200,208 =$$

## **EXERCICE N°3.**

Donne des fractions égales à ces nombres décimaux :

$$705,2 =$$

$$4,305 =$$

$$40,285 =$$

$$6,83 =$$

$$0,06045 =$$

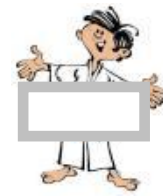
$$126,65 =$$



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 132 :</b> Je connais les nombres décimaux.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

**Exercice 1 :** Recopie puis complète avec le symbole qui convient :

17,1 ... 12,1	15,00 ... 15	7,5 ... 7,51
15,23 ... 15,12	40,4 ... 4,40	29,1 ... 29
3,05 ... 3,5	14,32 ... 14,317	0,89 ... 89
15,3 ... 15,15	215,0 ... 215,00	12,72 ... 11,73
27,27 ... 28,26	0,01 ... 0,001	7,77 ... 7,7
2 185 ... 2 815	75,37 ... 75,302	29,64 ... 24,69

**Exercice 2 :** Range les nombres dans l'ordre croissant :

25,7 - 25,07 - 25,25 - 25,4 - 25,72 - 25,69 - 25,005

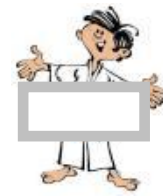
**Exercice 3 :** Range les nombres dans l'ordre décroissant :

12,51 - 7,05 - 7,5 - 12,5 - 7,501 - 12,005 - 7,12 - 12,7

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 133 :**  
Je sais diviser par 10, par 100, par  
1000.

**SEUL**

Effectue les divisions suivantes :

$18,7 : 100 = \dots\dots\dots$

$622,1 : 10 = \dots\dots\dots$

$420,8 : 10 = \dots\dots\dots$

$15,421 : 100 = \dots\dots\dots$

$4\,705 : 100 = \dots\dots\dots$

$8,57 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

$31,6 : 10 = \dots\dots\dots$

$20,4 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

$0,69 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

$325,4 : 100 = \dots\dots\dots$

$44,869 : 10 = \dots\dots\dots$

$7,04 : 10 = \dots\dots\dots$

$60,4 : 100 = \dots\dots\dots$

$505,25 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

$5,02 : 10 = \dots\dots\dots$

$5,66 : 1\,000 = \dots\dots\dots$

$38,6 : 10 = \dots\dots\dots$

$394,5 : 10 = \dots\dots\dots$

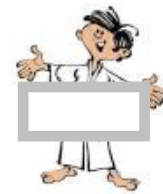
$64,04 : 100 = \dots\dots\dots$

$81,3 : 10 = \dots\dots\dots$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 133 :</b> Je sais diviser par 10, par 100, par 1000.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

Effectue les divisions suivantes :

$6,92 : 100 = \dots\dots\dots$

$785,64 : 100 = \dots\dots\dots$

$900,6 : 100 = \dots\dots\dots$

$2,88 : 10 = \dots\dots\dots$

$0,14 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$308,25 : 10 = \dots\dots\dots$

$2,5 : 100 = \dots\dots\dots$

$54,0 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$738,9 : 10 = \dots\dots\dots$

$0,5 : 10 = \dots\dots\dots$

$5,02 : 100 = \dots\dots\dots$

$321,89 : 100 = \dots\dots\dots$

$0,57 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$403,5 : 100 = \dots\dots\dots$

$52,46 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$6,90 : 100 = \dots\dots\dots$

$558,79 : 100 = \dots\dots\dots$

$61,3 : 10 = \dots\dots\dots$

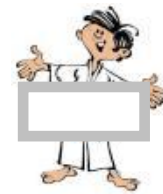
$280 : 10 = \dots\dots\dots$

$92,9 : 100 = \dots\dots\dots$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 133 :</b> Je sais diviser par 10, par 100, par 1000.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Effectue les divisions suivantes :

$408,20 : 100 = \dots\dots\dots$

$1,68 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$2601,6 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$473,1 : 100 = \dots\dots\dots$

$48,83 : 10 = \dots\dots\dots$

$88,8 : 10 = \dots\dots\dots$

$842,8 : 100 = \dots\dots\dots$

$98,5 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$0,78 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$930,9 : 100 = \dots\dots\dots$

$745,2 : 1000 = \dots\dots\dots$

$5,6 : 100 = \dots\dots\dots$

$780,66 : 100 = \dots\dots\dots$

$0,028 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$53,9 : 10 = \dots\dots\dots$

$0,85 : 10 = \dots\dots\dots$

$5,58 : 100 = \dots\dots\dots$

$228,7 : 10 = \dots\dots\dots$

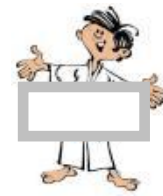
$59,6 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$3,6 : 10 = \dots\dots\dots$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 134 :</b> Je connais les pourcentages.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

## PROBLEME 1 :

Sur 780 candidats présentés, 507 ont été admis à un examen.

Calcule le pourcentage de candidats admis.

Calcule le pourcentage de candidats ayant échoué.

## PROBLEME 2 :

En entretenant bien sa voiture, on peut économiser 15% sur son budget essence.

M. Durand dépense environ 1300 € par an, M. Dupont 1600 €.

Quelle somme chacun peut-il économiser grâce à un entretien régulier de sa voiture ?

## PROBLEME 3 :

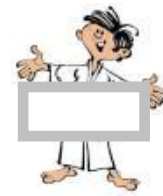
Sur les 650 livres de la bibliothèque, 247 sont des documents, 299 sont des romans. Les autres livres sont des BD.

Calcule le pourcentage de chaque catégorie de livres.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 134 :</b> Je connais les pourcentages.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

## PROBLEME 1 :

Dans une école de 260 élèves, on compte 143 filles.

Calcule le pourcentage de filles.

Quel est le nombre de garçons ?

## PROBLEME 2 :

Payez votre abonnement avec 40% de remise !

3 mois	6 mois	9 mois	12 mois
17 €	34 €	51 €	68 €

Quel sera le prix de l'abonnement dans chaque cas ?

## PROBLEME 3 :

Sur les 250 livres de la bibliothèque, 85 sont des documents, 120 sont des romans. Les autres livres sont des BD.

Calcule le nombre de BD.

Calcule le pourcentage de chaque catégorie de livres.

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 134 :</b> Je connais les pourcentages.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

## PROBLEME 1 :

Un vendeur de journaux a reçu 140 exemplaires. Il en a vendu 105.

Calcule le pourcentage d'invendus.

Quelle fraction représente les journaux qui ont été vendus ?

## PROBLEME 2 :

Un ouvrier gagnait 1450 € par mois. Son salaire vient d'être augmenté de 2 %.

Quel est le montant de l'augmentation ?

Quel est son nouveau salaire ?

## PROBLEME 3 :

Une coopérative scolaire voudrait acheter un téléviseur dont le prix est de 920 €.

S'il est payé comptant, le vendeur accorde une remise de 15%.

Calcule le montant de la somme payée

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 135 :**

Je réalise des additions, des multiplications et des soustractions sur le million de premiers nombres.

**SEUL**

Pose et effectue :

$$4\,534\,012 + 3\,456\,122 =$$

$$3\,421\,678 \times 45 =$$

$$2\,347\,702 - 1\,678\,823 =$$



Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 135 :**

Je réalise des additions, des multiplications et  
des soustractions sur le million de premiers  
nombres.

**SEUL ou  
EN GROUPE**

Pose et effectue :

$$4\,574\,012 + 3\,056\,122 =$$

$$3\,821\,678 \times 67 =$$

$$2\,367\,722 - 1\,623\,883 =$$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 135 :</b> Je réalise des additions, des multiplications et des soustractions sur le million de premiers nombres.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Pose et effectue :

$$7\,591\,082 + 3\,456\,150 =$$

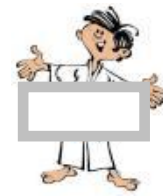
$$3\,489\,116 \times 73 =$$

$$2\,009\,702 - 1\,367\,823 =$$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 136 :</b> Je sais multiplier par 0,1 – 0,01 – 0,001.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Multiplier par 0,1 = décaler la virgule vers la gauche de 1 chiffre.

Multiplier par 0,01 = décaler la virgule vers la gauche de 2 chiffres.

Multiplier par 0,001 = décaler la virgule vers la gauche de 3 chiffres.

Pour résumer, multiplier par 0,1; 0,01 ou 0,001 revient à diviser par 10, 100 ou 1000.

Effectue :

$$250 \times 0,1 =$$

$$1000 \times 0,1 =$$

$$5 \times 0,01 =$$

$$500 \times 0,01 =$$

$$1500 \times 0,1 =$$

$$1,5 \times 0,001 =$$

$$130 \times 0,1 =$$

$$100 \times 0,01 =$$

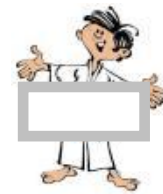
$$0,85 \times 0,1 =$$

$$0,01 \times 0,001 =$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 136 :</b> Je sais multiplier par 0,1 – 0,01 – 0,001.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

Multiplier par 0,1 = décaler la virgule vers la gauche de 1 chiffre.

Multiplier par 0,01 = décaler la virgule vers la gauche de 2 chiffres.

Multiplier par 0,001 = décaler la virgule vers la gauche de 3 chiffres.

Pour résumer, multiplier par 0,1; 0,01 ou 0,001 revient à diviser par 10, 100 ou 1000.

Effectue :

$$340 \times 0,1 =$$

$$1020 \times 0,1 =$$

$$8 \times 0,01 =$$

$$670 \times 0,01 =$$

$$1800 \times 0,1 =$$

$$2,8 \times 0,001 =$$

$$190 \times 0,1 =$$

$$1450 \times 0,01 =$$

$$0,805 \times 0,1 =$$

$$0,671 \times 0,001 =$$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 136 :</b> Je sais multiplier par 0,1 – 0,01 – 0,001.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Multiplier par 0,1 = décaler la virgule vers la gauche de 1 chiffre.

Multiplier par 0,01 = décaler la virgule vers la gauche de 2 chiffres.

Multiplier par 0,001 = décaler la virgule vers la gauche de 3 chiffres.

Pour résumer, multiplier par 0,1; 0,01 ou 0,001 revient à diviser par 10, 100 ou 1000.

Effectue :

$$7840 \times 0,1 =$$

$$10\ 000 \times 0,1 =$$

$$47 \times 0,01 =$$

$$2\ 400 \times 0,01 =$$

$$409\ 700 \times 0,1 =$$

$$13,45 \times 0,001 =$$

$$3450 \times 0,1 =$$

$$1280 \times 0,01 =$$

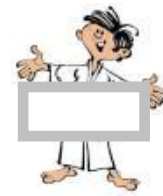
$$0,8905 \times 0,1 =$$

$$0,089 \times 0,001 =$$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 137 :</b> Je sais diviser un nombre par 10 – 20 – 100 – 200 – 1 000 – 2 000.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Pour diviser un nombre par 10, je décale virgule vers la gauche de 1 chiffre.

Pour diviser un nombre par 20, je divise le nombre par 2 puis je décale virgule vers la gauche de 1 chiffre.

Pour diviser un nombre par 100, je décale virgule vers la gauche de 2 chiffres.

Pour diviser un nombre par 200, je divise le nombre par 2 puis je décale virgule vers la gauche de 2 chiffres.

Pour diviser un nombre par 1000, je décale virgule vers la gauche de 3 chiffres.

Pour diviser un nombre par 2000, je divise le nombre par 2 puis je décale virgule vers la gauche de 3 chiffres.

Calcule :

$2345 : 10 =$

$4\ 450 : 20 =$

$1\ 004\ 569 : 100 =$

$2\ 345\ 045 : 1000 =$

$37\ 896 : 2000 =$

$34\ 567 : 10 =$

$987\ 020 : 20 =$

$38\ 200 : 200 =$

$9\ 089\ 341 : 1000 =$

$3\ 500\ 000 : 2000 =$

$234\ 890 : 10 =$

$38\ 789 : 100 =$

$409\ 030 : 200 =$

$9\ 876\ 320 : 1000 =$

$346 : 20 =$

$409\ 731 : 100 =$

$1\ 234\ 050 : 200 =$

$2\ 567\ 908 : 2000 =$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 137 :</b> Je sais diviser un nombre par 10 – 20 – 100 – 200 – 1 000 – 2 000.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

Calcule :

$12\ 349 : 10 =$

$34\ 093 : 10 =$

$478\ 083 : 10 =$

$14\ 000 : 20 =$

$240\ 000 : 20 =$

$670\ 000 : 20 =$

$298\ 034 : 100 =$

$723\ 519 : 100 =$

$9\ 056\ 922 : 100 =$

$40\ 000 : 200 =$

$500\ 000 : 200 =$

$34\ 000 : 200 =$

$1\ 905\ 679 : 1000 =$

$6\ 980\ 003 : 1000 =$

$12\ 830\ 002 : 1000 =$

$98\ 000 : 2000 =$

$120\ 000 : 2000 =$

$760\ 000 : 2000 =$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 137 :</b> Je sais diviser un nombre par 10 – 20 – 100 – 200 – 1 000 – 2 000.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Calcule :

$999\ 999 : 10 =$

$384\ 493 : 10 =$

$407\ 083 : 10 =$

$44\ 000 : 20 =$

$360\ 000 : 20 =$

$880\ 000 : 20 =$

$928\ 034 : 100 =$

$723\ 009 : 100 =$

$9\ 056\ 122 : 100 =$

$400\ 000 : 200 =$

$200\ 000 : 200 =$

$64\ 000 : 200 =$

$1\ 333\ 569 : 1000 =$

$9\ 920\ 083 : 1000 =$

$45\ 876\ 900 : 1000 =$

$124\ 000 : 2000 =$

$600\ 000 : 2000 =$

$820\ 000 : 2000 =$



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 138 :</b> Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes dans des énoncés de problèmes.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

## PROBLEME 1 :

Un athlète s'entraîne pour préparer le marathon de Paris.

Il effectue 3 entraînements par semaine.

Le 1<sup>er</sup> a duré 1H 45min 32 s. Le 2<sup>ème</sup> a duré 1H 07min 23s. Le 3<sup>ème</sup> a duré 2H 17min 46 s.

Combien de temps l'athlète a-t-il couru pendant cette semaine d'entraînement ?

## PROBLEME 2 :

Deux marathonniens comparent leur performance.

Le premier, très entraîné, a parcouru la distance en 3H23min45s.

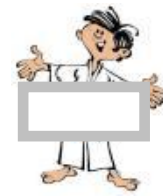
Le deuxième, peu entraîné, a parcouru la distance en 4H12min32s.

Quelle est la différence de temps entre les deux sportifs ?

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 138 :</b> Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes dans des énoncés de problèmes.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

## PROBLEME 1 :

Un athlète s'entraîne pour préparer le marathon de Paris.

Il effectue 3 entraînements par semaine.

Le 1<sup>er</sup> a duré 1H 55min 20 s. Le 2<sup>ème</sup> a duré 2H 34min 53s. Le 3<sup>ème</sup> a duré 1H 37min 06 s.

Combien de temps l'athlète a-t-il couru pendant cette semaine d'entraînement ?

## PROBLEME 2 :

Deux marathonniens comparent leur performance.

Le premier, très entraîné, a parcouru la distance en 3H35min25s.

Le deuxième, peu entraîné, a parcouru la distance en 4H12min39s.

Quelle est la différence de temps entre les deux sportifs ?

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 138 :</b> Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes dans des énoncés de problèmes.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

## PROBLEME 1 :

Un athlète s'entraîne pour préparer le marathon de Paris.

Il effectue 3 entraînements par semaine.

Le 1<sup>er</sup> a duré 1H 12min 52 s. Le 2<sup>ème</sup> a duré 1H 37min 43s. Le 3<sup>ème</sup> a duré 2H 57min 22 s.

Combien de temps l'athlète a-t-il couru pendant cette semaine d'entraînement ?

## PROBLEME 2 :

Deux marathonniens comparent leur performance.

Le premier, très entraîné, a parcouru la distance en 3H33min12s.

Le deuxième, peu entraîné, a parcouru la distance en 4H06min47s.

Quelle est la différence de temps entre les deux sportifs ?

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 139 :</b> Je sais additionner, soustraire et multiplier des nombres décimaux.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Pose et effectue :

$45,67 + 2 + 4,789$

$345,67 - 34,5$

$45,7 \times 6,8$

$234,6 + 6,08 + 9$

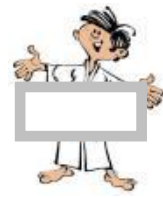
$78,007 - 7,98$

$89,4 \times 6,82$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 139 :</b> Je sais additionner, soustraire et multiplier des nombres décimaux.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

Pose et effectue :

$4,07 + 2,678 + 4$

$235,67 - 7,78$

$4,7 \times 78,2$

$236 + 788 + 9,4$

$3456,7 - 56,03$

$8,4 \times 6,2$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 139 :</b> Je sais additionner, soustraire et multiplier des nombres décimaux.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Pose et effectue :

$4567,8 + 2,8 + 12$

$25,67 - 6,88$

$23,7 \times 8,2$

$26 + 7,8 + 9,45$

$356,7 - 46,03$

$23,4 \times 6,9$

Elève : .....

# TEST



Date : .....

**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 140 :**  
Je sais poser et calculer une division.

**SEUL**

Pose et calcule : (jusqu'aux centièmes) :

$$9874 : 54$$

$$2345 : 78$$

$$8902 : 21$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 140 :</b> Je sais poser et calculer une division.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

Pose et calcule : (jusqu'aux centièmes) :

$10454 : 32$

$567'5 : 28$

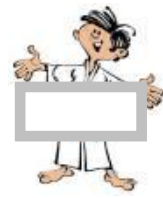
$98102 : 44$



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 140 :</b> Je sais poser et calculer une division.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Pose et calcule : (jusqu'aux centièmes) :

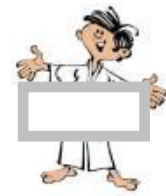
$$16\ 758 : 38$$

$$12\ 455 : 23$$

$$981\ 202 : 49$$

Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 141 :</b> Je sais utiliser la proportionnalité sous une forme graphique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Résous ce problème :

Chaque année, le lapin de Pâques envoie ses œufs par la poste. Chaque œuf pèse 45 g. Le tarif d'expédition dépend du poids des paquets et ceux ci ne doivent pas dépasser 6 kg.

- Utilise un graphique pour trouver le poids de 3, 7, 13 et 23 œufs.
- Complète le graphique pour trouver le poids de 10 ;20 ;30 œufs.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 141 :</b> Je sais utiliser la proportionnalité sous une forme graphique.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
------------------------	--	--------------------------

## *Le casse-tête des ingrédients*

*Recette du gâteau au chocolat pour 8 personnes*

6 oeufs  
240 g de beurre  
300 g de sucre  
360 g de farine  
12 g de levure  
450 g de chocolat

Pour son anniversaire, Julie a décidé de faire ce gâteau, mais elle a invité 16 personnes.  
Complète la recette avec les mesures correctes.

*Recette du gâteau au chocolat pour 16 personnes*

\_\_\_ oeufs  
\_\_\_ de beurre

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

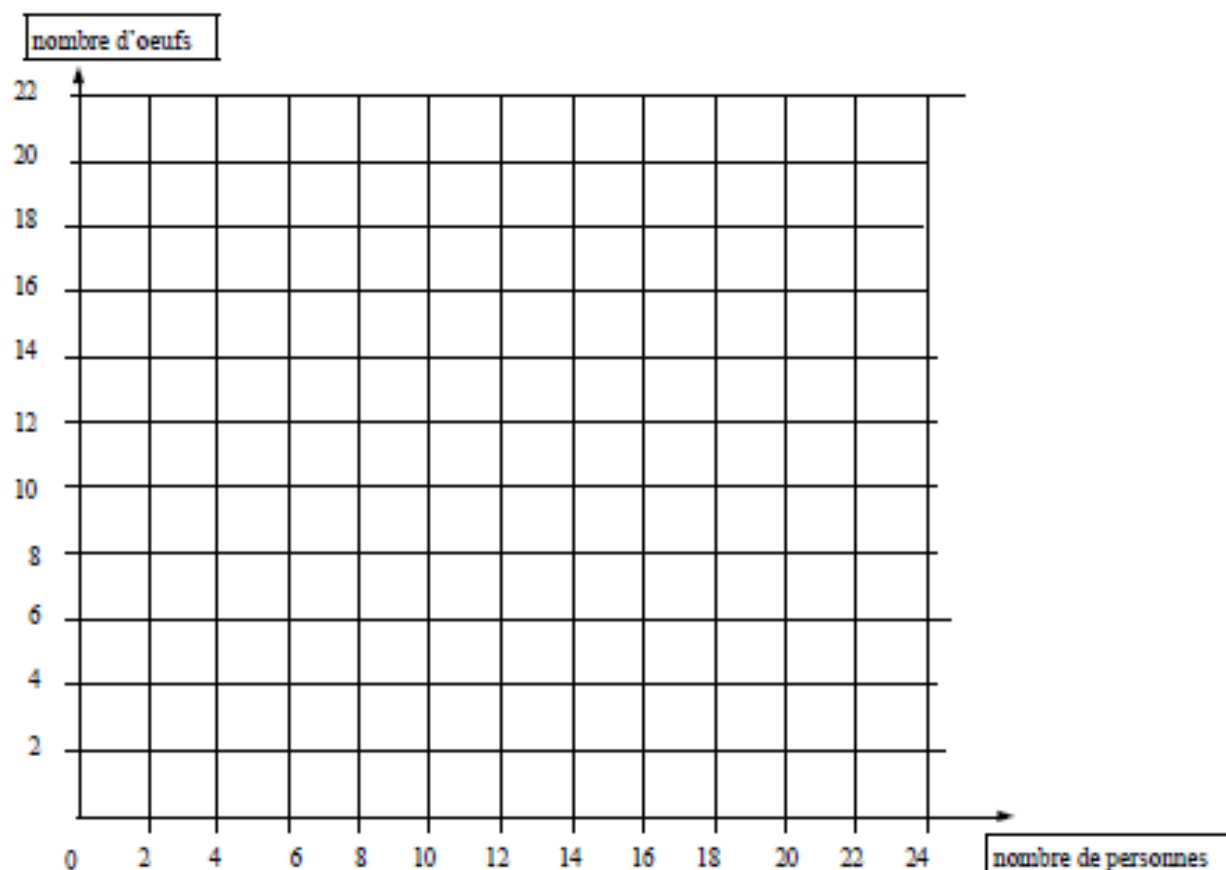
Mais surprise !!! Les 2 grands-parents de Julie et ses 2 cousines seront aussi de la fête et viendront à son anniversaire.  
Complète le tableau avec les données que tu as déjà et trouve les mesures manquantes.

Mais surprise !!! Les 2 grands-parents de Julie et ses 2 cousines seront aussi de la fête et viendront à son anniversaire.  
Complète le tableau avec les données que tu as déjà et trouve les mesures manquantes.

Nombre de personnes			
Nombre d'oeufs			
Beurre ( en ___ )			
Sucre ( en ___ )			
Farine ( en ___ )	360		
Levure ( en ___ )			
Chocolat ( en ___ )			

Sur le graphique ci-dessous :

1. Place correctement les points que tu connais.
2. Trace la droite qui relie ces points.
3. Réponds aux questions en t'aidant de ce graphique.



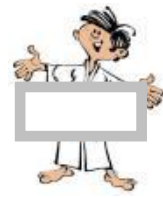
Questions :

- Combien faut-il d'œufs pour faire un gâteau pour 24 personnes ?  
\_\_\_\_\_
- Si l'on met 9 œufs, pour combien de personnes sera le gâteau ?  
\_\_\_\_\_
- Pour faire un gâteau pour 4 personnes, on devra mettre \_\_\_\_\_ œufs.
- Combien d'œufs faut-il pour faire un gâteau pour 20 personnes ?  
\_\_\_\_\_
- Compare ce résultat avec ce que tu as trouvé au premier exercice. Que remarques-tu ?  
\_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE

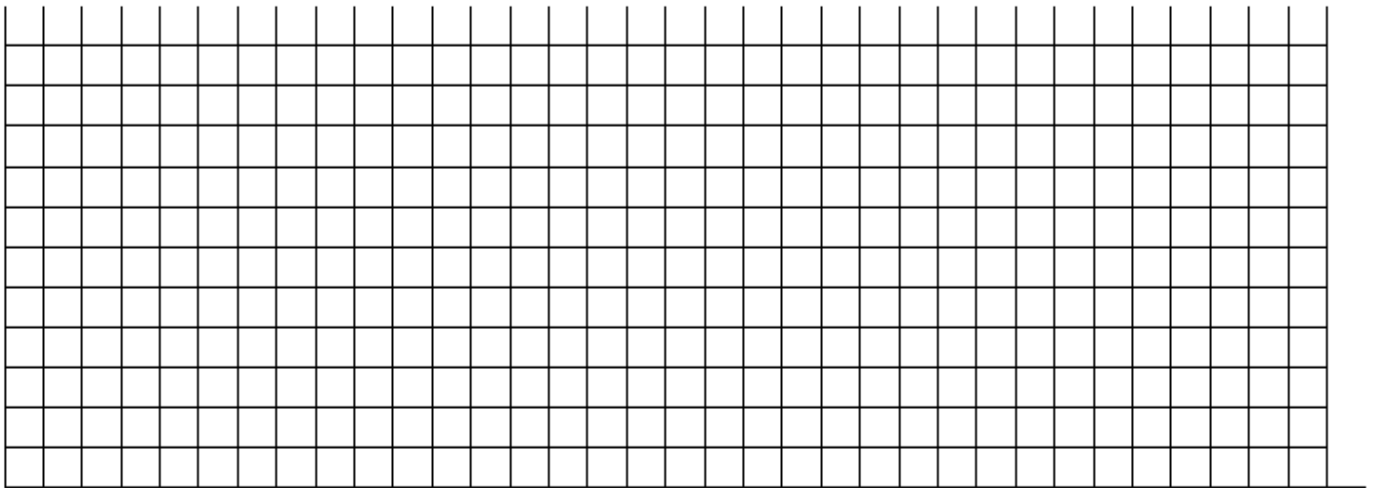


<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 141 :</b> Je sais utiliser la proportionnalité sous une forme graphique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Voici les tarifs d'entrée de la piscine municipale. A partir du tableau, construis le graphique des entrées.

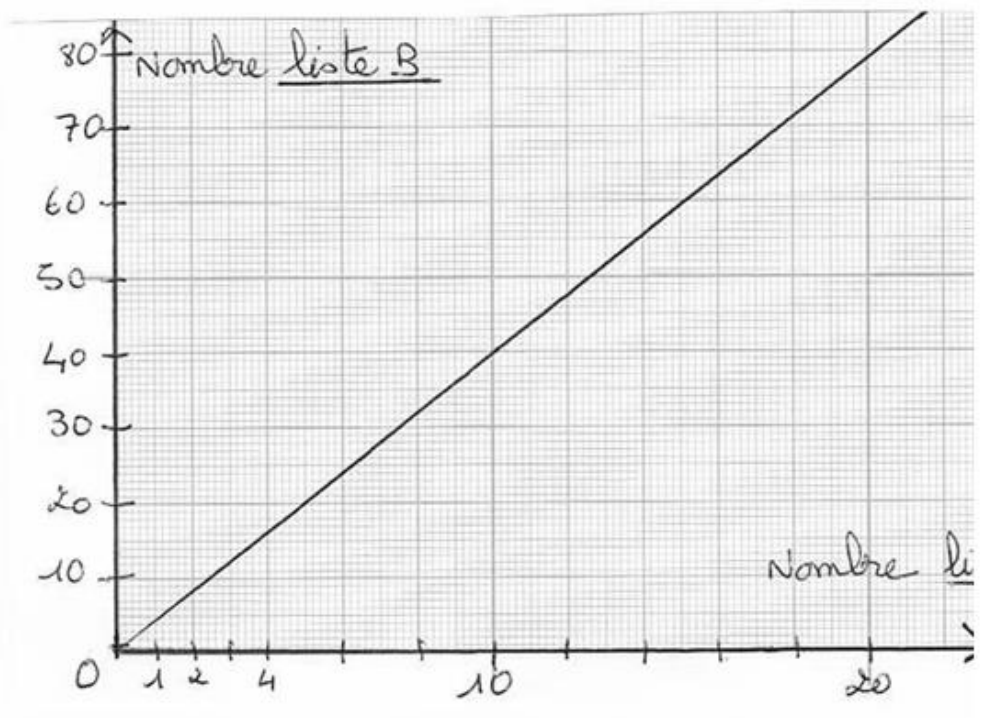
Nombre d'entrées	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Prix entrée enfants	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

Nombre d'entrées



Prix

Liste A	Liste B
10	
15	
	24
	48
1,5	
	32
17	
	36
0	



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 142 :</b> Je sais réaliser des calculs de vitesse.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

1) Complète le tableau suivant :

Vitesse en km / h	Durée en h	Distance parcourue
70 km / h	1 h	70 km
80 km / h	2 h	
130 km / h	5 h	
	2 h	240 km
250 km / h	3 h	
100 km / h		300 km
	5 h	1000 km
70 km / h		140 km

2) Un piéton marche régulièrement à la vitesse de 4 km / h.

Quelle distance parcourt-il :

en 1 h  $\Rightarrow$  .....

en 5 h  $\Rightarrow$  .....

en 1/2 h  $\Rightarrow$  .....

en 1/4 h  $\Rightarrow$  .....

en 3/4 h  $\Rightarrow$  .....

en 1 h 1/4  $\Rightarrow$  .....

en 5h 3/4  $\Rightarrow$  .....

en 6 h 1/2  $\Rightarrow$  .....

3) Monsieur Feet sort de son travail à 17 h. Il rentre à pieds chez lui et sa vitesse moyenne est de 3 km / h. Sachant qu'il habite à 1 km de son entreprise, à quelle heure va-t-il arriver ?

4) Madame Feet sort de son travail à 16 h 45. Elle rentre à pieds et sa vitesse moyenne est de 2km / h. Sachant qu'elle habite à 2 km de son travail, arrivera-t-elle avant ou après son mari ?

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 142 :</b> Je sais réaliser des calculs de vitesse.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

1) Complète le tableau suivant :

Vitesse en km / h	Durée en h	Distance parcourue
50 km / h	1 h	50 km
90 km / h	2 h	
120 km / h	5 h	
	2 h	260 km
280 km / h	3 h	
120 km / h		300 km
	5 h	2000 km
50 km / h		100 km

2) Un piéton marche régulièrement à la vitesse de 8 km / h.

Quelle distance parcourt-il :

en 1 h  $\Rightarrow$  .....

en 5 h  $\Rightarrow$  .....

en 1/2 h  $\Rightarrow$  .....

en 1/4 h  $\Rightarrow$  .....

en 3/4 h  $\Rightarrow$  .....

en 1 h 1/4  $\Rightarrow$  .....

en 5h 3/4  $\Rightarrow$  .....

en 6 h 1/2  $\Rightarrow$  .....

3) Monsieur Feet sort de son travail à 17 h. Il rentre à pieds chez lui et sa vitesse moyenne est de 5 km / h. Sachant qu'il habite à 1 km de son entreprise, à quelle heure va-t-il arriver ?

4) Madame Feet sort de son travail à 16 h 45. Elle rentre à pieds et sa vitesse moyenne est de 4 km / h. Sachant qu'elle habite à 2 km de son travail, arrivera-t-elle avant ou après son mari ?

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 142 :</b> Je sais réaliser des calculs de vitesse.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

1) Complète le tableau suivant :

Vitesse en km / h	Durée en h	Distance parcourue
80 km / h	1 h	80 km
110 km / h	2 h	
140 km / h	5 h	
	2 h	320 km
210 km / h	3 h	
120 km / h		260 km
	4 h	2000 km
50 km / h		150 km

2) Un coureur marche régulièrement à la vitesse de 10 km / h.

Quelle distance parcourt-il :

en 1 h  $\Rightarrow$  .....

en 5 h  $\Rightarrow$  .....

en  $1/2$  h  $\Rightarrow$  .....

en  $1/4$  h  $\Rightarrow$  .....

en  $3/4$  h  $\Rightarrow$  .....

en  $1\text{ h }1/4$   $\Rightarrow$  .....

en  $5\text{ h }3/4$   $\Rightarrow$  .....

en  $6\text{ h }1/2$   $\Rightarrow$  .....

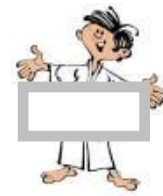
3) Monsieur Feet sort de son travail à 17 h. Il rentre à pieds chez lui et sa vitesse moyenne est de 6 km / h. Sachant qu'il habite à 1 km de son entreprise, à quelle heure va-t-il arriver ?

4) Madame Feet sort de son travail à 16 h 45. Elle rentre à pieds et sa vitesse moyenne est de 4 km / h. Sachant qu'elle habite à 4 km de son travail, arrivera-t-elle avant ou après son mari ?



Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 143 :</b> Je sais utiliser les différentes touches d'une calculatrice.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

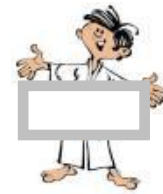
Calcule ces calculs complexes à l'aide de ta calculatrice :

$$(45 \times 34) : 54 =$$

$$(45 \times 100) : 26 =$$

Elève : .....

# ENTRAINEMENT



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 143 :</b> Je sais utiliser les différentes touches d'une calculatrice.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

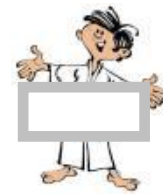
Calcule ces calculs complexes à l'aide de ta calculatrice :

$$(389 \times 49) : 12 =$$

$$(23 \times 1378) : 26 =$$

Elève : .....

# EPREUVE



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 143 :</b> Je sais utiliser les différentes touches d'une calculatrice.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Calcule ces calculs complexes à l'aide de ta calculatrice :

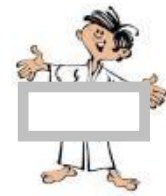
$$(15 \times 304) : 94 =$$

$$(4235 \times 10) : 6 =$$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 144 :**  
Je maîtrise le vocabulaire géométrique  
étudié jusqu'à présent.

**SEUL**

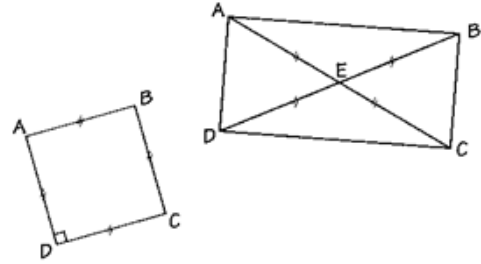
1/ Comment sont les côtés du rectangle ?

.....  
.....



2/ Comment sont les côtés du carré ?

.....  
.....



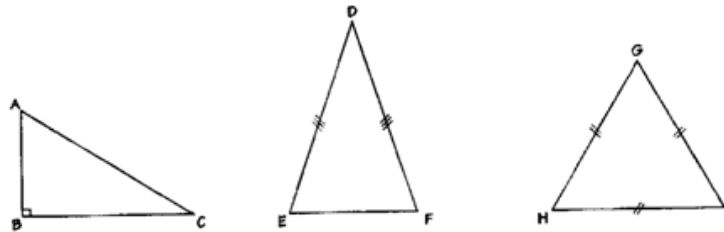
3/ Comment sont les angles d'un carré  
et d'un rectangle ?

.....

4/ Observe le rectangle ABCD ! Comment s'appelle AC ou BD ? .....

5/ Comment sont ces deux segments ? .....

.....



6/ Comment s'appelle le triangle ABC ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

Comment s'appelle le côté AC ? .....

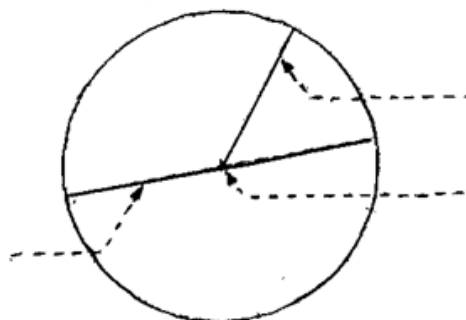
7/ Le triangle DEF ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

8/ Le triangle GHK ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

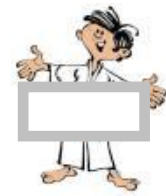
9/ Complète la figure du cercle !



Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 144 :</b> Je maîtrise le vocabulaire géométrique étudié jusqu'à présent.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
------------------------	--	--------------------------

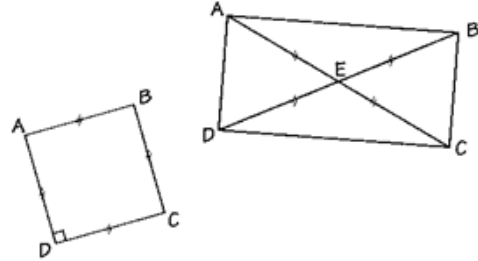
1/ Comment sont les côtés du rectangle ?

.....  
.....



2/ Comment sont les côtés du carré ?

.....  
.....



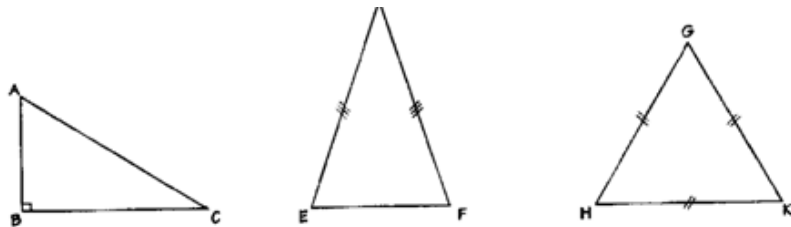
3/ Comment sont les angles d'un carré et d'un rectangle ?

.....

4/ Observe le rectangle ABCD ! Comment s'appelle AC ou BD ? .....

5/ Comment sont ces deux segments ? .....

.....



6/ Comment s'appelle le triangle ABC ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

Comment s'appelle le côté AC ? .....

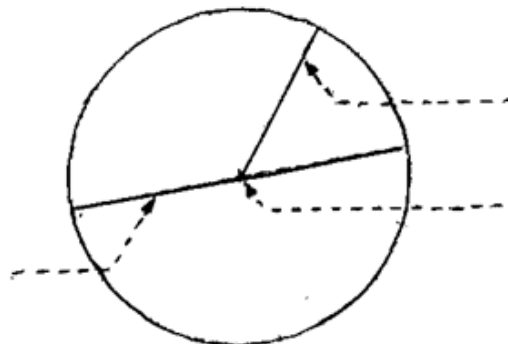
7/ Le triangle DEF ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

8/ Le triangle GHK ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

9/ Complète la figure du cercle !



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 144 :</b> Je maîtrise le vocabulaire géométrique étudié jusqu'à présent.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

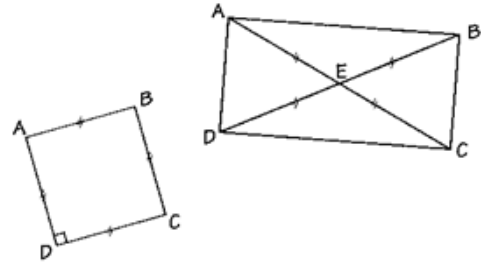
1/ Comment sont les côtés du rectangle ?

.....  
.....



2/ Comment sont les côtés du carré ?

.....  
.....



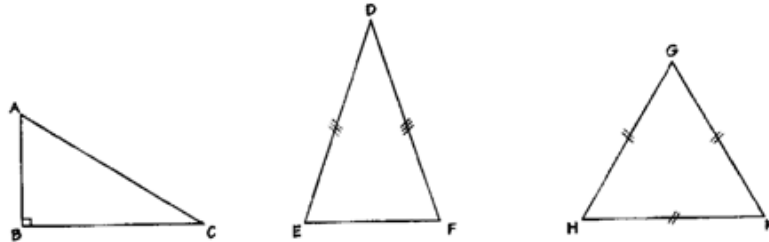
3/ Comment sont les angles d'un carré et d'un rectangle ?

.....

4/ Observe le rectangle ABCD ! Comment s'appelle AC ou BD ? .....

5/ Comment sont ces deux segments ? .....

.....



6/ Comment s'appelle le triangle ABC ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

Comment s'appelle le côté AC ? .....

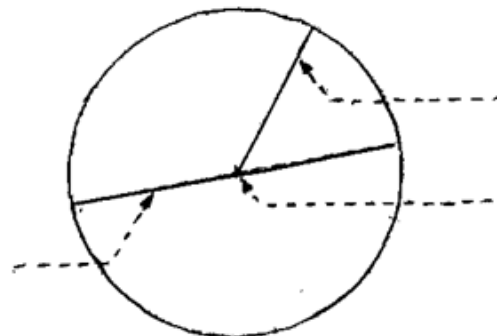
7/ Le triangle DEF ? .....

Quelle est sa particularité ? .....

8/ Le triangle GHK ? .....

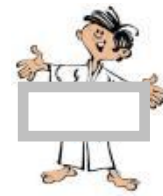
Quelle est sa particularité ? .....

9/ Complète la figure du cercle !



Elève : .....

# TEST



Date : .....

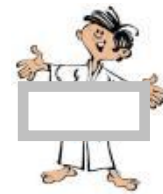
<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 145 :</b> Je connais les propriétés des figures géométriques courantes (triangles particuliers, cercle, carré, rectangle, losange, parallélogramme).	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Ecris tout ce que tu sais sur :

- Les différents triangles (isocèle, rectangle, isocèle-rectangle, équilatéral, quelconque)
- Le cercle
- Le carré
- Le rectangle
- Le losange
- Le parallélogramme

Elève : .....

# ENTRAINEMENT



Date : .....

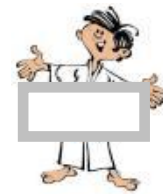
<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 145 :</b> Je connais les propriétés des figures géométriques courantes (triangles particuliers, cercle, carré, rectangle, losange, parallélogramme).	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

Ecris tout ce que tu sais sur :

- Les différents triangles (isocèle, rectangle, isocèle-rectangle, équilatéral, quelconque)
- Le cercle
- Le carré
- Le rectangle
- Le losange
- Le parallélogramme

Elève : .....

# EPREUVE



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 145 :</b> Je connais les propriétés des figures géométriques courantes (triangles particuliers, cercle, carré, rectangle, losange, parallélogramme).	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Ecris tout ce que tu sais sur :

- Les différents triangles (isocèle, rectangle, isocèle-rectangle, équilatéral, quelconque)
- Le cercle
- Le carré
- Le rectangle
- Le losange
- Le parallélogramme

Elève : .....

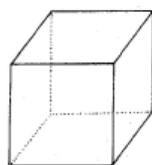
Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 146 :</b> Je connais les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide).	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

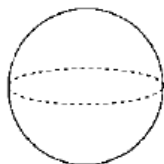
**1 – Observe les figures suivantes et complète uniquement les cases grises.** \_\_\_\_\_ / 40



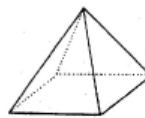
A  
Le cube



B  
Le pavé droit



C  
La sphère



D  
La pyramide



E  
Le cylindre

	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
A			
B			
C			
D			
E			

**2 – En observant les 5 solides (A,B,C,D,E), retrouve à qui appartient la bonne description.** \_\_\_\_\_ / 15

J'ai 6 faces et toutes mes faces sont des carrés.   ▪

▪ Je suis une pyramide.

J'ai 3 faces et deux seulement sont des cercles.   ▪

▪ Je suis un cube.

J'ai 5 faces et quatre d'entre elles sont des triangles.   ▪

▪ Je suis un cylindre.

**3 – Les solides (A,B,C,D et E) peuvent-ils rouler ? Mets la croix dans la bonne colonne.** \_\_\_\_\_ / 25

	Il peut rouler	Il ne peut pas rouler
A		
B		
C		
D		
E		

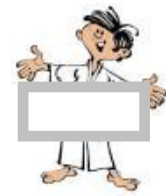
**4 – Complète avec le nom des solides.** \_\_\_\_\_ / 20

- Une boîte à chaussures est un \_\_\_\_\_.
- Un dé à jouer est un \_\_\_\_\_.
- Un pot de crayons ou un témoin est un \_\_\_\_\_.
- La Terre a la même forme que \_\_\_\_\_.

Elève : .....

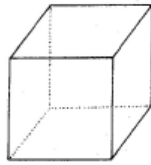
Date : .....

# ENTRAINEMENT

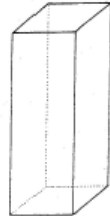


<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 146 :</b> Je connais les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide).	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

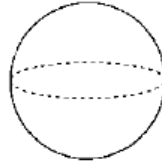
**1 – Observe les figures suivantes et complète uniquement les cases grises.** \_\_\_\_\_ / 40



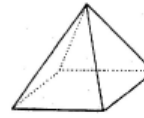
A  
Le cube



B  
Le pavé droit



C  
La sphère



D  
La pyramide



E  
Le cylindre

	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
A			
B			
C			
D			
E			

**2 – En observant les 5 solides (A,B,C,D,E), retrouve à qui appartient la bonne description.** \_\_\_\_\_ / 15

J'ai 6 faces et toutes mes faces sont des carrés.   ▪

▪ Je suis une pyramide.

J'ai 3 faces et deux seulement sont des cercles.   ▪

▪ Je suis un cube.

J'ai 5 faces et quatre d'entre elles sont des triangles.   ▪

▪ Je suis un cylindre.

**3 – Les solides (A,B,C,D et E) peuvent-ils rouler ? Mets la croix dans la bonne colonne.** \_\_\_\_\_ / 25

	Il peut rouler	Il ne peut pas rouler
A		
B		
C		
D		
E		

**4 – Complète avec le nom des solides.** \_\_\_\_\_ / 20

- Une boîte à chaussures est un \_\_\_\_\_.
- Un dé à jouer est un \_\_\_\_\_.
- Un pot de crayons ou un témoin est un \_\_\_\_\_.
- La Terre a la même forme que \_\_\_\_\_.

Elève : .....

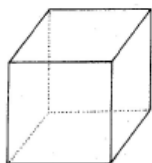
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 146 :</b> Je connais les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide).	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

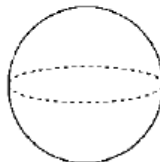
**1 – Observe les figures suivantes et complète uniquement les cases grises.** \_\_\_\_\_ / 40



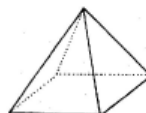
A  
Le cube



B  
Le pavé droit



C  
La sphère



D  
La pyramide



E  
Le cylindre

	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
A			
B			
C			
D			
E			

**2 – En observant les 5 solides (A,B,C,D,E), retrouve à qui appartient la bonne description.** \_\_\_\_\_ / 15

J'ai 6 faces et toutes mes faces sont des carrés. ■

■ Je suis une pyramide.

J'ai 3 faces et deux seulement sont des cercles. ■

■ Je suis un cube.

J'ai 5 faces et quatre d'entre elles sont des triangles. ■

■ Je suis un cylindre.

**3 – Les solides (A,B,C,D et E) peuvent-ils rouler ? Mets la croix dans la bonne colonne.** \_\_\_\_\_ / 25

	Il peut rouler	Il ne peut pas rouler
A		
B		
C		
D		
E		

**4 – Complète avec le nom des solides.** \_\_\_\_\_ / 20

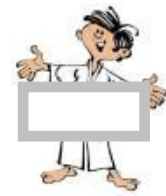
- Une boîte à chaussures est un \_\_\_\_\_ .
- Un dé à jouer est un \_\_\_\_\_ .
- Un pot de crayons ou un témoin est un \_\_\_\_\_ .
- La Terre a la même forme que \_\_\_\_\_ .



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 147 :</b> Je sais suivre le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

- Trace un rectangle horizontal de 5 cm de largeur et 10 cm de longueur.
- En commençant en haut à gauche, place les points H, B, D, F à chaque sommet du rectangle dans le sens des aiguilles d'une montre.
- Place le point A au milieu du segment HB.
- Place le point C au milieu du segment BD.
- Place le point E au milieu du segment DF.
- Place le point G au milieu du segment FH.
- Trace le segment HD.
- Trace le segment BF.
- Trace le segment AE.
- Trace le segment GC.
- Trace le losange ACEG.
- Colorie comme tu veux avec les feutres.
- Repasse sur les contours avec ton feutre noir.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



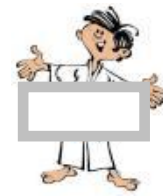
<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 147 :</b> Je sais suivre le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

- Trace une droite (d) et place les points B, D, A, E, C tous les 2 cm.
- Trace un cercle de centre A de rayon AE.
- Trace un cercle qui a pour centre le point A et pour rayon AC.
- Place le point F au milieu de AD puis le point G au milieu de AE.
- Trace un demi-cercle de centre F de rayon FB au dessus de la droite.
- Trace un demi cercle de centre G et de rayon GC au dessous.
- Trace un autre cercle de centre A de rayon AC
- Efface la droite et les points.
- Colorie avec trois couleurs.
- Repasse sur les contours avec ton feutre noir.

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 147 :</b> Je sais suivre le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

- Trace une droite (d).
- Place les points I et M à 5 cm de distance.
- Trace un demi-cercle de centre I et de rayon IM, au-dessus de la droite.
- Le demi-cercle coupe la droite (d) au point K .
- Marque un point J au milieu du segment IM .
- Trace un demi-cercle de centre J et de rayon JM, en-dessous de la droite.
- Trace un demi-cercle de centre K et de rayon KI, en-dessous de la droite.
- Le demi-cercle coupe la droite (d) au point N.
- Marque un point L au milieu du segment KN.
- Trace un demi-cercle de centre L et de rayon LN , au-dessus de la droite.
- Colorie et repasse les contours au feutre noir.

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 148 :</b> Je rédige le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

## Ecrire un programme de construction

Je commence toujours par expliquer comment **placer les points** qui serviront à la construction.

Pour cela, je fais des phrases du type :

- |   |                  |
|---|------------------|
| - Trace un segment [AB] de longueur 6 cm.   | <b>IMPERATIF</b> |
| - Tracer un segment [AB] de longueur 6cm    | <b>INFINITIF</b> |
| - Je trace un segment [AB] de longueur 6cm  | <b>PRESENT</b>   |
| - Tu traces un segment [AB] de longueur 6cm | <b>PRESENT</b>   |

J'écris **tout** mon texte soit à l'impératif, soit à l'infinitif, soit au présent, mais je ne change pas d'une phrase à l'autre.

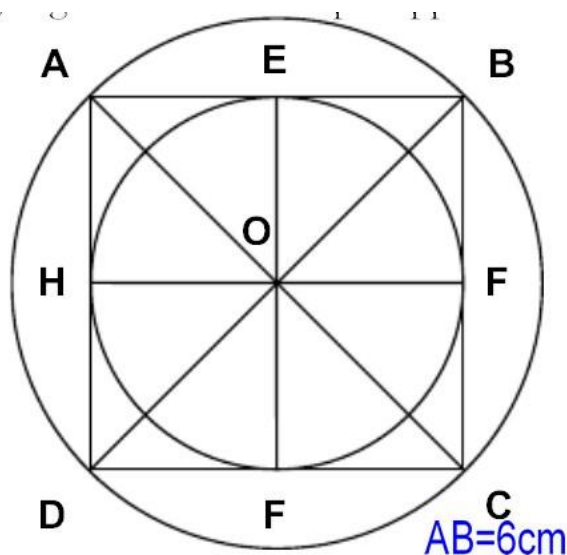
### ATTENTION :

- Une droite **n'a pas** de longueur.
- Pour **tracer** un segment, il faut le **nommer** (2 lettres) et donner sa **longueur**.
- Pour **tracer** un cercle, il faut un **centre** et une **longueur** pour le **rayon** (ou le **diamètre**).
- Je **place** des points (*on ne dit pas je trace des points !*).

Enfin, pour la construction, je pense à utiliser ce que je connais :

- Droites.
- Segments.
- Cercles.
- Parallèles et perpendiculaires (au lieu d'horizontales et verticales).

Rédige le programme de construction de cette figure :



Elève : .....

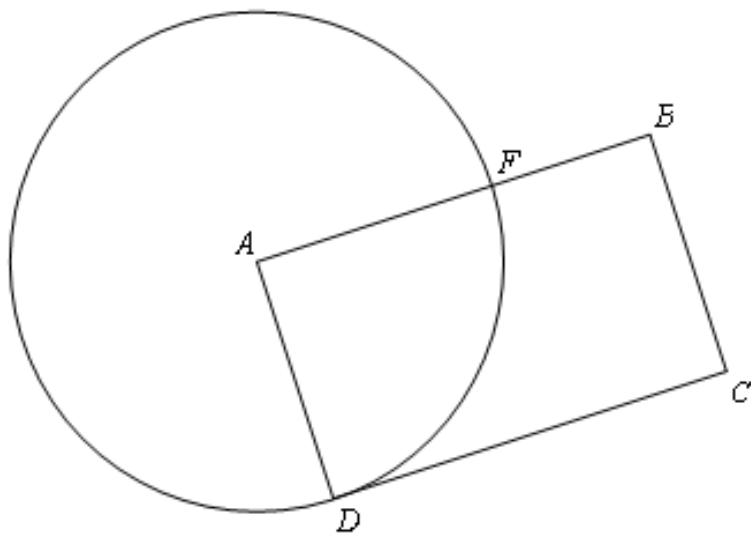
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 148 :</b> Je rédige le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

Rédige le programme de construction de cette figure :



Elève : .....

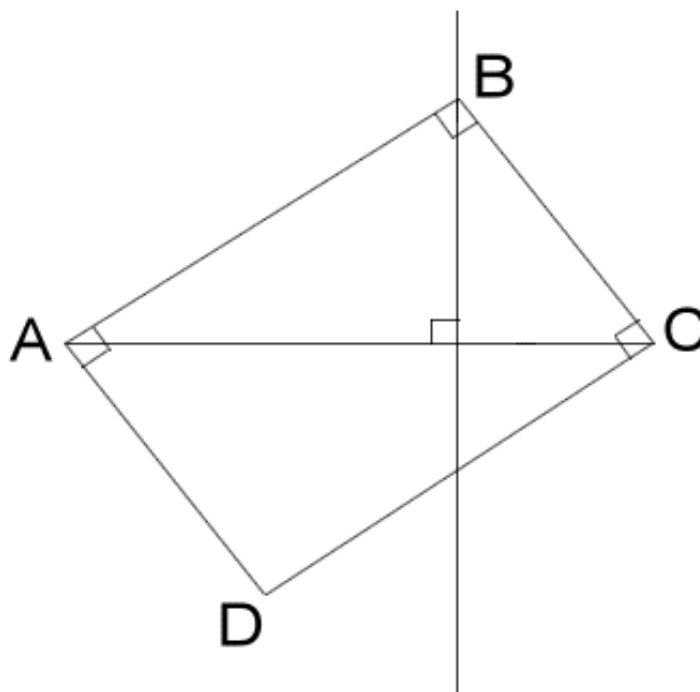
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 148 :</b> Je rédige le programme de construction d'une figure géométrique.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Rédige le programme de construction de cette figure :



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 149 :</b> Je réalise des calculs par rapport au calendrier.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Observe ce calendrier et réponds aux questions :

Avril 2011		
V	1	
S	2	
D	3	
L	4	
M	5	
M	6	
J	7	
V	8	
S	9	
D	10	
L	11	
M	12	
M	13	
J	14	
V	15	
S	16	
D	17	
L	18	
M	19	
M	20	
J	21	
V	22	
S	23	
D	24	
L	25	
M	26	
M	27	
J	28	
V	29	
S	30	

Calcule le nombre de jours qui séparent :

le Lundi 11 avril du Vendredi 15 avril :

le Vendredi 15 avril du Mardi 26 avril :

le Mardi 5 avril du Jeudi 14 avril :

le Mercredi 20 avril du Samedi 30 avril :

le Mardi 26 avril du Jeudi 12 mai :

le Mercredi 20 avril du Samedi 14 mai :

le Mardi 5 avril du Jeudi 14 avril :

le Lundi 11 avril du Samedi 7 mai :

MAI 2011		
D	1	
L	2	
M	3	
M	4	
J	5	
V	6	
S	7	
D	8	
L	9	
M	10	
M	11	
J	12	
V	13	
S	14	
D	15	
L	16	
M	17	
M	18	
J	19	
V	20	
S	21	
D	22	
L	23	
M	24	
M	25	
J	26	
V	27	
S	28	
D	29	
L	30	
M	1	

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 149 :**  
Je réalise des calculs par rapport  
au calendrier.

**SEUL ou  
EN GROUPE**

Observe ce calendrier et réponds aux questions :

AVRIL 2011	
V	1
S	2
D	3
L	4
M	5
M	6
J	7
V	8
S	9
D	10
L	11
M	12
M	13
J	14
V	15
S	16
D	17
L	18
M	19
M	20
J	21
V	22
S	23
D	24
L	25
M	26
M	27
J	28
V	29
S	30

Calcule le nombre de jours qui séparent :

Le samedi 16 avril du samedi 7 mai

Le jeudi 7 avril du lundi 23 mai

Le mardi 5 avril du vendredi 27 mai

Le lundi 16 mai du lundi 30 mai

Le dimanche 17 avril du lundi 9 mai

MAI 2011	
D	1
L	2
M	3
M	4
J	5
V	6
S	7
D	8
L	9
M	10
M	11
J	12
V	13
S	14
D	15
L	16
M	17
M	18
J	19
V	20
S	21
D	22
L	23
M	24
M	25
J	26
V	27
S	28
D	29
L	30
M	1



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 149 :**  
Je réalise des calculs par rapport  
au calendrier.

**SEUL**

Observe ce calendrier et réponds aux questions :

Avril 2011	
V	1
S	2
D	3
L	4
M	5
M	6
J	7
V	8
S	9
D	10
L	11
M	12
M	13
J	14
V	15
S	16
D	17
L	18
M	19
M	20
J	21
V	22
S	23
D	24
L	25
M	26
M	27
J	28
V	29
S	30

Calcule le nombre de jours qui séparent :

Le samedi 9 avril du samedi 7 mai

Le jeudi 28 avril du lundi 23 mai

Le vendredi 1er avril du vendredi 27 mai

Le lundi 2 mai du lundi 30 mai

Le dimanche 24 avril du lundi 9 mai

MAI 2011	
D	1
L	2
M	3
M	4
J	5
V	6
S	7
D	8
L	9
M	10
M	11
J	12
V	13
S	14
D	15
L	16
M	17
M	18
J	19
V	20
S	21
D	22
L	23
M	24
M	25
J	26
V	27
S	28
D	29
L	30
M	1

Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 150 :</b> Je réalise et je calcule avec des mesures décimales.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Pose et effectue :

$3,56 + 45,09 + 0,509$

$345,6 + 3,67 + 23,72$

$456,78 - 56,9$

$345,89 - 6,9$

$34,67 \times 4,7$

$3,63 \times 49,7$

$44,28 : 4$

$60,35 : 5$

Elève : .....

# ENTRAINEMENT



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 150 :</b> Je réalise et je calcule avec des mesures décimales.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

Pose et effectue :

$3,566 + 45,09 + 0,509$

$305,6 + 3,67 + 23,22$

$406,78 - 56,9$

$345,89 - 60,29$

$30,67 \times 4,7$

$3,93 \times 19,72$

$44,28 : 4$

$60,005 : 5$

Elève : .....

# EPREUVE



Date : .....

<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 150 :</b> Je réalise et je calcule avec des mesures décimales.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

Pose et effectue :

$334,6 + 4,809 + 0,509$

$3385,6 + 398,67 + 2,72$

$8\,456,78 - 586,9$

$325,129 - 6,79$

$345,67 \times 2,7$

$3,73 \times 49,7$

$60,88 : 4$

$49,77 : 7$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 151 :</b> Je sais manier cartes et échelles	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

1) Un randonneur prépare son itinéraire sur une carte à l'échelle 1/25000. Il mesure pour le 1er jour 35cm et 43 cm pour le 2ème jour.

Quelle distance réelle va-t-il parcourir ?

2) Un bateau mesure 27 m de long sur 12 m de large. On en fait une maquette à l'échelle 1/300.

Quelles seront les dimensions de la maquette ?

3) Va prendre un manuel de géographie dans la classe et rapporte – le au maître pour qu'il t'explique l'exercice..

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 151 :</b> Je sais manier cartes et échelles	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

1) Un champ mesure 175 m de côté. On veut le dessiner en utilisant une échelle de 1/2500.

Calculer sa dimension réduite.

2) Après avoir mesuré sa maison, Thibault trouve une longueur de 20 m et une largeur de 15 m. Il fait une maquette de sa maison qui a les dimensions suivantes : longueur = 40 cm et largeur 30 cm.

Trouver l'échelle qu'il a utilisée.

3) Va prendre un manuel de géographie dans la classe et rapporte – le au maître pour qu'il t'explique l'exercice..

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 151 :</b> Je sais manier cartes et échelles	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

1) Combien mesure une autoroute de 200 km sur une carte dont l'échelle est 1/500000 ?

2) Pour Noël, Raoul a commandé une maquette au 1/125 d'un sous-marin nucléaire qui mesure en réalité 128 m de long.

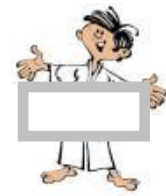
Pourra-t-il ranger sa maquette sur son étagère qui fait 80 cm ?

3) Va prendre un manuel de géographie dans la classe et rapporte – le au maître pour qu'il t'explique l'exercice..

Elève : .....

Date : .....

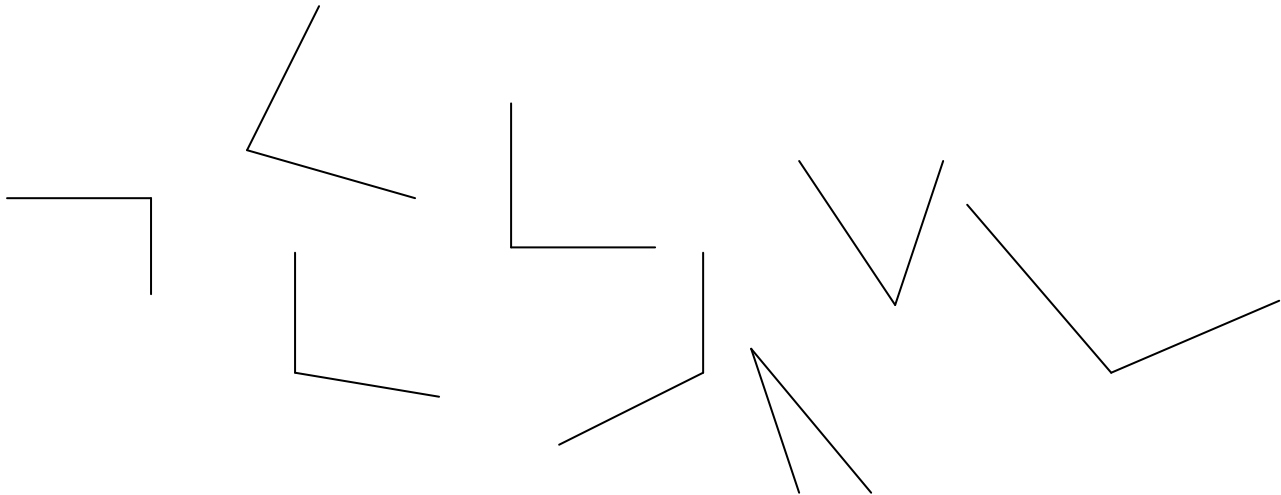
# TEST



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 152 :**  
Je compare et je qualifie des angles

**SEUL**



Nomme ces angles par des lettres et classe-les dans la bonne colonne

ANGLES AIGUS	ANGLES DROITS	ANGLES OBTUS
Angle plus petit que l'angle droit	Angle droit	Angle plus grand que l'angle droit

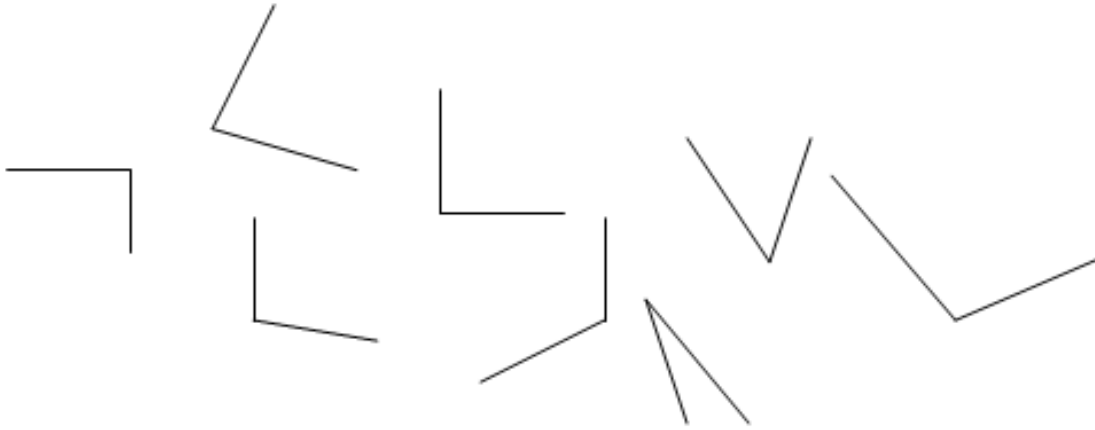
Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 152 :</b> Je compare et je qualifie des angles	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------



Nomme ces angles par des lettres et classe-les dans la bonne colonne



ANGLES AIGUS	ANGLES DROITS	ANGLES OBTUS
Angle plus petit que l'angle droit	Angle droit	Angle plus grand que l'angle droit

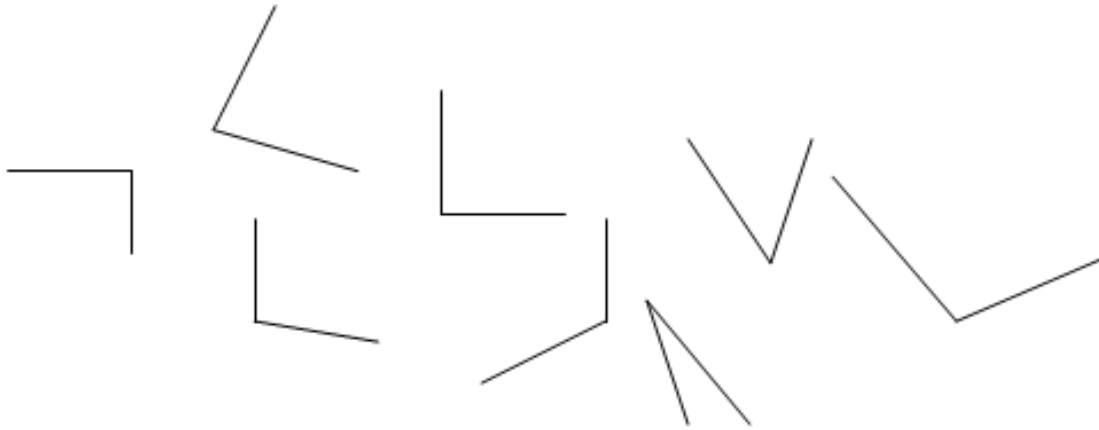
Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 152 :</b> Je compare et je qualifie des angles	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------



Nomme ces angles par des lettres et classe-les dans la bonne colonne

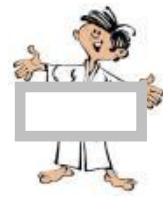


ANGLES AIGUS	ANGLES DROITS	ANGLES OBTUS
Angle plus petit que l'angle droit	Angle droit	Angle plus grand que l'angle droit



Elève : .....

# TEST



Date : .....

**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 153 :**

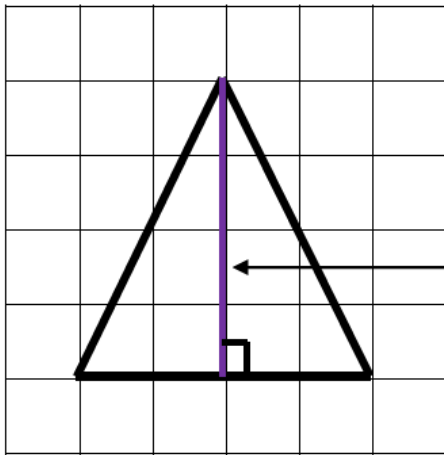
Je sais calculer l'aire d'un triangle.

**SEUL**

Formule du calcul de l'aire d'un triangle :

(Base × Hauteur) : 2

**Le triangle**



Hauteur

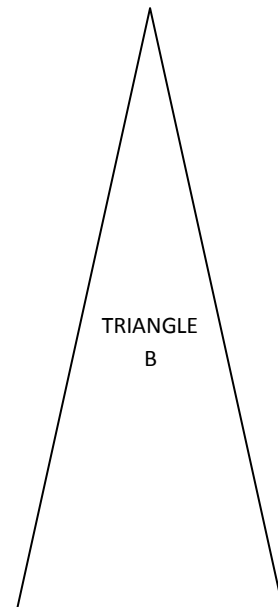
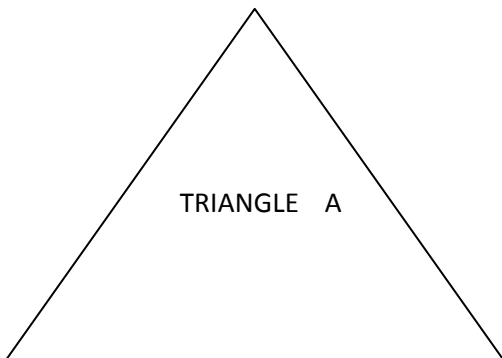


$$A = \frac{\text{base} \times \text{hauteur}}{2}$$

$$\text{Ici, } A = \frac{4 \times 4}{2}$$

$$A = \frac{16}{2} = 8 \text{ soit } 8 \text{ cm}^2$$

Calcule l'aire de ces triangles :



Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
MARRON**

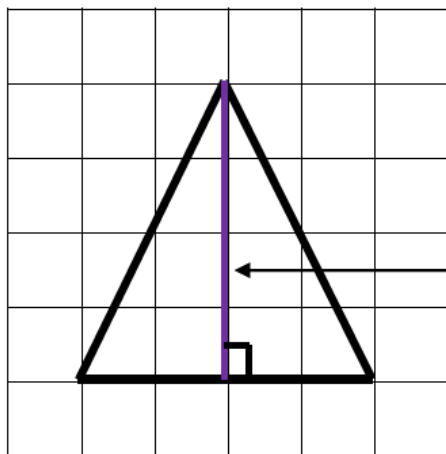
**compétence numéro 153 :**  
Je sais calculer l'aire d'un triangle

**SEUL ou  
EN GROUPE**

Formule du calcul de l'aire d'un triangle :

(Base × Hauteur) : 2

## Le triangle



Hauteur

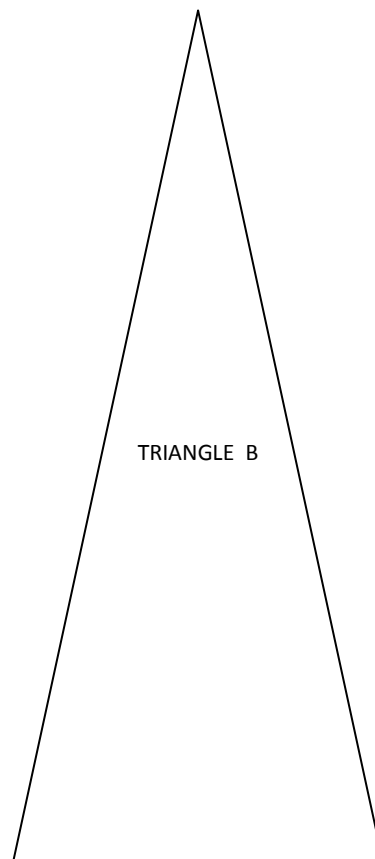
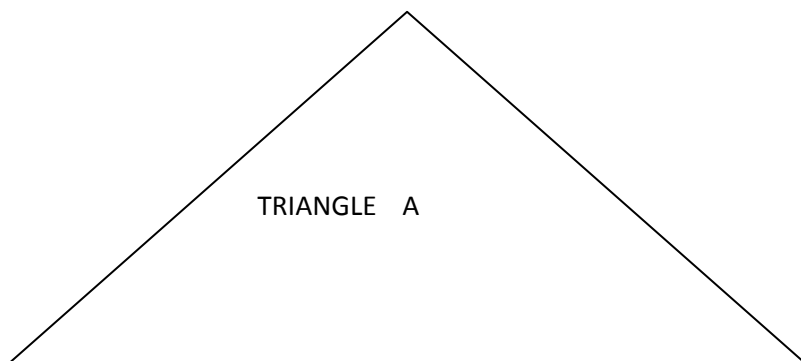


$$A = \frac{\text{base} \times \text{hauteur}}{2}$$

$$\text{Ici, } A = \frac{4 \times 4}{2}$$

$$A = \frac{16}{2} = 8 \text{ soit } \underline{8 \text{ cm}^2}$$

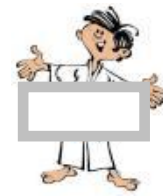
Calcule l'aire de ces triangles :



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



**CEINTURE  
MARRON**

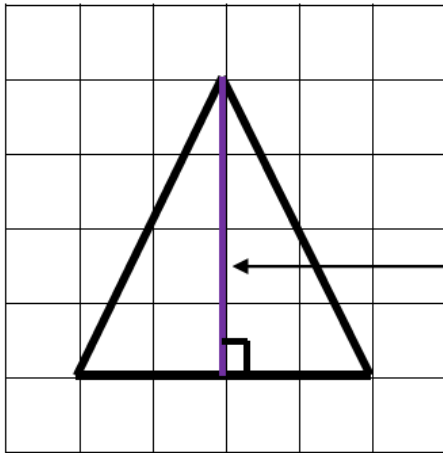
**compétence numéro 153 :**  
Je sais calculer l'aire d'un triangle

**SEUL**

Formule du calcul de l'aire d'un triangle :

(Base × Hauteur) : 2

**Le triangle**



Hauteur

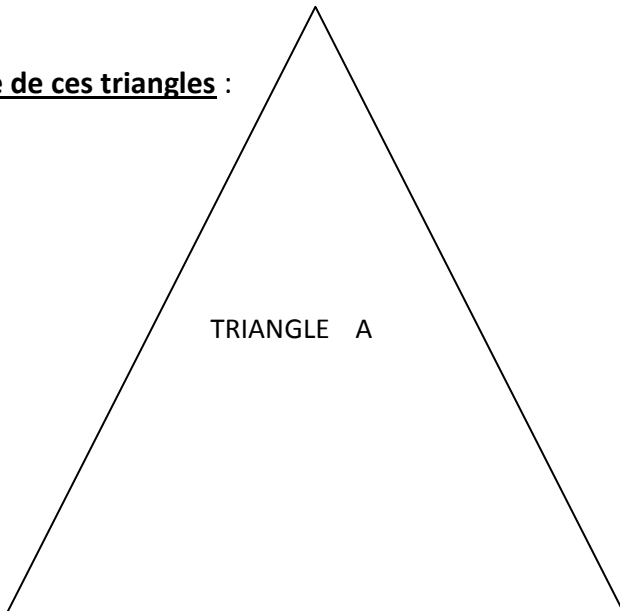


$$A = \frac{\text{base} \times \text{hauteur}}{2}$$

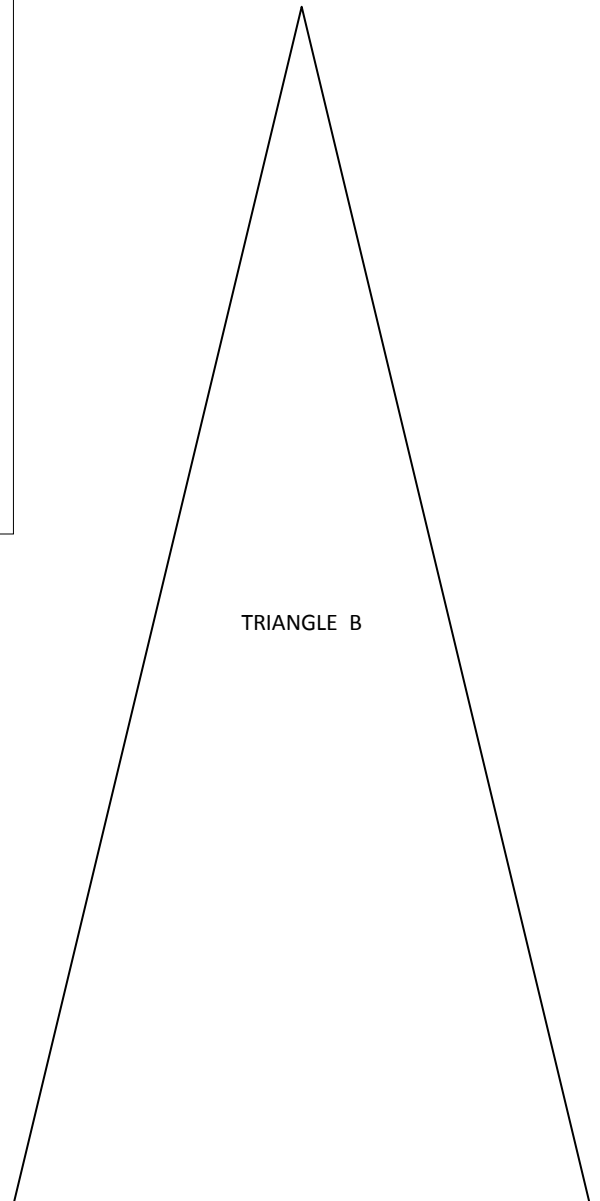
$$\text{Ici, } A = \frac{4 \times 4}{2}$$

$$A = \frac{16}{2} = 8 \text{ soit } \underline{8 \text{ cm}^2}$$

Calcule l'aire de ces triangles :



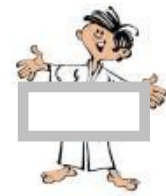
TRIANGLE A



TRIANGLE B

Elève : .....

# TEST



Date : .....

**CEINTURE  
MARRON**

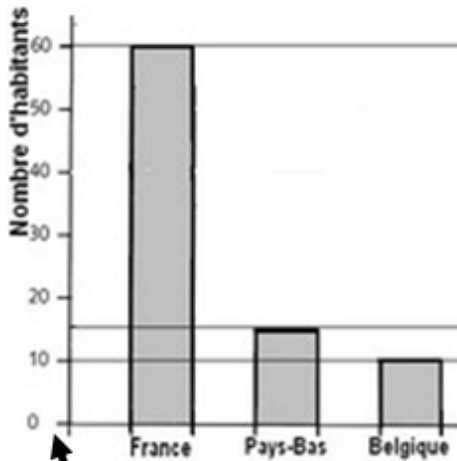
**compétence numéro 154 :**  
Je sais tracer un diagramme.

**SEUL**

## Le diagramme...

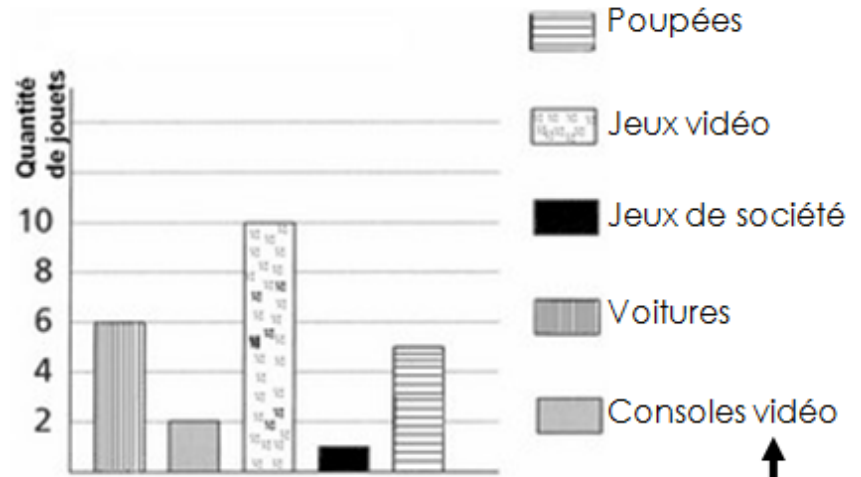
Ils peuvent être construits de différentes façons, mais ils doivent respecter certaines règles :

Titre : Population de 3 pays d'Europe



Les Axes sont gradués régulièrement.

Titre : Nombre de jouets vendus le lundi matin



Pour le diagramme, la légende est parfois nécessaire.

### Résolution de problèmes : construire des diagrammes

2] La maîtresse nous a demandé de construire un diagramme. Dans mon groupe, nous avons choisi de tracer un diagramme montrant le nombre de filles et garçons dans les deux classes du CM1. Dans le CM1a, il y a 12 filles et 17 garçons. Dans le CM1b, il y a 25 élèves en tout et 15 filles.

Avant de construire le diagramme, la maîtresse nous a conseillé de regarder dans la fiche outil comment réaliser un diagramme. Si tu veux m'aider tu devrais en faire autant.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 154 :</b> Je sais tracer un diagramme.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	--	------------------------------

## PROBLÈME

Il a beaucoup plu cette semaine. Voici la hauteur de pluie tombée cette semaine en cm. Lundi, 2 cm ; mardi, 3 cm ; mercredi, 5 cm ; jeudi, 3 cm ; vendredi, 4 cm ; samedi, 1 cm ; dimanche, 6 cm.

Construis le diagramme qui correspond à ce problème.

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 154 :</b> Je sais tracer un diagramme.	<b>SEUL</b>
----------------------------	--	-------------

Relevé des températures et précipitations pour la ville de Mulhouse (FRANCE) 47.60°N 7.50°E. Altitude : 270 m

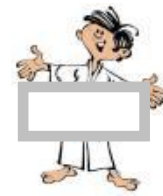
	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
température moyenne (°C)	1	2	6	9	14	17	20	19	16	12	5	3
précipitations (mm)	45	42	49	60	76	93	82	90	73	64	60	49

Construis le diagramme qui correspond à ce problème.

Elève : .....

Date : .....

# TEST

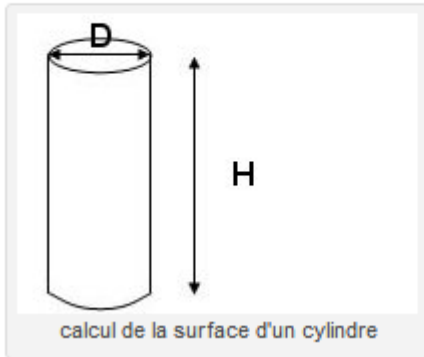


**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 155 :**  
J'applique des formules de calcul  
pour résoudre un problème.

**SEUL**

## Calcul de la surface d'un cylindre



**Calcul de la surface** du cylindre =  $\text{PI} \times \text{D} \times \text{H} = 3,14 \times \text{D} \times \text{H}$

Calcule la surface d'un cylindre mesurant :

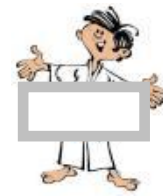
**D (diamètre) = 15 cm**

**H (Hauteur) = 30 cm**

Elève : .....

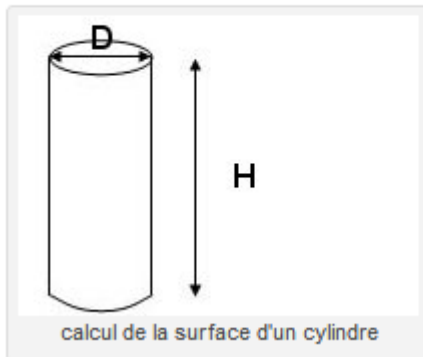
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 155 :</b> J'applique des formules de calcul pour résoudre un problème.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
----------------------------	---	------------------------------

## Calcul de la surface d'un cylindre



**Calcul de la surface** du cylindre =  $\text{PI} \times \text{D} \times \text{H} = 3,14 \times \text{D} \times \text{H}$

Calcule la surface d'un cylindre mesurant :

**D (diamètre) = 50 cm**

**H (Hauteur) = 130 cm**



Elève : .....

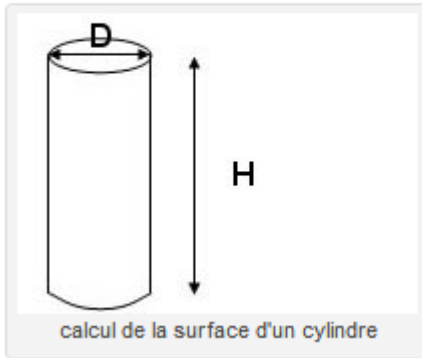
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 155 :</b> J'applique des formules de calcul pour résoudre un problème.	<b>SEUL</b>
----------------------------	---	-------------

## Calcul de la surface d'un cylindre



**Calcul de la surface** du cylindre =  $\text{PI} \times \text{D} \times \text{H} = 3,14 \times \text{D} \times \text{H}$

Calcule la surface d'un cylindre mesurant :

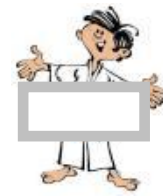
**D (diamètre) = 65 cm**

**H (Hauteur) = 145 cm**

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 156 :</b> Je sais utiliser la règle de trois.	<b>SEUL</b>
------------------------	---	-------------

## la règle de trois



Durant l'année, tu as été amené à employer la règle de 3 pour résoudre des problèmes (vitesse, temps, distance, change, ....)

- J'achète 18 chocolats à 9 euros. Combien coûtent 12 chocolats ?

$$\begin{array}{l}
 : 18 \quad \left\{ \begin{array}{l} 18 \text{ chocolats coûtent } \dots\dots\dots \\ 1 \text{ chocolat coûte } \dots\dots\dots \\ 12 \text{ chocolats coûtent } \dots\dots\dots \end{array} \right. : 18 \\
 \times 12 \quad \left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right. \times 12
 \end{array}$$

Quand tu effectues une règle de 3 tu divises ou tu multiplies toujours par le même nombre des 2 côtés.



Cependant pour résoudre ce problème, il était possible de trouver un autre « chemin » pour trouver la réponse.

$$\begin{array}{l}
 : 3 \quad \left\{ \begin{array}{l} 18 \text{ chocolats coûtent } \dots\dots\dots \\ 6 \text{ chocolats coûtent } \dots\dots\dots \\ 12 \text{ chocolats coûtent } \dots\dots\dots \end{array} \right. : 3 \\
 \times 2 \quad \left\{ \begin{array}{l} \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \end{array} \right. \times 2
 \end{array}$$

### 2. Trouve des passages différents de 1.

$$\left\{ \begin{array}{l} 600\text{g} \text{ coûtent } 2 \text{ euros} \\ \dots\dots\text{g} \text{ coûtent } \dots\dots\dots \\ 900\text{g} \text{ coûtent } \dots\dots\dots \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 15 \text{ colis pèsent } 600\text{g} \\ \dots\dots\text{colis pèsent } \dots\dots\dots \\ 35 \text{ colis pèsent } \dots\dots\dots \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 4200 \text{ km durent } 6 \text{ h} \\ \dots\dots\dots \text{ km durent } \dots\dots\dots \\ 2800 \text{ km durent } \dots\dots\dots \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 8 \text{ citernes contiennent } 9600 \text{ l} \\ \dots\dots \text{ citernes contiennent } \dots\dots\dots \text{ l} \\ 10 \text{ citernes contiennent } \dots\dots\dots \text{ l} \end{array} \right.$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE MARRON</b>	<b>compétence numéro 156 :</b> Je sais utiliser la règle de trois.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
------------------------	---	--------------------------

### 3. Calcule

- a) 5 kg de poires coûtent 10 euros  
1 kg de poires coûte .....  
8 kg de poires coûtent .....
- b) En 1h, il parcourt 120 km  
En 1 min, il parcourt .....  
En 18 min, il parcourt .....
- c) 13l de lait coûtent 6,50 euros  
1l de lait coûte .....  
7l de lait coûtent .....
- d) 7 paquets pèsent 714 kg  
1 paquet pèse .....  
8 paquets pèsent .....



### 4. Résous ces problèmes :

- a) En journée, 12 ouvriers ont cueilli 2.496 kg de pêches. Combien en auraient cueilli 7 ouvriers ?
- b) Notre voiture a roulé 200km et a consommé 2L d'essence. Que consommera-t-elle si nous parcourons 1000km, 400km, 900km ?
- c) Le tableau t'indique la quantité de produits nécessaires pour faire des crêpes pour 6 personnes. Ecris dans la deuxième partie du tableau, les quantités à prévoir pour faire des crêpes pour 10 personnes.



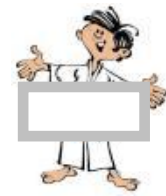
	Pour 6 personnes	Pour 10 personnes
FARINE	300g	
LAIT	30cl	
EAU	3dl	
HUILE	3 cuillères à soupe	
SEL	3 pincées	
OEUFS	3	



Elève : .....

Date : .....

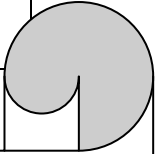
# EPREUVE



**CEINTURE  
MARRON**

**compétence numéro 156 :**  
Je sais utiliser la règle de trois.

**SEUL**



## Je retiens !

La règle de 3 est utilisée pour trouver des données intermédiaires.

Ex : Pour cueillir des pommes dans le verger de Norbert pendant quatre heures, celui-ci demande 20 €. Combien cela coûte-t-il pour cinq heures ?

*Nous avons l'information pour quatre heures.*

4 heures —————> 20 €.

*4 heures coûtent 20 euros.*

1 heure —————> .....€

*1 heure coûte .....euros.*

5 heures —————> ..... €.

Grand-mère a payé 5 € pour dix mètres de ruban. Combien aurait-elle dû payer pour quatre mètres ?

..... —————> .....

..... —————> .....

..... —————> .....



Sept maçons peuvent construire un mur en quatorze jours. Combien de temps faudra-t-il à quatre maçons ?

..... —————> .....

..... —————> .....

..... —————> .....

