

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 76 : Je connais mes nombres jusqu'à 100 000	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Ecris en lettres les nombres suivants

80 020 : 62 009 :
 67 830 : 75 900 :
 20 270 : 94 587 :

2. Ecris en chiffres les nombres suivants

Dix huit mille neuf cent soixante quinze :
 Quatre-vingt neuf mille huit cent quatre-vingt-huit :
 Vingt-deux mille :
 Cinquante-deux mille quatre cents :

3. Complète avec le nombre juste avant et celui juste après

12 723	12 724	12 725
.....	90 009	.....
.....	99 999	.....
.....	76 400	.....
.....	30 801	.....

4. Complète comme l'exemple

1 dizaine en moins		1 millier en plus
2 227	2 237	3 237
.....	92 743	.....
.....	50 904	.....
.....	79 890	.....
.....	37 004	.....

5. Mets les signes < ou >

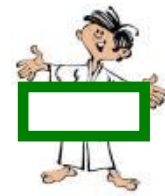
64 448 84 484
 39 212 39 215
 77 587 77 524
 19 604 19 302
 53 226 53 229

6. Range dans l'ordre croissant les nombres suivants

19 415 – 92 524 – 53 005 – 44 029 – 53 267 – 4484 – 39 215 – 39 235

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 76 : Je connais mes nombres jusqu'à 100 000	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

1. Relie les nombres identiques

- | | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| dix-huit mille six cent huit | • | • $(30 \times 1000) + (1 \times 100) + (9 \times 10) + 8$ | • | • 50 078 |
| vingt-deux mille quarante-huit | • | • $(88 \times 1000) + (1 \times 100) + 8$ | • | • 88 108 |
| trente mille cent quatre-vingt-dix-huit | • | • $(22 \times 1000) + (4 \times 10) + 8$ | • | • 38 938 |
| Quatre-vingt-huit mille cent huit | • | • $(50 \times 1000) + (7 \times 10) + 8$ | • | • 6018 |
| Six mille dix-huit | • | • $(18 \times 1000) + (6 \times 100) + 8$ | • | • 30 198 |
| Trente-huit mille neuf cent trente-huit | • | • $(38 \times 1000) + (9 \times 100) + (3 \times 10) + 8$ | • | • 18 608 |
| cinquante mille soixante-dix-huit | • | • $(6 \times 1000) + (1 \times 10) + 8$ | • | • 22 048 |

2. Ecris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des unités

.....

3. Ecris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des dizaines

.....

4. Ecris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des centaines

.....

5. Ecris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des milliers

.....

6. Ecris des nombres différents qui ont 2 comme chiffre des dizaines de milliers

.....

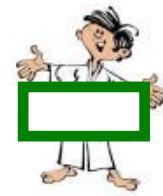
7. continue les suites numériques.

- 99 996 – 99 997 – 99 998 - - - -
14 564 – 14 574 – 14 584 - - - -
33 532 – 33 632 – 33 732 - - - -
75 552 – 76 052 – 76 552 - - - -

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 76 : Je connais mes nombres jusqu'à 100 000	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Ecris en lettres les nombres suivants

72 434 : 11 700 :
90 093 : 93 102 :
64 405 : 20 005 :

2. Ecris en chiffres les nombres suivants

dix- mille dix neuf :
Quatre-vingt quatorze mille neuf cent quatre-vingt-dix :
Trente mille :
soixante-deux mille quatre :

3. Complète avec le nombre juste avant et celui juste après

12 723	12 724	12 725
.....	22 900	.....
.....	75 000	.....
.....	39 999	.....
.....	98 720	.....

4. Complète comme l'exemple

1 dizaine en moins		1 millier en plus
1 227	1 237	2 237
.....	21 823	.....
.....	32 640	.....
.....	79 900	.....
.....	50 502	.....

5. Mets les signes < ou >

99 244 99 415
62 525 62 524
43 008 43 005
64 033 94 029
52 367 53 267

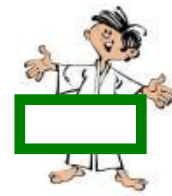
6. Range dans l'ordre croissant les nombres suivants

21 823 – 9 640 – 87 900 – 34 502 – 22 743 – 34 904 – 78 990 – 87 004

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 77 : Je connais les nombres romains jusqu'à C	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Complète en comptant de 5 en 5

XLIV											XCIX
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

2. Ecris en chiffres romains, les nombres suivants

68 : 22 : 49 : 76 : 58 :
 91 : 52 : 87 : 84 : 95 :

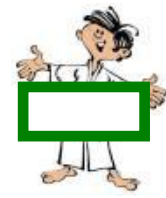
3 : Ecris en chiffres les nombres romains suivants

LXXII : LXXXIV : XCII : L : C :
 XLIX : LXIII : LXVIII : LXXIX : LXXII :

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 77 : Je connais les nombres romains jusqu'à C	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

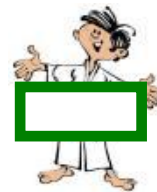
Ecris en chiffre romain le nombre qui vient avant et celui qui vient après

I	II	III
.....	LXXI	.....
.....	LX	.....
.....	LXV	.....
.....	LXXX	.....
.....	LXXXIII	.....
.....	XCIX	.....
.....	XCIV	.....
.....	LXXXV	.....
.....	LXXVIII	.....
.....	XCVII	.....

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 77 : Je connais les nombres romains jusqu'à C	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Complète en comptant de 2 en 2

LXXIX										XCIX
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

2. Ecris en chiffres romains, les nombres suivants

69 : 70 : 98 : 77 : 59 :

82 : 93 : 88 : 95 : 61 :

3. Ecris en chiffres les nombres romains suivants

LXXXI : XCVI : LXXVI : L : LXXXIX :

LIV : LXVI : LXXIV : XCIII : LIX :

Elève :

Date :

TEST



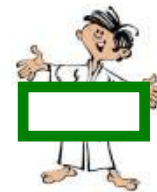
CEINTURE VERTE	compétence numéro 78 : Je connais les multiples de 25, 50, 250, 500	SEUL
---------------------------	--	-------------

Entoure pour chaque nombre s'il est multiple de 25, 50, 250, et/ou 500

NOMBRE	MULTIPLES DE				
805	25	50	250	500	autre
125	25	50	250	500	autre
1025	25	50	250	500	autre
15 500	25	50	250	500	autre
6000	25	50	250	500	autre
69 675	25	50	250	500	autre
21 000	25	50	250	500	autre
32 135	25	50	250	500	autre
75 300	25	50	250	500	autre
95 500	25	50	250	500	autre
100 000	25	50	250	500	autre

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 78 : Je connais les multiples de 25, 50, 250, 500	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

Continue les suites numériques suivantes :

10 000 – 10 025 – 10 050 - ------ 10 225

20 150 – 20 200 – 20 250 - ------ 20 600

68 000 – 68 250 – 68 500 ------- 70 250

40 000 – 40 500 – 41 000 ------- 44 500

Que remarques-tu ?

Les multiples de 25 se terminent par : OU OU OU

Les multiples de 50 se terminent par : OU

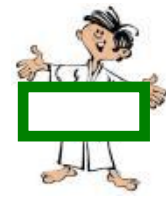
Les multiples de 250 se terminent par : OU OU OU

Les multiples de 500 se terminent par : OU

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 78 : Je connais les multiples de 25, 50, 250, 500	SEUL
---------------------------	--	-------------

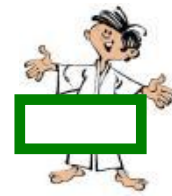
Entoure pour chaque nombre s'il est multiple de 25, 50, 250, et/ou 500

NOMBRE	MULTIPLES DE				
10 035	25	50	250	500	autre
175	25	50	250	500	autre
9075	25	50	250	500	autre
26 500	25	50	250	500	autre
36 750	25	50	250	500	autre
56 000	25	50	250	500	autre
63 050	25	50	250	500	autre
98 785	25	50	250	500	autre
15 200	25	50	250	500	autre
36 250	25	50	250	500	autre
100 000	25	50	250	500	autre

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE

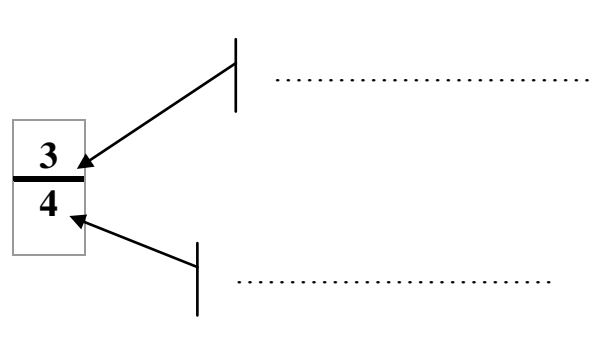
compétence numéro 79 :
Je connais les fractions

SEUL

1. Connaître le vocabulaire spécifique

Relie par une flèche tracée au crayon et à la règle :

- Un Demi ❖ ❖ $\frac{1}{4}$
- Un Quart ❖ ❖ $\frac{1}{10}$
- Un Dixième ❖ ❖ $\frac{1}{100}$
- Un Centième ❖ ❖ $\frac{1}{2}$
- Un Tiers ❖ ❖ $\frac{1}{3}$



2. Reconnaître et représenter une fraction

a) —	b) —	c) —	d) —	e) —	f) —	g) —
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

h) 	i) 	j) 	k) 	l)
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Colorie ce qui correspond à chaque fraction :

$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{5}$

3. Comprendre le sens d'une fraction :

Entoure $\frac{1}{4}$ des chats dessinés.

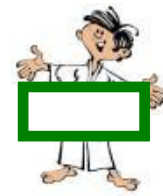


Entoure $\frac{2}{3}$ des chiens






Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 79 : Je connais les fractions	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

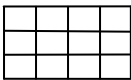
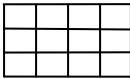
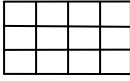
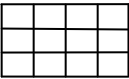
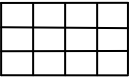
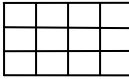
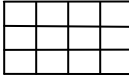

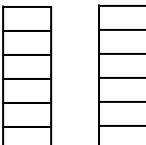
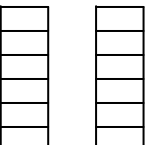
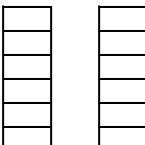
Les fractions : comparer les fractions à l'unité

OBSERVE	<p style="text-align: center;"><u>Fractions inférieures à 1</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">☞ J'ai mangé :</p> <p style="text-align: center;">3 parts sur 8 → 3 huitièmes → $\frac{3}{8}$</p>	<p style="text-align: center;"><u>Fractions égales à 1</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">$1 = \frac{8}{8}$</p> <p style="text-align: center;">☞ J'ai mangé : un gâteau entier → l'unité = 1</p>	<p style="text-align: center;"><u>Fractions supérieures à 1</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">$1 + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} + \frac{5}{8} = \frac{13}{8}$</p> <p style="text-align: center;">☞ J'ai mangé : un gâteau entier → l'unité = 1 + 5 parts sur 8 → 5 huitièmes → $\frac{5}{8}$</p>
	<p>☞ Les fractions sont inférieures à 1 lorsque le numérateur est inférieur au dénominateur.</p>	<p>☞ Les fractions sont égales à 1 lorsque le numérateur est égale au dénominateur.</p>	<p>☞ Les fractions sont supérieures à 1 lorsque le numérateur est supérieur au dénominateur.</p>

1. Indique les fractions supérieures à 1, inférieures à 1 et égales à 1 :

<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\frac{1}{12}$</td> <td>$\frac{4}{4}$</td> <td>$\frac{19}{10}$</td> <td>$\frac{11}{22}$</td> <td>$\frac{14}{5}$</td> <td>$\frac{2}{3}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$\frac{2}{2}$</td> <td>$\frac{10}{8}$</td> <td>$\frac{12}{15}$</td> <td>$\frac{3}{8}$</td> <td>$\frac{12}{12}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{12}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{19}{10}$	$\frac{11}{22}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{10}{8}$	$\frac{12}{15}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{12}{12}$	<p style="text-align: center;">Fractions < 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
$\frac{1}{12}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{19}{10}$	$\frac{11}{22}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{2}{3}$								
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{10}{8}$	$\frac{12}{15}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{12}{12}$								
<p style="text-align: center;">Fractions > 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">Fractions = 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												

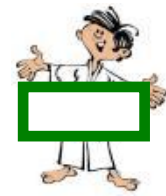
2. Colorie les dessins pour que les fractions soient :

	<u>inférieures à 1</u>	<u>égales à 1</u>	<u>supérieures à 1</u>
unité 	 	 	 
unité 			

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 79 : Je connais les fractions	SEUL
---------------------------	---	-------------

1. Ecris en lettres.

$\frac{2}{10} \Rightarrow$ _____

$\frac{4}{100} \Rightarrow$ _____

$\frac{18}{3} \Rightarrow$ _____

$\frac{3}{4} \Rightarrow$ _____

$\frac{1}{2} \Rightarrow$ _____

$\frac{72}{1000} \Rightarrow$ _____

Dans une fraction, le nombre du dessus s'appelle le _____ et le nombre en dessous de la barre de fraction s'appelle le _____.

2. Ecris les fractions suivantes en chiffres :

un tiers =

trois neuvièmes =

neuf seizièmes =

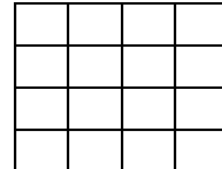
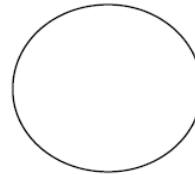
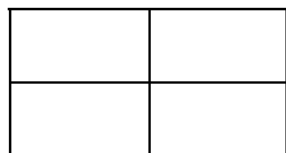
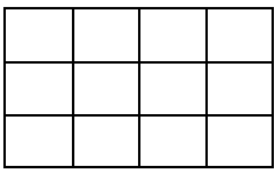
trente-quatre dixièmes =

soixante-dix-huit centièmes =

trente-deux centièmes =

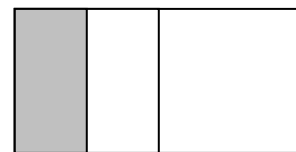
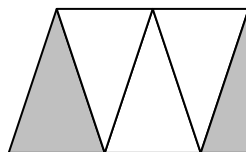
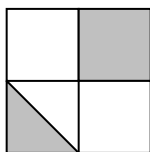
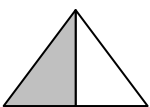
3

Colorie $\frac{1}{4}$ de chaque figure en bleu :



4. Indique la fraction représentant la partie coloriée.

Attention à la taille des parties coloriées !



Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 80 : Je réalise des additions et des soustractions sur les 10 000 premiers nombres	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Calcule :

$1152 - 4 = \dots\dots$

$3220 - 3 = \dots\dots$

$4082 - 5 = \dots\dots$

$6500 - 8 = \dots\dots$

$9900 - 1 = \dots\dots\dots$

$1000 - 3 = \dots\dots$

$10\ 000 - 7 = \dots\dots$

$5292 + 14 = \dots\dots$

$2056 + 13 = \dots\dots$

$1015 + 15 = \dots\dots$

$3896 + 9 = \dots\dots$

$6540 + 10 = \dots\dots$

$8975 + 8 = \dots\dots$

$1709 + 19 = \dots\dots$

$1235 - 125 = \dots\dots$

$6025 - 75 = \dots\dots$

$3230 - 50 = \dots\dots$

$7683 - 150 = \dots\dots$

$9632 - 325 = \dots\dots$

$2000 - 333 = \dots\dots$

$10\ 000 - 555 = \dots\dots$

$1100 + 110 = \dots\dots\dots$

$2200 + 220 = \dots\dots\dots$

$6987 + 120 = \dots\dots\dots$

$6321 + 572 = \dots\dots\dots$

$2352 + 50 = \dots\dots\dots$

$7896 + 109 = \dots\dots\dots$

$9630 + 370 = \dots\dots\dots$

$2006 + 5306 = \dots\dots\dots$

$3256 + 250 = \dots\dots\dots$

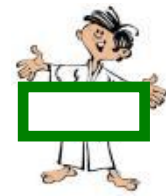
2. Observe et complète les suites de nombres :

▶	10 000	9005	8010	.....	.....	.....	.....	3035
▶	2500	.....	3000	.....	3500	.....	.....	4250
▶	3500	.....	2500	.....	1500	.....	.....	0
▶	7680	.....	7720	.....	7760	.....	.....	7820

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 80 : Je réalise des additions et des soustractions sur les 10 000 premiers nombres	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Calcule :

1192 - 6 =	5292 + 19 =	1235 - 225 =	3300 + 330 =
3203 - 8 =	2056 + 16 =	6025 - 725 =	2220 + 222 =
3006 - 5 =	2345 + 15 =	3230 - 330 =	6987 + 20 =
6500 - 5 =	4596 + 9 =	7683 - 50 =	6321 + 321 =
9000 - 1 =	4560 + 10 =	9001 - 101 =	7256 + 50 =
10 000 - 3 =	8008 + 8 =	2000 - 777 =	7796 + 209 =
9990 - 7 =	3682 + 12 =	10 000 - 3003 =	6540 + 3450 =
			2004 + 7084 =
			3256 + 3804 =

2. Observe et complète les suites de nombres :

▶	10 000	9010	8020	.....	.....	.....	.....	3070
▶	2500	.....	2750	.....	3000	.....	.....	3375
▶	9500	.....	7500	.....	5500	.....	.....	2500
▶	7965	.....	7995	.....	.....	.....	.....	8070

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 81 : Je connais les tables de multiplication jusqu'à x10	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète cette page en moins de 5 minutes. Demande à un camarade de chronométrer pour valider ton test.

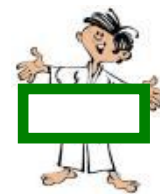
Nom du camarade qui t'a chronométré :

Prépare ton tableau avant de commencer. Quand tu es prêt donne le top à ton camarade. Fais vérifier tes scores par l'enseignant.

1) $8 \times 8 =$	2) $6 \times 0 =$	3) $4 \times 5 =$	4) $2 \times 3 =$	5) $5 \times 9 =$
6) $1 \times 8 =$	7) $9 \times 3 =$	8) $7 \times 7 =$	9) $2 \times 6 =$	10) $4 \times 7 =$
11) $6 \times 10 =$	12) $3 \times 5 =$	13) $9 \times 9 =$	14) $4 \times 1 =$	15) $7 \times 0 =$
16) $2 \times 2 =$	17) $6 \times 8 =$	18) $1 \times 3 =$	19) $3 \times 7 =$	20) $5 \times 5 =$
2) $7 \times 9 =$	22) $2 \times 5 =$	23) $7 \times 1 =$	24) $5 \times 6 =$	25) $2 \times 10 =$
26) $6 \times 6 =$	27) $2 \times 8 =$	28) $0 \times 4 =$	29) $5 \times 1 =$	30) $8 \times 9 =$
31) $1 \times 10 =$	32) $6 \times 9 =$	33) $5 \times 7 =$	34) $4 \times 4 =$	35) $5 \times 10 =$
36) $1 \times 1 =$	37) $0 \times 5 =$	38) $4 \times 10 =$	39) $2 \times 4 =$	40) $6 \times 7 =$
41) $10 \times 9 =$	42) $1 \times 2 =$	43) $3 \times 8 =$	44) $8 \times 10 =$	45) $7 \times 2 =$
46) $9 \times 0 =$	47) $8 \times 4 =$	48) $7 \times 8 =$	49) $9 \times 2 =$	50) $3 \times 3 =$
51) $7 \times 10 =$	52) $1 \times 6 =$	53) $3 \times 4 =$	54) $6 \times 3 =$	55) $1 \times 9 =$
56) $10 \times 3 =$	57) $4 \times 6 =$	58) $5 \times 8 =$	59) $4 \times 9 =$	60) $3 \times 0 =$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 81 : Je connais les tables de multiplication jusqu'à x10	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Complète les tables dans l'ordre le plus vite possible. Puis apprends-les. Insiste sur les tables grisées. Tu n'as que 10 résultats à apprendre vraiment !!!! Alors courage.

1 x 1 =	2 x 2 =	3 x 3 =	4 x 4 =	5 x 5 =
1 x 2 =	2 x 3 =	3 x 4 =	4 x 5 =	5 x 6 =
1 x 3 =	2 x 4 =	3 x 5 =	4 x 6 =	5 x 7 =
1 x 4 =	2 x 5 =	3 x 6 =	4 x 7 =	5 x 8 =
1 x 5 =	2 x 6 =	3 x 7 =	4 x 8 =	5 x 9 =
1 x 6 =	2 x 7 =	3 x 8 =	4 x 9 =	5 x 10 =
1 x 7 =	2 x 8 =	3 x 9 =	4 x 10 =	
1 x 8 =	2 x 9 =	3 x 10 =		
1 x 9 =	2 x 10 =			
1 x 10 =				

6 x 6 =	7 x 7 =	8 x 8 =	9 x 9 =	10 x 10 =
6 x 7 =	7 x 8 =	8 x 9 =	9 x 10 =	
6 x 8 =	7 x 9 =	8 x 10 =		
6 x 9 =	7 x 10 =			
6 x 10 =				

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 81 : Je connais les tables de multiplication jusqu'à x10	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète cette page en moins de 5 minutes. Demande à un camarade de chronométrer pour valider ton test.

Nom du camarade qui t'a chronométré :

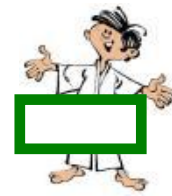
Prépare ton tableau avant de commencer. Quand tu es prêt donne le top à ton camarade. Fais vérifier tes scores par l'enseignant.

1) $8 \times 8 =$	2) $6 \times 0 =$	3) $4 \times 5 =$	4) $2 \times 3 =$	5) $5 \times 9 =$
6) $1 \times 8 =$	7) $9 \times 3 =$	8) $7 \times 7 =$	9) $2 \times 6 =$	10) $4 \times 7 =$
11) $6 \times 10 =$	12) $3 \times 5 =$	13) $9 \times 9 =$	14) $4 \times 1 =$	15) $7 \times 0 =$
16) $2 \times 2 =$	17) $6 \times 8 =$	18) $1 \times 3 =$	19) $3 \times 7 =$	20) $5 \times 5 =$
2) $7 \times 9 =$	22) $2 \times 5 =$	23) $7 \times 1 =$	24) $5 \times 6 =$	25) $2 \times 10 =$
26) $6 \times 6 =$	27) $2 \times 8 =$	28) $0 \times 4 =$	29) $5 \times 1 =$	30) $8 \times 9 =$
31) $1 \times 10 =$	32) $6 \times 9 =$	33) $5 \times 7 =$	34) $4 \times 4 =$	35) $5 \times 10 =$
36) $1 \times 1 =$	37) $0 \times 5 =$	38) $4 \times 10 =$	39) $2 \times 4 =$	40) $6 \times 7 =$
41) $10 \times 9 =$	42) $1 \times 2 =$	43) $3 \times 8 =$	44) $8 \times 10 =$	45) $7 \times 2 =$
46) $9 \times 0 =$	47) $8 \times 4 =$	48) $7 \times 8 =$	49) $9 \times 2 =$	50) $3 \times 3 =$
51) $7 \times 10 =$	52) $1 \times 6 =$	53) $3 \times 4 =$	54) $6 \times 3 =$	55) $1 \times 9 =$
56) $10 \times 3 =$	57) $4 \times 6 =$	58) $5 \times 8 =$	59) $4 \times 9 =$	60) $3 \times 0 =$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 82 : Je sais diviser un nombre par 2, 5, 10.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète le tableau comme l'exemple.

Nombres	Divisé par	Calcul	Multiplication	Reste
36	2	$36 : 2 = 18$	$18 \times 2 = 36$	0
27	2	$27 : 2 \rightarrow 13$	$13 \times 2 = 26$	1
12	2			
63	2			
98	2			
450	2			
45	5			
22	5			
65	5			
95	5			
450	5			
30	10			
45	10			
90	10			
560	10			
1000	10			

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 82 : Je sais diviser un nombre par 2, 5, 10.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

Diviser c'est partager !!!

Donc diviser par 2, c'est partager en 2, c'est prendre la moitié. Diviser par 5, c'est partager en 5. Diviser par 10, c'est partager en 10.

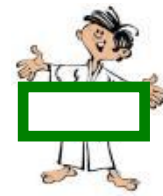
Entraîne-toi à diviser les nombres suivants par 2, 5, et 10 avec la méthode de ton choix :

50, 60, 90, 150, 300, 500, 570, 1000, 2500, 10 000.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 82 : Je sais diviser un nombre par 2, 5, 10.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Complète le tableau comme l'exemple.

Nombres	Divisé par	Calcul	Multiplication	Reste
36	2	$36 : 2 = 18$	$18 \times 2 = 36$	0
27	2	$27 : 2 \rightarrow 13$	$13 \times 2 = 26$	1
36	2			
59	2			
104	2			
642	2			
30	5			
43	5			
75	5			
105	5			
640	5			
50	10			
32	10			
70	10			
690	10			
2300	10			

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 83 : Je sais additionner ou soustraire des heures ou des minutes.	SEUL
---------------------------	---	-------------

1. Complète les équivalences suivantes.

1 heure = minutes

1 jour = heures = = minutes

2. Pose et effectue ces opérations (finalise le résultat si nécessaire):

a)

$$29 \text{ min} + 23 \text{ min} = \dots \text{ min}$$

$$48 \text{ min} + 26 \text{ min} = \dots \text{ min}$$

$$3 \text{ h } 45 \text{ min} + 5 \text{ h } 18 \text{ mn} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$12 \text{ h } 42 \text{ min} + 6 \text{ h } 55 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$7 \text{ h } 40 \text{ min} + 2 \text{ h } 35 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$18 \text{ h } 8 \text{ min} + 7 \text{ h } 57 \text{ min} = \dots \text{ jour } \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

b)

$$22 \text{ h } 41 \text{ min} - 8 \text{ h } 25 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

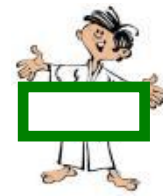
$$13 \text{ h } 7 \text{ min} - 7 \text{ h } 25 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

$$9 \text{ h} - 6 \text{ h } 29 \text{ min} = \dots \text{ h } \dots \text{ min}$$

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 83 : Je sais additionner ou soustraire des heures ou des minutes.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

1./ Complète :

- Dans une heure, il y a minutes
- Dans une journée, il y a heures
- Dans une journée, il y a minutes

- 120 minutes = heures
- 48 heures = jours
- 90 secondes = minute et secondes
- 90 minutes = heure et minutes
- 72 heures = jours

2./ Calcule et convertis :

- 4 h = min
- 4 h 14 min = min
- 5 h = min
- 5 h 30 min = min
- 12 h = min
- 12 h 48 min = min

- 120 s = min
- 240 s = min
- 250 s = min et s
- 180 min = h
- 200 min = h et min
- 500 min = h et min

Les opérations sur les durées se font à partir de la plus petite unité, en réalisant les conversions au fur et à mesure ou avant d'effectuer les calculs :

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{3 \text{ h } 37 \text{ min}} \\
 + 1 \text{ h } 45 \text{ min} \\
 \hline
 5 \text{ h } 22 \text{ min}
 \end{array}
 \quad
 82 \text{ min} = 1 \text{ h } 22 \text{ min}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{3}{4 \text{ h } 20 \text{ min}} \\
 - \overset{80}{2 \text{ h } 40 \text{ min}} \\
 \hline
 1 \text{ h } 40 \text{ min}
 \end{array}
 \quad
 4 \text{ h } 20 \text{ min} = 3 \text{ h } 80 \text{ min}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \text{ h } 24 \text{ min} \\
 + 1 \text{ h } 25 \text{ min} \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \text{ h } 47 \text{ min} \\
 - 1 \text{ h } 25 \text{ min} \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

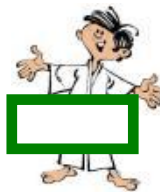
$$\begin{array}{r}
 0 \text{ h } 59 \text{ min} \\
 + 9 \text{ h } 59 \text{ min} \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ h } 30 \text{ min} \\
 - 1 \text{ h } 48 \text{ min} \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 83 : Je sais additionner ou soustraire des heures ou des minutes.	SEUL
---------------------------	---	-------------

1. Convertis en minutes

- 1 heure 18 minutes :

- 5 heures 43 minutes :

2. Calcule :

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 59 \text{ min} \\ + 4 \text{ h } 00 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \text{ h } 48 \text{ min} \\ + 1 \text{ h } 22 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 45 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 45 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 1 \text{ h } 12 \text{ min} \\ + 1 \text{ h } 12 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 44 \text{ min} \\ + 10 \text{ h } 44 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 37 \text{ min} \\ + 13 \text{ h } 22 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 30 \text{ min} \\ - 2 \text{ h } 05 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \text{ h } 08 \text{ min} \\ - 2 \text{ h } 20 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 1 \text{ h } 00 \text{ min} \\ - 0 \text{ h } 02 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \text{ h } 50 \text{ min} \\ - 2 \text{ h } 55 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 50 \text{ min} \\ - 5 \text{ h } 25 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \text{ h } 00 \text{ min} \\ - 3 \text{ h } 48 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

.....

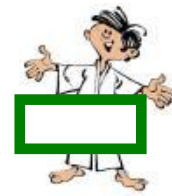
1 h 17 min + 21 min =min

3 h 18 min + 1 h 55 min = h min

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 84 : Je sais poser et calculer des soustractions (cas complexes)	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Pose et calcule les soustractions suivantes

$$1000 - 752 =$$

$$12\,348 - 856 =$$

$$10\,005 - 2989 =$$

$$67\,915 - 9786 =$$

$$81\,304 - 1959 =$$

$$59348 - 49\,078 =$$

2. Complète :

$$\begin{array}{r} 7054 \\ - \dots\dots \\ \hline 2222 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1243 \\ - \dots \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 2409 \\ \hline 5810 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 5009 \\ \hline 1101 \end{array}$$

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 84 : Je sais poser et calculer des soustractions (cas complexes)	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

Pour poser correctement les nombres, il faut aligner les unités, les dizaines, les centaines, ...

Calcule et effectue les preuves :

$$\begin{array}{r}
 75604 \\
 - 8459 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 80001 \\
 - 24682 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 + \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 150304 \\
 - 71959 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 + \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 250000 \\
 - 148907 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 + \\

 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 909909 \\
 - 90090 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 + \\

 \end{array}$$

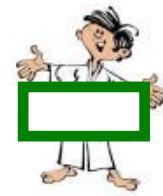
$$\begin{array}{r}
 912345 \\
 - 123459 \\
 \hline
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 \\
 + \\

 \end{array}$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 84 : Je sais poser et calculer des soustractions (cas complexes)	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Pose et calcule les soustractions suivantes

$$10\ 300 - 952 =$$

$$22\ 144 - 1\ 856 =$$

$$30\ 001 - 9\ 999 =$$

$$56\ 879 - 4\ 904 =$$

$$100\ 000 - 2\ 360 =$$

$$36782 - 2\ 989 =$$

2. Complète :

$$\begin{array}{r} .\ 4.\ 5 \\ - .\ 8.\ \\ \hline 2\ 1\ 1\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.\ 4.\ \\ - 9.\ 7 \\ \hline 5\ 0\ 9\ 7 \end{array}$$

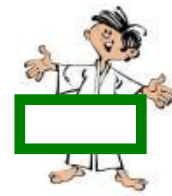
$$\begin{array}{r} 1.\ 4.\ 3 \\ - 7.\ 4.\ \\ \hline 5\ 9\ 3\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.\ 0.\ 9 \\ - 6.\ 3.\ \\ \hline 1\ 5\ 9\ 7\ 0 \end{array}$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 85 : Je sais décomposer un nombre en produits	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Observe et complète :

$$758\ 604 = (7 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (0 \times 10) + (4 \times 1)$$

$$350\ 869 = \dots\dots\dots$$

$$404\ 440 = \dots\dots\dots$$

2. Observe l'exemple et complète :

$$24 \times 20 = (20 + 4) \times (2 \times 10) = [(20 + 4) \times 2] \times 10$$

$$[(20 \times 2) + (4 \times 2)] \times 10 = (40 + 8) \times 10$$

$$48 \times 10 = 480$$

$$65 \times 40 = (60 + 5) \times (4 \times 10) = [(60 + 5) \times 4] \times 10$$

$$[(\dots \times 4) + (\dots \times 4)] \times 10 = (\dots + \dots) \times 10$$

$$\dots \times 10 = \dots$$

$$91 \times 30 = (\dots + 1) \times (\dots \times 10) = [(\dots + 1) \times \dots] \times 10$$

$$[(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)] \times 10 = (\dots + \dots) \times 10$$

$$\dots \times 10 = \dots$$

3. Calcule suivant les exemples :

$$79 \times 3 = (70 + 9) \times 3 = (70 \times 3) + (9 \times 3) = 210 + 27 = 237$$

$$65 \times 8 = (\dots + \dots) \times 8 = (\dots \times 8) + (\dots \times 8) = \dots + \dots = \dots$$

$$47 \times 6 = (\dots + \dots) \times \dots = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots = \dots$$

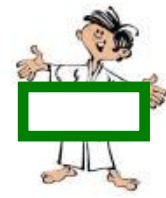
$$82 \times 5 = \dots = \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$39 \times 7 = \dots$$

$$254 \times 4 = \dots$$

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 85 : Je sais décomposer un nombre en produits	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

1. Décompose et calcule suivant les exemples :

$$700 \times 4 = 100 \times 7 \times 4 = 100 \times 28 = 2\,800$$

$$500 \times 7 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$4 \times 800 = \dots$$

$$700 \times 7 = \dots$$

$$3 \times 600 = \dots$$

$$6 \times 400 = 6 \times 4 \times 100 = 24 \times 100 = 2\,400$$

$$9 \times 800 = \dots \times \dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

$$6 \times 300 = \dots$$

$$900 \times 9 = \dots$$

$$400 \times 8 = \dots$$

2. Décompose et calcule suivant l'exemple :

$$907 \times 6 = (900 \times 6) + (0 \times 6) + (7 \times 6) = 5\,400 + 0 + 42 = 5\,442$$

$$635 \times 7 = (\dots \times 7) + (\dots \times 7) + (\dots \times 7) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$430 \times 9 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$372 \times 5 = \dots = \dots + \dots + \dots = \dots$$

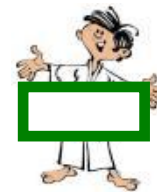
$$609 \times 8 = \dots$$

$$258 \times 4 = \dots$$

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 85 : Je sais décomposer un nombre en produits	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Observe et complète :

$$(758\ 604 = (7 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (0 \times 10) + (4 \times 1))$$

$$562\ 150 = \dots\dots\dots$$

$$210\ 069 = \dots\dots\dots$$

$$900\ 204 = \dots\dots\dots$$

2. Observe l'exemple et complète :

$$24 \times 20 = (20 + 4) \times (2 \times 10) = [(20 + 4) \times 2] \times 10$$

$$[(20 \times 2) + (4 \times 2)] \times 10 = (40 + 8) \times 10$$

$$48 \times 10 = 480$$

$$28 \times 70 = (\dots + \dots) \times (\dots \times 10) = [(\dots + \dots) \times \dots] \times 10$$

$$[(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)] \times 10 = (\dots + \dots) \times 10$$

$$\dots \times 10 = \dots$$

$$35 \times 90 = (\dots + \dots) \times (\dots \times 10) = [(\dots + \dots) \times \dots] \times 10$$

$$[(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)] \times 10 = (\dots + \dots) \times 10$$

$$\dots \times 10 = \dots$$

3. Calcule suivant les exemples :

$$816 \times 5 = (800 \times 5) + (10 \times 5) + (6 \times 5) = 4\ 000 + 50 + 30 = 4\ 080$$

$$248 \times 7 = (\dots \times 7) + (\dots \times 7) + (\dots \times 7) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$706 \times 8 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$950 \times 6 = \dots = \dots + \dots + \dots = \dots$$

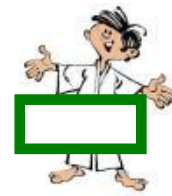
$$863 \times 4 = \dots$$

$$419 \times 9 = \dots$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 86 : Je sais distinguer quotient et reste dans les divisions simples.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Pose et calcule les divisions suivantes :

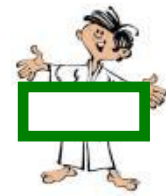
Puis complète.

$365 : 2 = \dots\dots\dots$ reste	$365 : 5 = \dots\dots\dots$ reste	$765 : 2 = \dots\dots\dots$ reste
$365 = (2 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$365 = (5 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$365 = (2 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$
$2\ 000 : 10 = \dots\dots\dots$ reste	$5\ 986 : 2 = \dots\dots\dots$ reste	$7\ 969 : 5 = \dots\dots\dots$ reste
$2\ 000 = (10 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$5\ 986 = (2 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$	$7\ 969 = (5 \times \dots\dots\dots) + \dots\dots$

Dans tes divisions posées, entoure le quotient en bleu et le reste en rouge

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 86 : Je sais distinguer quotient et reste dans les divisions simples.	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

La division est une opération qui est étroitement liée à la multiplication. Ainsi, on

a :

$a : b = q \text{ reste } r \quad \text{ou} \quad a = (b \times q) + r$

291 : 2 = 145 reste 1

$a \longrightarrow$	$\begin{array}{r} 291 \\ -2 \\ \hline 09 \\ -8 \\ \hline 011 \\ -10 \\ \hline 1 \\ \text{Reste (r)} \end{array}$	$\longleftarrow b$ $\begin{array}{r} 2 \\ \hline 145 \\ \uparrow \\ \text{Quotient (q)} \end{array}$
---------------------	---	---

Pose et calcule les divisions suivantes :
Puis complète.

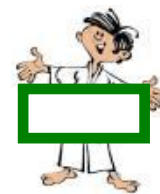
$405 : 2 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$	$860 : 5 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$	$2031 : 2 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$
$405 = (2 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$860 = (5 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$2031 = (2 \times \dots\dots) + \dots\dots$

Dans tes divisions posées, entoure le quotient en bleu et le reste en rouge

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 86 : Je sais distinguer quotient et reste dans les divisions simples.	SEUL
---------------------------	---	-------------

Pose et calcule les divisions suivantes :

Puis complète.

$5\ 263 : 2 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $5\ 263 = (2 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$255 : 5 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $255 = (5 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$10\ 000 : 2 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $10\ 000 = (2 \times \dots\dots) + \dots\dots$
$6\ 325 : 10 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $6\ 325 = (10 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$4069 : 2 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $4069 = (2 \times \dots\dots) + \dots\dots$	$8\ 567 : 5 = \dots\dots \text{reste } \dots\dots$ $8567 = (5 \times \dots\dots) + \dots\dots$

Dans tes divisions posées, entoure le quotient en bleu et le reste en rouge

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 88 : Je sais utiliser les différentes touches d'une calculatrice	SEUL
---------------------------	---	-------------

1/ Aide-toi de la calculatrice pour écrire les nombres suivants sans les zéros inutiles

00200 →

0,002 →

00,0020 →

2002 →

0000,00 →

020,0202 →

2,000 →

0,002 →

0020,002 →

2/ Voici des opérations avec leur résultat ; vérifie avec ta calculatrice : note ton résultat et

écris si l'opération est BONNE ou FAUSSE

$$125,4 + 3\ 245 + 5,75 + 89 + 548,9 = 4\ 013,75$$

$$12,4 \times 25 \times 0,36 = 111,6$$

$$0,245 + 54\ 364 + 12,458 + 37 + 1,5 = 54\ 415,203$$

$$25 \times 30 \times 42 \times 10 \times 54 = 17\ 010\ 000$$

Ton résultat	Conclusion

3/ Ecris le résultat des opérations suivantes :

◆ $123 + 4\ 258,5 + 0,58 + 5 + 4,765 =$ _____

◆ $4200 - 12,47 =$ _____

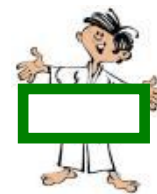
◆ $39 \times 1,05 \times 0,4 =$ _____

◆ $5831 : 16 =$ _____

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 88 : Je sais utiliser les différentes touches d'une calculatrice	SEUL
---------------------------	---	-------------

1/ Aide-toi de la calculatrice pour écrire les nombres suivants sans les zéros inutiles

00200 →
0,002 →
00,0020 →

2002 →
0000,00 →
020,0202 →

2,000 →
0,002 →
0020,002 →

2/ Voici des opérations avec leur résultat ; vérifie avec ta calculatrice : note ton résultat et

écris si l'opération est BONNE ou FAUSSE

$$325,4 + 2\ 369 + 6,45 + 36 + 258,236 = 2995,86$$

$$42,56 \times 65 \times 0,25 = 691,6$$

$$0,245 + 54\ 364 + 12,458 + 37 + 1,5 = 54\ 515,203$$

$$36 \times 56 \times 48 \times 10 \times 0,01 = 9676,8$$

Ton résultat	Conclusion

3/ Ecris le résultat des opérations suivantes :

◆ $523 + 5698, 5 + 23, 236 + 0, 015 =$ _____

◆ $3263 - 56, 56 =$ _____

◆ $23 \times 65 \times 98 \times 0,25 =$ _____

◆ $23\ 698 : 56 =$ _____

Elève :

Date :

TEST



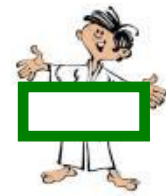
CEINTURE VERTE	compétence numéro 89 : Je connais les quadrilatères (losanges et parallélogrammes compris)	SEUL
---------------------------	--	-------------

Réponds par vrai ou faux. Recopie sous le tableau les affirmations fausses en les corrigeant pour qu'elles soient vraies.

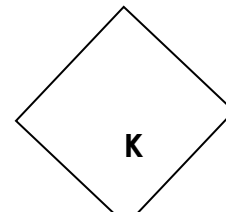
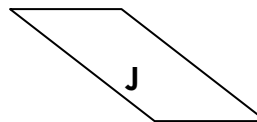
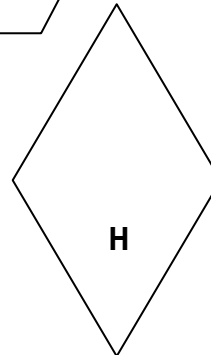
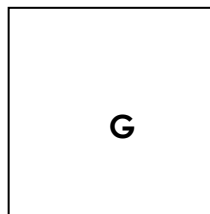
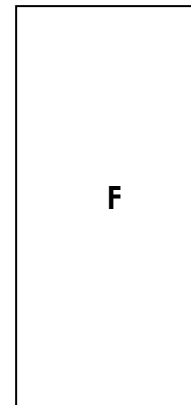
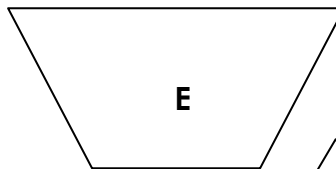
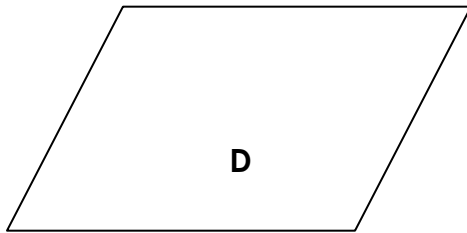
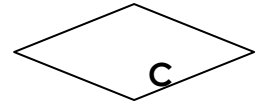
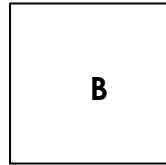
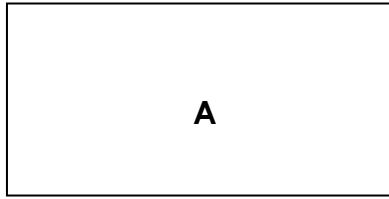
	Vrai ou faux ?
Le rectangle est un parallélogramme.	
Le carré a les propriétés du rectangle et du losange.	
Le losange est un quadrilatère.	
Le parallélogramme est un rectangle.	
Le carré est un parallélogramme.	
Les diagonales du parallélogramme se coupent en leur milieu.	
Les diagonales du losange sont de même longueur.	
Les diagonales du rectangle sont de même longueur.	
Les diagonales du carré sont perpendiculaires.	
Les diagonales du losange sont perpendiculaires	

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 89 : Je connais les quadrilatères (losanges et parallélogrammes compris)	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------



• Complète le tableau suivant (avec des O pour « oui » et des N pour « non ») :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4 côtés égaux											
côtés opposés égaux											
côtés opposés parallèles											
2 côtés parallèles											
4 angles droits											
angles opposés égaux											
Diagonales perpendiculaires											
Axes de symétrie Complète avec : 0, 1, 2, 4											

• Quelle est la nature de ces figures ?

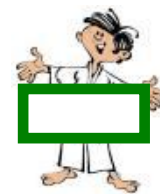
carré	rectangle	losange	parallélogramme	trapèze
B -	A - .....	.....	.....	.....

Attention un carré est un rectangle et un losange. Un rectangle et un losange sont des parallélogrammes.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 89 : Je connais les quadrilatères (losanges et parallélogrammes compris)	SEUL
---------------------------	--	-------------

Coche la bonne réponse.

- Un carré est toujours un losange : Vrai Faux
- Un rectangle est toujours un carré : Vrai Faux
- Un parallélogramme a toujours des angles droits : Vrai Faux
- Un losange a les cotés de même longueur : Vrai Faux
- Un rectangle a toujours 4 angles droits : Vrai Faux

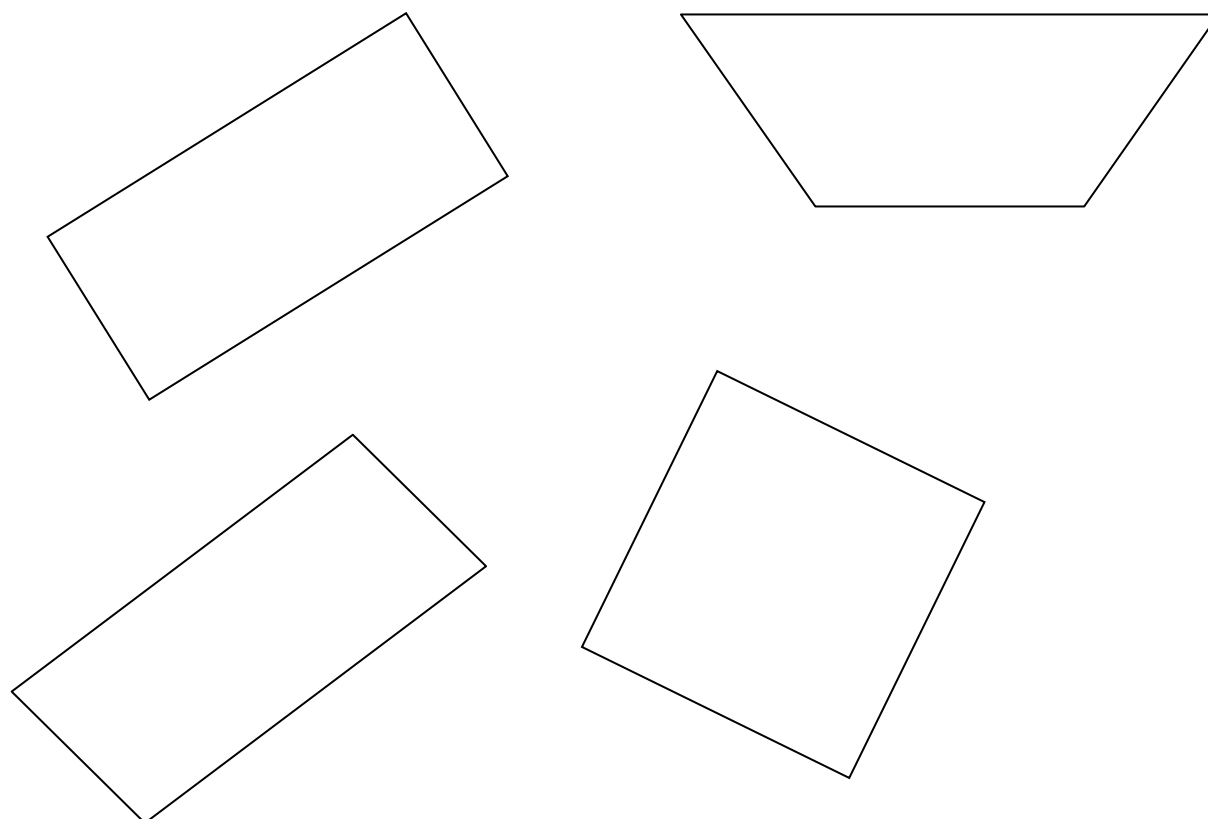
- Il y a deux axes de symétrie dans un losange : Vrai Faux
- Il n'y a jamais d'axe de symétrie dans un parallélogramme :
 Vrai Faux

- Les axes de symétrie du rectangle sont ses diagonales : Vrai Faux
- Les axes de symétrie du losange sont ses diagonales : Vrai Faux

- Combien y a-t-il d'axes de symétrie dans un carré : 1 2 3 4

Figure à reconnaître

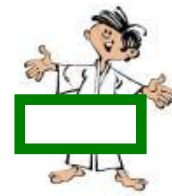
Indique d'un R tous les rectangles, d'un C tous les carrés, d'un P tous les parallélogrammes.



Elève :

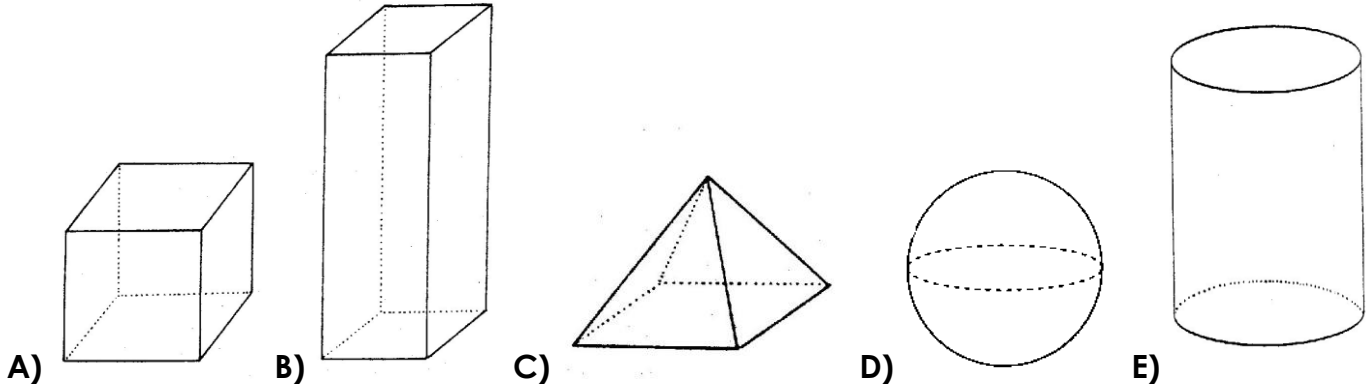
Date :

TEST

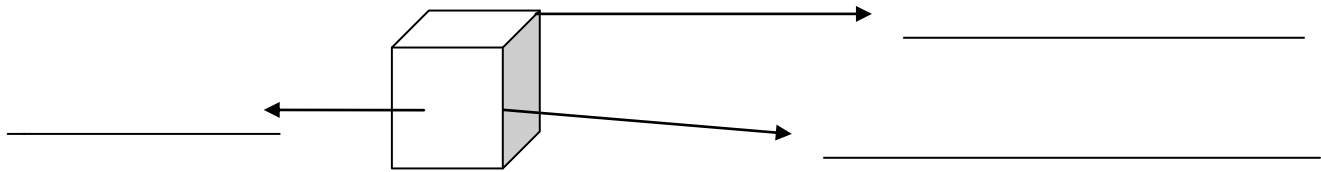


CEINTURE VERTE	compétence numéro 90 : Je connais les solides courants, le vocabulaire et la notion de patron	SEUL
-----------------------	---	-------------

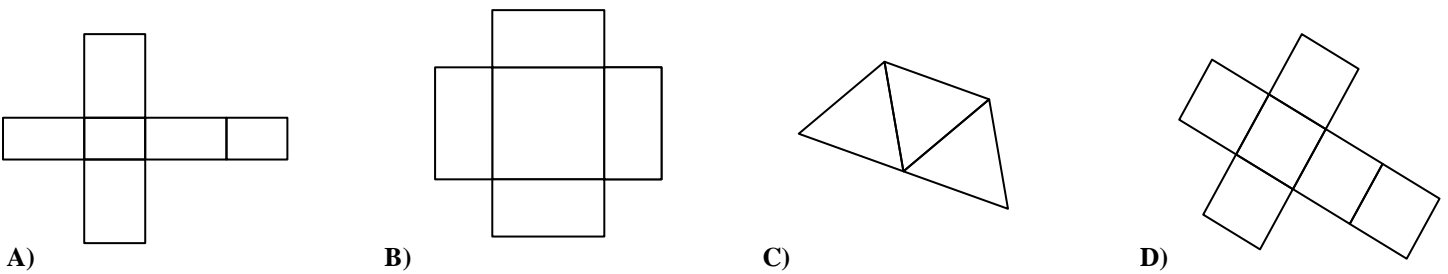
1- Nomme les figures suivantes



2- Légende ce dessin d'un solide que tu connais bien :

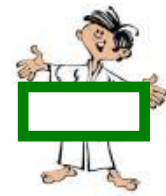


3- Quel est le nom du solide représenté par chacun de ces patrons ? Barre le patron lorsqu'il ne fait de solide.



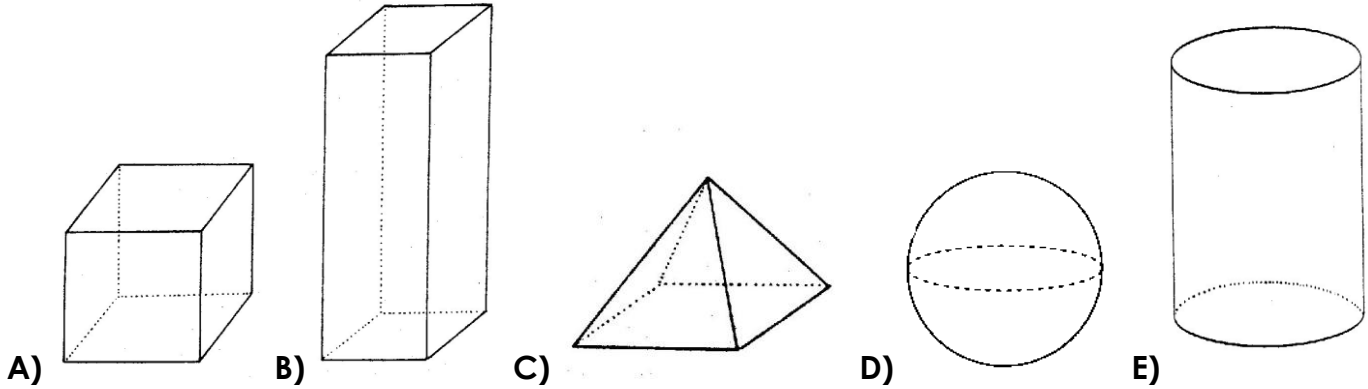
Elève :
 Date :

ENTRAINEMENT



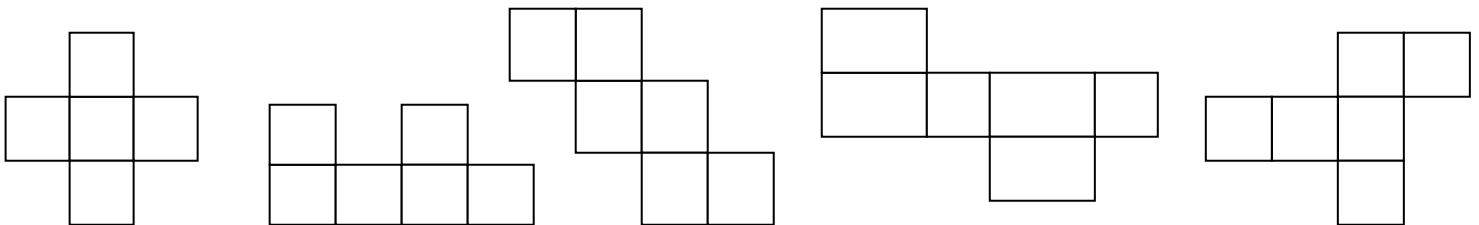
CEINTURE VERTE	compétence numéro 90 : Je connais les solides courants, le vocabulaire et la notion de patron	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

1- Complète le tableau et nomme les solides suivants.
(Sphère, pavé droit, cube, pyramide, cylindre)



	Nombre de faces	Nom des faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets	Nom du solide
A					
B					
C					
D					
E					

2- Colorie parmi ces patrons ceux qui permettent de construire un cube

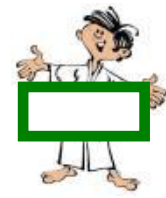


Si tu as des difficultés, découpe ces patrons et essaie de refaire le solide. Quand le patron n'est pas celui d'un cube explique pourquoi.

Elève :

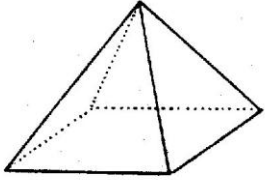
Date :

EPREUVE

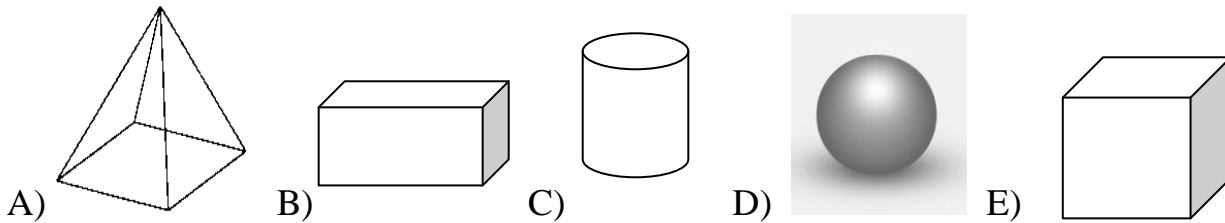


CEINTURE VERTE	compétence numéro 90 : Je connais les solides courants, le vocabulaire et la notion de patron	SEUL
---------------------------	---	-------------

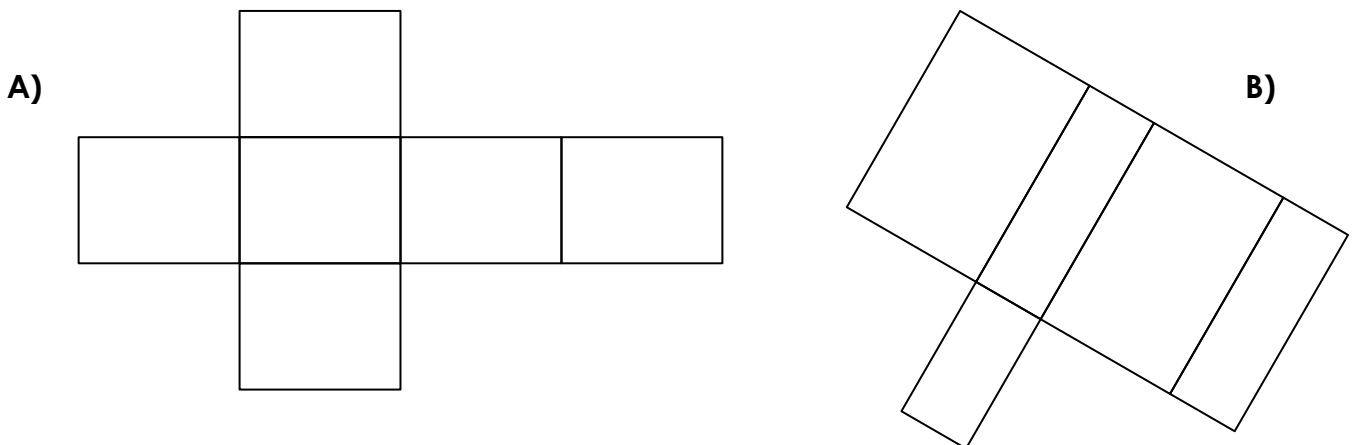
1- Colorie en rouge une face, en vert une arête et en bleu un sommet



2- Nomme les solides suivants :



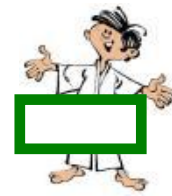
3- Quel est le patron du pavé droit ? Explique pourquoi l'autre ne peut pas être le patron du pavé droit.



Elève :

Date :

TEST



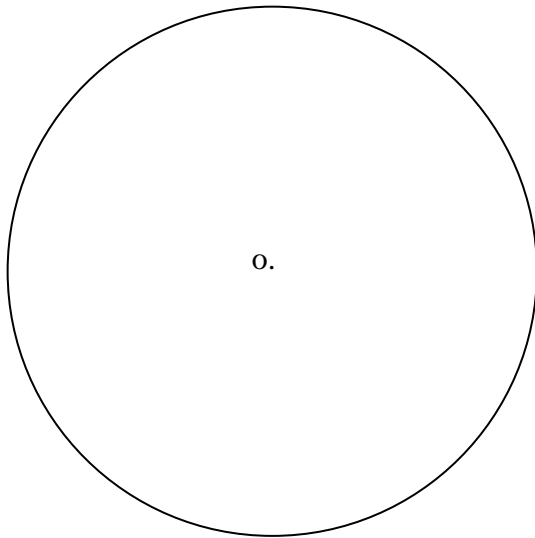
**CEINTURE
VERTE**

compétence numéro 91 :
Je sais décrire une figure.

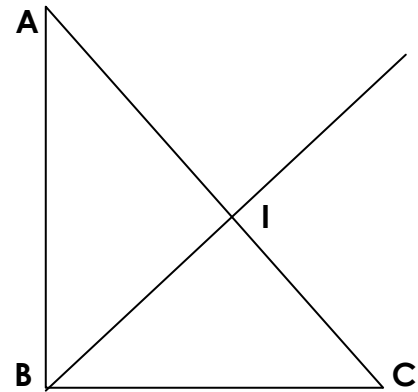
SEUL

Décris ces trois figures en utilisant le vocabulaire géométrique (lettre, segment, droite, mesure, cercle, centre, côté, parallèle, perpendiculaire,...). Soit le plus précis possible.

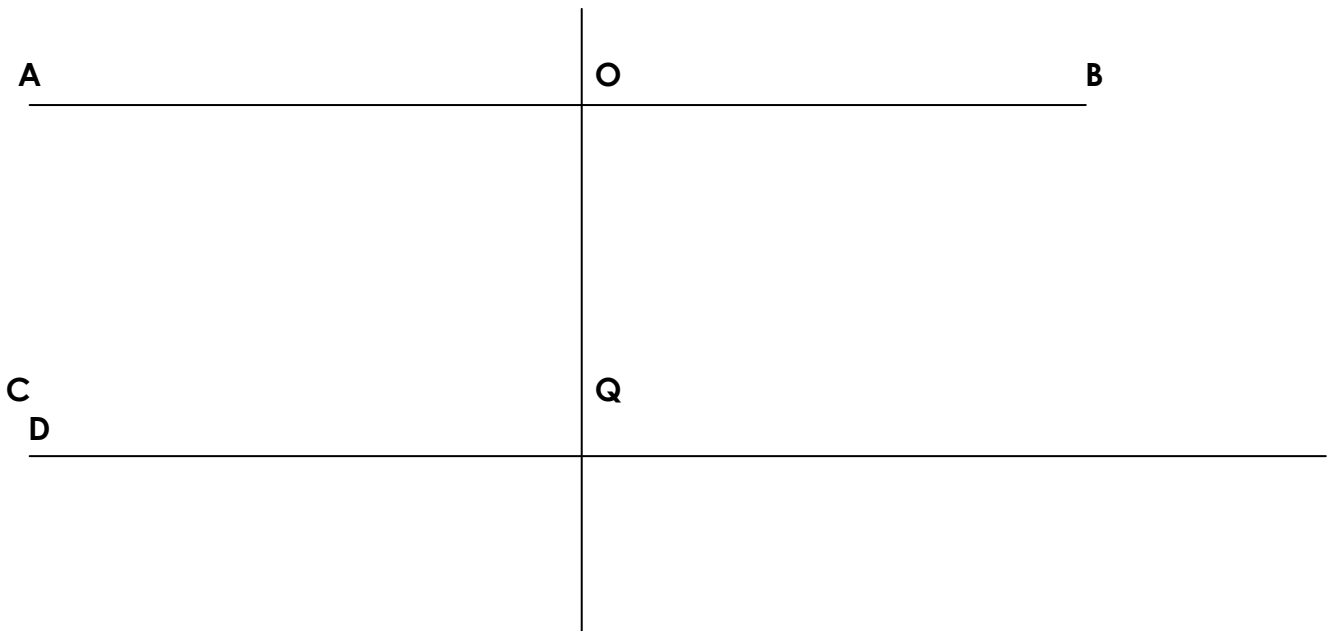
1)



2)



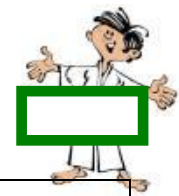
3)



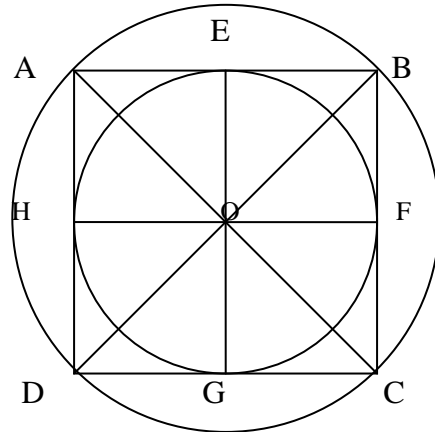
Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



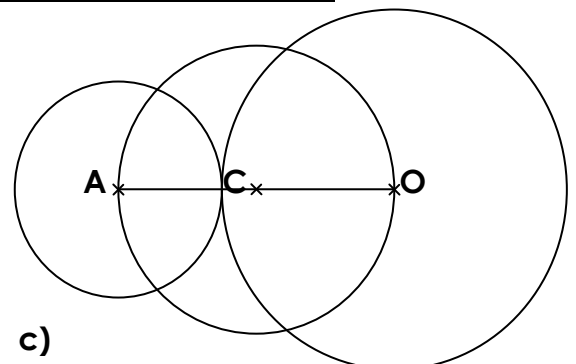
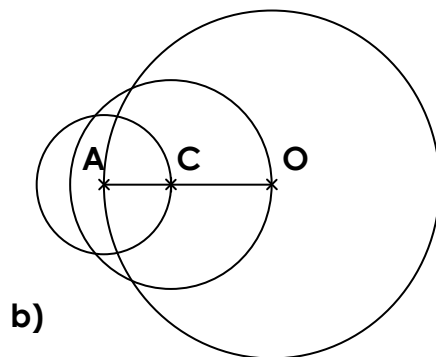
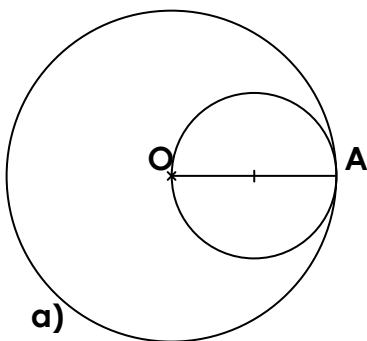
CEINTURE VERTE	compétence numéro 91 : Je sais décrire une figure.	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------



1- Nomme :

- deux diamètres du petit cercle
- deux rayons du grand cercle
- deux diagonales du carré ABCD
- une diagonale du carré EFGH
- Le centre des deux cercles.
- Le milieu du segment [AD]
- Le milieu du segment [BD]
- Les segments parallèles à [AB]
- Les segments perpendiculaires à [AB]
- L'intersection du grand cercle et de la droite (AB)
- comment s'appelle le quadrilatère EFGH

2- Associe les figures avec leur description. (les tracés ne sont pas à l'échelle)



n°1

- Il y a un cercle de centre C et de rayon 4 cm.
- [AC] est un diamètre de ce cercle
- Il y a un cercle de centre A et de rayon 3 cm.
- Il y a un cercle de centre O et de rayon 5 cm.

n°2

- Il y a un cercle de centre O et de rayon 6 cm.
- [OA] est un rayon de ce cercle
- Il y a un cercle qui a pour diamètre le segment [OA]

n°3

- Il y a un segment [AO] de longueur 5 cm.
- Il y a un point C sur [AO] tel que AC = 2 cm et OC = 3 cm.
- Il y a un cercle de centre A et de rayon 2 cm.
- Il y a un cercle de centre O et de rayon 5 cm.
- Il y a un cercle de centre C et de rayon 3 cm.

Elève :

Date :

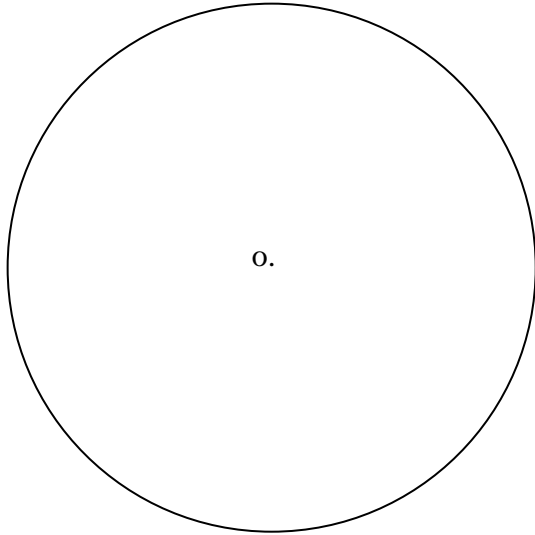
EPREUVE



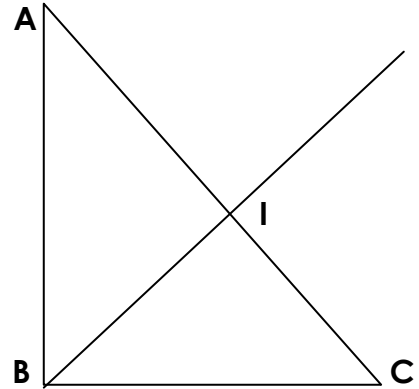
CEINTURE VERTE	compétence numéro 91 : Je sais décrire une figure.	SEUL
---------------------------	--	-------------

Décris ces trois figures en utilisant le vocabulaire géométrique (lettre, segment, droite, mesure, cercle, centre, côté, parallèle, perpendiculaire,...). Soit le plus précis possible.

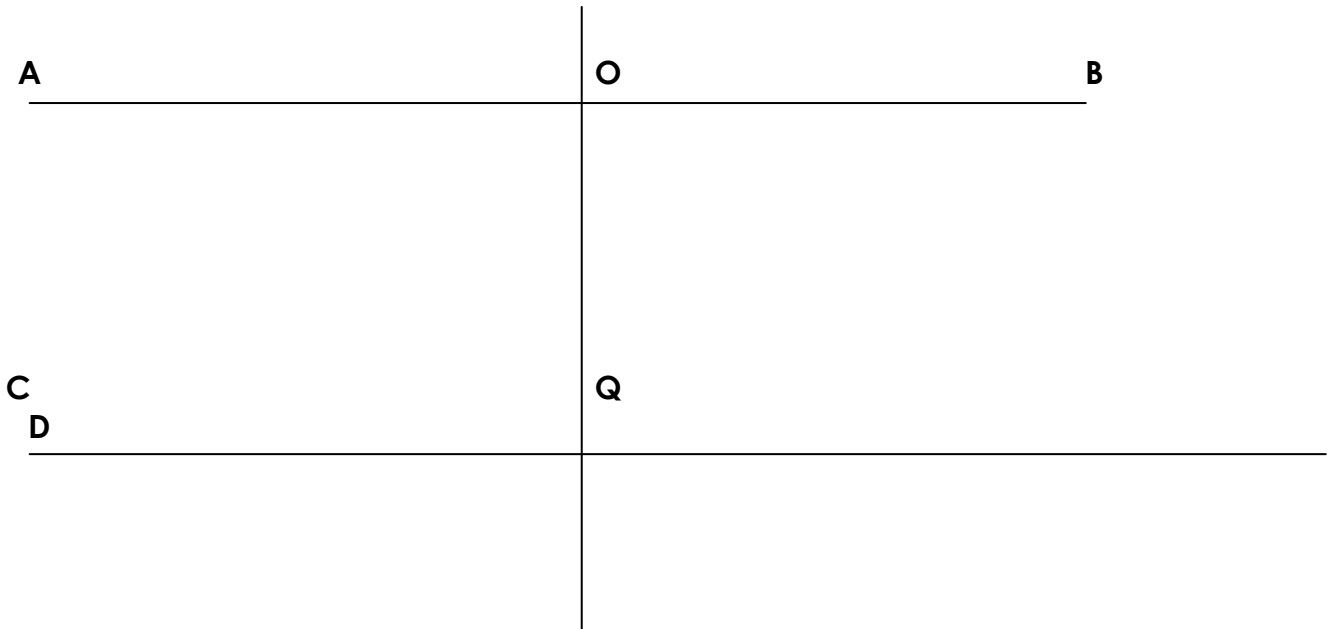
1)



2)



3)



Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 92 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique	SEUL
---------------------------	--	-------------

Etape 1

- Trace deux droites perpendiculaires, soit O leur intersection.
- Trace un cercle de centre O et de rayon 8 cm.
- Soient A, B, C, D, les intersections du cercle avec les perpendiculaires.
- Trace [AB] et la perpendiculaire à [AB] passant par O.
- Soient F et H son intersection avec le cercle. (F entre A et B ; H entre C et D)
- Trace [AD] et la perpendiculaire à [AD] passant par O.
- Soient E et G son intersection avec le cercle, trace [AE]. (E entre A et D ; G entre B et C)

Etape 2

- Trace la perpendiculaire à [DE] passant par O, soit K son intersection avec le cercle.
- Place I1, I2, I3, I4 sur [OD] tels que [OI1]=[I1I2]=[I2I3]=[I3I4]= 1 cm.
- Place de la même façon J1, J2, J3, J4 sur [OE], et K1, K2, K3 sur [OK] tous les 2 cm.
- Trace les polygones OI1K1J1, OI2K2J2, OI3K3J3 et OI4KJ4

Etape 2

- Reproduis l'étape 2 entre [AE] , [AF], [FB] , [BG], [GC] , [CH] et [HD]
- Tu obtiens une étoile à huit branches. Colorie-la en choisissant deux couleurs

Si tu n'y arrives pas va chercher l'aide sur la fiche entrainement.

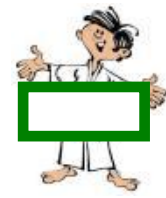
Si tu n'arrives pas à comprendre l'étape 3, va chercher l'aide sur la fiche épreuve.

Lorsque tu as fini demande le calque au maître.

Elève :

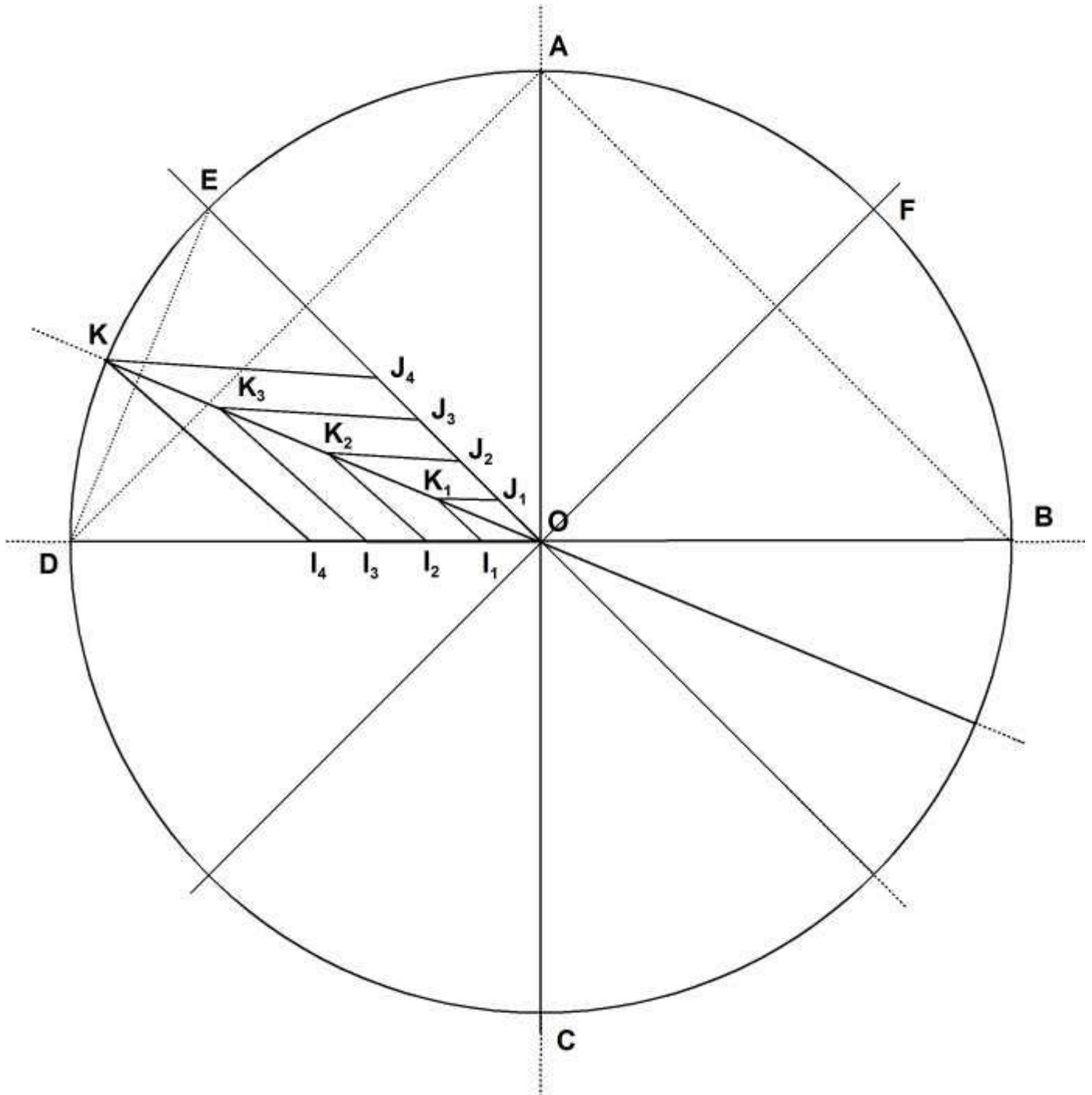
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 92 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

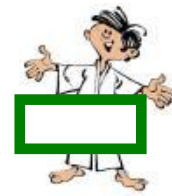
Voici les tracés des étapes 1 et 2



Elève :

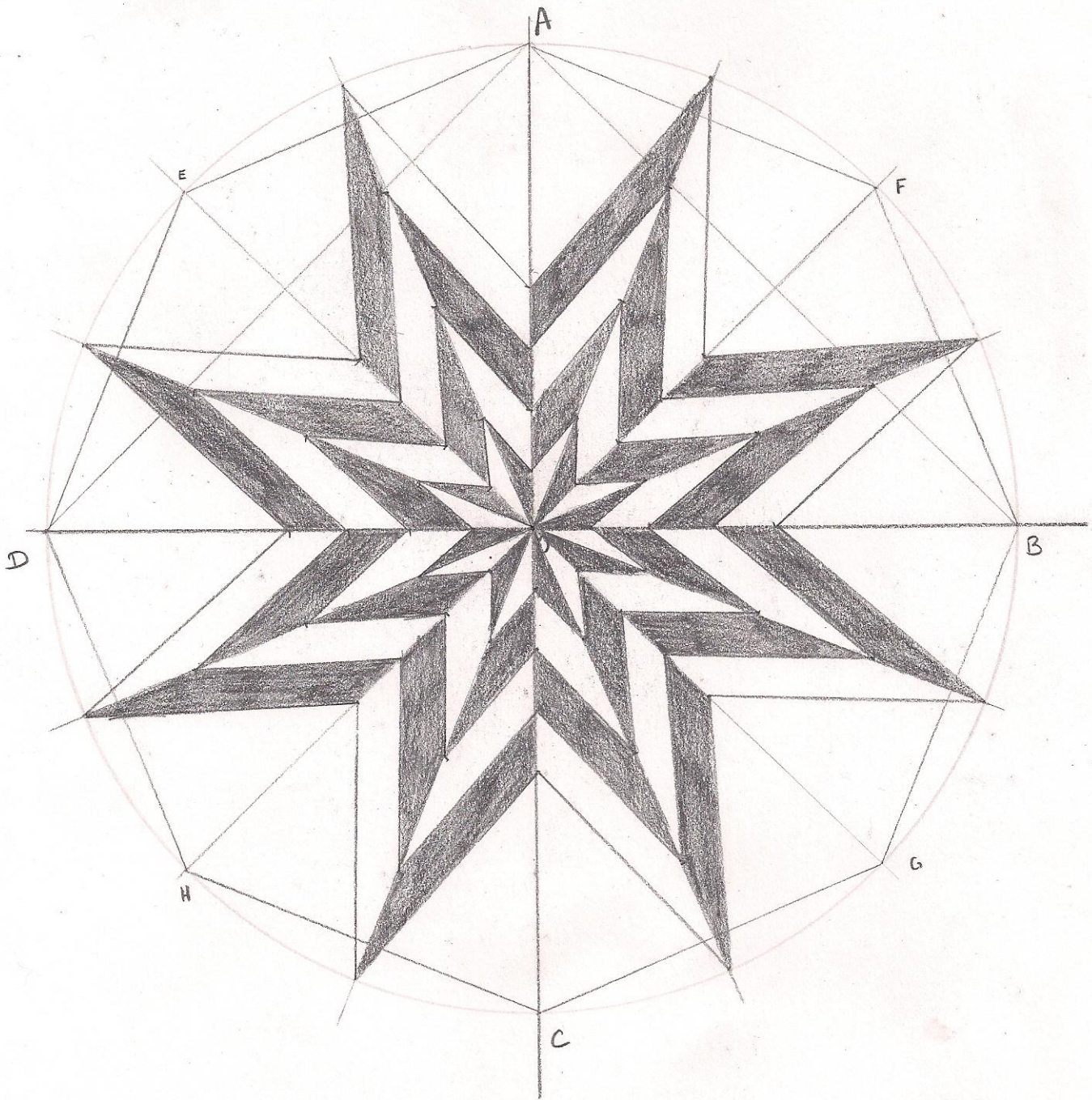
Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 92 : Je suis le programme de construction d'une figure géométrique	SEUL
---------------------------	--	-------------

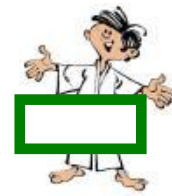
Voici ce que tu dois obtenir.



Elève :

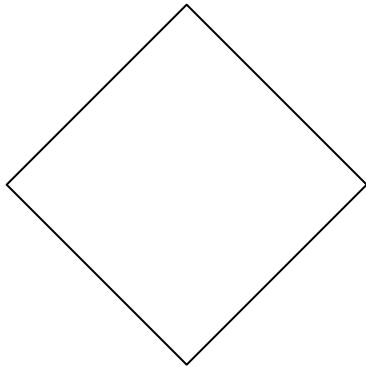
Date :

TEST

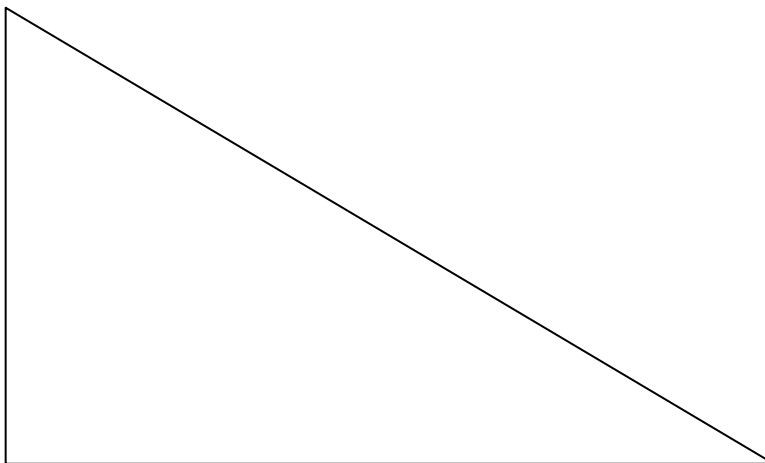


CEINTURE VERTE	compétence numéro 93 : Je sais réduire et agrandir des figures	SEUL
---------------------------	---	-------------

1- Reproduis cette figure en l'agrandissant pour qu'elle fasse le triple du modèle.

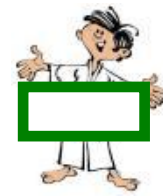


2- Réduis cette figure en la réduisant pour qu'elle fasse la moitié du modèle.



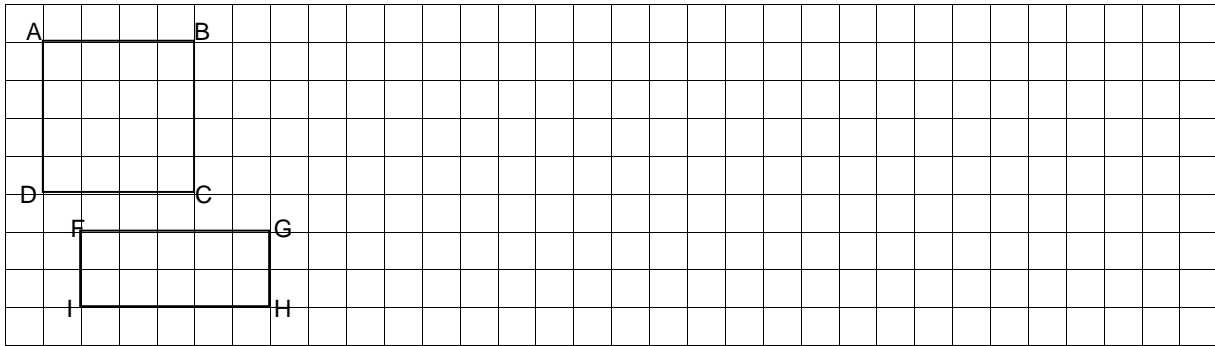
Elève :
Date :

ENTRAINEMENT

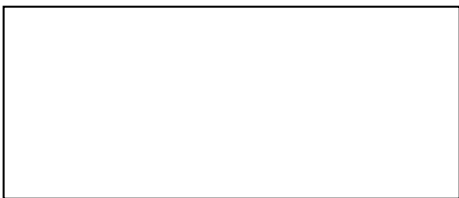


CEINTURE VERTE	compétence numéro 93 : Je sais réduire et agrandir des figures	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

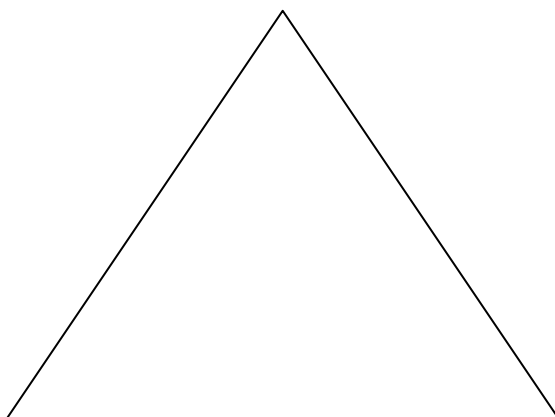
1. Reproduis les figures (ABCD) et (FGHI) en les agrandissant pour qu'elles soient le double du modèle.



2- Reproduis cette figure en l'agrandissant pour qu'elle fasse le triple du modèle.



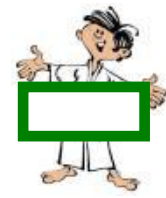
3- Réduis cette figure en la réduisant pour qu'elle fasse la moitié du modèle.



Elève :

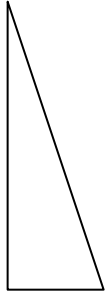
Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 93 : Je sais réduire et agrandir des figures	SEUL
---------------------------	---	-------------

1- Reproduis cette figure en l'agrandissant pour qu'elle fasse le triple du modèle.



2- Réduis cette figure en la réduisant pour qu'elle fasse la moitié du modèle.



Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 94 : Je mesure et je calcule des vitesses	SEUL
---------------------------	--	-------------

Un train se déplace de manière uniforme tout au long de son trajet.

Voici son tableau de marche :

Complète ce tableau (souviens-toi du coefficient de proportionnalité)

	Marseille	Valence	Lyon	Dijon	Paris	
DISTANCE	0 km	240 km	360 km		810 km	
DUREE (MN)	0 h	80 mn		190 mn		60 mn

a. Quelle distance a-t-il parcouru quand il passe à Dijon ?

Calcul :

b. Quel temps (en minutes) faut-il pour arriver à Lyon ?

Calcul :

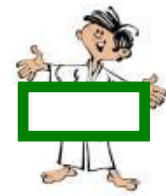
c. Quel temps (en heures et minutes) faut-il pour arriver à Paris ?

Calcul :

Quelle a été sa vitesse moyenne en km/h au long du trajet Marseille-Paris ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 94 : Je mesure et je calcule des vitesses	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

Calcule les équivalences de temps :

1 heure = minutes

1 heure = secondes

1 minute = secondes

Un sprinter parcourt en moyenne 100 m en 10 secondes.

Complète le tableau (grâce à la proportionnalité et la conversion de mesures).

Réponds aux questions qui suivent.

Distance en km				
Distance en m	100			
Durée en secondes	10	1		
Durée en minutes			1	
Durée en heure				1

Sur les 100 m, le sprinter à une vitesse de m/s.

Quelle est sa vitesse en m/mn ? en Km/h

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 94 : Je mesure et je calcule des vitesses	SEUL
---------------------------	--	-------------

Un automobiliste roule sur une autoroute à une vitesse constante.

Complète le tableau :

DISTANCE (en km)	50	100	120	300	
DUREE (en mn)		50			

Quelle est sa vitesse en km/h ?

Cet automobiliste doit parcourir la distance Nantes-Paris de 400 Km. A sa vitesse, combien de temps lui faudra t-il pour faire ce trajet ?

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE

compétence numéro 95 :
Je mesure et je calcule des masses

SEUL

1 - Pour chaque objet, entoure la masse qui te semble être la plus probable.

- une casserole : 350 kg ; 350 g ; 35 g
- une grande paire de ciseaux : 50 kg ; 5 g ; 50 g
- un stylo à bille : 5 kg ; 50 g ; 5 g
- un gros dictionnaire : 2 kg 500 g ; 250 g ; 2 500 mg
- une voiture : 80 kg ; 800 kg ; 800 g
- une tablette de chocolat : 2 kg ; 200 g ; 200 cg

2 - A l'aide d'un calcul, trouve la masse des objets suivants.

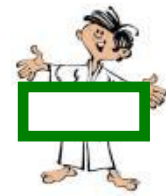
	<p>Un sac de billes pèse :</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Un sac de farine pèse :</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Une seule plaquette de chocolat pèse :</p> <hr/> <hr/> <hr/>

3 - Problème

Une maman se pèse en tenant son bébé dans les bras : le cadran de la balance indique 59 kg 600 g. Elle se pèse ensuite toute seule : le cadran indique alors 54 kg 200 g.
Combien pèse le bébé ?

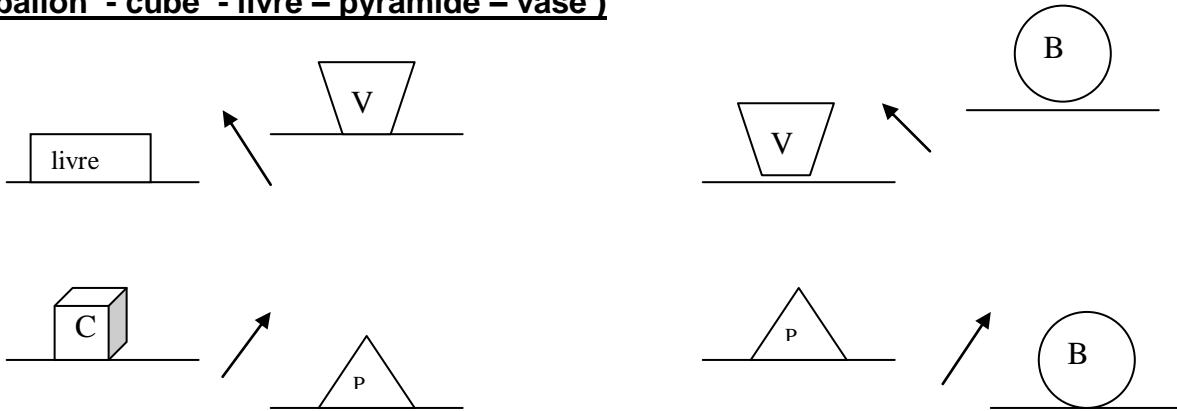
Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 95 : Je mesure et je calcule des masses	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

1- Voici des objets posés sur des balances Roberval ; range-les du plus léger au plus lourd. (ballon - cube - livre – pyramide – vase)



Réponse :

2- Ecris g, kg ou t. (je te rappelle qu'un paquet de farine pèse 1 kg)

Mon caniche pèse 12.....

Un pétrolier pèse 50 000.....

Un nourrisson pèse 4.....

Mon copain pèse 42.....

Un camembert pèse 280.....

Le camion transporte 20..... de sable

Une voiture pèse 1.....

Un paquet de gâteau pèse 300.....

3- Problème

Avant d'hiberner, Bécassine, la tortue, pesait 1 472 g ; à son réveil au printemps, elle ne pèse plus qu'1 kg 210 g.

Attila, le mâle, pesait 1 kg 810 g et a perdu 315 g.

Quelle masse Bécassine a-t-elle perdue ?

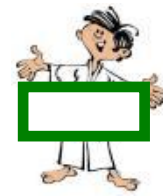
Combien Attila pèse-t-il à son réveil ?

Qui a perdu le plus ?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 95 : Je mesure et je calcule des masses	SEUL
-----------------------	---	-------------

1- Relie chaque animal (mâle adulte) avec la masse qui lui correspond, à la règle

- | | | | |
|-------------------|---|---|------------|
| une baleine bleue | ● | ● | 6 tonnes |
| un lapin | ● | ● | 135 tonnes |
| un éléphant | ● | ● | 100 g |
| un zèbre | ● | ● | 70 kg |
| une souris | ● | ● | 250 kg |
| un loup | ● | ● | 2 kg |

2 - A l'aide d'un calcul, trouve la masse des objets suivants.

	<p>L'objet A pèse :</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>L'objet B et C ont la même masse.</p> <p>L'objet B pèse :</p> <hr/> <hr/> <hr/>

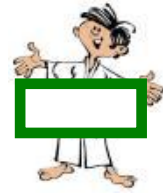
3- Problème

La maman de Caroline revient de courses, elle a acheté :
une plaquette de beurre de 250 g ; 240 g de fromage ; un poulet d'1 kg 650g ;
un paquet d'1 kg de farine ; une tablette de chocolat de 125 g.

Quelle masse porte-t-elle à bout de bras ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 96 : Je mesure et je calcule une aire (carré, rectangle)	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

Rappel :

- L'aire du carré et du rectangle :



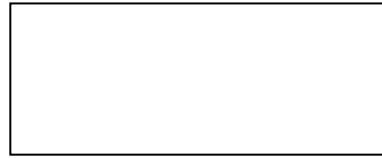
c

c = 2,5 cm

L'aire du carré : $2,5 \times 2,5 = 6,25 \text{ cm}^2$

c = côté

Aire du carré :
c x c



L

L = 5 cm / l = 2 cm

L'aire du rectangle : $5 \times 2 = 10 \text{ cm}^2$

L = longueur
l = largeur

Aire du rectangle :
L x l

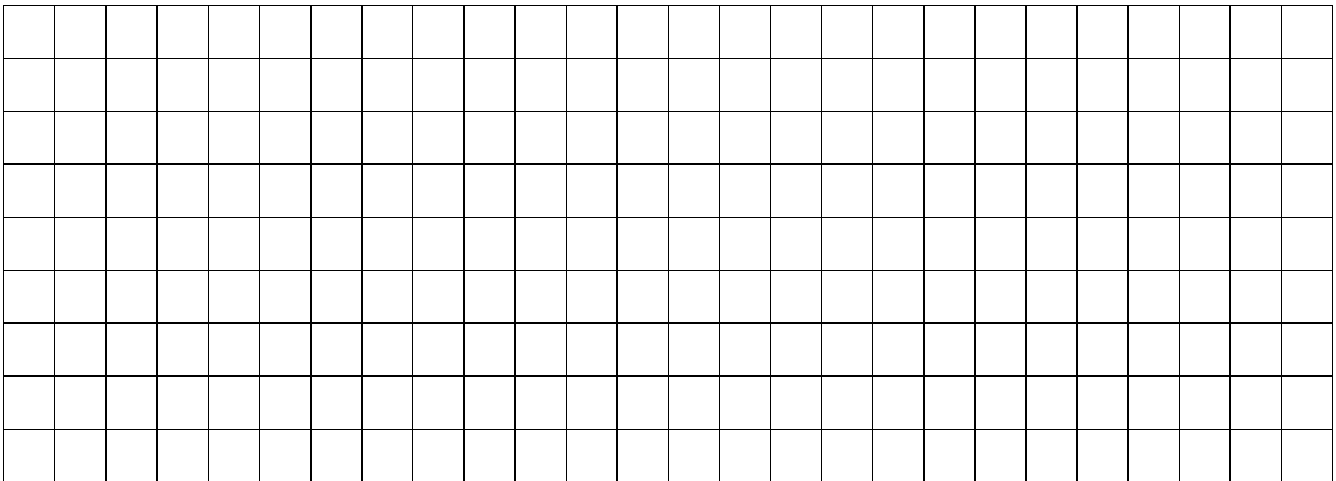
Trace sur le quadrillage ci-dessous des carrés ou des rectangles correspondant aux mesures suivantes :

A = 16 cm²

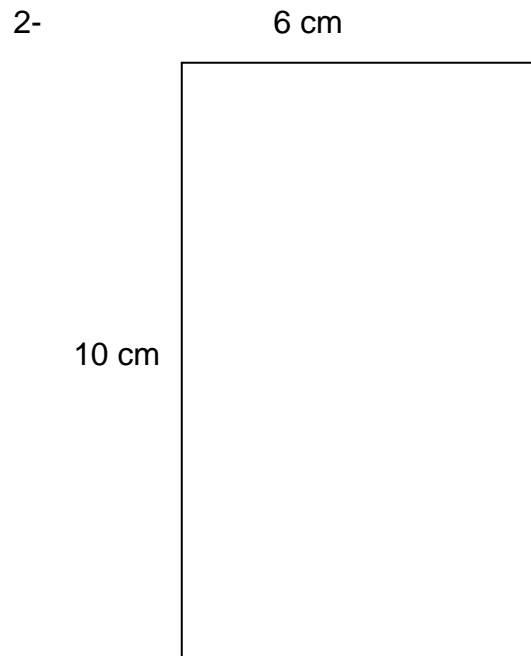
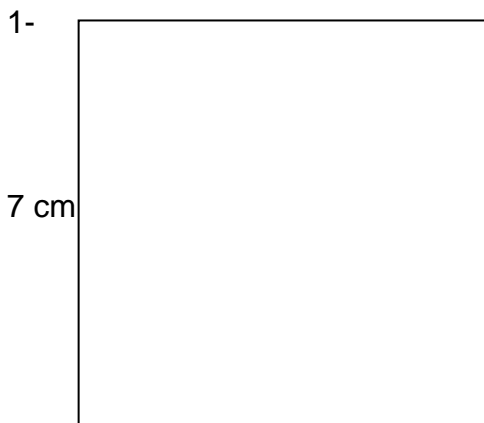
B = 20 cm²

C = 9 cm²

D = 15 cm²



2- Calcule l'aire de ce carré et de rectangle en utilisant la formule



Elève :

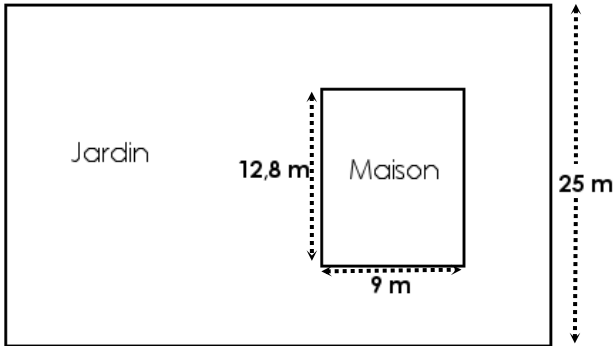
Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 96 : Je mesure et je calcule une aire (carré, rectangle)	SEUL
---------------------------	---	-------------

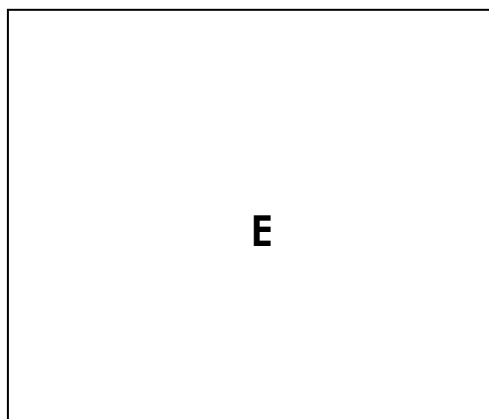
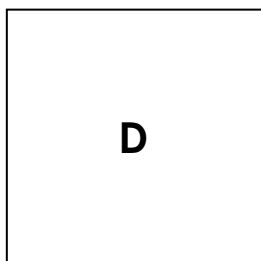
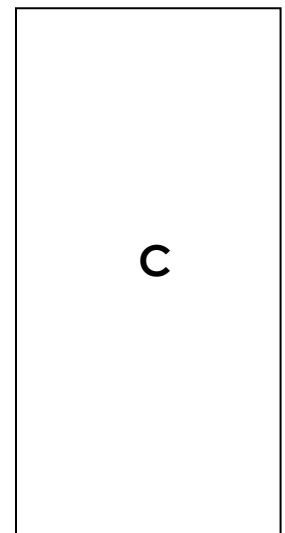
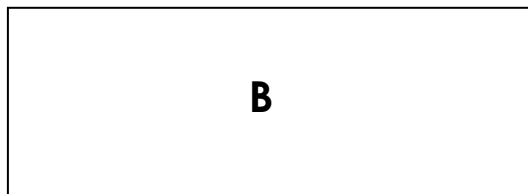
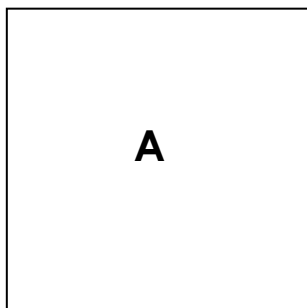
Voici le plan schématique d'une propriété :



Le périmètre de cette propriété est de 120 mètres.

- Quelle est la longueur de la propriété ?
- Quelle est la surface de la propriété ?
- Quelle est la surface de la maison ?

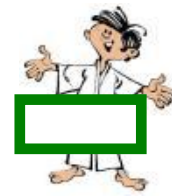
Ecris les mesures de chaque côté des figures suivantes , puis calcule les aires :



Elève :

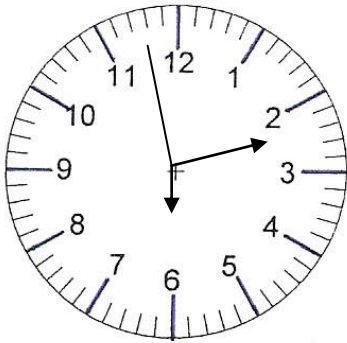
Date :

TEST

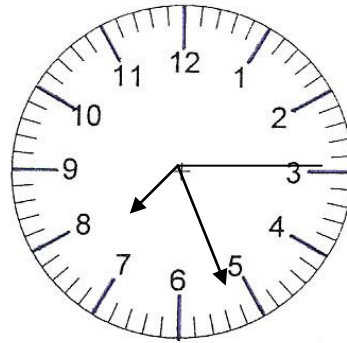


CEINTURE VERTE	compétence numéro 97 : Je lis l'heure (secondes)	SEUL
-----------------------	--	-------------

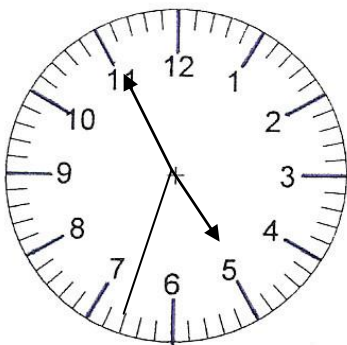
Quelle heure est-il? Heure du matin et d'après-midi.



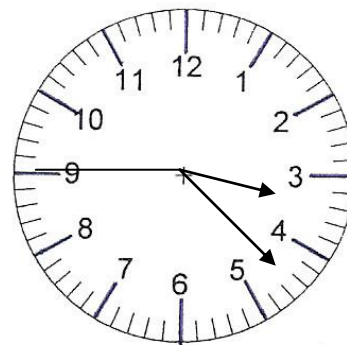
Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :



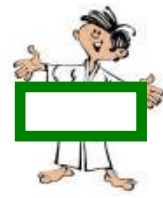
Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :

Elève :
Date :

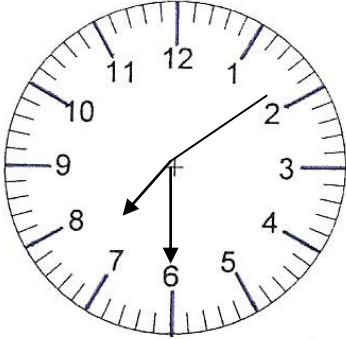
ENTRAINEMENT



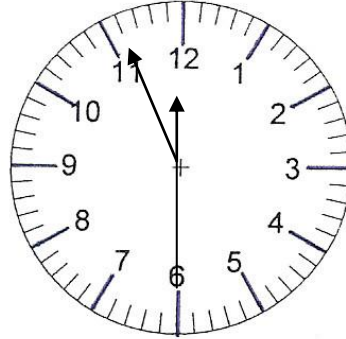
CEINTURE VERTE	compétence numéro 97 : Je lis l'heure (secondes)	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	--	--------------------------

Quelle heure est-il? Heure du matin et d'après-midi.

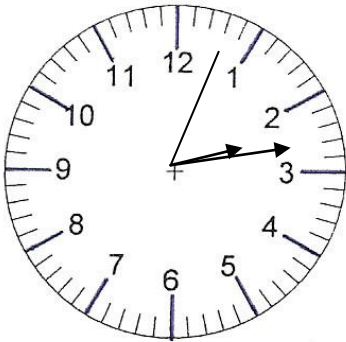
L'aiguille fine indique les secondes. Il faut lire les secondes comme les minutes.



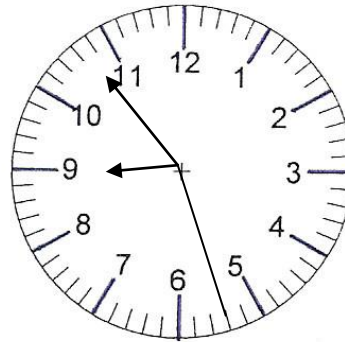
Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :

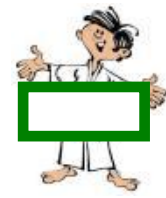


Matin :
Après-midi :

Elève :

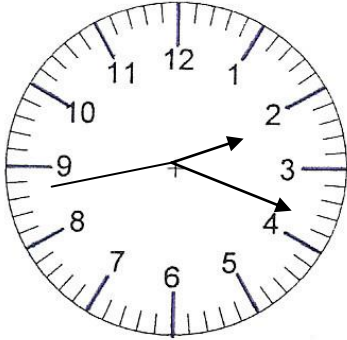
Date :

EPREUVE

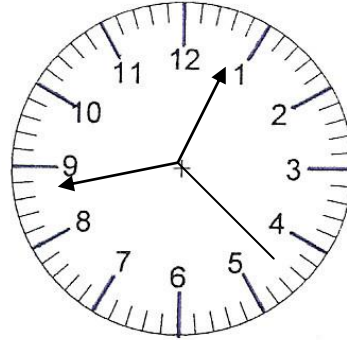


CEINTURE VERTE	compétence numéro 97 : Je lis l'heure (secondes)	SEUL
-----------------------	--	-------------

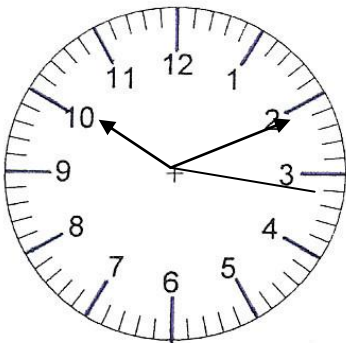
Quelle heure est-il? Heure du matin et d'après-midi.



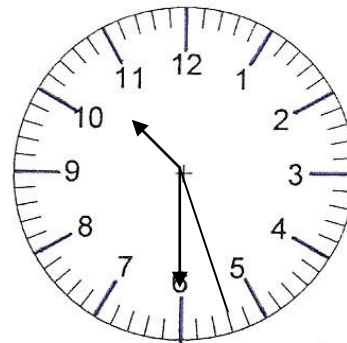
Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :



Matin :
Après-midi :

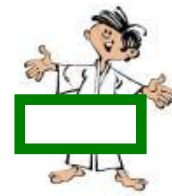


Matin :
Après-midi :

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 98 : Je réalise des calculs sur la monnaie (centimes)	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Calcule chaque ensemble de billets et de pièces

2. Complète.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 € = c | 7 € et 93 c = c |
| 200 c = € | 6 € et 4 c = c |
| 5 € et 45 c = c | 808 c = € et c |
| 658 c = € et c | 333 c = € et c |
| 330 c = € et c | 1 € et 14 c = c |

3. Réponds à ces questions.

Pierre achète une pomme à 60 c et un livre à 1€ et 90c. Combien paie-t-il en tout ?

.....

Amélie achète une poupée à 22 € et 53 c et une sucette à 26c. Combien paie-t-elle en tout ?

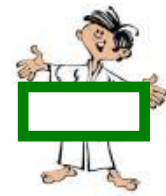
.....

Combien le marchand doit-il me rendre de monnaie quand j'achète une balle à 6€ et 30c et que je paie avec un billet de 10 € ?

.....




Elève :
 Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 98 : Je réalise des calculs sur la monnaie (centimes)	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------

1) Écris les valeurs des pièces de centimes nécessaires pour obtenir 1 €.

 ↔ ○ ○
 ↔ ○ ○ ○ ○
 ↔ ○ ○ ○ ○ ○

trouve 5 autres façons de faire 1 euro en utilisant des pièces de centimes

2) Écris la somme d'argent en utilisant € et c

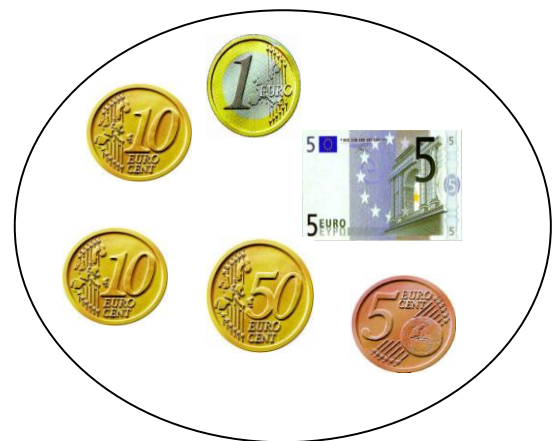




3) Écris d'abord la somme en centimes , puis en euros et centimes



a)c ou €c



b)c ou €c

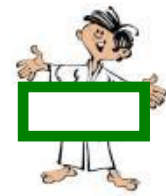


c)c ou €c

Elève :







































Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 98 : Je réalise des calculs sur la monnaie (centimes)	SEUL
---------------------------	--	-------------

1. Calcule chaque ensemble de billets et de pièces

2. Complète.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 2 € = c | 4 € et 5 c = c |
| 100 c = € | 8 € et 87 c = c |
| 3 € et 95 c = c | 606 c = € et c |
| 158 c = € et c | 111 c = € et c |
| 450 c = € et c | 2 € et 38 c = c |

3. Réponds à ces questions.

Pierre achète une pomme à 75 c et un livre à 4€ et 80c. Combien paie-t-il en tout ?

.....

Amélie achète une poupée à 12 € et 78 c et une robe à 3 € 63c. Combien paie-t-elle en tout ?

.....

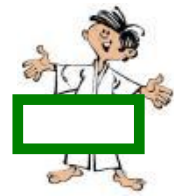
Combien le marchand doit-il me rendre de monnaie quand j'achète une corde à 7€ et 80 c et que je paie avec un billet de 10 € ?

.....

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 99 : Je sais poser des questions	SEUL
---------------------------	--	-------------

Trouve la question qui correspond à l'opération proposée.

1) Martin, âgé de 35 ans, court 6 km le lundi, 6 km le mercredi, 6 km le vendredi et encore 6 km le dimanche.

6×4

2) Les 24 élèves de CE2 se rendent au théâtre, à la séance de 14 h. Le billet d'entrée coûte 3 €. Ils sont accompagnés de leur professeur et de deux parents d'élèves. La séance dure 2h.

$24 + 3$

$14+2$

Elève :

Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 99 : Je sais poser des questions	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------



Dans son verger, Monsieur Bertrand récolte 54 kg de pommes Golden et 63 kg de pommes Royal Gala.
M. Bertrand vend ensuite 37 kg de pommes Royal Gala à un épicier.
Il vend les pommes Royal Gala 1 € 20 c le kg et les pommes Golden 1 € 50 c.

On peut poser la question :

Solution : _____

Réponse : _____

On peut poser la question :

Solution : _____

Réponse : _____

On peut poser la question :

Solution : _____

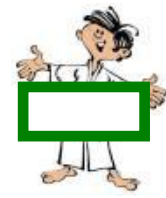
Réponse : _____

Souligne les mots qui sont identiques dans les questions et dans l'énoncé. Par quel type de mots commencent les questions ?

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 99 : Je sais poser des questions	SEUL
---------------------------	--	-------------

Trouve la question qui correspond à l'opération proposée.

1) Dans une tablette de chocolat, il y a six rangées de 4 carreaux. Neuf camarades ont trois tablettes à se partager.

$$6 \times 4$$

$$6 \times 4 \times 3$$

$$(6 \times 4 \times 3) : 9$$

2) Chaque matin, des enfants utilisent le car pour aller à l'école. Au départ, 13 élèves montent au premier arrêt, six autres montent au second et 14 au troisième et dernier arrêt.

$$13 + 6 + 14$$

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 100 : Je trouve des solutions à étapes	SEUL
---------------------------	---	-------------

Problème 1 :

Louise achète des gaufres : pour elle, une gaufre au sucre à 2 €, pour chacune de ses deux petites sœurs une gaufre au chocolat qui coûte 0,60 € de plus et pour son petit frère une gaufre chocolat et chantilly qui vaut 0,80 € de plus que la « chocolat seul ». Il lui reste alors 1,40 €.

De quelle somme disposait Louise ?

Problème 2

Un facteur parcourt 16 km par jour. En sachant qu'il travaille 5 jours par semaine, quelle distance va-t-il parcourir au cours d'un mois de 4 semaines et deux jours de travail ?

Problème 3 :

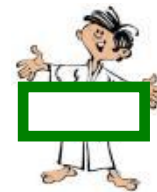
Une association humanitaire organise une collecte de vêtements pour venir en aide aux familles victimes d'un tremblement de terre.

Elle récolte 232 pantalons, 451 pulls, et 121 blousons. Mais il y a 101 habits qui ne pourront pas servir car ils sont très abîmés.

Combien de vêtements peuvent être distribués aux familles ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 100 : Je trouve des solutions à étapes	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	---	------------------------------

PROGRAMMES des ACTIVITÉS du mois de JUILLET

STAGE D'ESCALADE :

Via Ferrata – Rocher
Accrobranches - Mur en salle

Du 1er au 5 juillet **60 €**

STAGE DE TENNIS

Initiation - Perfectionnement

Du 8 au 13 juillet **37 €**

STAGE DE TIR À L'ARC

Initiation – Perfectionnement
Tir sur cibles diverses

Du 16 au 21 juillet **35 €**

STAGE MULTISPORTS

VTT - VOILE - MINIGOLF - TENNIS

Du 23 au 28 juillet **70 €**

Ce sont les vacances et les 3 enfants de la famille ROULIER vont choisir leurs activités du mois de juillet. Leurs parents leur proposent de prendre 2 stages selon leur choix plus le stage multisports qu'ils feront ensemble.

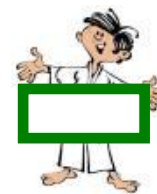
Marco, l'aîné, choisit escalade et tennis. Perrine, la cadette, s'inscrit pour l'escalade et le tir à l'arc. Quant à Fanny, la benjamine, elle fera tennis et tir à l'arc.

Calcule le montant total que vont payer Mr et Mme Roulier en sachant qu'ils ont droit à une réduction de 15 euros car ils ont 3 enfants.

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 100 : Je trouve des solutions à étapes	SEUL
---------------------------	---	-------------

Problème 1 :

Mr Lalande a hérité 20000 euros de sa vieille tante Adeline. Il est très heureux car il va pouvoir s'offrir la voiture de ses rêves, une superbe 4X4 valant 18000 €.
Il va chez le concessionnaire et essaye la voiture. Il décide de la prendre mais au lieu de tout payer tout de suite, il choisit de régler en plusieurs fois. Il donne 3000 euros pour pouvoir partir avec la voiture et le vendeur lui propose de payer le reste en 6 mois.
Combien Mr Lalande devra-t-il donner chaque mois ?

Problème 2 :

Trois amis, Charly, Solo et Jérôme jouent au loto depuis 5 ans ; ils n'ont jamais rien gagné. Mais un jour, la chance tourne et leurs 6 numéros sortent. Le gros lot est de 75000 euros. Après avoir touché leur gain, ils se partagent la somme.
Ça tombe vraiment bien pour Charly car il avait emprunté 4891 € à la banque pour réparer le toit de sa maison.
Calcule ce qu'il reste à Charly après avoir remboursé la banque.

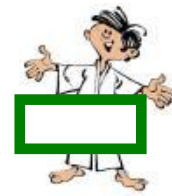
Problème 3 :

Le festival de musique de Bassompierre commence ce soir par un concert de l'orchestre à cordes "PIANISSIMO". Le tarif pour les adultes est de 26 € ; pour les enfants, c'est la moitié. Le spectacle commence à 21 h et se passe très bien. Vers 23 h, l'organisateur du concert fait ses comptes. Il y a eu 183 adultes et 28 enfants qui ont assisté au spectacle.
Quelle a été la recette totale ?

Elève :

Date :

TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 101 : Je fais preuve de logique et de déduction	SEUL
---------------------------	--	-------------

- **Règle du jeu :**

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (\leftrightarrow), chaque colonne (\updownarrow) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.

- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

7	...	3		9		...	5	4
2	9	4	3	5	...	6	1	8
6			8		2	7	9	...
1		8		6		4	3	
3	6		7		4		8	2
	7	2		8		1		
	4	6	1		8	3	2	
	3	7		2	6	8	4	1
8	2	1		3			7	6

- **Comment commencer ?**

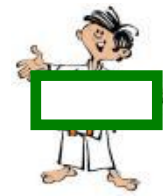
- Regarde les chiffres les plus nombreux... Le « 8 » par exemple... Il n'en manque qu'un dans toute la grille...

- Dans la seconde ligne, il ne manque qu'un seul chiffre...

- Puis, dans le carré en haut à droite, il ne manque que 2 chiffres...

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



CEINTURE VERTE	compétence numéro 101 : Je fais preuve de logique et de déduction	SEUL ou EN GROUPE
---------------------------	--	------------------------------

• Règle du jeu :

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↑↓) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

2	8	9	4	1	...	3	5	7
6	...	4	5					
7	5	1		3	8		4	
9			6	4	3			5
5		3	1	8	...	7		4
4			7	5	2			1
3	4		2	9		8	7	...
...					4	5	1	9
1						4	2	3

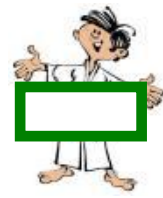
• Comment commencer ?

- Dans le premier carré (en haut à gauche), il y a 8 chiffres présents. Il suffit de le compléter avec le chiffre manquant.
- On peut faire de même dans le carré central, et le carré en bas à droite.
- Puis on peut compléter la ligne du haut ou la colonne de gauche selon la même logique...

Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 101 : Je fais preuve de logique et de déduction	SEUL
---------------------------	--	-------------

Règle du jeu :

- Il s'agit de compléter la grille à partir des chiffres déjà en place dans la grille. Il faut compléter chaque ligne (↔), chaque colonne (↓) et chaque carré, avec les chiffres de 1 à 9, dans n'importe quel ordre.
- Attention : chaque chiffre ne peut apparaître qu'une fois par ligne, par colonne et par carré. Il y a une seule solution possible pour chaque grille.

3	9	8	1	4	2	7	...	5
2	...	5	7			3		1
7	1	6	3				4	8
		2	9			4	1	6
			4	6	7			3
	6	3			5	8		9
8	2				3	1	5	4
6		4			1	9		...
		7	8	9			3	2

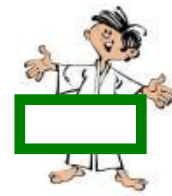
• Comment commencer ?

- Dans le premier carré (en haut à gauche), 8 chiffres sont déjà inscrits. Il manque donc 1 seul chiffre : le 4 !...
- La ligne du haut est presque complète... Il ne manque que le ...
- La colonne de droite est presque complète... Il ne manque que le ...

Elève :

Date :

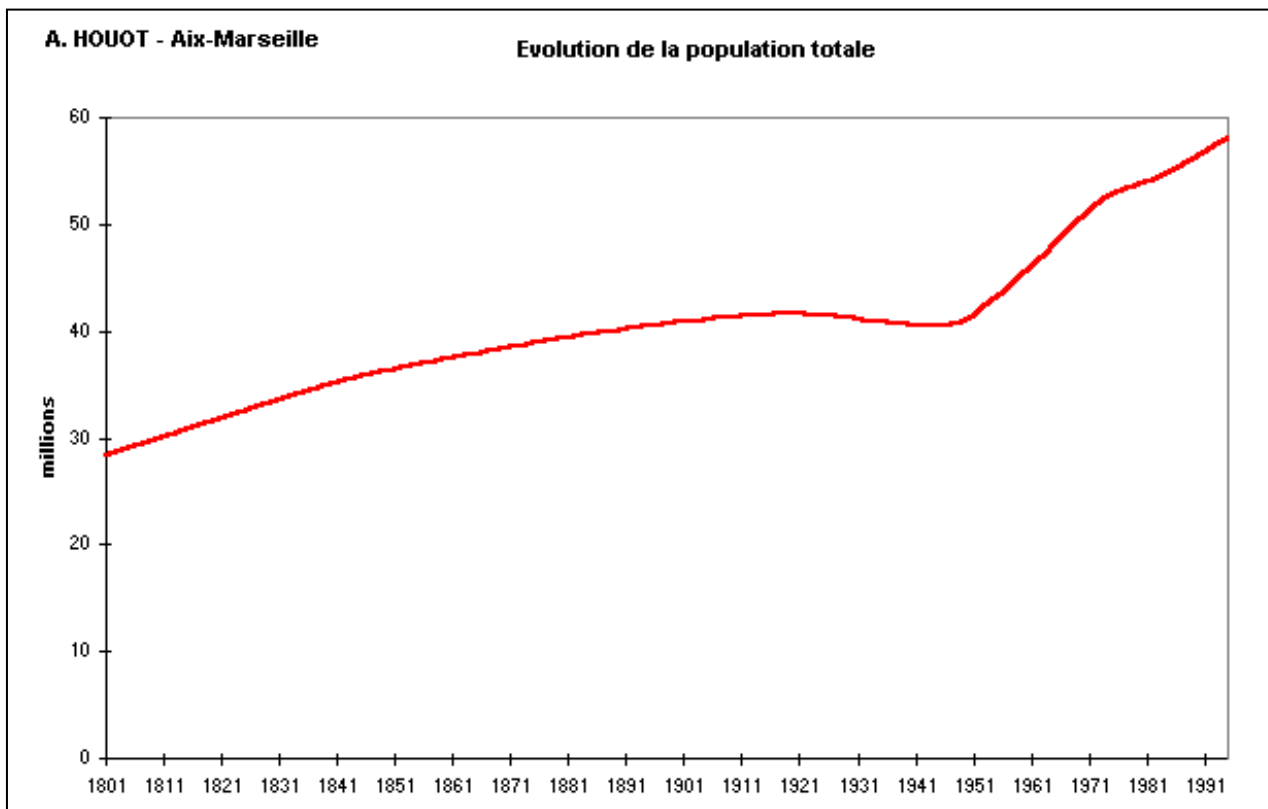
TEST



CEINTURE VERTE	compétence numéro 102 : J'exploite un diagramme ou un graphique	SEUL
-----------------------	---	-------------

Voici un graphique. D'après son titre et les autres indications portées sur le côté et en bas, que représente-t-il ?

- il représente le nombre d'habitants depuis 100 ans.
- il représente l'espérance de vie depuis 200 ans.
- il représente le nombre d'habitants (en millions) depuis 200 ans.

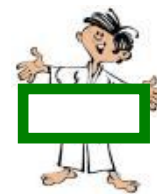


Réponds aux questions en te référant au graphique ci-dessus. (n'oublie pas que c'est exprimé en millions !)

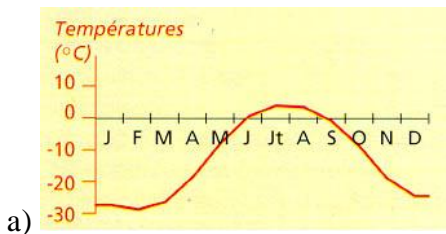
- a) Quelle était la population en 1801 ?
- b) En quelle année (environ) y avait-il 30 millions d'habitants ?
- c) Quelle était la population en 1841 ?
- d) En quelle année y avait-il 40 millions d'habitants ?
- e) En quelle année (environ) y avait-il 50 millions d'habitants ?
- f) D'après toi comment a évolué la population depuis 1801 ?
- g) A partir de quelle année la population a-t-elle beaucoup augmentée ?
- h) Au cours de quelles années la population a-t-elle diminuée ? Pourquoi, à ton avis ?

Elève :
Date :

ENTRAINEMENT



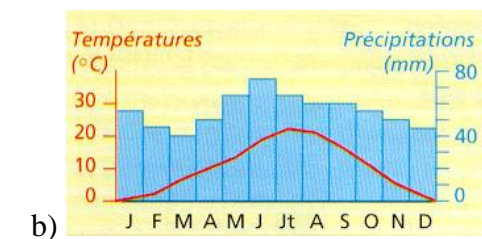
CEINTURE VERTE	compétence numéro 102 : J'exploite un diagramme ou un graphique	SEUL ou EN GROUPE
-----------------------	---	--------------------------



1) Village français



2) Désert du Sahara



3) Esquimaux du cercle arctique

1) Dans le graphique a), quelle la température maximale, minimale ?

2) Dans le graphique b), quelle est la température maximale ?

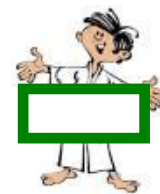
Observe les précipitations. Tu dirais : il pleut beaucoup ou il pleut de temps en temps ou il pleut régulièrement.

3) Associe chaque graphique à un paysage.

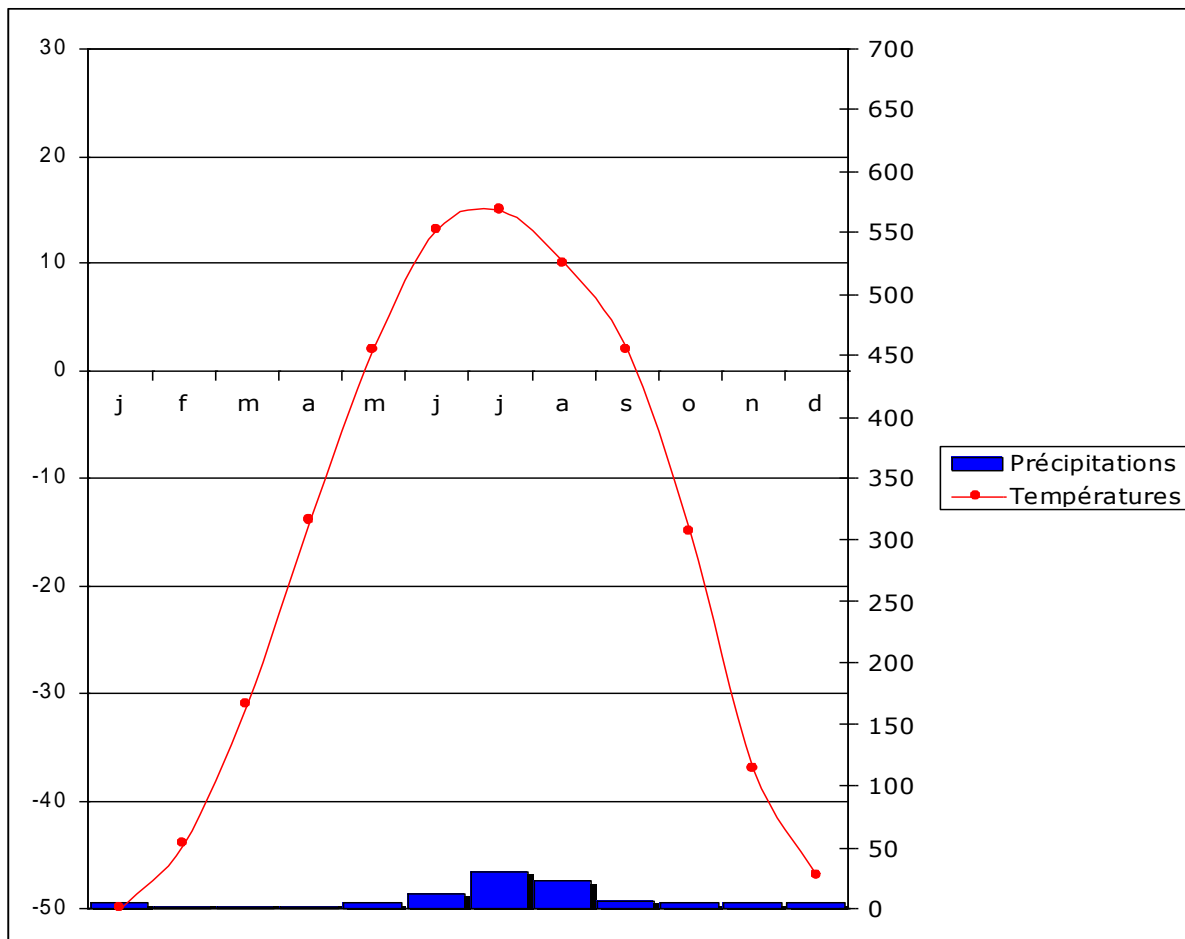
Elève :

Date :

EPREUVE



CEINTURE VERTE	compétence numéro 102 : J'exploite un diagramme ou un graphique	SEUL
-----------------------	---	-------------



Observe ce graphique puis réponds aux questions

1. Donne-moi le mois où il fait le plus froid.
2. Quelle est la température la plus froide ?
3. Quels sont les 2 mois les plus chauds ?
4. Quelle température fait-il en mars ?
5. De quelle zone est le climat de ce graphique ? (entoure)

Zone froide

Zone chaude

Zone tempérée