

Elève :
 Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 103 : Je connais les nombres jusqu'à 1 000 000.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) Ecris en chiffres les nombres suivants :

Deux cent quarante-et-un mille trois cent trente-deux
 Huit cent soixante-douze mille quarante-deux
 Cinq cent mille six cent quatre-vingt douze
 Sept cent mille quatre cent quarante-huit

2) Classe ces nombres dans l'ordre décroissant :

345 678 – 239 805 – 982 208 – 995 716 – 105 301 – 890 003 – 771 281

.....

3) Complète « juste avant » et « juste après » :

42 500	342 570	103 860
66 500	247 779	304 890
208 999	857 200	474 260

4) Complète le tableau selon l'exemple :

<u>NOMBRE TERMINÉ PAR 0 QUI VIENT JUSTE AVANT</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>NOMBRE TERMINÉ PAR 0 QUI VIENT JUSTE APRES</u>
24 140	24 142	24 150
	203 579	
	45 675	
	312 501	
	604 996	
	257 897	
	504 008	

5) Complète la suite des nombres :

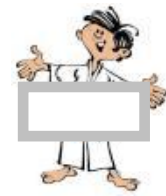
203 880 – 203 890 -
 198 700 – 198 800-

6) Complète avec « plus grand que » ou « plus petit que »

36 542 34 789
 74 587 74 578
 17 814 17 980
 788 898 788 892
 200 000 + 5 000 + 300 + 9 200 000 + 5 000 + 300 + 8
 606 000 + 20 000 + 900 + 8 606 000 + 2 000 + 900 + 8
 280 000 + 5 000 + 400 + 20 + 2 280 000 + 5 000 + 400 + 20 + 2
 4 000 + 350 + 50 + 10 + 8 4 000 + 350 + 40 + 20 + 9

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro103 : Je connais les nombres jusqu'à 1 000 000.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

1) Ecris en chiffres les nombres suivants :

Trois cent quarante-et-un mille deux cent trente-deux
Huit cent soixante-quatorze mille soixante-deux
Six cent mille sept cent quatre-vingt deux
Sept cent mille quatre cent huit

2) Classe ces nombres dans l'ordre décroissant :

985 678 – 239 005 – 342 718 – 995 994 – 605 301 – 380 003 – 771 001
.....

3) Complète « juste avant » et « juste après » :

_____ 78 520 _____ 387 591 _____ 309 860 _____
_____ 28 507 _____ 267 779 _____ 298 895 _____
_____ 309 909 _____ 900 280 _____ 484 201 _____

4) Complète le tableau selon l'exemple :

<u>NOMBRE TERMINE PAR 0 QUI VIENT JUSTE AVANT</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>NOMBRE TERMINE PAR 0 QUI VIENT JUSTE APRES</u>
24 140	24 142	24 150
	243 172	
	76 679	
	329 591	
	189 882	
	289 412	
	298 091	

5) Complète la suite des nombres :

467 350 – 467 360 - - - - - -
558 800 – 558 900- - - - - -

6) Complète avec « plus grand que » ou « plus petit que »

96 242 34 789
24 587 24 571
17 894 17 950
488 895 488 892
300 000 + 4 000 + 300 + 9 300 000 + 6 000 + 200 + 7
609 000 + 25 000 + 900 + 8 609 000 + 2500 + 900 + 8
380 000 + 5 000 + 500 + 20 + 2 380 000 + 5 000 + 400 + 20 + 2
4 000 + 350 + 30 + 20 + 8 4 000 + 350 + 30 + 20 + 9

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 103 : Je connais les nombres jusqu'à 1 000 000.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) Ecris en chiffres les nombres suivants :

Deux cent trente-trois mille trois cent trente-six

Huit cent mille soixante-deux

Cinq cent mille deux cent quarante

Huit cent mille cent soixante-dix-huit

2) Classe ces nombres dans l'ordre décroissant :

905 678 – 239 345 – 982 211 – 915 259 – 345 301 – 819 033 – 281 290

.....

3) Complète « juste avant » et « juste après » :

_____ 16 500 _____ 452 810 _____ 356 890 _____

_____ 86 500 _____ 727 989 _____ 384 230 _____

_____ 359 999 _____ 234 200 _____ 924 210 _____

4) Complète le tableau selon l'exemple :

<u>NOMBRE TERMINE PAR 0 QUI VIENT JUSTE AVANT</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>NOMBRE TERMINE PAR 0 QUI VIENT JUSTE APRES</u>
24 140	24 142	24 150
	673 529	
	55 625	
	312 591	
	704 926	
	227 817	
	584 988	

5) Complète la suite des nombres :

203 150 – 203 160 – – – – – – –

368 600 – 368 700 – – – – – – –

6) Complète avec « plus grand que » ou « plus petit que »

26 582 34 789

64 527 64 578

17 114 17 180

788 378 728 120

600 000 + 2 000 + 300 + 9 600 000 + 20 000 + 300 + 9

106 000 + 65 000 + 900 + 8 106 000 + 6500 + 900 + 8

380 000 + 5 000 + 200 + 40 + 6 380 000 + 5 000 + 200 + 30 + 6

4 000 + 350 + 30 + 80 + 8 4 000 + 350 + 30 + 70 + 9

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 104 : Je connais les nombres romains jusqu'à M.	SEUL
---------------------------	--	-------------

RAPPEL :

1	2	3	4	5	9	10	50	100	500	1000
I	II	III	IV	V	IX	X	L	C	D	M

1. Ecris en chiffres romains, les nombres suivants

680 : 225 : 490 : 764 : 589 :
 914 : 520 : 875 : 848 : 952 :

2. Ecris en chiffres les nombres romains suivants

XX		CCC	
L		D	
IX		CD	
C		M	
LXIX		CM	

3. Choisis le bon chiffre romain parmi les 3 propositions.

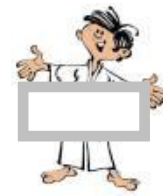
19	XIX	IXX	XVIII
44	XXXXIIII	XLIIII	XLIV
66	XLIIIIIX	XLVI	XLIIIIII

4.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 104 : Je connais les nombres romains jusqu'à M.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Effectue les opérations et écrire le résultat en chiffres romains.

$IX + X =$

$D + D =$

$III + V =$

$XIII + II =$

$XXI + IX =$

$C + L =$

2. Mets le signe qui convient : < ou >

$XXXV \dots\dots XXXI$

$LXV \dots\dots XLVIII$

$CI \dots\dots XC$

$VIII \dots\dots III$

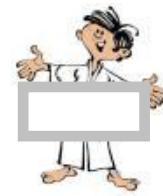
$MCL \dots\dots MXC$

$DC \dots\dots CD$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 105 : Je connais les nombres décimaux (1/10èmes, 1/100èmes, 1/1000 èmes) et les fractions décimales.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) Donne des fractions égales à ces nombres décimaux :

755,20 =

76,19 =

695,720 =

4,3 =

68,20 =

7,93 =

4,87 =

0,07 =

0,004 =

0,07 =

7,98 =

73,538 =

90,25 =

576,6 =

8,24 =

2) Dans ces nombres, colorie :

- le chiffre des dixièmes en bleu
- le chiffre des centièmes en rouge
- le chiffre des millièmes en jaune

755,20 =

76,19 =

695,720 =

4,3 =

68,20 =

7,93 =

4,87 =

0,07 =

0,004 =

0,07 =

7,98 =

73,538 =

90,25 =

576,6 =

8,24 =

3) Donne des nombres décimaux égaux à ces fractions :

$\frac{5\ 629}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{96}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{47\ 358}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{121}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{678}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{5\ 891}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{171\ 965}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{52}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{294}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{274}{100} = \dots\dots\dots$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 105 : Je connais les nombres décimaux (1/10èmes, 1/100èmes, 1/1000èmes) et les fractions décimales.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

1) Donne des fractions égales à ces nombres décimaux :

58,2 =	6,223 =	3,57 =
0,09 =	0,04 =	0,08 =
575,734 =	963,70 =	7,460 =
8,50 =	8,457 =	58,2 =
415,87 =	74,68 =	67,88 =

2) Dans ces nombres, colorie :

- le chiffre des dixièmes en bleu
- le chiffre des centièmes en rouge
- le chiffre des millièmes en jaune

58,2 =	6,223 =	3,57 =
0,09 =	0,04 =	0,08 =
575,734 =	963,70 =	7,460 =
8,50 =	8,457 =	58,2 =
415,87 =	74,68 =	67,88 =

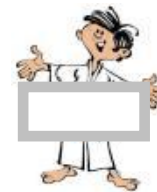
3) Donne des nombres décimaux égaux à ces fractions :

$\frac{3\ 178}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{2\ 263}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{802}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{3\ 925}{100} = \dots\dots\dots$
$\frac{895}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{67}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{179}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{5\ 796}{1\ 000} = \dots\dots\dots$
$\frac{298}{1\ 000} = \dots\dots\dots$		$\frac{46}{10} = \dots\dots\dots$	

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 105 : Je connais les nombres décimaux (1/10èmes, 1/100èmes, 1/1000 èmes) et les fractions décimales.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) Donne des fractions égales à ces nombres décimaux :

45,2 =

2,23 =

3,82 =

0,969 =

0,045 =

0,006 =

145,74 =

513,7 =

7,256 =

5,53 =

6,403 =

58,3 =

45,897 =

914,23 =

7,89 =

2) Dans ces nombres, colorie :

- le chiffre des dixièmes en bleu
- le chiffre des centièmes en rouge
- le chiffre des millièmes en jaune

45,2 =

2,23 =

3,82 =

0,969 =

0,045 =

0,006 =

145,74 =

513,7 =

7,256 =

5,53 =

6,403 =

58,3 =

45,897 =

914,23 =

7,89 =

3) Donne des nombres décimaux égaux à ces fractions :

$\frac{578}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{62}{10} = \dots\dots\dots$

$\frac{459}{100} = \dots\dots\dots$ $\frac{8\ 239}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{9\ 821}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

$\frac{743}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{2\ 354}{1\ 000} = \dots\dots\dots$

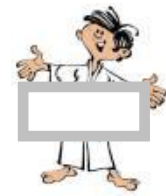
$\frac{26}{10} = \dots\dots\dots$ $\frac{386}{100} = \dots\dots\dots$

$\frac{6\ 295}{100} = \dots\dots\dots$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 106 : Je sais réaliser des arrondis ou obtenir des valeurs approchées.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Arrondis les nombres suivants :

Donne une valeur approchée de 78,219 au centième près.

Donne une valeur approchée de 9,524 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 20,654 à l'unité près.

Donne une valeur approchée de 2,184 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 72,595 à la dizaine près

Donne une valeur approchée de 63,746 au centième près.

Donne une valeur approchée de 8,377 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 60,529 à l'unité près.

Donne une valeur approchée de 8,264 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 18,612 à la dizaine près.

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 106 : Je sais réaliser des arrondis ou obtenir des valeurs approchées.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Arrondis les nombres suivants :

Donne une valeur approchée de 69,565 au centième près.

Donne une valeur approchée de 5,682 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 30,879 à l'unité près.

Donne une valeur approchée de 9,059 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 17,737 à la dizaine près.

Donne une valeur approchée de 46,649 au centième près.

Donne une valeur approchée de 8,175 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 70,634 à l'unité près.

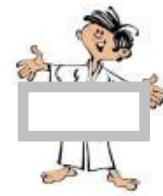
Donne une valeur approchée de 9,885 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 85,997 à la dizaine près.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 106 : Je sais réaliser des arrondis ou obtenir des valeurs approchées.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Arrondis les nombres suivants :

Donne une valeur approchée de 26,548 au centième près.

Donne une valeur approchée de 8,183 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 50,451 à l'unité près.

Donne une valeur approchée de 6,147 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 57,163 à la dizaine près.

Donne une valeur approchée de 45,666 au centième près.

Donne une valeur approchée de 9,328 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 90,328 à l'unité près.

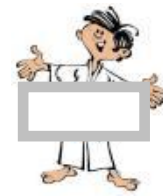
Donne une valeur approchée de 7,129 au dixième près.

Donne une valeur approchée de 67,547 à la dizaine près

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 107 : Je réalise des additions, des multiplications et des soustractions sur les 100 000 premiers nombres.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Effectue les additions suivantes :

$$388 + 6\,344 + 27\,869 = \dots\dots\dots$$

$$787 + 73\,958 + 8\,575 = \dots\dots\dots$$

$$234 + 24\,154 + 7\,869 = \dots\dots\dots$$

$$352 + 52\,935 + 2\,758 = \dots\dots\dots$$

Effectue les soustractions suivantes :

$$20\,002 - 14\,851 = \dots\dots\dots$$

$$65\,300 - 32\,519 = \dots\dots\dots$$

$$708\,500 - 38\,423 = \dots\dots\dots$$

$$189\,500 - 59\,856 = \dots\dots\dots$$

Effectue les multiplications suivantes :

$$300 \times 18 = \dots\dots\dots$$

$$40 \times 528 = \dots\dots\dots$$

$$34 \times 500 = \dots\dots\dots$$

$$30 \times 38 = \dots\dots\dots$$

$$29 \times 200 = \dots\dots\dots$$

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 107 : Je réalise des additions, des multiplications et des soustractions sur les 100 000 premiers nombres.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

Effectue les additions suivantes :

$$129 + 2\,389 + 44\,433 = \dots\dots\dots$$

$$634 + 6\,459 + 62\,437 = \dots\dots\dots$$

$$754 + 6\,851 + 58\,345 = \dots\dots\dots$$

$$534 + 1\,725 + 19\,568 = \dots\dots\dots$$

Effectue les soustractions suivantes :

$$59\,500 - 35\,679 = \dots\dots\dots$$

$$129\,800 - 34\,562 = \dots\dots\dots$$

$$723\,780 - 46\,457 = \dots\dots\dots$$

$$286\,003 - 54\,836 = \dots\dots\dots$$

Effectue les multiplications suivantes :

$$300 \times 428 = \dots\dots\dots$$

$$40 \times 732 = \dots\dots\dots$$

$$28 \times 20 = \dots\dots\dots$$

$$30 \times 53 = \dots\dots\dots$$

$$25 \times 487 = \dots\dots\dots$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 107 : Je réalise des additions, des multiplications et des soustractions sur les 100 000 premiers nombres.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Effectue les additions suivantes :

$$338 + 8\,988 + 73\,984 = \dots\dots\dots$$

$$366 + 7\,342 + 93\,225 = \dots\dots\dots$$

$$8\,237 + 153 + 19\,756 = \dots\dots\dots$$

$$51\,625 + 7\,543 + 8\,329 \dots\dots\dots$$

Effectue les soustractions suivantes :

$$256\,000 - 27\,137 = \dots\dots\dots$$

$$904\,650 - 345\,609 = \dots\dots\dots$$

$$676\,310 - 452\,673 = \dots\dots\dots$$

$$651\,761 - 156\,998 = \dots\dots\dots$$

Effectue les multiplications suivantes :

$$300 \times 843 = \dots\dots\dots$$

$$42 \times 676 = \dots\dots\dots$$

$$19 \times 210 = \dots\dots\dots$$

$$308 \times 285 = \dots\dots\dots$$

$$63 \times 20 = \dots\dots\dots$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 108: Je sais multiplier par 11 – 20 – 50 – 99 – 100 – 101– 999 – 1 000 – 1 001.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Règles :

- Multiplier par 11, c'est multiplier par 10 puis par 1. Exemple : $53 \times 11 = (53 \times 10) + (53 \times 1)$
- Multiplier par 20, c'est multiplier par 10 puis par 2. Exemple : $53 \times 20 = (53 \times 10) + (53 \times 2)$
- Multiplier par 50, c'est multiplier par 100 puis diviser par 2.
Exemple : $15 \times 50 = 15 \times 100 = 1\ 500$ divisé par 2 = 750
- Multiplier par 99, c'est multiplier par 100 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 99 = (53 \times 100) - 53$
- Multiplier par 100, c'est ajouter deux zéros au nombre de départ. Exemple : $53 \times 100 = 5\ 300$
- Multiplier par 101, c'est multiplier par 100 puis AJOUTER le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 101 = (53 \times 100) + 53$
- Multiplier par 999, c'est multiplier par 1000 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $24 \times 999 = (24 \times 1000) - 53$
- Multiplier par 1 000, c'est ajouter trois zéros au nombre de départ.
Exemple : $53 \times 1000 = 53\ 000$
- Multiplier par 1 001, c'est multiplier par 1000 puis AJOUTER le nombre de départ.

Calcule sans poser :

$47 \times 11 =$

$23 \times 11 =$

$76 \times 11 =$

$47 \times 20 =$

$23 \times 20 =$

$76 \times 20 =$

$47 \times 50 =$

$23 \times 50 =$

$76 \times 50 =$

$47 \times 99 =$

$23 \times 99 =$

$76 \times 99 =$

$47 \times 100 =$

$23 \times 100 =$

$76 \times 100 =$

$47 \times 101 =$

$23 \times 101 =$

$76 \times 101 =$

$47 \times 999 =$

$23 \times 999 =$

$76 \times 999 =$

$47 \times 1000 =$

$23 \times 1000 =$

$76 \times 1000 =$

$47 \times 1\ 001 =$

$23 \times 1\ 001 =$

$76 \times 1\ 001 =$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 108 : Je sais multiplier par 11 – 20 – 50 – 99 – 100 – 101 – 999 – 1 000 – 1 001.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

Règles :

- **Multiplier par 11**, c'est multiplier par 10 puis par 1. Exemple : $53 \times 11 = (53 \times 10) + (53 \times 1)$
- **Multiplier par 20**, c'est multiplier par 10 puis par 2. Exemple : $53 \times 20 = (53 \times 10) + (53 \times 2)$
- **Multiplier par 50**, c'est multiplier par 100 puis diviser par 2.
Exemple : $15 \times 50 = 15 \times 100 = 1\ 500$ divisé par 2 = 750
- **Multiplier par 99**, c'est multiplier par 100 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 99 = (53 \times 100) - 53$
- **Multiplier par 100**, c'est ajouter deux zéros au nombre de départ. Exemple : $53 \times 100 = 5\ 300$
- **Multiplier par 101**, c'est multiplier par 100 puis AJOUTER le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 101 = (53 \times 100) + 53$
- **Multiplier par 999**, c'est multiplier par 1000 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $24 \times 999 = (24 \times 1000) - 24$
- **Multiplier par 1 000**, c'est ajouter trois zéros au nombre de départ.
Exemple : $53 \times 1000 = 53\ 000$
- **Multiplier par 1 001**, c'est multiplier par 1000 puis AJOUTER le nombre de départ.

Calcule sans poser :

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 32 x 11 = | 45 x 11 = | 64 x 11 = |
| 32 x 20 = | 45 x 20 = | 64 x 20 = |
| 32 x 50 = | 45 x 50 = | 64 x 50 = |
| 32 x 99 = | 45 x 99 = | 64 x 99 = |
| 32 x 100 = | 45 x 100 = | 64 x 100 = |
| 32 x 101 = | 45 x 101 = | 64 x 101 = |
| 32 x 999 = | 45 x 999 = | 64 x 999 = |
| 32 x 1000 = | 45 x 1000 = | 64 x 1000 = |
| 32 x 1 001 = | 45 x 1 001 = | 64 x 1 001 = |

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 108 : Je sais multiplier par 11 – 20 – 50 – 99 – 100 – 101– 999 – 1 000 – 1 001.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Règles :

- **Multiplier par 11**, c'est multiplier par 10 puis par 1. Exemple : $53 \times 11 = (53 \times 10) + (53 \times 1)$
- **Multiplier par 20**, c'est multiplier par 10 puis par 2. Exemple : $53 \times 20 = (53 \times 10) + (53 \times 2)$
- **Multiplier par 50**, c'est multiplier par 100 puis diviser par 2.
Exemple : $15 \times 50 = 15 \times 100 = 1\ 500$ divisé par 2 = 750
- **Multiplier par 99**, c'est multiplier par 100 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 99 = (53 \times 100) - 53$
- **Multiplier par 100**, c'est ajouter deux zéros au nombre de départ. Exemple : $53 \times 100 = 5\ 300$
- **Multiplier par 101**, c'est multiplier par 100 puis AJOUTER le nombre de départ.
Exemple : $53 \times 101 = (53 \times 100) + 53$
- **Multiplier par 999**, c'est multiplier par 1000 puis SOUSTRAIRE le nombre de départ.
Exemple : $24 \times 999 = (24 \times 1000) - 53$
- **Multiplier par 1 000**, c'est ajouter trois zéros au nombre de départ.
Exemple : $53 \times 1000 = 53\ 000$
- **Multiplier par 1 001**, c'est multiplier par 1000 puis AJOUTER le nombre de départ.

Calcule sans poser :

17 x 11 =

29 x 11 =

82 x 11 =

17 x 20 =

29 x 20 =

82 x 20 =

17 x 50 =

29 x 50 =

82 x 50 =

17 x 99 =

29 x 99 =

82 x 99 =

17 x 100 =

29 x 100 =

82 x 100 =

17 x 101 =

29 x 101 =

82 x 101 =

17 x 999 =

29 x 999 =

82 x 999 =

17 x 1000 =

29 x 1000 =

82 x 1000 =

17 x 1 001 =

29 x 1 001 =

82 x 1 001 =

Elève :

Date :

TEST



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 109 :
Je sais diviser un nombre à deux chiffres
par un nombre à un chiffre (quotient à un
chiffre – calcul du reste).

SEUL

Pose et effectue les divisions suivantes :

$$83 : 9$$

$$56 : 6$$

$$49 : 7$$

$$63 : 5$$

$$45 : 6$$

$$67 : 8$$

$$75 : 4$$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 109 : Je sais diviser un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre (quotient à un chiffre – calcul du reste).	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Pose et effectue les divisions suivantes :

$$75 : 4$$

$$82 : 6$$

$$70 : 7$$

$$68 : 5$$

$$32 : 6$$

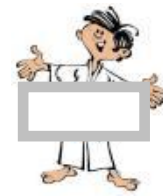
$$91 : 8$$

$$82 : 4$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 109 : Je sais diviser un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre (quotient à un chiffre – calcul du reste).	SEUL
---------------------------	---	-------------

Pose et effectue les divisions suivantes :

$88 : 4$

$55 : 6$

$99 : 7$

$37 : 5$

$39 : 6$

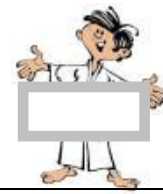
$67 : 8$

$72 : 4$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 110 : Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes.	SEUL
---------------------------	---	-------------

VOIR REGLE PETIT PL1 PAGE 59

POSE et effectue les additions suivantes :

$$9 \text{ h } 22 \text{ min } 58 \text{ s} + 12 \text{ h } 49 \text{ min } 45 \text{ s} =$$

$$5 \text{ h } 33 \text{ min } 58 \text{ s} + 14 \text{ h } 46 \text{ min } 14 \text{ s} =$$

$$6 \text{ h } 55 \text{ min } 36 \text{ s} + 7 \text{ h } 9 \text{ min } 41 \text{ s} =$$

POSE et effectue les soustractions suivantes :

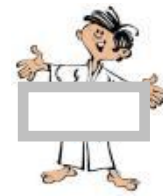
$$23 \text{ h } 14 \text{ min } 3 \text{ s} - 15 \text{ h } 28 \text{ min } 35 \text{ s} =$$

$$23 \text{ h } 15 \text{ min } 50 \text{ s} - 13 \text{ h } 43 \text{ min } 53 \text{ s} =$$

$$22 \text{ h } 21 \text{ min } 25 \text{ s} - 13 \text{ h } 27 \text{ min } 38 \text{ s} =$$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 110 : Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

VOIR REGLE PETIT PL1 PAGE 59

POSE et effectue les additions suivantes :

$$9 \text{ h } 45 \text{ min } 32 \text{ s} + 11 \text{ h } 35 \text{ min } 44 \text{ s} =$$

$$10 \text{ h } 27 \text{ min } 41 \text{ s} + 12 \text{ h } 56 \text{ min } 39 \text{ s} =$$

$$2 \text{ h } 31 \text{ min } 57 \text{ s} + 19 \text{ h } 54 \text{ min } 37 \text{ s} =$$

POSE et effectue les soustractions suivantes :

$$22 \text{ h } 26 \text{ min } 34 \text{ s} - 19 \text{ h } 54 \text{ min } 37 \text{ s} =$$

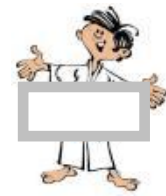
$$7 \text{ h } 10 \text{ min } 15 \text{ s} - 3 \text{ h } 45 \text{ min } 36 \text{ s} =$$

$$16 \text{ h } 4 \text{ min } 29 \text{ s} - 11 \text{ h } 48 \text{ min } 31 \text{ s} =$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 110 : Je sais additionner ou soustraire heures, minutes et secondes.	SEUL
---------------------------	---	-------------

VOIR REGLE PETIT PL1 PAGE 59

POSE et effectue les additions suivantes :

$$2 \text{ h } 37 \text{ min } 32 \text{ s} + 18 \text{ h } 19 \text{ min } 39 \text{ s} =$$

$$4 \text{ h } 12 \text{ min } 39 \text{ s} + 13 \text{ h } 54 \text{ min } 37 \text{ s} =$$

$$5 \text{ h } 38 \text{ min } 52 \text{ s} + 9 \text{ h } 43 \text{ min } 28 \text{ s} =$$

POSE et effectue les soustractions suivantes :

$$19 \text{ h } 21 \text{ min } 4 \text{ s} - 7 \text{ h } 32 \text{ min } 33 \text{ s} =$$

$$15 \text{ h } 25 \text{ min } 37 \text{ s} - 2 \text{ h } 28 \text{ min } 58 \text{ s} =$$

$$18 \text{ h } 1 \text{ min } 29 \text{ s} - 4 \text{ h } 33 \text{ min } 51 \text{ s} =$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 111 : Je sais poser et calculer une division à l'aide d'un répertoire des multiples.	SEUL
-----------------------	--	-------------

TABLES DE MULTIPLICATIONS DE 11 À 30

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
13	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130
14	14	28	42	56	70	84	98	112	126	140
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150
16	16	32	48	64	80	96	112	128	144	160
17	17	34	51	68	85	102	119	136	153	170
18	18	36	54	72	90	108	126	144	162	180
19	19	38	57	76	95	114	133	152	171	190
20	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200
21	21	42	63	84	105	126	147	168	189	210
22	22	44	66	88	110	132	154	176	198	220
23	23	46	69	92	115	138	161	184	207	230
24	24	48	72	96	120	144	168	192	216	240
25	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250
26	26	52	78	104	130	156	182	208	234	260
27	27	54	81	108	135	162	189	216	243	270
28	28	56	84	112	140	168	196	224	252	280
29	29	58	87	116	145	174	203	232	261	290
30	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300

POSE ET EFFECTUE CES DIVISIONS EN T' AIDANT DU REPERTOIRE DES MULTIPLES

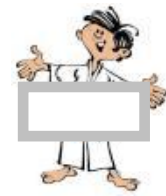
4567 : 21

8903 : 28

12 894 : 16

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 111 : Je sais poser et calculer une division à l'aide d'un répertoire des multiples.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

TABLES DE MULTIPLICATIONS DE 11 À 30

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
13	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130
14	14	28	42	56	70	84	98	112	126	140
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150
16	16	32	48	64	80	96	112	128	144	160
17	17	34	51	68	85	102	119	136	153	170
18	18	36	54	72	90	108	126	144	162	180
19	19	38	57	76	95	114	133	152	171	190
20	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200
21	21	42	63	84	105	126	147	168	189	210
22	22	44	66	88	110	132	154	176	198	220
23	23	46	69	92	115	138	161	184	207	230
24	24	48	72	96	120	144	168	192	216	240
25	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250
26	26	52	78	104	130	156	182	208	234	260
27	27	54	81	108	135	162	189	216	243	270
28	28	56	84	112	140	168	196	224	252	280
29	29	58	87	116	145	174	203	232	261	290
30	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300

POSE ET EFFECTUE CES DIVISIONS EN T' AIDANT DU REPERTOIRE DES MULTIPLES

$8167 : 20$

$15\ 403 : 16$

$234\ 456 : 13$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 111 : Je sais poser et calculer une division à l'aide d'un répertoire des multiples.	SEUL
-----------------------	--	-------------

TABLES DE MULTIPLICATIONS DE 11 À 30

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
13	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130
14	14	28	42	56	70	84	98	112	126	140
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150
16	16	32	48	64	80	96	112	128	144	160
17	17	34	51	68	85	102	119	136	153	170
18	18	36	54	72	90	108	126	144	162	180
19	19	38	57	76	95	114	133	152	171	190
20	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200
21	21	42	63	84	105	126	147	168	189	210
22	22	44	66	88	110	132	154	176	198	220
23	23	46	69	92	115	138	161	184	207	230
24	24	48	72	96	120	144	168	192	216	240
25	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250
26	26	52	78	104	130	156	182	208	234	260
27	27	54	81	108	135	162	189	216	243	270
28	28	56	84	112	140	168	196	224	252	280
29	29	58	87	116	145	174	203	232	261	290
30	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300

POSE ET EFFECTUE CES DIVISIONS EN T' AIDANT DU REPERTOIRE DES MULTIPLES

$5677 : 30$

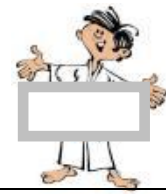
$85\ 443 : 21$

$194\ 450 : 15$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 112 : J'utilise la proportionnalité.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) Résous par la méthode de ton choix. (Fais un tableau).

- Pour faire une mousse au chocolat, Louis a trouvé une recette qui permet de faire 4 coupes. Il faut 2 œufs, 100 g de chocolat, 30 g de sucre. Calcule les quantités pour faire 10 coupes.

2) Indique si le tableau est proportionnel ou pas. Explique pourquoi.

2	10	12	40
6	30	36	120

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 112 : J'utilise la proportionnalité.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

1) Voici la recette du riz créole pour 4 personnes :

1 l d'eau

250 g de riz

2 tablettes de bouillon de bœuf

Trouve les proportions pour 2 personnes, puis pour 6 personnes.

Trouve les proportions manquantes et le nombre de personnes pour 5 tablettes de bouillon, puis pour 750 g de riz.

2) Indique si le tableau est proportionnel ou pas. Explique pourquoi.

3	5	10	90
24	40	70	100

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 112 : J'utilise la proportionnalité.	SEUL
---------------------------	--	-------------

1) En utilisant **la proportionnalité**, résous la situation suivante.

- Avec sa voiture, papa consomme 8 litres d'essence pour faire 100 km.

Quelle serait sa consommation (quantité d'essence) pour 175 km ?

Il a consommé 39 litres d'essence. Quelle distance a-t-il parcourue ?

2) Indique si le tableau est proportionnel ou pas. **Explique pourquoi.**

8	12	60	75
48	72	480	630

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 113 : J'utilise, je compare, je décompose des fractions.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Pour comparer deux fractions qui n'ont pas le même dénominateur, il y a deux méthodes :

METHODE 1

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{7}{15} \quad 15 = 3 \times 5 \quad \frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15} \quad \frac{6}{15} < \frac{7}{15} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{7}{15}$$

METHODE 2

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{4}{6} \quad \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30} \quad \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30} \quad \frac{12}{30} < \frac{20}{30} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{4}{6}$$

COMPARE CES FRACTIONS

$$\frac{5}{3} \quad \frac{7}{6} \quad \frac{14}{5} \quad \frac{13}{6} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{5}{20} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{8}{3} \quad \frac{25}{12}$$

① $\frac{2}{3} \square \frac{4}{5}$

② $\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$

③ $\frac{3}{5} \square \frac{1}{6}$

④ $\frac{1}{3} \square \frac{1}{2}$

⑤ $\frac{5}{6} \square \frac{1}{3}$

⑥ $\frac{4}{5} \square \frac{1}{5}$

DECOMPOSE CES FRACTIONS

Exemple : $\frac{234}{100} = \frac{200}{100} + \frac{30}{100} + \frac{4}{100}$
 $= 2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$
 $= 2 + 0,3 + 0,04$
 $= 2,34$

$\frac{456}{100} =$

$\frac{3\,456}{1000} =$

$\frac{56}{10} =$

$\frac{8\,305}{100} =$

$\frac{9\,762}{10} =$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 113 : J'utilise, je compare, je décompose des fractions.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

Pour comparer deux fractions qui n'ont pas le même dénominateur, il y a deux méthodes :

METHODE 1

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{7}{15} \quad 15 = 3 \times 5 \quad \frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15} \quad \frac{6}{15} < \frac{7}{15} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{7}{15}$$

METHODE 2

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{4}{6} \quad \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30} \quad \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30} \quad \frac{12}{30} < \frac{20}{30} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{4}{6}$$

COMPARE CES FRACTIONS

$$\frac{5}{12} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{13}{6} \quad \frac{15}{4} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{5}{25} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{10}{18}$$

⑦ $\frac{3}{6} \square \frac{2}{4}$

⑧ $\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$

⑨ $\frac{4}{6} \square \frac{2}{5}$

⑩ $\frac{2}{5} \square \frac{5}{6}$

⑪ $\frac{2}{4} \square \frac{2}{3}$

⑫ $\frac{1}{5} \square \frac{3}{5}$

DECOMPOSE CES FRACTIONS

Exemple : $234/100 = 200/100 + 30/100 + 4/100$
 $= 2 + 3/10 + 4/100$
 $= 2 + 0,3 + 0,04$
 $= 2,34$

$996/100 =$

$23\,526/1000 =$

$96/10 =$

$2\,955/100 =$

$6\,782/10 =$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 113 : J'utilise, je compare, je décompose des fractions.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Pour comparer deux fractions qui n'ont pas le même dénominateur, il y a deux méthodes :

METHODE 1

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{7}{15} \quad 15 = 3 \times 5 \quad \frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15} \quad \frac{6}{15} < \frac{7}{15} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{7}{15}$$

METHODE 2

$$\frac{2}{5} \text{ et } \frac{4}{6} \quad \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30} \quad \frac{4 \times 5}{6 \times 5} = \frac{20}{30} \quad \frac{12}{30} < \frac{20}{30} \text{ donc } \frac{2}{5} < \frac{4}{6}$$

COMPARE CES FRACTIONS

⑩ $\frac{2}{5} \square \frac{5}{6}$

⑪ $\frac{2}{4} \square \frac{2}{3}$

⑫ $\frac{1}{5} \square \frac{3}{5}$

⑬ $\frac{3}{4} \square \frac{4}{6}$

⑭ $\frac{1}{6} \square \frac{3}{6}$

⑮ $\frac{2}{6} \square \frac{2}{5}$

DECOMPOSE CES FRACTIONS

Exemple : $234/100 = 200/100 + 30/100 + 4/100$
 $= 2 + 3/10 + 4/100$
 $= 2 + 0,3 + 0,04$
 $= 2,34$

$1236/100 =$

$526 / 1000 =$

$236/10 =$

$9\ 355 / 100 =$

$2\ 722 / 10$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 114 : J'additionne des nombres décimaux.	SEUL
---------------------------	---	-------------

POSE ET EFFECTUE LES ADDITIONS SUIVANTES

$2,56 + 7,85 =$	$704,13 + 521,6 + 231,58 + 26$	$1\ 587,26 + 34 + 290,8 =$

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 114 : J'additionne des nombres décimaux.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

POSE ET EFFECTUE LES ADDITIONS SUIVANTES

$2,56 + 74,678 =$	$70,13 + 2\ 389,6 + 21\ 231,58 + 29$	$34,79 + 2,678 + 28,786 =$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 114 : J'additionne des nombres décimaux.	SEUL
---------------------------	---	-------------

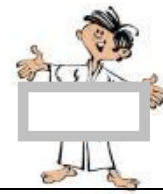
POSE ET EFFECTUE LES ADDITIONS SUIVANTES

$3,78 + 7,85 =$	$704,13 + 521,6 + 231,58 + 26$	$1\ 587,26 + 34 + 290,8 =$

Elève :

Date :

TEST



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 115 :
Je multiplie ou je divise un
nombre par 10, 100 ou 1000.

SEUL

Effectue les divisions suivantes : (sans les poser)

$$18,7 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$622,1 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$420,8 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$15,421 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$4\ 705 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$8,57 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$31,6 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$20,4 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$0,69 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$325,4 : 100 = \dots\dots\dots$$

Effectue les multiplications suivantes : (sans les poser)

$$976 \times 100 = \dots\dots\dots$$

$$100\ 000 \times 8\ 237 = \dots\dots\dots$$

$$341 \times 10\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$40\ 400 \times 1000 = \dots\dots\dots$$

$$6\ 000 \times 900 = \dots\dots\dots$$

$$10\ 000 \times 7\ 200 = \dots\dots\dots$$

$$40\ 000 \times 8\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$100 \times 735 = \dots\dots\dots$$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 115 : Je multiplie ou je divise un nombre par 10, 100 ou 1000.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Effectue les divisions suivantes : (sans les poser)

$44,869 : 10 = \dots\dots\dots$

$7,04 : 10 = \dots\dots\dots$

$60,4 : 100 = \dots\dots\dots$

$505,25 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$5,02 : 10 = \dots\dots\dots$

$5,66 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$38,6 : 10 = \dots\dots\dots$

$394,5 : 10 = \dots\dots\dots$

$64,04 : 100 = \dots\dots\dots$

$81,3 : 10 = \dots\dots\dots$

Effectue les multiplications suivantes : (sans les poser)

$366 \times 10\ 000 = \dots\dots\dots$

$90\ 200 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$7\ 000 \times 800 = \dots\dots\dots$

$10\ 000 \times 6\ 900 = \dots\dots\dots$

$40\ 000 \times 7\ 000 = \dots\dots\dots$

$100 \times 821 = \dots\dots\dots$

$849 \times 100 = \dots\dots\dots$

$100\ 000 \times 7\ 925 = \dots\dots\dots$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 115 : Je multiplie ou je divise un nombre par 10, 100 ou 1000.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Effectue les divisions suivantes : (sans les poser)

$6,92 : 100 = \dots\dots\dots$

$785,64 : 100 = \dots\dots\dots$

$900,6 : 100 = \dots\dots\dots$

$2,88 : 10 = \dots\dots\dots$

$0,14 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$308,25 : 10 = \dots\dots\dots$

$2,5 : 100 = \dots\dots\dots$

$54,0 : 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$738,9 : 10 = \dots\dots\dots$

$0,5 : 10 = \dots\dots\dots$

Effectue les multiplications suivantes : (sans les poser)

$265 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$100\ 000 \times 4\ 739 = \dots\dots\dots$

$40\ 000 \times 6\ 000 = \dots\dots\dots$

$100 \times 696 = \dots\dots\dots$

$355 \times 10\ 000 = \dots\dots\dots$

$90\ 600 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$

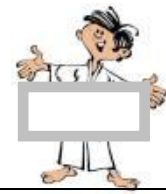
$3\ 000 \times 800 = \dots\dots\dots$

$10\ 000 \times 9\ 800 = \dots\dots\dots$

Elève :

Date :

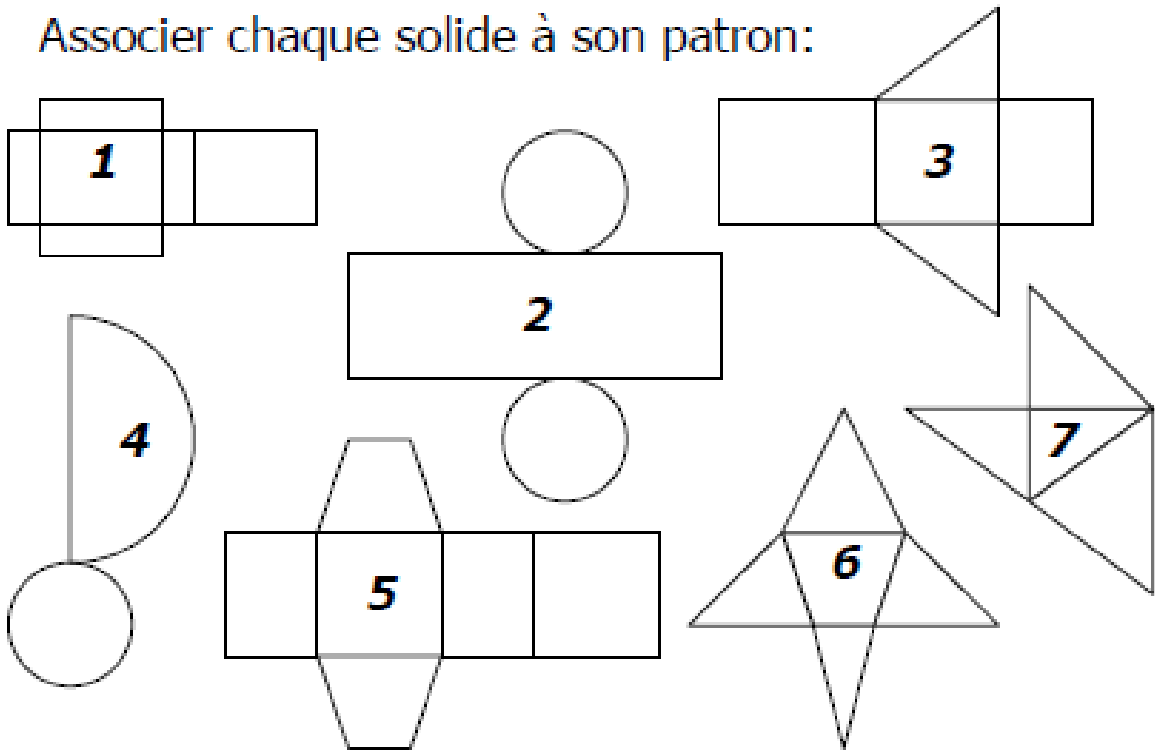
TEST



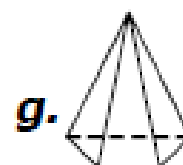
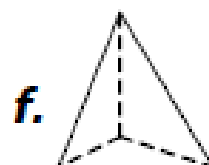
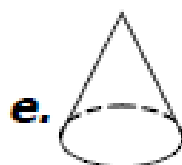
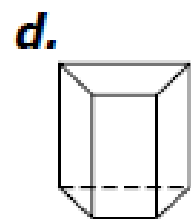
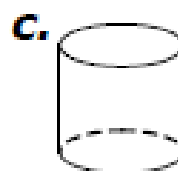
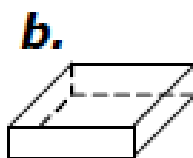
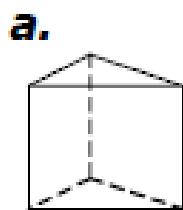
CEINTURE BLEUE	compétence numéro 116 : J' associe un solide et son patron.	SEUL
-----------------------	---	-------------

Associe les solides et leurs patrons :

Associer chaque solide à son patron:

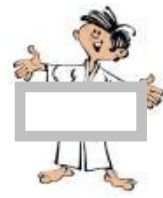


PATRON	1	2	3	4	5	6	7
SOLIDE							



Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 116 : J' associe un solide et son patron.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

Associe les solides et leurs patrons :

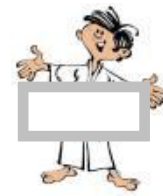
The image shows a collection of 3D solids and their corresponding nets. On the left, there are seven nets labeled 1 through 7. On the right, there are seven 3D solids labeled a through g.

- Net 1:** A net of a rectangular prism (cuboid).
- Net 2:** A net of a cylinder, consisting of a rectangle and two circles.
- Net 3:** A net of a triangular prism.
- Net 4:** A net of a cone, consisting of a sector and a circle.
- Net 5:** A net of a trapezoidal prism.
- Net 6:** A net of a square pyramid.
- Net 7:** A net of a triangular pyramid.
- Solid a:** A triangular prism.
- Solid b:** A rectangular prism.
- Solid c:** A cylinder.
- Solid d:** A trapezoidal prism.
- Solid e:** A cone.
- Solid f:** A square pyramid.
- Solid g:** A triangular pyramid.

Elève :

Date :

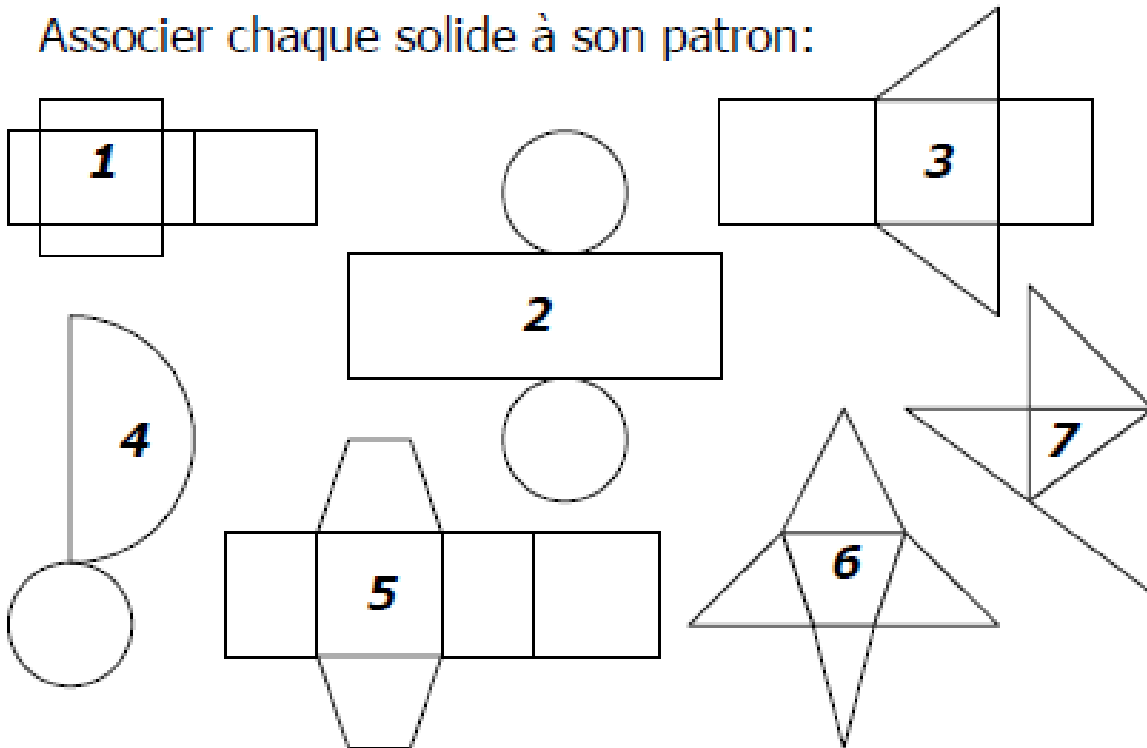
EPREUVE



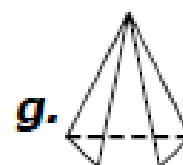
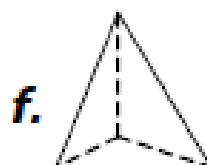
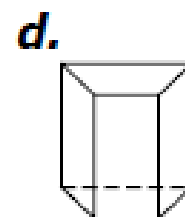
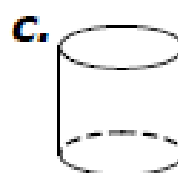
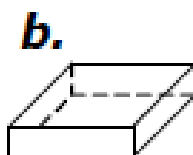
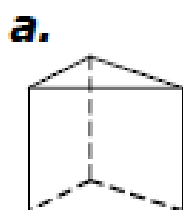
CEINTURE BLEUE	compétence numéro 116 : J' associe un solide et son patron.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Associe les solides et leurs patrons :

Associer chaque solide à son patron:



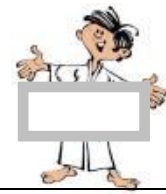
PATRON	1	2	3	4	5	6	7
SOLIDE							



Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 117 : Je trace un triangle particulier.	SEUL
---------------------------	---	-------------

- 1) Trace un **triangle isocèle** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 2) Trace un **triangle équilatéral** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 3) Trace un **triangle rectangle** avec la règle, le compas et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :
- 4) Trace un **triangle rectangle isocèle** avec la règle et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 117 : Je trace un triangle particulier.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

- 1) Trace un **triangle isocèle** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 2) Trace un **triangle équilatéral** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 3) Trace un **triangle rectangle** avec la règle, le compas et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :
- 4) Trace un **triangle rectangle isocèle** avec la règle et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :

Elève :

Date :

EPREUVE



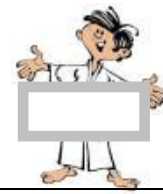
CEINTURE BLEUE	compétence numéro 117 : Je trace un triangle particulier.	SEUL
---------------------------	---	-------------

- 1) Trace un **triangle isocèle** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 2) Trace un **triangle équilatéral** avec la règle et le compas (n'efface pas les traits de construction) :
- 3) Trace un **triangle rectangle** avec la règle, le compas et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :
- 4) Trace un **triangle rectangle isocèle** avec la règle et l'équerre (n'efface pas les traits de construction) :

Elève :

Date :

TEST

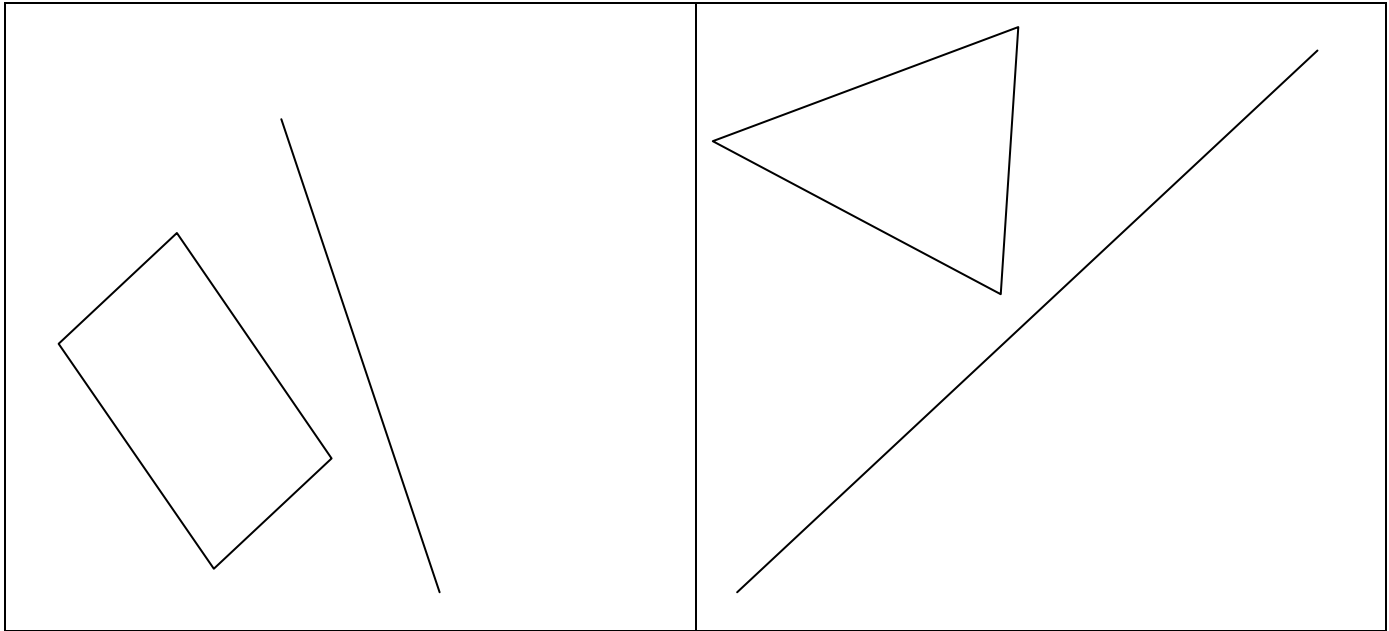


**CEINTURE
BLEUE**

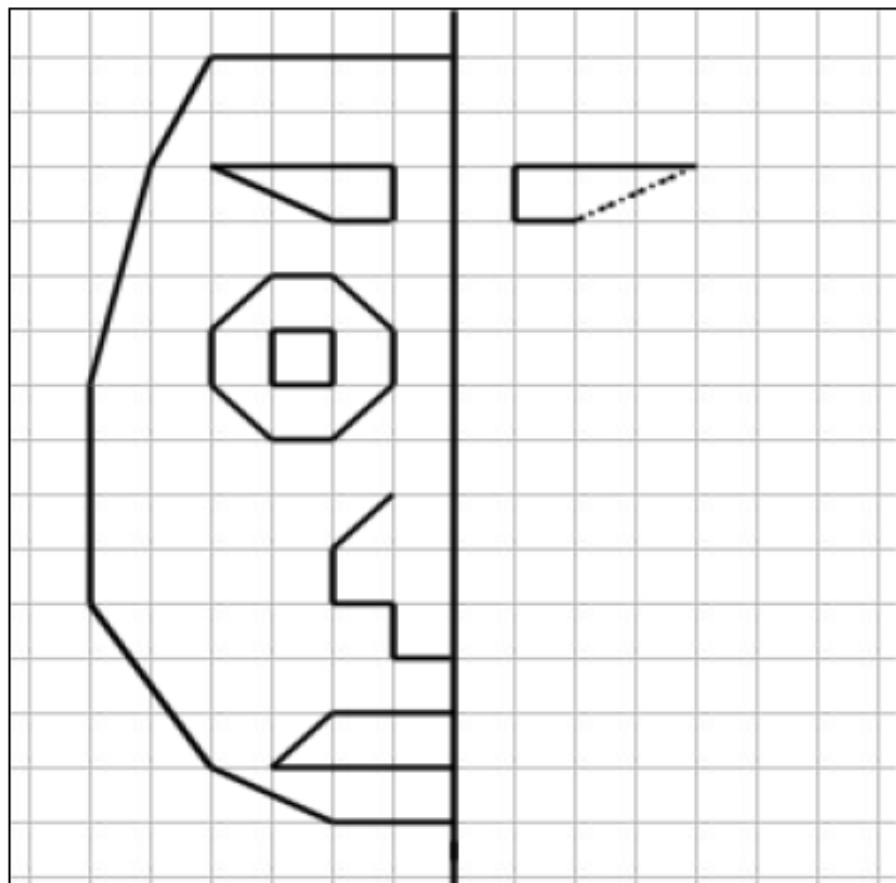
compétence numéro 118 :
Je réalise des tracés de symétrie axiale
(plus complexes).

SEUL

Construis le symétrique de ces figures



- Reproduis par symétrie :



Elève :

Date :

ENTRAINEMENT

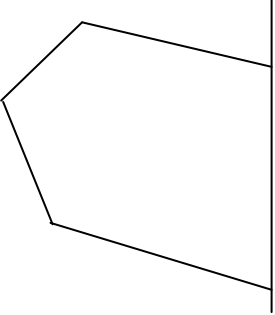
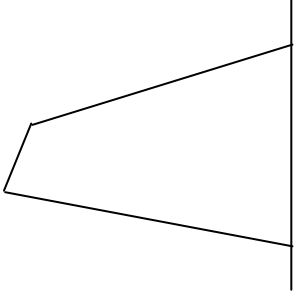


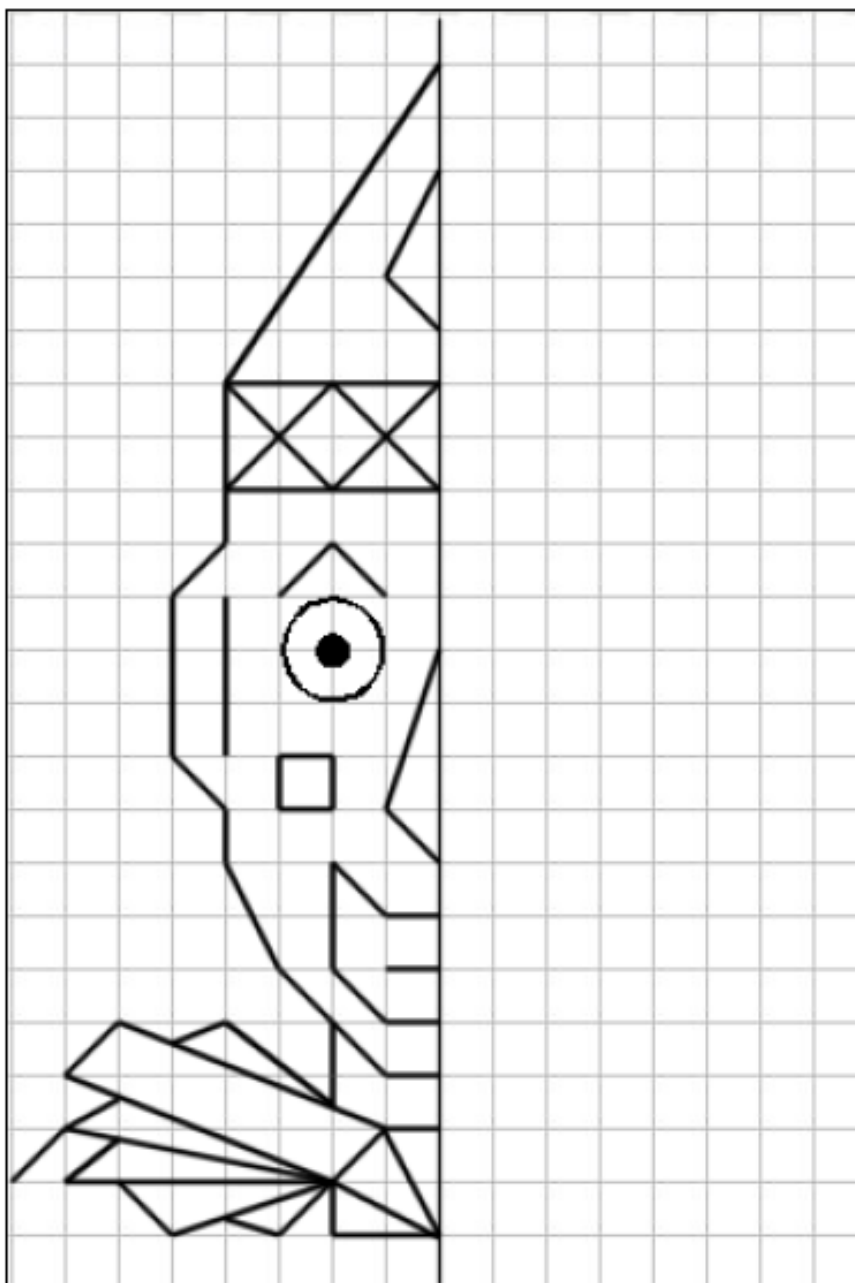
**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 118 :
Je réalise des tracés de symétrie axiale
(plus complexes).

**SEUL ou
EN GROUPE**

Construis le symétrique de ces figures

	
---	--



Elève :

Date :

EPREUVE

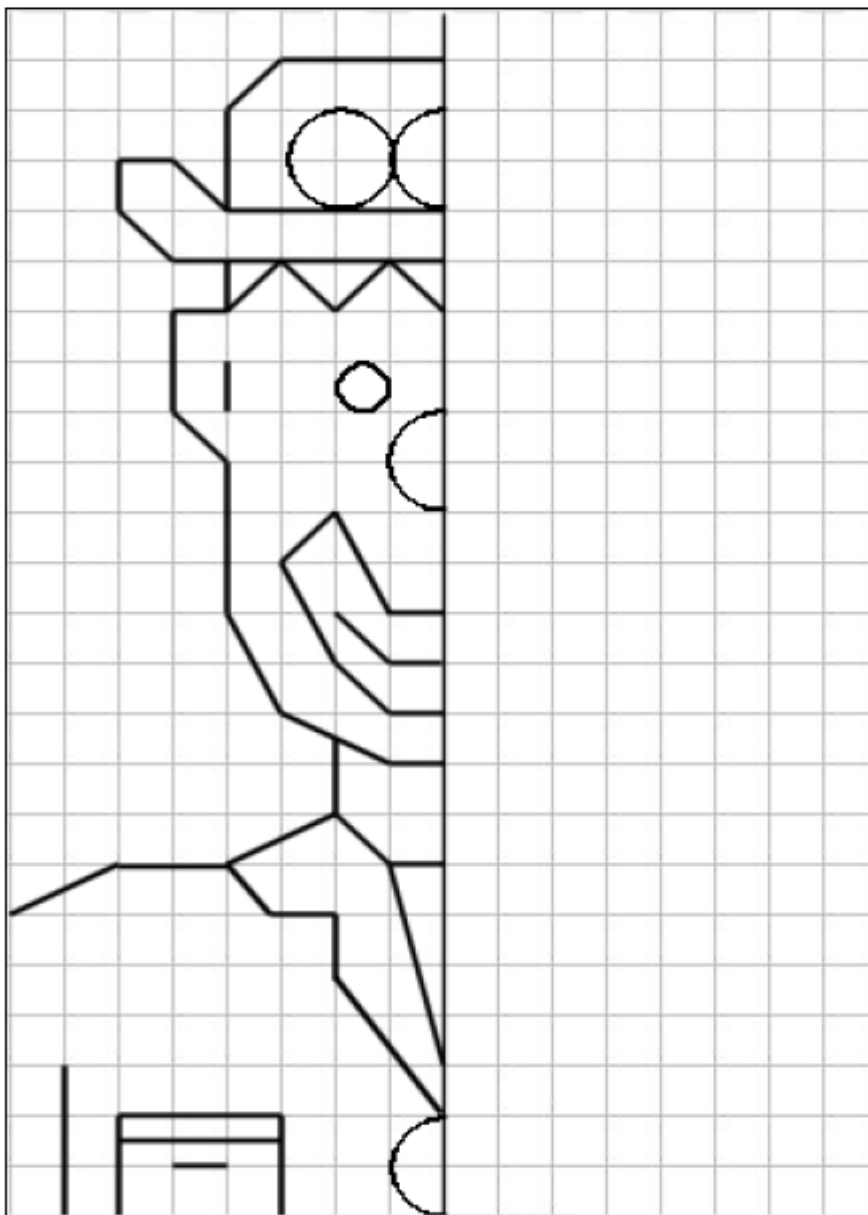
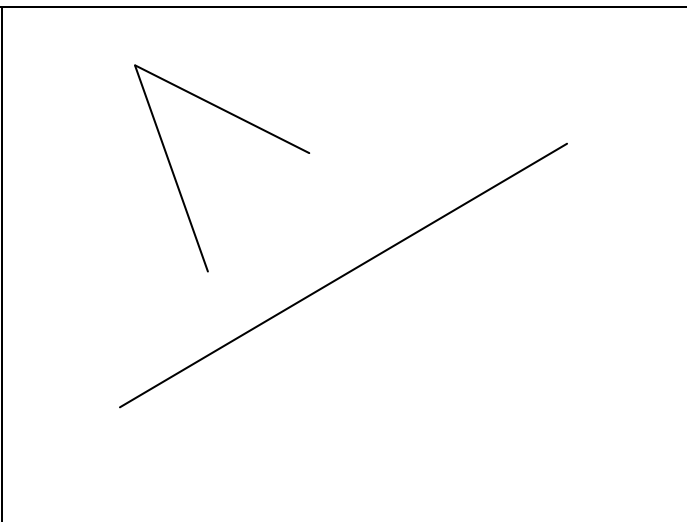
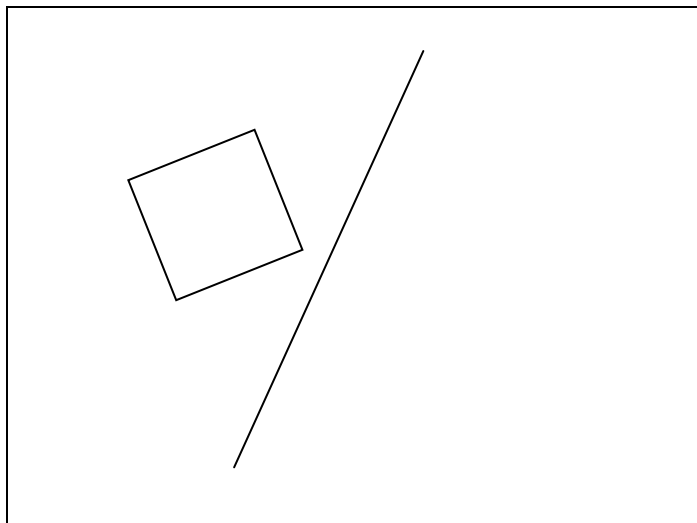


**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 118 :
Je réalise des tracés de symétrie axiale
(plus complexes).

SEUL

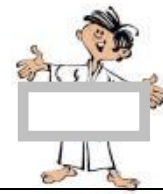
Construis le symétrique de ces figures



Elève :

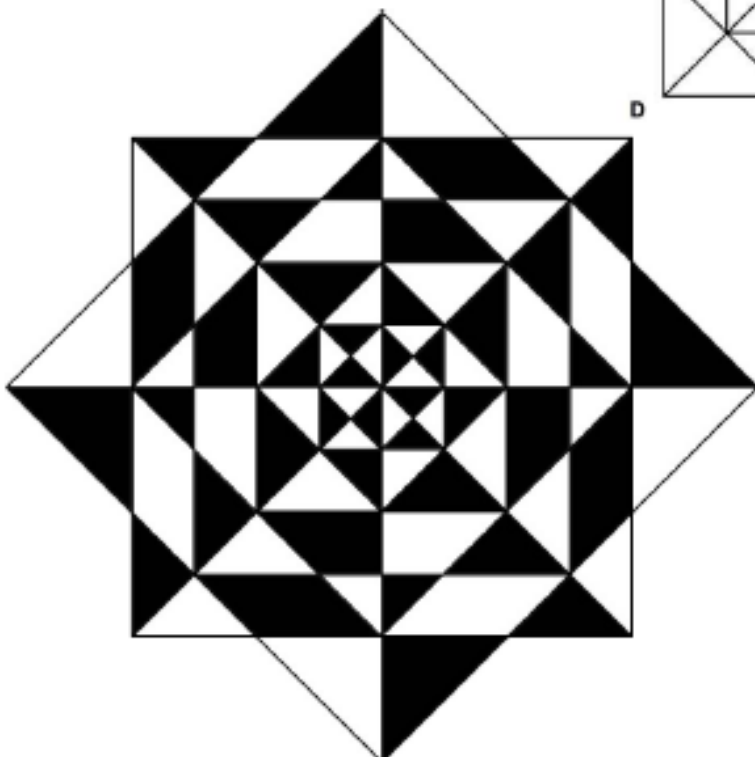
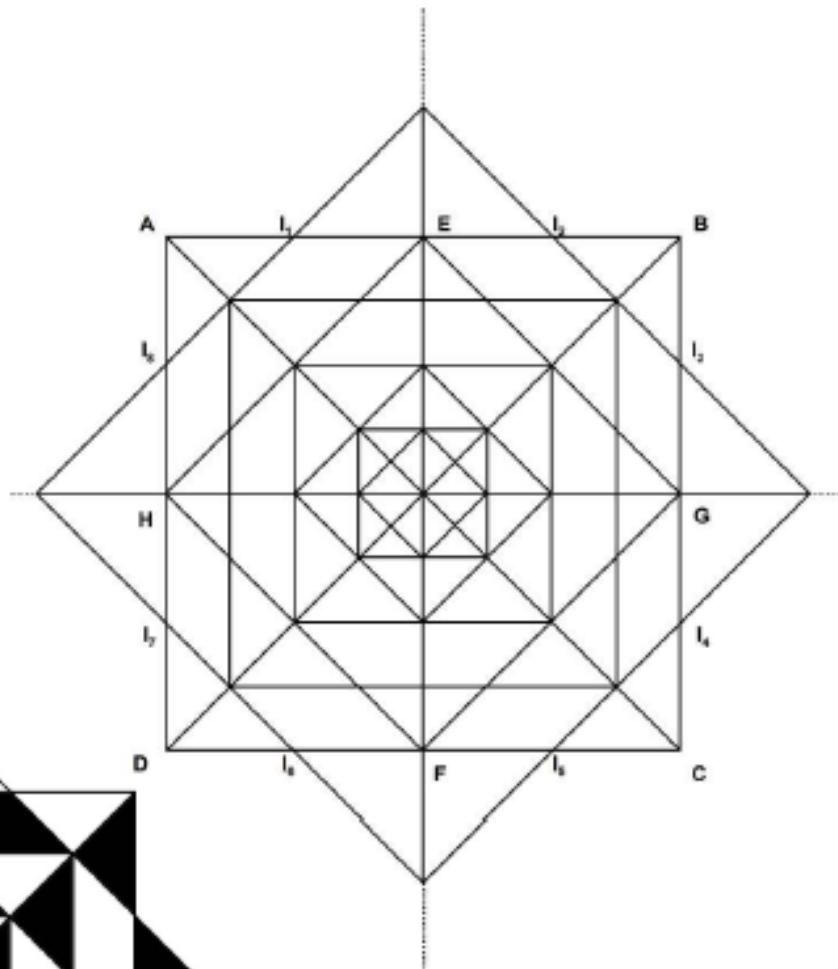
Date :


TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 119 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique.	SEUL
-----------------------	--	-------------

- ✎ Trace un carré ABCD de 12 cm de côté, trace aussi les diagonales (AC) et (BD).
- ✎ Soient E le milieu de [AB], F de [CD], G de [BC] et H celui de [AD].
- ✎ Trace les axes de symétrie (EF) et (HG) et prolonge les bien.
- ✎ Soient I_1 le milieu de [AE], I_2 celui de [BE], I_3 de [BG], I_4 de [CG] etc...
- ✎ Trace les droites (I_2I_3), (I_4I_5), (I_6I_7) et (I_8I_1) afin de former un carré.
- ✎ Trace successivement les carrés en reliant les milieux des côtés de chaque carré (EGFH... ..).



 Attention aux angles droits du carré de départ et à la précision des tracés des carrés.

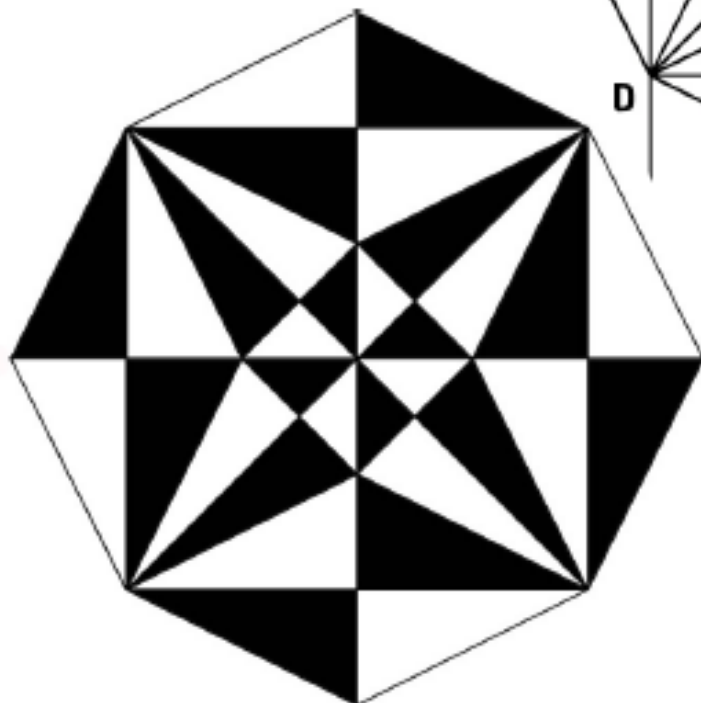
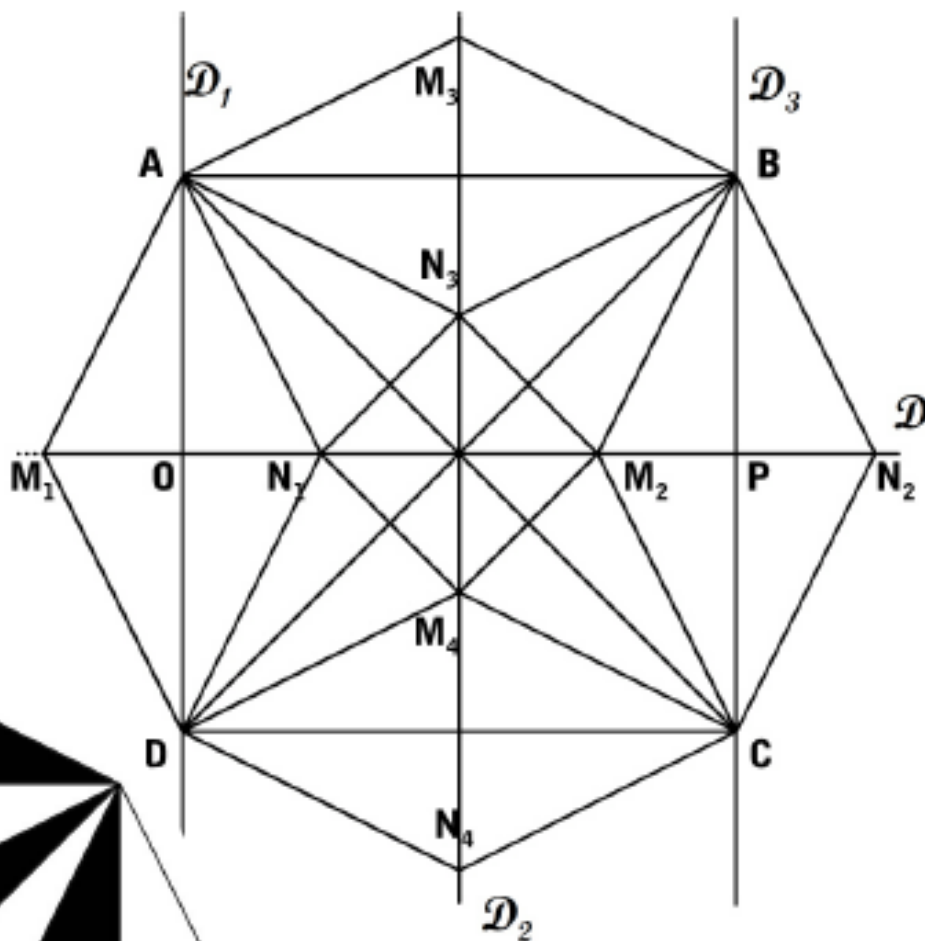
Elève :
 Date :

ENTRAÎNEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 119 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

- Trace un droite \mathcal{D} et trois de ses perpendiculaires $\mathcal{D}_1, \mathcal{D}_2, \mathcal{D}_3$ écartées de 6 cm.
- Soit O l'intersection de \mathcal{D} et \mathcal{D}_1 et soit P l'intersection de \mathcal{D}_3 et \mathcal{D} .
- Place M_1 et N_1 sur \mathcal{D} tels que $\text{mes}[M_1O] = \text{mes}[N_1O] = 3$ cm, puis A et D sur \mathcal{D}_1 tels $\text{mes}[AO] = \text{mes}[DO] = 6$ cm.
- Trace le losange AN_1DM_1 . Construis le même losange BN_2CM_2
- Trace $[AB]$ et $[CD]$, construis deux autres losanges AM_3BN_3 et DM_4CN_4 identiques aux deux premiers.
- Trace enfin $[AC]$ et $[BD]$.

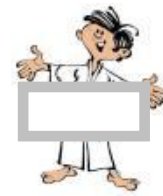


Attention aux perpendiculaires de départ et à la précision des mesures.

Elève :

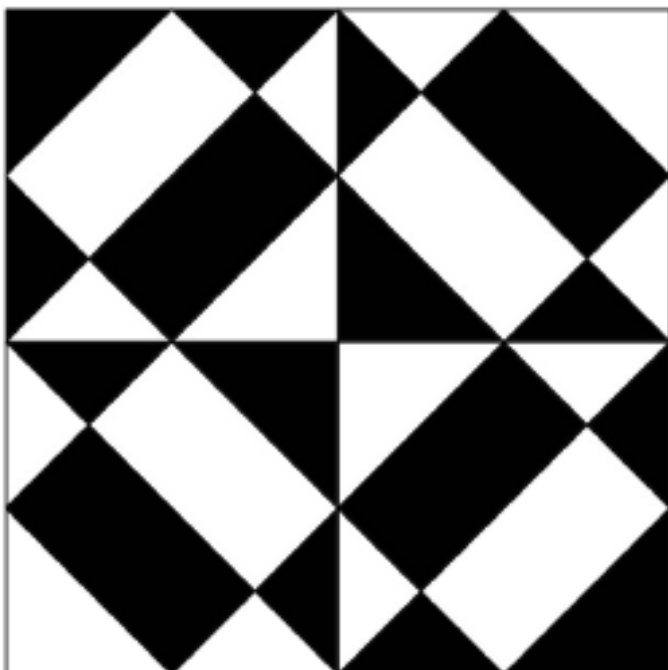
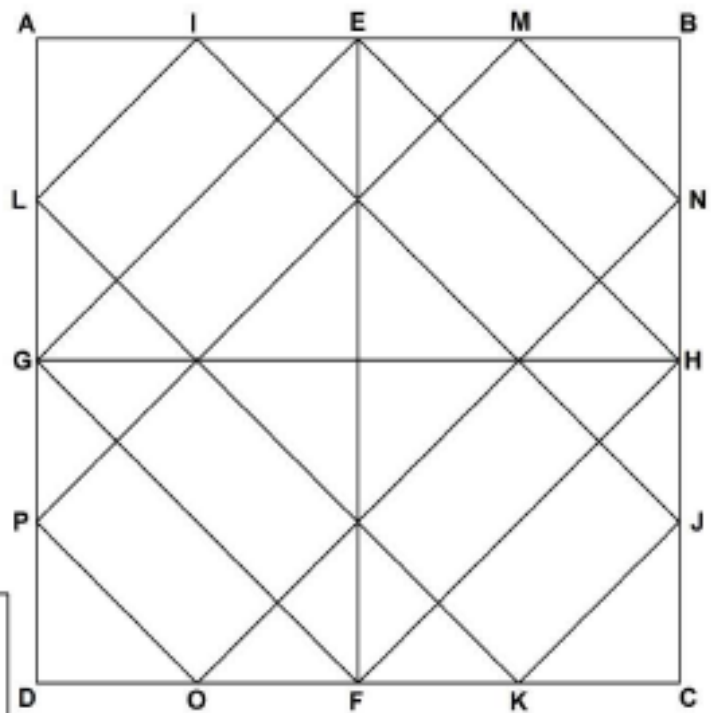
Date :


EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 119 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique.	SEUL
-----------------------	--	-------------

- Trace un carré ABCD de 16 cm de côté.
- Soient E le milieu de [AB] et F le milieu de [CD], trace [EF].
- Soient G le milieu de [AD] et H le milieu de [BC], trace [GH].
- Trace le carré EHFG.
- Soient I, J, K et L les milieux de [GA], [AE], [HC] et [FC].
- Trace le rectangle IJKL.
- Soient M, N, O et P les milieux de [EB], [BN], [FD] et [DG].
- Trace le rectangle MNOP.

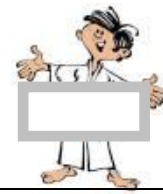


	<i>Attention au carré de départ et à la mesure des milieux</i>
--	--

Elève :

Date :

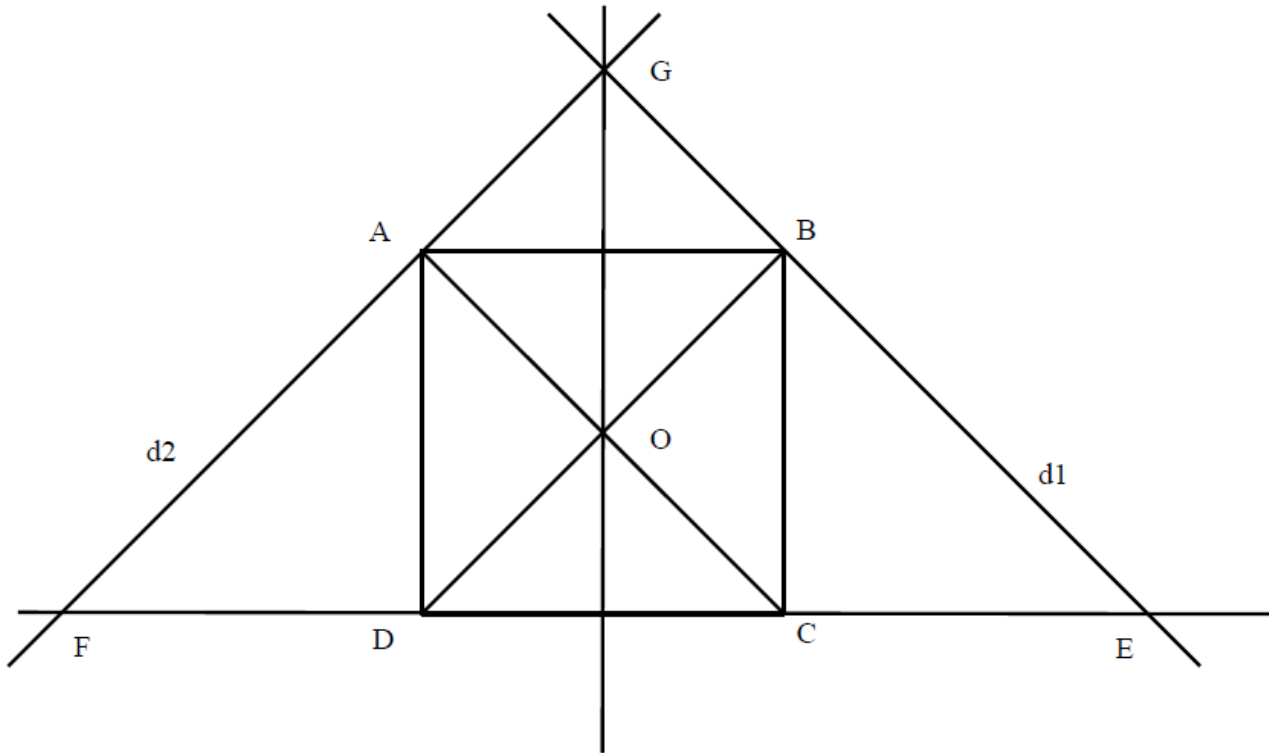
TEST



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 120 :
Je complète le programme de construction
d'une figure géométrique.

SEUL



Recopie et complète le programme de construction :

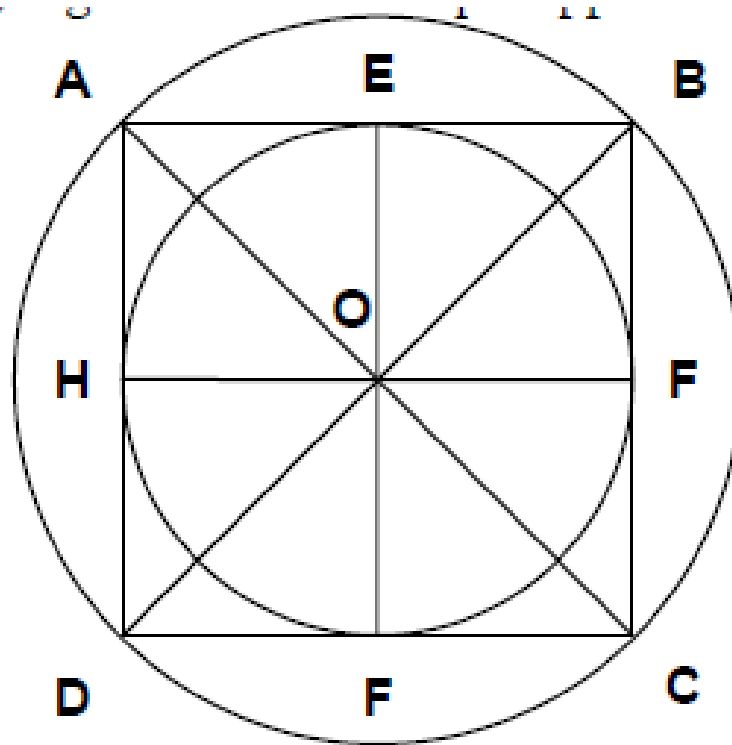
- 1) Trace le ABCD de centre
- 2) Trace les de ce carré.
- 3) Trace le triangle i..... et r..... AFC, tel que $AC = AF$.
- 4) Trace le triangle i..... et r..... BDE, tel que $BD = BE$
- 5) Trace

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 120 : Je complète le programme de construction d'une figure géométrique.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------



- 1) Trace le carré ABCD.
- 2) Trace les _____ AC et DB .
- 3) Trace _____
- 4) Trace les points H, F, F et E, milieux des segments _____ BC, CD et _____.
- 5) Trace le cercle de centre _____ et de rayon _____ .

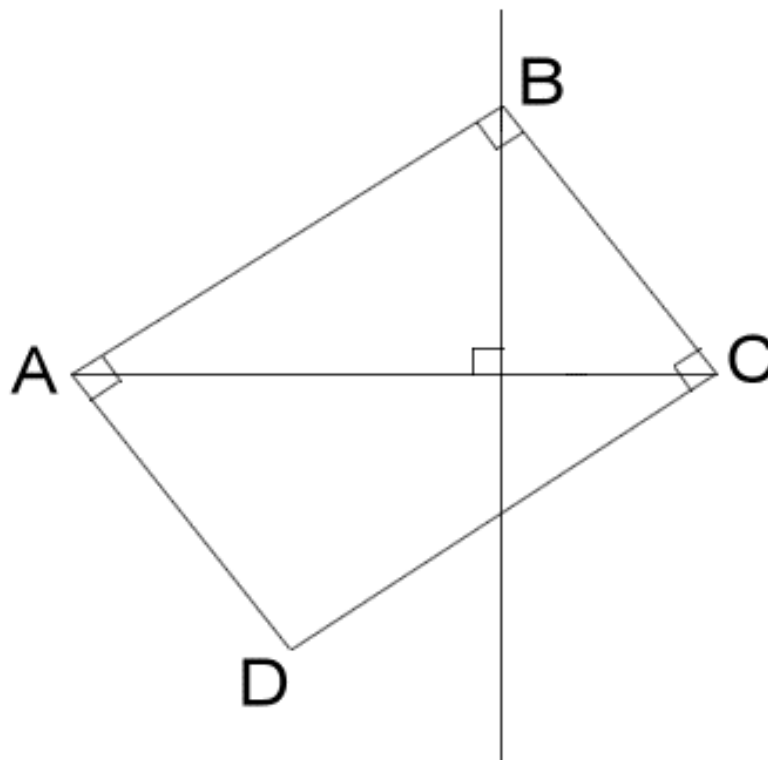
Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 120 : Je complète le programme de construction d'une figure géométrique.	SEUL
---------------------------	---	-------------



Ecris le texte du programme de construction :

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 121 : Je mesure et je calcule des longueurs et des distances.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Convertis les longueurs suivantes :

En mm : 65 dm ; 33 m ; 26 cm

En km : 609 hm ; 45 m ; 514 cm

En mm : 60 dam ; 589 dm ; 24 m

En dm : 237 dam ; 207 cm ; 277 mm

En mm : 18 dm ; 674 cm ; 84 dam

Ce ruban étroit mesure 15..... de large.

Cet homme a vécu 87.....

Ce tonneau contient 200.....

Le sol de la cuisine mesure 12.....

La vitesse est limitée à 50.....

La bouteille contient 75..... d'huile.

Mon cartable pèse au moins 2

Un millénaire dure 10.....

L'intestin grêle mesure plus de 6...

Un bébé naît au bout de 9.....

Un chêne absorbe 80.....d'eau par jour.

Chaque année, la France produit 30 millions de d'ordures ménagères.

Un cheveu a une épaisseur plus fine qu'un.....

La France a une superficie de 550 000

Sophie mesure 1,45et pèse 35

L'angle droit mesure 90....

Ce bateau pèse des centaines de

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 121 :
Je mesure et je calcule des
longueurs et des distances.

**SEUL ou
EN GROUPE**

Convertis les longueurs suivantes :

En dm : 605 hm ; 6 mm ; 38 dam

En dm : 475 hm ; 35 mm ; 117 cm

En m : 750 dam ; 881 hm ; 629 km

En dam : 998 m ; 484 dm ; 237 mm

En km : 945 dam ; 679 dm ; 975 m

Quelle unité choisirais-tu pour mesurer la longueur d'un crayon ?

- A. ? le millimètre
- B. ? le centimètre
- C. ? le décimètre
- D. ? le mètre

Une voiture mesure 4 mètres de long.

- A. ? C'est possible.
- B. ? C'est impossible.

Quelle est la longueur du stade de France ?

- A. ? 32 mètres
- B. ? 320 mètres
- C. ? 3200 mètres

Quelle est l'épaisseur d'une feuille de papier ?

- A. ? 0,2 millimètres
- B. ? 2 millimètres
- C. ? 2 centimètres

Elève :

Date :

EPREUVE



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 121 :

Je mesure et je calcule des longueurs et des distances.

SEUL

Convertis les longueurs suivantes :

En cm : 291 dm ; 209 km ; 431 m

En mm : 18 cm ; 34 hm ; 27 m

En km : 762 hm ; 307 dam ; 576 m

En dam : 88 cm ; 163 cm ; 365 km

En m : 623 km ; 352 dm ; 31 dam

La voiture pèse 675.....

Je bois 30d'eau à chaque repas.

Le camion est long de 12.....

J'ai mangé un steak de 150.....

Ce film dure 2.....

Une baguette coûte 0,80...

J'ai réussi à nager 500.....

Tu es restée plus d'une sous l'eau.

Le Mont-Blanc mesure 4 807.....

J'ai de la fièvre, plus de 38.....

Un olivier peut vivre plus de 100....

La voiture consomme 8.....d'essence au 100

Un circuit automobile mesure 24.....

Un lion mange 40 de viande par jour.

Un tour de pédalier du vélo fait avancer de 5,5.....

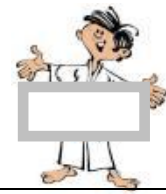
Ce pot de peinture pèse 2....

Un seau contient 3.....d'eau.

Elève :

Date :

TEST

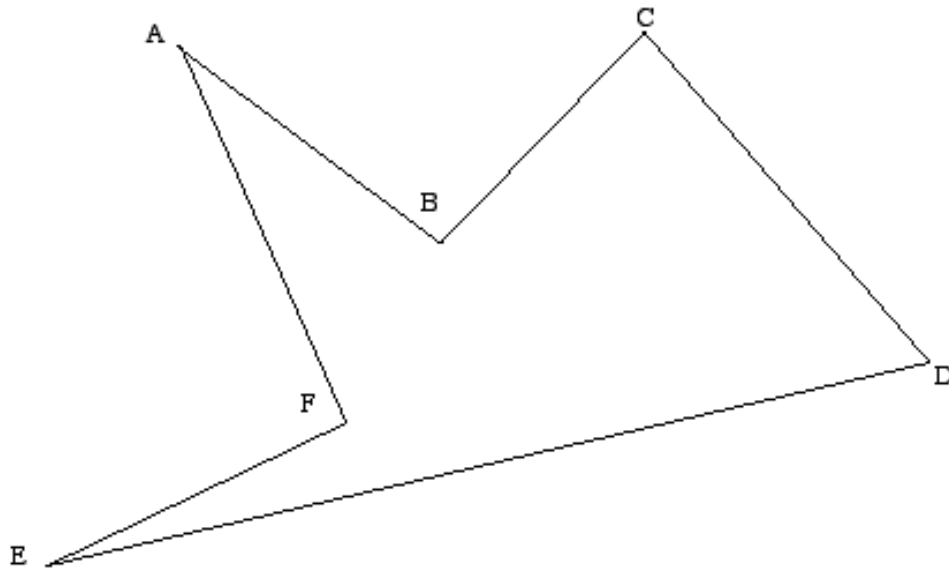


CEINTURE BLEUE

compétence numéro 122 :
Je mesure et je calcule des périmètres et des aires.

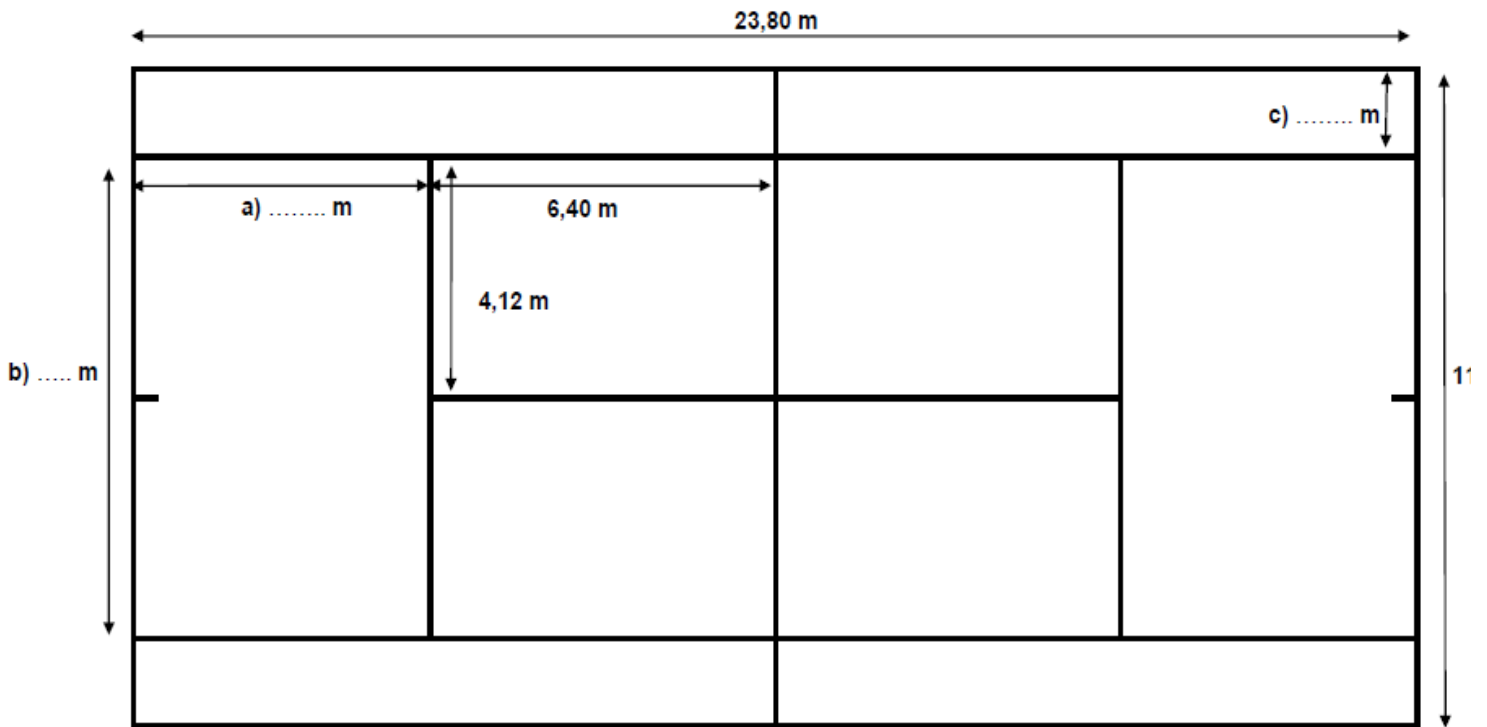
SEUL

Dans un tableau, donne la mesure de chaque côté puis calcule le périmètre de ce polygone :



Le court de tennis

Segments	Longueur
[AB]	...
[BC]	...
...	...



- 1) Calcule les longueurs suivantes
- a)m
 - b)m
 - c)m

2) Calcule le **périmètre** du terrain pour jouer en **double** : P(Terrain de double) = m ou m²

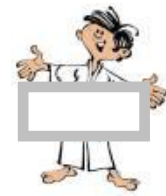
3) Calcule le **aire** du terrain pour jouer en **double** : A(Terrain de double) = m ou m²

4) Calcule le **périmètre** du terrain pour jouer en **simple** : P(Terrain de simple) = m ou m²

5) Calcule le **aire** du terrain pour jouer en **simple** : A(Terrain de simple) = m ou m²

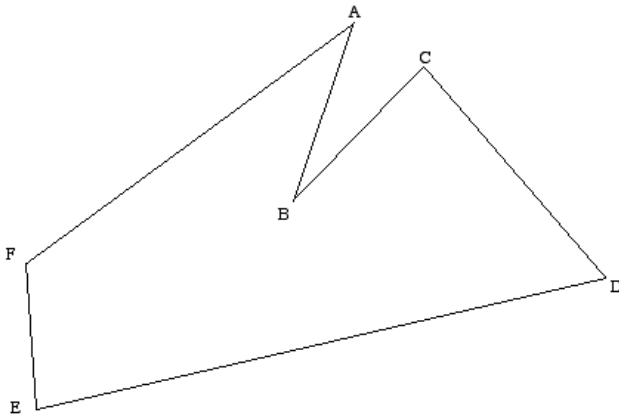
Elève :
 Date :

ENTRAINEMENT

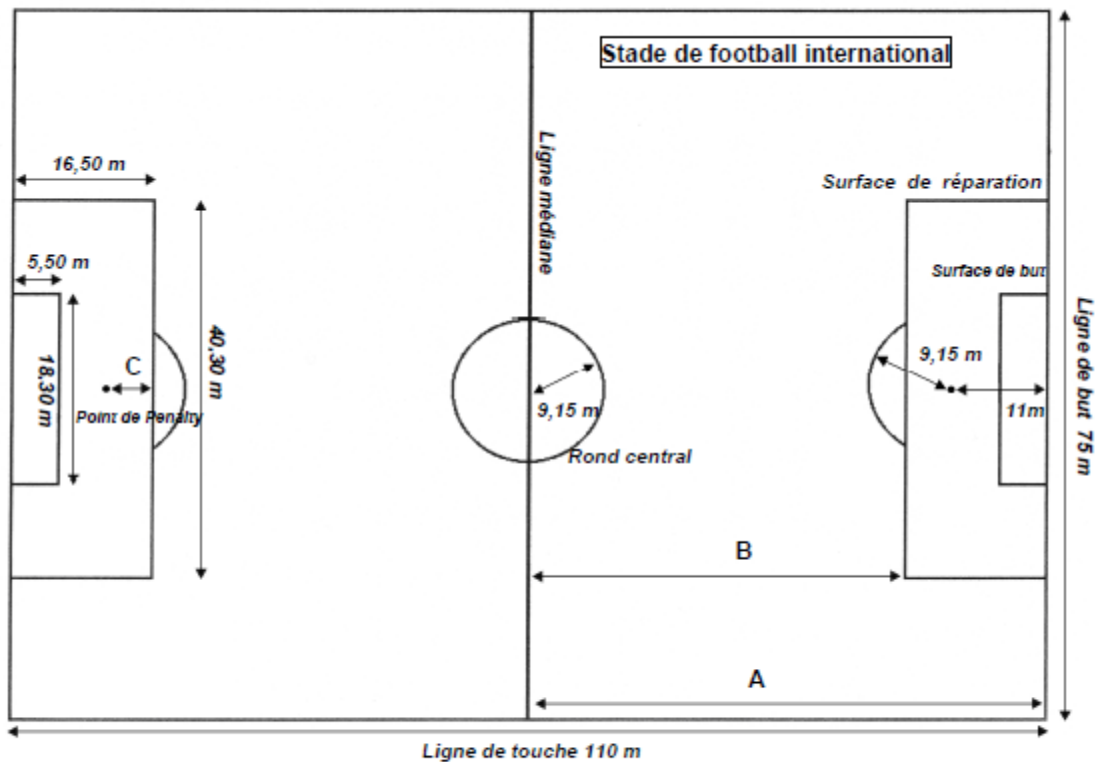


CEINTURE BLEUE	compétence numéro 122 : Je mesure et je calcule des périmètres et des aires.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

Dans un tableau, donne la mesure de chaque côté puis calcule le périmètre de ce polygone :



Segments	Longueur
[AB]	...
[BC]	...
...	...



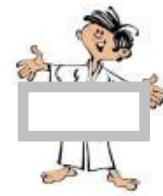
Mesures de longueurs		
Calculer le périmètre d'un rectangle	Calculs en ligne (pose les opérations au brouillon)	Périmètre
le périmètre du terrain
le périmètre d'une moitié de terrain
le périmètre de la surface de réparation
le périmètre de la surface de but

Mesures d'aires		
Calculer l'aire d'un rectangle	Calculs en ligne (pose les opérations au brouillon)	Aire
l'aire du terrain
l'aire d'une moitié de terrain
l'aire de la surface de réparation
l'aire de la surface de but

Elève :

Date :

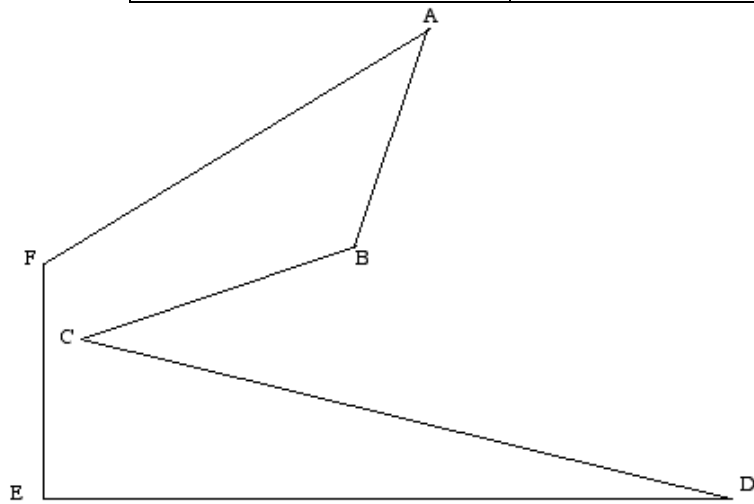
EPREUVE



**CEINTURE
BLEUE**

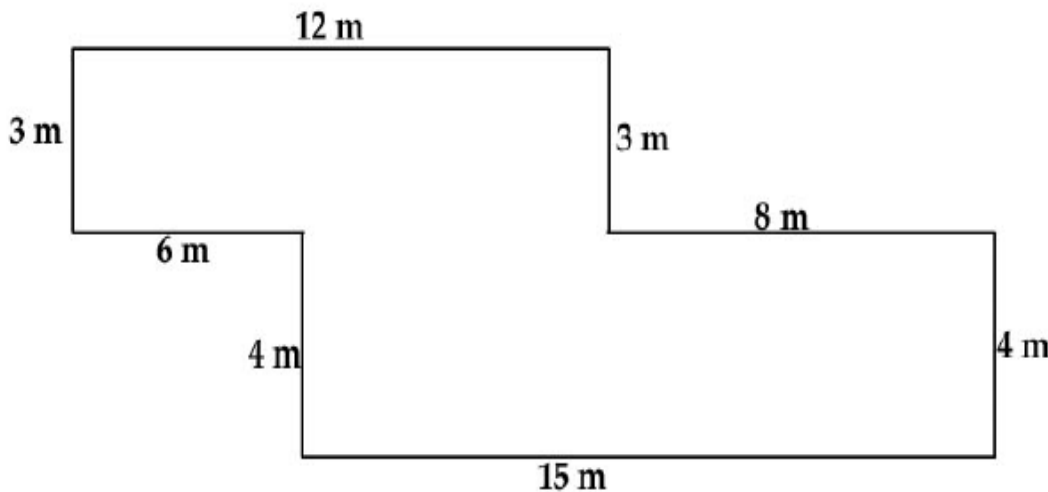
compétence numéro 122 :
Je mesure et je calcule des
périmètres et des aires.

SEUL



Segments	Longueur
[AB]	...
[BC]	...
...	...

5 Calcule l'aire et le périmètre de la figure.



Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 123 : Je mesure et je calcule des masses.	SEUL
---------------------------	---	-------------

1. Complète les égalités

7 kg 3 hg = g	300 cg = g	6 t = kg
2 kg 8 g = g	2,5 g = mg	9,25 t = kg
6 kg 5 dag = g	48 dg = g	2 700 kg = t
317 dg = cg	36 cg = mg	6,32 t = kg

2. Ecris en grammes :

100 mg = 250 mg = 1 500 mg = 2g 30 mg =

3. Range ces masses par ordre de grandeur décroissante

69 t – 937 dag – 6,7 t – 7 320 kg – 87,6 kg – 0,9 t

.....

4. Effectue les calculs :

13 t + 6,5 t + 48 kg = t

10,7 g + 3,9 kg + 0,46 hg 1,39 dg = dg

1t 3 kg + 2kg 9 hg = hg

5. Problèmes :

a. Maman doit envoyer un colis à Julie qui est en vacances chez sa tante. Elle met dans le colis :

- un paquet de biscuits de 275 g
- 2 tablettes de chocolat de 2 hg chacune
- 1 savonnette qui pèse 9 dag
- 5 enveloppes timbrées qui pèsent chacune 1,5 g.

Quelle est la masse du colis en grammes ?

|

b. Un camion vide pèse 16,7 t. Chargé de sacs de ciment de 50 kg, il pèse 25 650 kg. Combien de sacs de ciment transporte-t-il ?

|

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 123 : Je mesure et je calcule des masses.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

1. Complète les égalités

7 kg 4 hg = g	800 cg = g	78 t = kg
15 kg 8 g = g	24,5 g = mg	45,5 t = kg
9 kg 5 dag = g	59 dg = g	4 500 kg = t
127 dg = cg	89 cg = mg	9,125 t = kg

2. Ecris en grammes :

600 mg = 450 mg = 4 600 mg = 5g 70 mg =

3. Range ces masses par ordre de grandeur décroissante

39 t – 928 dag – 6,9 t – 4 370 kg – 97,6 kg – 0,4 t

.....

4. Effectue les calculs :

45 t + 8,5 t + 72 kg = t
12,7 g + 3,2 kg + 0,78 hg 1,21 dg = dg
1t 7 kg + 6kg 3 hg = hg

5. Problèmes :

- a. Maman doit envoyer un colis à Julie qui est en vacances chez sa tante. Elle met dans le colis :
- un paquet de biscuits de 475 g
 - 2 tablettes de chocolat de 6 hg chacune
 - 1 savonnette qui pèse 4 dag
 - 5 enveloppes timbrées qui pèsent chacune 8,5 g.
- Quelle est la masse du colis en grammes ?

- b. Un camion vide pèse 34,7 t. Chargé de sacs de ciment de 20 kg, il pèse 35 110 kg. Combien de sacs de ciment transporte-t-il ?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 123 : Je mesure et je calcule des masses.	SEUL
---------------------------	---	-------------

1) Résous les problèmes suivants.

PROBLEME 1

Pour faire un cake, papa utilise 250 g de farine, 1,25 hg de beurre, autant de sucre que de beurre, 1 dag de levure et 3 oeufs pesant chacun 60 g. Quelle est, en grammes, la masse de la pâte ?

PROBLEME 2

Dans un carton, il y a 8 boîtes de 250 g de pâtes.
Quel est la masse du carton en kg ?

PROBLEME 3

Dans une boîte vide pesant 210g, on place 10 objets pesant 6 dag chacun.
Combien pèse la boîte pleine en grammes?

2) Effectue les conversions et calcule.

$$4 \text{ kg} - 30 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,3 \text{ t} - 2 \text{ dag} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$38 \text{ dg} + 90 \text{ cg} + 0,23 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dg}$$

$$270 \text{ g} + 37 \text{ hg} + 40 \text{ dg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

$$6,5 \text{ kg} - 525 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

3) Convertis les masses suivantes.

$$254 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$$

$$38 \text{ cg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$6,3 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$2,3 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$678 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$35,7 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$270 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ dag}$$

$$2 \text{ 500 g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$1,52 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$1 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ cg}$$

$$120 \text{ 000 kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$$

$$2,33 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$$

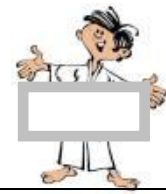
$$967 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$2,5 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 124 : Je mesure et je calcule des contenances.	SEUL
---------------------------	---	-------------

En hl : 0,519 dal ; 0,751 l ; 45,1 dl

En dal : 3,06 hl ; 6,65 l ; 0,615 hl

En dl : 4,75 hl ; 35 ml ; 11,7 cl

En ml : 60,6 dal ; 5,89 dl ; 0,24 l

En hl : 5,5 dl ; 0,178 dal ; 0,815 l

En cl : 0,291 dl ; 2,09 hl ; 4,31 l

En dl : 6,05 hl ; 6 ml ; 0,38 dal

En l : 0,582 hl ; 0,627 dal ; 60 hl

En dal : 88 cl ; 163 cl ; 365 hl

En hl : 16 100 dl ; 61,8 l ; 1,71 dal

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 124 : Je mesure et je calcule des contenances.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

En hl : 9,9 dal ; 23,3 l ; 71,5 dl

En hl : 4,15 dal ; 8,44 dl ; 6,37 l

En cl : 906 l ; 320 ml ; 621 dal

En dal : 10,7 cl ; 67,5 l ; 0,824 dl

En hl : 0,219 dal ; 0,29 l ; 550 cl

En cl : 9,34 hl ; 41,7 dl ; 225 ml

En l : 0,806 hl ; 0,43 dal ; 7,28 cl

En dal : 55 dl ; 3,94 hl ; 572 l

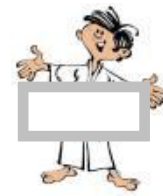
En hl : 49 l ; 2,72 dl ; 8,87 dal

En dl : 38,4 dal ; 79,2 hl ; 1,94 hl

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 124 : Je mesure et je calcule des contenances.	SEUL
---------------------------	---	-------------

En dal : 51,9 l ; 0,994 hl ; 51,4 l

En hl : 62,6 dal ; 7,16 dl ; 88,9 l

En dal : 3,1 hl ; 0,385 hl ; 5,73 dl

En hl : 30,9 l ; 9,32 dal ; 0,28 cl

En dl : 0,176 cl ; 0,467 hl ; 953 ml

En dl : 5,35 hl ; 71,9 l ; 40,2 cl

En l : 3,74 ml ; 80,5 dal ; 6,67 dl

En hl : 77,9 dal ; 56,4 l ; 4,94 dl

En cl : 4,7 hl ; 319 ml ; 0,6 dal

En dal : 0,234 hl ; 0,171 l ; 12 dl

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 125 : Je mesure et je calcule des vitesses et des durées.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Complète les égalités :

- 8 h 33 min = min
- 4 h 34 min = min
- 2 h 36 min = min
- 2 h 41 min = min
- 4 h 42 min = min
- 3 744 min = j h min
- 836 min = j h min
- 4 h 23 min = ... min
- 19 min 46 s = ... s
- 17 h 35 min = ... min
- 945 s = ... min ... s
- 747 min = ... h ... min
- 19 547 s = ... h ... min ... s

Résous les problèmes suivants :

Problème 1 :

Un automobiliste a roulé pendant 3 heures. Il a parcouru 85 km pendant la 1^{ère} heure, 64 km pendant la 2^{ème} et 73 km pendant la 3^{ème}.

Quelle distance a-t-il parcourue en 3 heures ?

Calcule la mesure de sa vitesse moyenne en km/h.

Problème 2 :

François a une mobylette neuve. Il peut faire 40 km/h en moyenne.

Combien de temps mettra-t-il pour parcourir 10 km, 12 km, 45 km, 60 km ?

Combien de km fera-t-il en 1 h 15 min, en 6 min, en 1 h 24 min, en 12 min ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 125 : Je mesure et je calcule des vitesses et des durées.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

Complète les égalités :

2 h 37 min = min

5 h 43 min = min

2 h 40 min = min

3 h 18 min = min

6 h 13 min = min

20 998 min = j h min

1 234 min =

6 h 38 min = ... min

28 min 27 s = ... s

14 h 45 min = ... min

845 s = ... min ... s

943 min = ... h ... min

12 634 s = ... h ... min ... s

Résous les problèmes suivants

Problème 1 :

Le Concorde met 3 heures pour relier Paris à New-York. La distance entre les deux villes est de 7 200 km.

Calcule la mesure de sa vitesse moyenne en km/h.

Combien de km parcourt-il en 1 minute ?

Problème 2 :

Deux cyclistes roulant dans le même sens sont séparés par 25 km. Le 1^{er} fait 17 km/h et le 2^{ème} 22 km/h.

Au bout de combien de temps le 2^{ème} aura-t-il rattrapé le 1^{er}?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 125 : Je mesure et je calcule des vitesses et des durées.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Complète les égalités :

5 h 33 min = min

5 h 57 min = min

8 h 49 min = min

3 h 30 min = min

4 h 46 min = min

11 265 min = j h min

1 109 min = ...

6 h 53 min = ... min

27 min 33 s = ... s

15 h 39 min = ... min

489 s = ... min ... s

472 min = ... h ... min

14 365 s = ... h ... min ... s

Résous les problèmes suivants

Problème 1 :

Bruno Peyron a fait le tour du monde en bateau en moins de 80 jours. Il a parcouru 50 000 km en 79 jours et 6 heures.

Calcule la mesure de sa vitesse moyenne en km/h.

Problème 2 :

Le père de François a un vieux vélo, il ne fait que du 12 km/h.

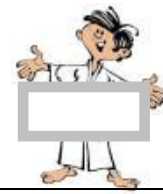
Combien de temps mettra-t-il pour parcourir 1 km, 5 km, 6 km, 20 km ?

Combien de km fera-t-il en 1 h 15 min, en 10 min, en 1 h 25 min, en 50 min ?

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 126 : Je m'engage dans une procédure de recherche.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Résous les problèmes suivants

Problème 1 :

Monsieur Vincent a une voiture qui consomme 6 litres aux 100 km.

Il calcule combien d'essence il lui faut pour faire 50 km, 400 km, 175 km, 250 km et 25 km.

Construis un tableau et complète-le.

Dis combien de km il pourra parcourir avec 36 litres, avec 16,5 litres et avec 27 litres.

Problème 2 :

RESTAURANT DE LA GARE

salade campagnarde	5,15 E
poulet grillé	8,50 E
tarte aux pommes	4,60 E

Sous-total

Service en plus : 16%

TOTAL :

Problème 3 :

Il a fallu 72 heures à une machine pour produire 14 616 pièces. (La machine produit le même nombre de pièces chaque heure.) Calcule le nombre de pièces produites en une heure.

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 126 : Je m'engage dans une procédure de recherche.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Résous les problèmes suivants

Problème 1 :

Monsieur Vincent a une voiture qui consomme 7,2 litres aux 100 km.

Il calcule combien d'essence il lui faut pour faire 50 km, 200 km, 1000 km, 250 km et 25 km.

Construis un tableau et complète-le.

Dis combien de kilomètres il pourra parcourir avec 36 litres, avec 16,2 litres et avec 5,4 litres.

Problème 2 :

La taxe (TVA) est égale à 18,6% du prix HT auquel elle s'ajoute pour donner le prix TTC.

Complète le tableau ci-dessous :

Prix HT	1 245,60 E	878,50 E	626,40 E
TVA			
Prix TTC			

Problème 3 :

Un paquebot doit parcourir 3 084 miles marins pour atteindre le port. S'il effectue cette traversée en 3 jours et

15 heures, combien de miles parcourt-il par heure ?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 126 : Je m'engage dans une procédure de recherche.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Résous les problèmes suivants

Problème 1 :

Une voiture a un réservoir d'une capacité de 45 litres.

Sa consommation est de 9 litres aux 100 km.

Combien de km peut-on faire avec un plein ?

avec les $\frac{2}{5}$ du réservoir ?

avec les $\frac{3}{4}$?

avec le $\frac{1}{4}$?

Problème 2 :

La taxe (TVA) est égale à 18,6% du prix HT auquel elle s'ajoute pour donner le prix TTC.

Complète le tableau ci-dessous :

Prix HT	2 474,68 E	3 654,20 E	5 084,50 E
TVA			
Prix TTC			

Problème 3 :

Dans une grande ferme industrielle, on élève 33 000 poulets, 22 000 pintades et 12 500 dindes. Les poulets sont

vendus 2 € pièce, les pintades 3 € pièce et les dindes 5 € pièce. Il y a eu une perte de 300 poulets, de 2 740

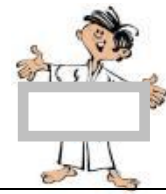
pintades et 575 dindes d'ue à différentes maladies.

Quel est le prix de vente total ?

Elève :

Date :

TEST



**CEINTURE
BLEUE**

compétence numéro 127 :
Je sais trier les données dans un énoncé.

SEUL

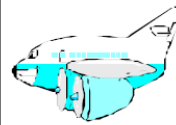
Dans ces problèmes, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question. Entoure-les.

Dans chaque voiture d'un métro, il y a 450 places.
Sur la ligne n°13, à partir de 18 heures, le métro composé de 3 voitures passe 8 fois par heure.

Combien de passagers seront transportés entre 18 h et 19 h ?



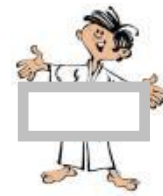
Une personne prend l'avion à 14 heures. Elle laisse sa voiture sur un parking, place 185 et elle la reprendra 8 jours après. Une journée sur le parking coûte 7 €.



Quelle somme a payé la personne en reprenant sa voiture ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 127 : Je sais trier les données dans un énoncé.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Dans ces problèmes, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question. Entoure-les.

A l'occasion d'une course à pied, 294 coureurs se sont inscrits. Le départ a eu lieu à 9 h 30. Le premier arrivé a mis 45 minutes pour parcourir les 8 km du parcours. Nicolas est arrivé 57ème.

Combien de coureurs sont arrivés après lui ?



Un agriculteur récolte 230 kg de pommes, 450 kg de poires et 80 kilos de noix.

Il va au marché et vend tous ses fruits. Il rapporte à la maison 250 € ainsi qu'un cadeau pour sa femme qu'il a payé 12€.

Calcule le poids total des fruits vendus par l'agriculteur.



Elève :

Date :


EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 127 : Je sais trier les données dans un énoncé.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Dans ces problèmes, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question. Entoure-les.

Une personne emmène sa voiture au garage pour la révision des 20000 km.




Le soir, vers 18h00, le mécanicien lui donne la facture suivante :

Huile : 13 €
Filtre à air : 5 €
Nettoyage du carburateur : 10 €
Essuie-glaces : 4 €

Quel est le montant de la facture ?

Valentine collectionne les timbres depuis 5 ans. Elle possède 237 timbres français et 79 timbres étrangers. Elle a 29 timbres anglais, 18 allemands, 4 suisses, 23 italiens et 5 belges.

Combien de timbres Valentine possède-t-elle ?

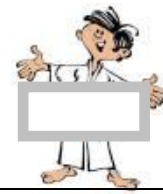


A postage stamp with a value of 35, featuring a yellow background and two brown pyramids under a blue sky with white clouds.

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 128 : Je résous des problèmes complexes.	SEUL
---------------------------	--	-------------

PROBLEME 1

Dans cette classe de 6^{ème} A on compte 28 élèves. Les $\frac{2}{7}$

des élèves viennent de l'école Emile-Zola et les $\frac{4}{5}$ des autres élèves viennent de l'école Anatole-France. Tous les autres viennent de l'école Jules-Ferry.

1) Combien d'élèves viennent de l'école Jules Ferry ?

2) Quelle fraction de nombre total d'élèves représentent-ils ?

PROBLEME 2

Le matin, on charge un distributeur automatique de 1 500 billets de 20 € et de 750 billets de 50 €. Au cours de la journée, 148 clients retirent en moyenne 100 €. La moitié de l'argent retiré l'a été sous forme de billets de 50 €, l'autre moitié sous forme de billets de 20 €.

Combien reste-t-il de billets de 20 € et de 50 € à la fin de la journée dans le distributeur automatique ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 128 : Je résous des problèmes complexes.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

PROBLEME 1

Dans sa basse-cour le père Louis a 40 animaux. Les $\frac{3}{5}$ sont des poules et les $\frac{5}{6}$ des poules sont rousses.

- 1) Combien de poules rousses le père Louis possède-t-il ?
- 2) Quelle fraction du nombre total d'animaux cela représente-t-il ?

PROBLEME 2

Maman achète 2 plaquettes de beurre de 250 g chacune, 2 bottes de poireaux de 750 g chacune, 2 pots de confiture pesant chacun 350 g, un filet de 3 kg de pommes de terre, une livre de raisin, 3 boîtes de conserve de 8 hg chacune et 5 sachets de levure de 12 g chacun. Son panier vide pesait 425 g.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 128 : Je résous des problèmes complexes.	SEUL
---------------------------	--	-------------

PROBLEME 1

Pour un match de football international, les $\frac{7}{8}$ des 50 000 places d'un stade sont occupées. Les $\frac{4}{5}$ des spectateurs ont payés leur place, les autres bénéficient d'invitations.

Combien y a-t-il de spectateurs?

Combien ont payé leur place?

Combien ont bénéficié d'invitations?

PROBLEME 2

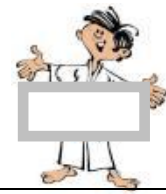
La population de l'Espagne est d'environ 38 millions d'habitants. L'Espagne a donc 23 700 000 habitants de moins que l'Allemagne, 28 200 000 habitants de plus que la Belgique et 95 fois plus d'habitants que le Luxembourg.

Retrouver les populations de l'Allemagne, la Belgique et le Luxembourg.

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 129 : Je sais compléter un tableau.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète le tableau puis réponds aux questions :

Pour simplifier son travail, une boulangère décide d'utiliser le tableau suivant.

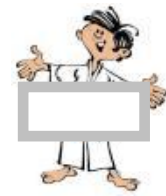
<u>QUANTITE</u>	<u>FLUTES</u>	<u>BAGUETTES</u>	<u>CROISSANTS</u>	<u>PAINS AU CHOC</u>	<u>BRIOCHES</u>
<u>1</u>			0,75 €	0,80 €	
<u>2</u>			1,50 €		
<u>3</u>					3,00 €
<u>4</u>					
<u>5</u>		4,00 €			
<u>10</u>	12,00 €				

Combien coûtent 4 croissants ?

Combien coûtent 5 pains au chocolat ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 129 : Je sais compléter un tableau.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Complète le tableau puis réponds aux questions :

b. Voici la liste des ingrédients nécessaires pour faire des crêpes.

Nombre de personnes	Lait	Farine	Beurre	Oufs	Sel
4	250 ml	125 g	30 g	3	1 pincée
8					
12					
20					

★ Avec 9 œufs, pour combien de personnes peut-on faire des crêpes ?

★ Avec une plaquette de 250 g de beurre, pour combien de personnes peut-on faire des crêpes, d'après le tableau ?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE BLEUE	compétence numéro 129 : Je sais compléter un tableau.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète le tableau puis réponds aux questions :

Complète le tableau puis réponds aux questions :

Pour simplifier son travail, une boulangère décide d'utiliser le tableau suivant.

<u>QUANTITE</u>	FLUTES	BAGUETTES	CROISSANTS	PAINS AU CHOC	BRIOCHES
<u>1</u>			0,70 €	0,75 €	
<u>2</u>			1,40 €		
<u>3</u>					3,20 €
<u>4</u>					
<u>5</u>		4,10 €			
<u>10</u>	14,00 €				

Combien coûtent 5 croissants ?

Combien coûtent 3 pains au chocolat ?