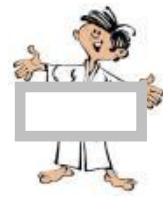


A Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 1 :</b> Je connais les nombres jusqu'à 100.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

1 **Complète** Juste avant Juste après

61 62 63

\_\_\_ 57 \_\_\_

\_\_\_ 76 \_\_\_

\_\_\_ 59 \_\_\_

\_\_\_ 90 \_\_\_

\_\_\_ 26 \_\_\_

\_\_\_ 37 \_\_\_

\_\_\_ 64 \_\_\_

\_\_\_ 67 \_\_\_

\_\_\_ 79 \_\_\_

2 **Écris les nombres en lettres.**

69 soixante-neuf

24 \_\_\_\_\_

77 \_\_\_\_\_

92 \_\_\_\_\_

81 \_\_\_\_\_

56 \_\_\_\_\_

3 **Range les nombre dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :**

12 -56 -49 -82-22 \_\_\_\_\_

29 -73 -45 -63 -31 \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 1 :**  
Je connais les nombres  
jusqu'à 100.

**SEUL ou  
EN GROUPE**

**1 Écris les nombres en chiffres.**

Trente-six

Soixante-douze

Cinquante et un

Soixante-trois

Vingt-sept

Dix-neuf

**2 Complète les opérations.**

$12 + 7 = .$

$9 + 7 =$

$5 + 9 =$

$3 \text{ pour aller à } 12 =$

$6 + 14 =$

**3 Complète les bandes numériques.**

75			78			81			
----	--	--	----	--	--	----	--	--	--

85			88				92		
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--

**4 Écris les nombres en lettres.**

34 \_\_\_\_\_

37 \_\_\_\_\_

94 \_\_\_\_\_

83 \_\_\_\_\_

59 \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 1 :</b> Je connais les nombres jusqu'à 100.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

1 Complète Juste avant Juste après

61 62 63

\_\_\_ 37 \_\_\_

\_\_\_ 66 \_\_\_

\_\_\_ 89 \_\_\_

\_\_\_ 80 \_\_\_

\_\_\_ 46 \_\_\_

\_\_\_ 47 \_\_\_

\_\_\_ 74 \_\_\_

\_\_\_ 77 \_\_\_

\_\_\_ 89 \_\_\_

2 Écris les nombres en lettres.

69 soixante-neuf

34 \_\_\_\_\_

87 \_\_\_\_\_

95 \_\_\_\_\_

85 \_\_\_\_\_

53 \_\_\_\_\_

3 Range les nombre dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

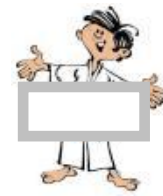
32 -86 -39 -72-32 \_\_\_\_\_

19 -63 -85 -53 -71 \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 2 :</b> Je connais les notions de double et de moitié.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## Double - Moitié

- Pour trouver le **double** d'une quantité, je la **multiplie** par 2.
- Pour trouver la **moitié** d'une quantité, je la **divise** par 2.

1-Recopie et complète :

Aide : Une paire d'objet, c'est 2 objets identiques.

Le double de 14 € c'est ... €. La moitié de 30 € c'est ... €. 25 crayons, c'est la moitié de ... crayons.  
 16 livres, c'est le double de ... livres. Avec 12 verres on peut monter ... paires de lunettes. Le marchand  
 de chaussures a reçu 25 paires de pantoufles soit ..... pantoufles .

2-Quel est :

Le double de 13 21 43 36 126 59

La moitié de 20 50 100 1 000 256

3-Complète le tableau :

Nombre	6			10	12		
Double	12	36				72	
Moitié	3		12				24

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 2 :</b> Je connais les notions de double et de moitié.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

## Double - Moitié

- Pour trouver le **double** d'une quantité, je la **multiplie** par 2.
- Pour trouver la **moitié** d'une quantité, je la **divise** par 2.

1-Recopie et complète :

Aide : Une paire d'objet, c'est 2 objets identiques.

Le double de 15 € c'est ... €. La moitié de 40 € c'est ... €. 15 crayons, c'est la moitié de ... crayons.  
18 livres, c'est le double de ... livres. Avec 16 verres on peut monter ... paires de lunettes. Le marchand  
de chaussures a reçu 25 paires de pantoufles soit ..... pantoufles .

2-Quel est :

Le double de 23 31 53 46 136 39

La moitié de 40 60 200 2 000 266

3-Complète le tableau :

Nombre	8	10	12	26	18	6	28
Double	16						
Moitié	4						

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 2 :</b> Je connais les notions de double et de moitié.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## Double - Moitié

- Pour trouver le **double** d'une quantité, je la **multiplie** par 2.
- Pour trouver la **moitié** d'une quantité, je la **divise** par 2.

1-Recopie et complète :

Aide : Une paire d'objet, c'est 2 objets identiques.

Le double de 25 € c'est ... €. La moitié de 80 € c'est ... €. 35 crayons, c'est la moitié de ... crayons.  
28 livres, c'est le double de ... livres. Avec 22 verres on peut monter ... paires de lunettes. Le  
marchand de chaussures a reçu 50 paires de pantoufles soit ..... pantoufles .

2-Quel est :

Le double de 21 38 52 44 125 69

La moitié de 60 80 400 4 000 248

3-Complète le tableau :

Nombre	12	16	26	18	28	30	40
Double	16						
Moitié	4						

Elève : .....

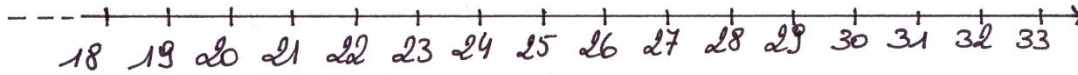
Date : .....

# TEST



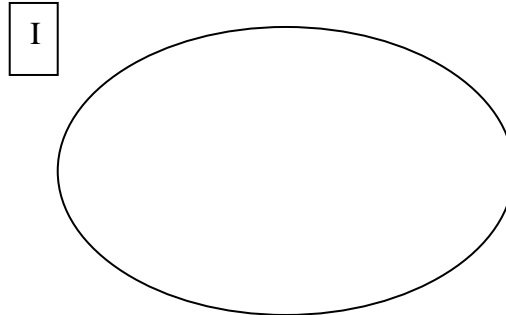
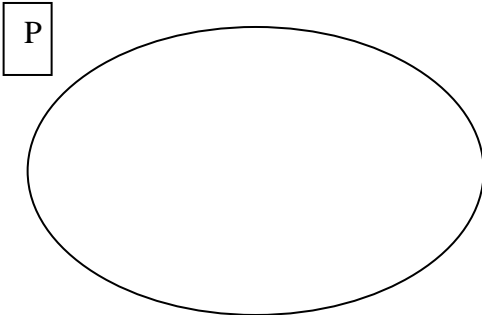
<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 3 :</b> Je connais les nombres pairs et impairs.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

**1. Sur cette droite des nombres, entoure en rouge les nombres pairs et en bleu les nombres impairs.**



**2. Place les nombres dans le bon ensemble.**

35, 26, 99, 0, 121, 58, 67, 79, 34, 244.



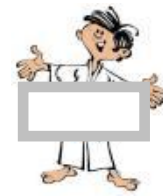
L'ensemble P est l'ensemble des nombres pairs.

L'ensemble I est l'ensemble des nombres impairs.

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 3 :</b> Je connais les nombres pairs et impairs.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

1) Entoure en *bleu* les nombres *pairs*. Entoure en *vert* les nombres *impairs*.

22 15 47 36 20 49 32 18 102 105 97 16 70 48 38 128

2) Entoure les nombres pairs en bleu et les nombres impairs en vert.

42 19 46 34 80 79 82 56 44 67 97 76 110 459 822 58

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE

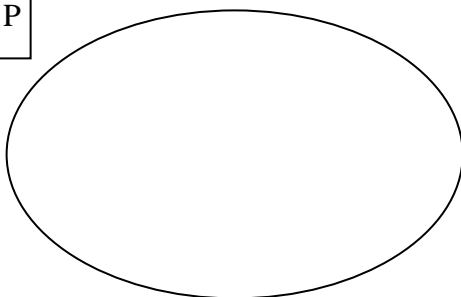


<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 3 :</b> Je connais les nombres pairs et impairs.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

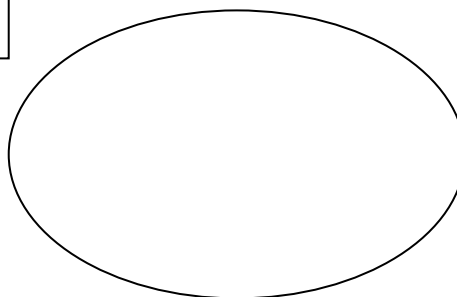
Place les nombres dans le bon ensemble.

29 48 337 76 800 19 382 88 132 55 27 26 40 488 318 888

P



I



L'ensemble P est l'ensemble des nombres pairs.

L'ensemble I est l'ensemble des nombres impairs.



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 4 :</b> Je sais additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre à 1 chiffre.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 4 :</b> Je sais additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre à 1 chiffre.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 4 :</b> Je sais additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre à 1 chiffre.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 5 :</b> Je connais par cœur les tables d'addition.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

- 5 + 6 = \_\_\_\_\_ 7 + 8 = \_\_\_\_\_ 2 + 10 = \_\_\_\_\_  
1 + 10 = \_\_\_\_\_ 9 + 3 = \_\_\_\_\_ 7 + 8 = \_\_\_\_\_  
10 + 4 = \_\_\_\_\_ 5 + 1 = \_\_\_\_\_ 7 + 4 = \_\_\_\_\_  
10 + 2 = \_\_\_\_\_ 3 + 3 = \_\_\_\_\_ 9 + 6 = \_\_\_\_\_  
2 + 2 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 6 = \_\_\_\_\_  
2 + 10 = \_\_\_\_\_ 7 + 5 = \_\_\_\_\_ 6 + 7 = \_\_\_\_\_  
1 + 8 = \_\_\_\_\_ 2 + 2 = \_\_\_\_\_ 10 + 3 = \_\_\_\_\_  
9 + 7 = \_\_\_\_\_ 7 + 2 = \_\_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_\_  
7 + 3 = \_\_\_\_\_ 10 + 9 = \_\_\_\_\_ 10 + 3 = \_\_\_\_\_  
7 + 7 = \_\_\_\_\_ 3 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 4 = \_\_\_\_\_  
5 + 10 = \_\_\_\_\_ 9 + 3 = \_\_\_\_\_ 5 + 1 = \_\_\_\_\_  
10 + 6 = \_\_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_\_\_  
2 + 7 = \_\_\_\_\_ 4 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 7 = \_\_\_\_\_  
6 + 1 = \_\_\_\_\_ 7 + 7 = \_\_\_\_\_ 8 + 3 = \_\_\_\_\_  
1 + 9 = \_\_\_\_\_ 4 + 7 = \_\_\_\_\_ 5 + 10 = \_\_\_\_\_  
8 + 1 = \_\_\_\_\_ 5 + 6 = \_\_\_\_\_ 10 + 4 = \_\_\_\_\_  
9 + 10 = \_\_\_\_\_ 9 + 9 = \_\_\_\_\_ 4 + 9 = \_\_\_\_\_  
2 + 4 = \_\_\_\_\_ 2 + 10 = \_\_\_\_\_ 10 + 7 = \_\_\_\_\_  
6 + 10 = \_\_\_\_\_ 6 + 6 = \_\_\_\_\_ 9 + 9 = \_\_\_\_\_  
8 + 6 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_ 10 + 2 = \_\_\_\_\_  
1 + 4 = \_\_\_\_\_ 4 + 7 = \_\_\_\_\_ 9 + 10 = \_\_\_\_\_  
9 + 6 = \_\_\_\_\_ 5 + 5 = \_\_\_\_\_ 5 + 10 = \_\_\_\_\_  
2 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_\_\_  
7 + 2 = \_\_\_\_\_ 3 + 2 = \_\_\_\_\_ 7 + 2 = \_\_\_\_\_  
8 + 1 = \_\_\_\_\_ 1 + 1 = \_\_\_\_\_ 3 + 10 = \_\_\_\_\_  
3 + 8 = \_\_\_\_\_ 3 + 3 = \_\_\_\_\_ 10 + 7 = \_\_\_\_\_  
6 + 10 = \_\_\_\_\_ 6 + 6 = \_\_\_\_\_ 5 + 5 = \_\_\_\_\_  
6 + 8 = \_\_\_\_\_ 10 + 5 = \_\_\_\_\_ 1 + 2 = \_\_\_\_\_  
4 + 10 = \_\_\_\_\_ 10 + 2 = \_\_\_\_\_ 4 + 6 = \_\_\_\_\_  
6 + 2 = \_\_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_\_ 2 + 7 = \_\_\_\_\_  
8 + 1 = \_\_\_\_\_ 2 + 4 = \_\_\_\_\_ 6 + 7 = \_\_\_\_\_  
2 + 4 = \_\_\_\_\_ 2 + 2 = \_\_\_\_\_ 4 + 1 = \_\_\_\_\_  
7 + 4 = \_\_\_\_\_ 3 + 2 = \_\_\_\_\_ 6 + 1 = \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



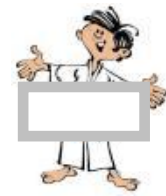
<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 5 :</b> Je connais par cœur les tables d'addition.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

- 8 + 7 = \_\_\_\_\_ 5 + 5 = \_\_\_\_\_ 8 + 4 = \_\_\_\_\_  
4 + 3 = \_\_\_\_\_ 7 + 10 = \_\_\_\_\_ 8 + 5 = \_\_\_\_\_  
9 + 10 = \_\_\_\_\_ 1 + 10 = \_\_\_\_\_ 4 + 2 = \_\_\_\_\_  
6 + 9 = \_\_\_\_\_ 10 + 7 = \_\_\_\_\_ 8 + 4 = \_\_\_\_\_  
2 + 4 = \_\_\_\_\_ 8 + 10 = \_\_\_\_\_ 2 + 8 = \_\_\_\_\_  
6 + 2 = \_\_\_\_\_ 9 + 1 = \_\_\_\_\_ 3 + 3 = \_\_\_\_\_  
3 + 3 = \_\_\_\_\_ 2 + 6 = \_\_\_\_\_ 7 + 5 = \_\_\_\_\_  
5 + 4 = \_\_\_\_\_ 4 + 6 = \_\_\_\_\_ 2 + 6 = \_\_\_\_\_  
3 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 8 = \_\_\_\_\_ 10 + 5 = \_\_\_\_\_  
2 + 4 = \_\_\_\_\_ 1 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_\_  
3 + 10 = \_\_\_\_\_ 10 + 10 = \_\_\_\_\_ 10 + 8 = \_\_\_\_\_  
10 + 6 = \_\_\_\_\_ 2 + 9 = \_\_\_\_\_ 5 + 9 = \_\_\_\_\_  
8 + 8 = \_\_\_\_\_ 10 + 10 = \_\_\_\_\_ 5 + 7 = \_\_\_\_\_  
3 + 9 = \_\_\_\_\_ 5 + 6 = \_\_\_\_\_ 1 + 9 = \_\_\_\_\_  
1 + 4 = \_\_\_\_\_ 9 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 2 = \_\_\_\_\_  
7 + 7 = \_\_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_\_ 5 + 2 = \_\_\_\_\_  
5 + 9 = \_\_\_\_\_ 1 + 2 = \_\_\_\_\_ 6 + 3 = \_\_\_\_\_  
6 + 3 = \_\_\_\_\_ 4 + 2 = \_\_\_\_\_ 4 + 8 = \_\_\_\_\_  
2 + 4 = \_\_\_\_\_ 6 + 7 = \_\_\_\_\_ 5 + 1 = \_\_\_\_\_  
5 + 1 = \_\_\_\_\_ 4 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 8 = \_\_\_\_\_  
1 + 5 = \_\_\_\_\_ 9 + 2 = \_\_\_\_\_ 7 + 3 = \_\_\_\_\_  
7 + 8 = \_\_\_\_\_ 7 + 6 = \_\_\_\_\_ 4 + 2 = \_\_\_\_\_  
10 + 2 = \_\_\_\_\_ 5 + 3 = \_\_\_\_\_ 8 + 3 = \_\_\_\_\_  
1 + 2 = \_\_\_\_\_ 9 + 6 = \_\_\_\_\_ 8 + 1 = \_\_\_\_\_  
4 + 5 = \_\_\_\_\_ 7 + 1 = \_\_\_\_\_ 8 + 5 = \_\_\_\_\_  
5 + 10 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_ 7 + 4 = \_\_\_\_\_  
10 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_ 9 + 2 = \_\_\_\_\_  
5 + 6 = \_\_\_\_\_ 3 + 2 = \_\_\_\_\_ 7 + 3 = \_\_\_\_\_  
9 + 1 = \_\_\_\_\_ 5 + 10 = \_\_\_\_\_ 6 + 7 = \_\_\_\_\_  
5 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 3 = \_\_\_\_\_ 1 + 8 = \_\_\_\_\_  
3 + 9 = \_\_\_\_\_ 6 + 3 = \_\_\_\_\_ 10 + 1 = \_\_\_\_\_  
6 + 8 = \_\_\_\_\_ 3 + 8 = \_\_\_\_\_ 9 + 5 = \_\_\_\_\_  
2 + 7 = \_\_\_\_\_ 6 + 5 = \_\_\_\_\_ 9 + 6 = \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 5 :</b> Je connais par cœur les tables d'addition.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

- 7 + 6 = \_\_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_\_ 4 + 5 = \_\_\_\_\_  
5 + 3 = \_\_\_\_\_ 6 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 5 = \_\_\_\_\_  
1 + 9 = \_\_\_\_\_ 5 + 6 = \_\_\_\_\_ 5 + 7 = \_\_\_\_\_  
6 + 9 = \_\_\_\_\_ 5 + 6 = \_\_\_\_\_ 7 + 7 = \_\_\_\_\_  
1 + 6 = \_\_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_\_  
3 + 5 = \_\_\_\_\_ 2 + 8 = \_\_\_\_\_ 5 + 9 = \_\_\_\_\_  
4 + 6 = \_\_\_\_\_ 4 + 4 = \_\_\_\_\_ 8 + 10 = \_\_\_\_\_  
10 + 3 = \_\_\_\_\_ 6 + 4 = \_\_\_\_\_ 2 + 9 = \_\_\_\_\_  
10 + 1 = \_\_\_\_\_ 10 + 3 = \_\_\_\_\_ 2 + 2 = \_\_\_\_\_  
4 + 8 = \_\_\_\_\_ 2 + 3 = \_\_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_\_\_  
3 + 10 = \_\_\_\_\_ 8 + 8 = \_\_\_\_\_ 9 + 2 = \_\_\_\_\_  
7 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 5 = \_\_\_\_\_ 2 + 1 = \_\_\_\_\_  
6 + 1 = \_\_\_\_\_ 1 + 1 = \_\_\_\_\_ 4 + 9 = \_\_\_\_\_  
8 + 3 = \_\_\_\_\_ 5 + 5 = \_\_\_\_\_ 2 + 9 = \_\_\_\_\_  
6 + 9 = \_\_\_\_\_ 4 + 10 = \_\_\_\_\_ 9 + 8 = \_\_\_\_\_  
5 + 3 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_ 9 + 2 = \_\_\_\_\_  
1 + 3 = \_\_\_\_\_ 2 + 4 = \_\_\_\_\_ 1 + 3 = \_\_\_\_\_  
6 + 1 = \_\_\_\_\_ 9 + 2 = \_\_\_\_\_ 4 + 6 = \_\_\_\_\_  
5 + 7 = \_\_\_\_\_ 10 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 10 = \_\_\_\_\_  
6 + 3 = \_\_\_\_\_ 1 + 3 = \_\_\_\_\_ 8 + 9 = \_\_\_\_\_  
5 + 1 = \_\_\_\_\_ 3 + 10 = \_\_\_\_\_ 3 + 10 = \_\_\_\_\_  
5 + 1 = \_\_\_\_\_ 7 + 8 = \_\_\_\_\_ 7 + 3 = \_\_\_\_\_  
1 + 4 = \_\_\_\_\_ 4 + 9 = \_\_\_\_\_ 5 + 3 = \_\_\_\_\_  
6 + 9 = \_\_\_\_\_ 1 + 4 = \_\_\_\_\_ 10 + 10 = \_\_\_\_\_  
4 + 6 = \_\_\_\_\_ 3 + 5 = \_\_\_\_\_ 10 + 8 = \_\_\_\_\_  
3 + 9 = \_\_\_\_\_ 1 + 6 = \_\_\_\_\_ 7 + 5 = \_\_\_\_\_  
1 + 2 = \_\_\_\_\_ 10 + 7 = \_\_\_\_\_ 1 + 2 = \_\_\_\_\_  
7 + 2 = \_\_\_\_\_ 1 + 8 = \_\_\_\_\_ 9 + 8 = \_\_\_\_\_  
8 + 8 = \_\_\_\_\_ 2 + 3 = \_\_\_\_\_ 6 + 4 = \_\_\_\_\_  
3 + 9 = \_\_\_\_\_ 9 + 4 = \_\_\_\_\_ 1 + 6 = \_\_\_\_\_  
7 + 9 = \_\_\_\_\_ 8 + 1 = \_\_\_\_\_ 4 + 3 = \_\_\_\_\_  
2 + 2 = \_\_\_\_\_ 10 + 10 = \_\_\_\_\_ 10 + 10 = \_\_\_\_\_  
7 + 1 = \_\_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_\_\_ 6 + 9 = \_\_\_\_\_

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 6 :</b> Je réalise des soustractions sur les 20 premiers nombres.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

$$\begin{array}{l} 3 - 5 = \underline{\quad} \\ 4 - 4 = \underline{\quad} \\ 2 - 5 = \underline{\quad} \\ 3 - 2 = \underline{\quad} \\ 5 - 5 = \underline{\quad} \\ 10 - 1 = \underline{\quad} \\ 20 - 12 = \underline{\quad} \\ 9 - 2 = \underline{\quad} \\ 3 - 4 = \underline{\quad} \\ 4 - 3 = \underline{\quad} \\ 8 - 1 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 - 2 = \underline{\quad} \\ 4 - 5 = \underline{\quad} \\ 6 - 3 = \underline{\quad} \\ 17 - 1 = \underline{\quad} \\ 10 - 2 = \underline{\quad} \\ 16 - 4 = \underline{\quad} \\ 2 - 4 = \underline{\quad} \\ 8 - 5 = \underline{\quad} \\ 14 - 5 = \underline{\quad} \\ 12 - 5 = \underline{\quad} \\ 2 - 4 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 - 5 = \underline{\quad} \\ 15 - 2 = \underline{\quad} \\ 11 - 6 = \underline{\quad} \\ 4 - 2 = \underline{\quad} \\ 10 - 3 = \underline{\quad} \\ 5 - 3 = \underline{\quad} \\ 19 - 2 = \underline{\quad} \\ 10 - 2 = \underline{\quad} \\ 15 - 4 = \underline{\quad} \\ 13 - 3 = \underline{\quad} \\ 8 - 2 = \underline{\quad} \end{array}$$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 6 :</b> Je réalise des soustractions sur les 20 premiers nombres.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

$$\begin{array}{l} 4 - 1 = \underline{\quad} \\ 7 - 3 = \underline{\quad} \\ 11 - 3 = \underline{\quad} \\ 9 - 2 = \underline{\quad} \\ 6 - 1 = \underline{\quad} \\ 6 - 5 = \underline{\quad} \\ 5 - 3 = \underline{\quad} \\ 9 - 2 = \underline{\quad} \\ 2 - 2 = \underline{\quad} \\ 10 - 4 = \underline{\quad} \\ 9 - 2 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 4 = \underline{\quad} \\ 9 - 2 = \underline{\quad} \\ 16 - 9 = \underline{\quad} \\ 2 - 4 = \underline{\quad} \\ 19 - 1 = \underline{\quad} \\ 6 - 1 = \underline{\quad} \\ 16 - 5 = \underline{\quad} \\ 3 - 1 = \underline{\quad} \\ 16 - 8 = \underline{\quad} \\ 6 - 3 = \underline{\quad} \\ 2 - 2 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 2 = \underline{\quad} \\ 15 - 6 = \underline{\quad} \\ 18 - 5 = \underline{\quad} \\ 8 - 2 = \underline{\quad} \\ 1 - 3 = \underline{\quad} \\ 2 - 3 = \underline{\quad} \\ 9 - 1 = \underline{\quad} \\ 20 - 9 = \underline{\quad} \\ 12 - 3 = \underline{\quad} \\ 1 - 3 = \underline{\quad} \\ 18 - 13 = \underline{\quad} \end{array}$$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 6 :</b> Je réalise des soustractions sur les 20 premiers nombres.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

$19 - 12 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$3 - 5 = \underline{\quad}$

$4 - 5 = \underline{\quad}$

$1 - 2 = \underline{\quad}$

$19 - 14 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$11 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$1 - 4 = \underline{\quad}$

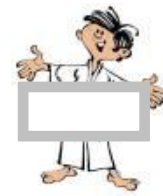
$3 - 2 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 7 :</b> Je sais additionner des multiples de 10 entre eux..	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

10 + 20 = ... 20 + 30 = ... 30 + 40 = ... 50 + 20 = ... 60 + 20 = ... 80 + 20 = ... 70 + 20 = ...  
 10 + 50 = ... 40 + 20 = ... 30 + 50 = ...

Elève : .....

# ENTRAINEMENT



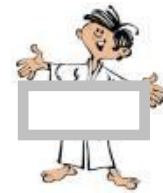
Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 7 :</b> Je sais additionner des multiples de 10 entre eux..	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

50 + 20 = ... 30 + 30 = ... 90 + 30 = ... 40 + 20 = ... 80 + 30 = ... 80 + 60 = ... 70 + 60 = ...  
 70 + 50 = ... 40 + 50 = ... 90 + 50 = ...  
 100 + 20 = ... 120 + 30 = ... 190 + 30 = ... 140 + 20 = ... 180 + 30 = ... 180 + 60 = ...  
 270 + 60 = ... 170 + 50 = ... 340 + 50 = ... 590 + 50 = ...

Elève : .....

# EPREUVE



Date : .....

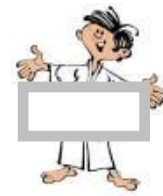
<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 7 :</b> Je sais additionner des multiples de 10 entre eux..	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

70 + 20 = ... 10 + 30 = ... 20 + 60 = ... 50 + 20 = ... 70 + 30 = ... 50 + 60 = ... 30 + 60 = ...  
 70 + 40 = ... 20 + 60 = ... 80 + 50 = ...



Elève : .....

# TEST



Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 8 :</b> Je sais poser et calculer une addition à deux nombres.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

Pose et effectue les additions suivantes :

$34 + 45$

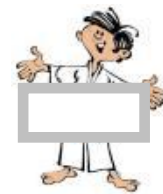
$27 + 22$

$72 + 38$

$36 + 37$

Elève : .....

# ENTRAINEMENT



Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 8 :</b> Je sais poser et calculer une addition à deux nombres.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

Pose et effectue les additions suivantes :

$24 + 45$

$37 + 22$

$42 + 38$

$26 + 37$

$64 + 21$

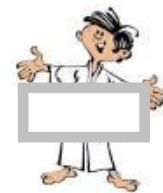
$57 + 32$

$55 + 48$

$86 + 28$

Elève : .....

# EPREUVE



Date : .....

<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 8 :</b> Je sais poser et calculer une addition à deux nombres.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

Pose et effectue les additions suivantes :

$14 + 32$

$31 + 22$

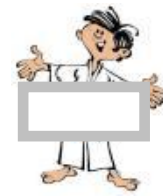
$53 + 39$

$82 + 39$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



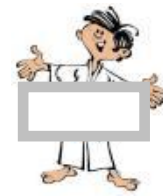
<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 9 :</b> Je sais compléter une table d'addition.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		3		5	6	7	8	9	10
2	2	3		5	6	7	8	9	10	<input type="text"/>
3	3	4	5		7		9	<input type="text"/>	11	
4		5	6	7		9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9		11		13	<input type="text"/>
6	6	7		9	10	11		13	14	15
7	7	8	9	<input type="text"/>	11	12	13		15	16
8	8	9		11		13	14	15		17
9	9	10	11	12	13	14	<input type="text"/>	16	17	

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 9 :</b> Je sais compléter une table d'addition.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		3		5	6	7	8	9	10
2	2	3		5	<input type="text"/>	7	8	9	10	<input type="text"/>
3	3	4	5		7		9	10	11	
4		5	6	7		9	10	11	12	13
5	<input type="text"/>	6	7	8	9		11		13	14
6	6	7		9	10	11		13	14	15
7	7	<input type="text"/>	9	10	11	12	13		15	16
8	8	9		11		<input type="text"/>	14	15		17
9	9	10	11	<input type="text"/>	13	14	15	<input type="text"/>	17	

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 9 :</b> Je sais compléter une table d'addition.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		3		5	6	7	8	9	10
2	2	3		5	<input type="text"/>	7	8	9	10	11
3	3	4	5		7		9	10	11	
4		5	6	7		9	10	11	<input type="text"/>	13
5	5	6	7	8	9		11		13	14
6	<input type="text"/>	7		9	10	11		<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
7	7	8	9	10	11	12	13		15	16
8	8	<input type="text"/>		11		13	14	<input type="text"/>		17
9	9	10	11	12	<input type="text"/>	14	15	16	17	

Elève : .....  
Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 10 :</b> Je sais trouver le complément d'un nombre à un autre.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

Trouve le complément à 100, 1 000... :

$42 + \dots = 100$

$370 + \dots = 1\ 000$

$29 + \dots = 100$

$260 + \dots = 1\ 000$

$840 + \dots = 1\ 000$

$580 + \dots = 1\ 000$

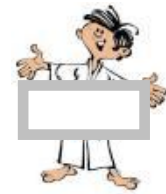
$87 + \dots = 100$

$73 + \dots = 100$

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 10 :</b> Je sais trouver le complément d'un nombre à un autre.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

Trouve le complément à 100, 1 000... :

$82 + \dots = 100$

$580 + \dots = 1\ 000$

$630 + \dots = 1\ 000$

$46 + \dots = 100$

$74 + \dots = 100$

$63 + \dots = 100$

$490 + \dots = 1\ 000$

$470 + \dots = 1\ 000$

$37 + \dots = 100$

$280 + \dots = 1\ 000$

$36 + \dots = 100$

$480 + \dots = 1\ 000$

$730 + \dots = 1\ 000$

$650 + \dots = 1\ 000$

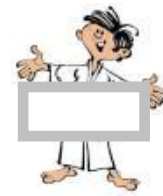
$63 + \dots = 100$

$48 + \dots = 100$

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 10 :</b> Je sais trouver le complément d'un nombre à un autre.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

Trouve le complément à 100, 1 000... :

$75 + \dots = 100$

$570 + \dots = 1\ 000$

$36 + \dots = 100$

$340 + \dots = 1\ 000$

$820 + \dots = 1\ 000$

$850 + \dots = 1\ 000$

$68 + \dots = 100$

$48 + \dots = 100$

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 11 :**  
Je sais utiliser une  
calculatrice pour trouver le  
résultat d'une opération .

**SEUL**

### Utiliser ma calculatrice

1. Je dessine les touches de ma calculatrice.
2. Je connais les touches (je représente la touche utilisée en mettant son contenu entre crochets)

Mise en marche de ma calculatrice : [.....]

Arrêt de ma calculatrice : [.....]

Mise à zéro : .....

Effacement du dernier nombre tapé : .....

Pour ajouter : .....

Pour soustraire : .....

Pour multiplier : .....

Pour diviser : .....

Pour ajouter le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour enlever le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour rappeler ce qui est dans la mémoire : .....

Pour effacer la mémoire : .....

### Faire des calculs avec la calculette.

Exemple : Pour calculer  $125 + 48$

Je frappe	[ON]	[1]	[2]	[5]	[+]	[4]	[8]	[=]
Je lis	0.	1.	12.	125.	125.	4.	48.	173.

**Fais ce travail avec :**

**$87 + 597$**

Je frappe								
Je lis								

**$15\ 000 : 50$**

Je frappe								
Je lis								

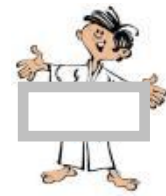
**$375 \times 24$**

Je frappe								
Je lis								

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 11 :</b> Je sais utiliser une calculatrice pour trouver le résultat d'une opération .	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

## Utiliser ma calculatrice

- 1 Je dessine les touches de ma calculatrice.
- 2 Je connais les touches (je représente la touche utilisée en mettant son contenu entre crochets)

Mise en marche de ma calculatrice : [.....]

Arrêt de ma calculatrice : [.....]

Mise à zéro : .....

Effacement du dernier nombre tapé : .....

Pour ajouter : .....

Pour soustraire : .....

Pour multiplier : .....

Pour diviser : .....

Pour ajouter le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour enlever le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour rappeler ce qui est dans la mémoire : .....

Pour effacer la mémoire : .....

### Faire des calculs avec la calculette.

Exemple : Pour calculer  $125 + 48$

Je frappe	[ON]	[1]	[2]	[5]	[+]	[4]	[8]	[=]
Je lis	0.	1.	12.	125.	125.	4.	48.	173.

### Fais ce travail avec :

**67 + 497**

Je frappe								
Je lis								

**2500 : 25**

Je frappe								
Je lis								

**3345 x 47**

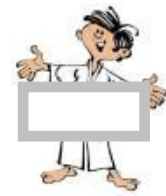
Je frappe								
Je lis								



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 11 :</b> Je sais utiliser une calculatrice pour trouver le résultat d'une opération .	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## Utiliser ma calculatrice

- 1 Je dessine les touches de ma calculatrice.
- 2 Je connais les touches (je représente la touche utilisée en mettant son contenu entre crochets)

Mise en marche de ma calculatrice : [.....]

Arrêt de ma calculatrice : [.....]

Mise à zéro : .....

Effacement du dernier nombre tapé : .....

Pour ajouter : .....

Pour soustraire : .....

Pour multiplier : .....

Pour diviser : .....

Pour ajouter le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour enlever le nombre affiché à la mémoire : .....

Pour rappeler ce qui est dans la mémoire : .....

Pour effacer la mémoire : .....

### Faire des calculs avec la calculette.

Exemple : Pour calculer  $125 + 48$

Je frappe	[ON]	[1]	[2]	[5]	[+]	[4]	[8]	[=]
Je lis	0.	1.	12.	125.	125.	4.	48.	173.

### Fais ce travail avec :

**2345 + 497**

Je frappe								
Je lis								

**1000 : 50**

Je frappe								
Je lis								

**34645 x 47**

Je frappe								
Je lis								

Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 12 :</b> Je sais me repérer sur un quadrillage.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## 1/ Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage

♦ Trouve le code des formes du tableau

1      2      3      4      5      6

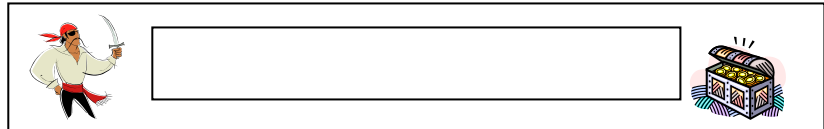
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						

	(... ;...)		(... ;...)
	(... ;...)		(... ;...)
	(... ;...)		(... ;...)

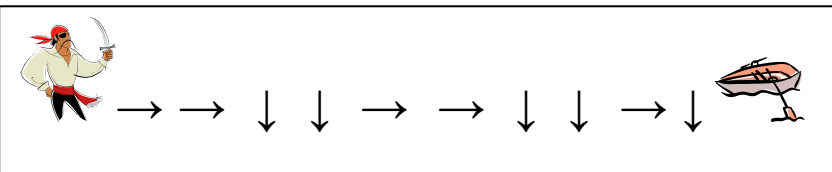
## 2/ Coder et décoder un déplacement sur un quadrillage

♦ Trace un chemin pour que le pirate retrouve son trésor et code le chemin avec des flèches (←,↑,→,↓)



♦ Trace le chemin pour que le pirate retourne à son bateau selon le code donné :

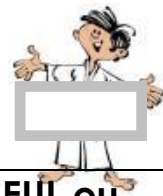





Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 12 :**  
Je sais me repérer sur un  
quadrillage.

**SEUL ou  
EN GROUPE**

Observe le quadrillage ci-dessous.

a. Pour chaque symbole, écris le code correspondant.

□ ( ... ; ... )

○ ( ... ; ... )

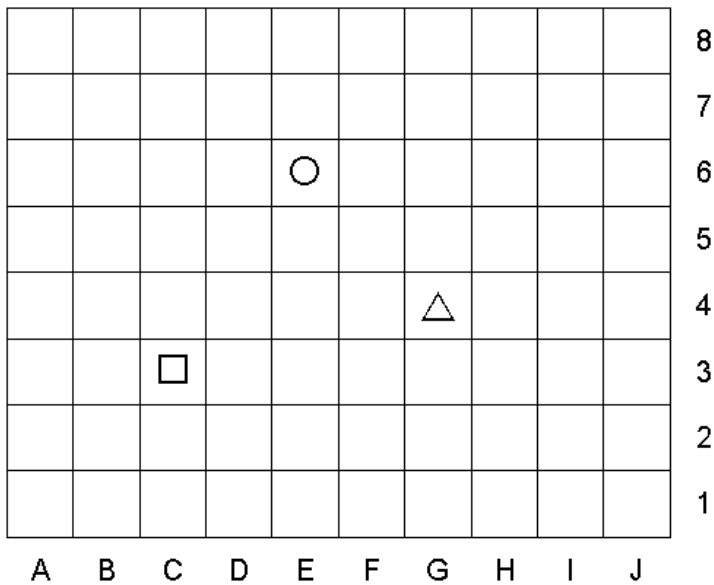
△ ( ... ; ... )

b. Dessine chaque symbole dans le quadrillage.

■ ( F ; 2 )

● ( A ; 5 )

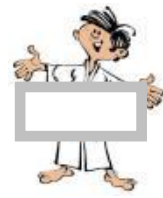
▲ ( H ; 7 )



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 12 :</b> Je sais me repérer sur un quadrillage.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

Observe le quadrillage ci-dessous.

a. Pour chaque symbole, écris le code correspondant.

□ (...; ...)

○ (...; ...)

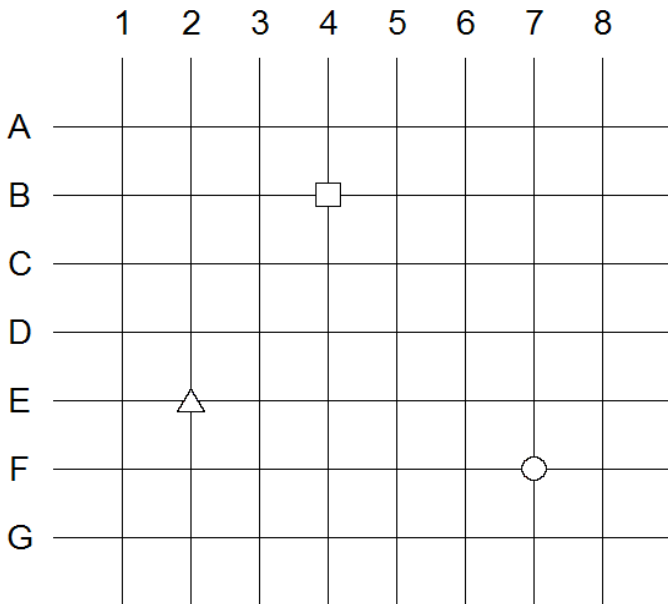
△ (...; ...)

b. Dessine chaque symbole dans le quadrillage.

■ (D ; 8)

● (A ; 3)

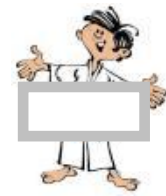
▲ (G ; 6)



Elève : .....

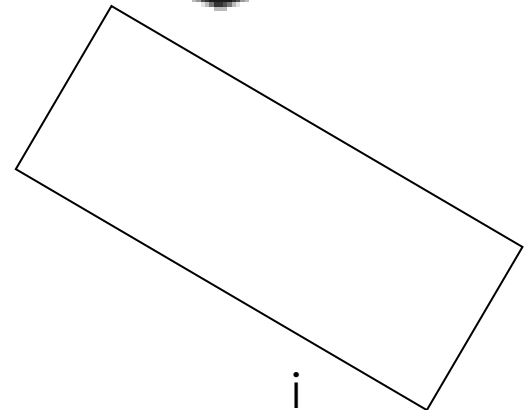
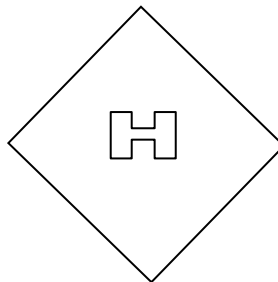
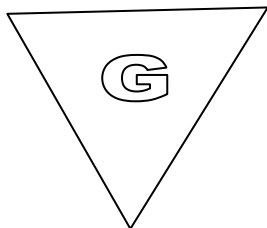
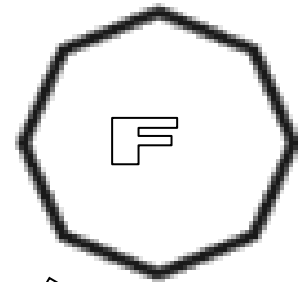
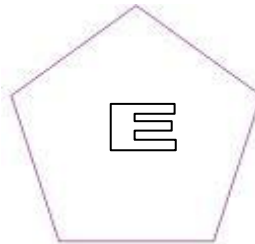
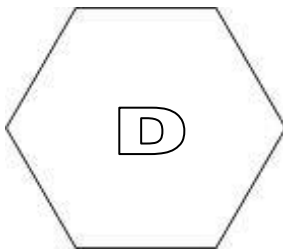
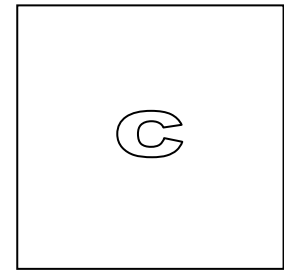
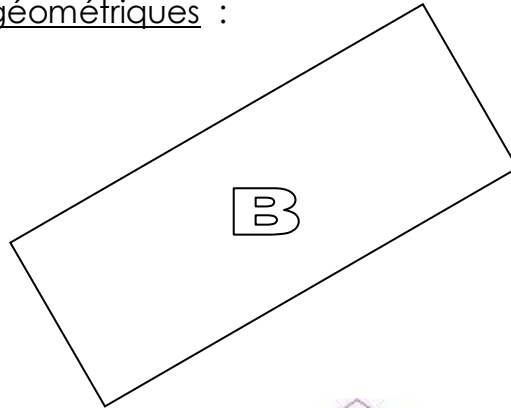
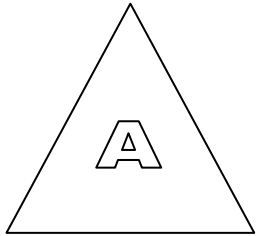
Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 13 :</b> Je connais le carré, le rectangle, le triangle et les polygones.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

Ecris le nom des formes géométriques :



Elève : .....

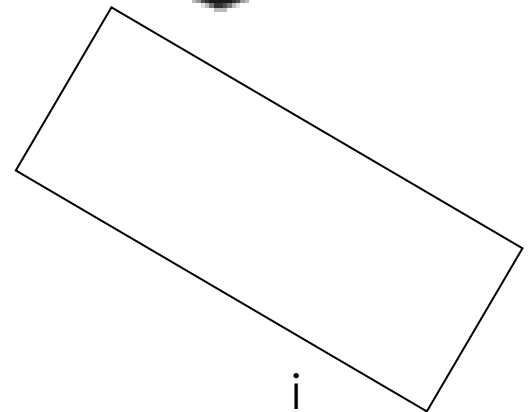
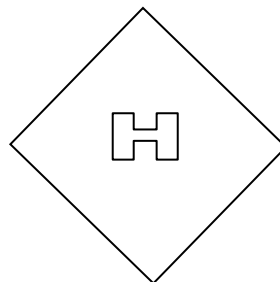
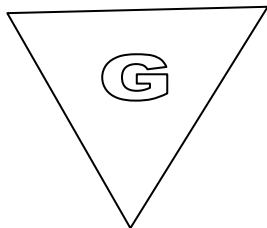
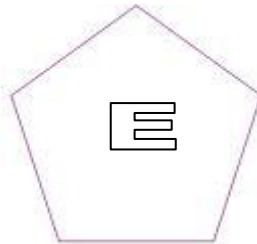
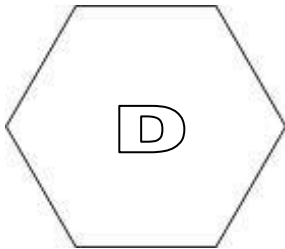
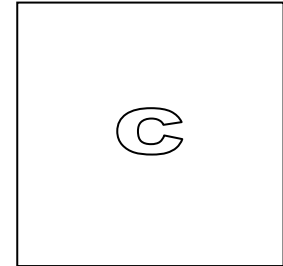
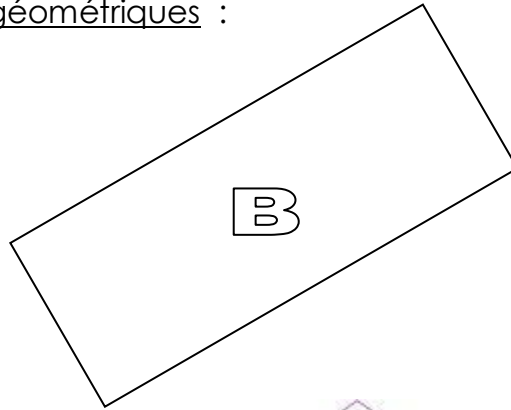
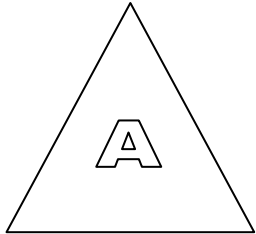
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 13 :</b> Je connais le carré, le rectangle, le triangle et les polygones.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

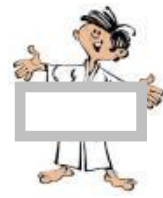
Ecris le nom des formes géométriques :



Elève : .....

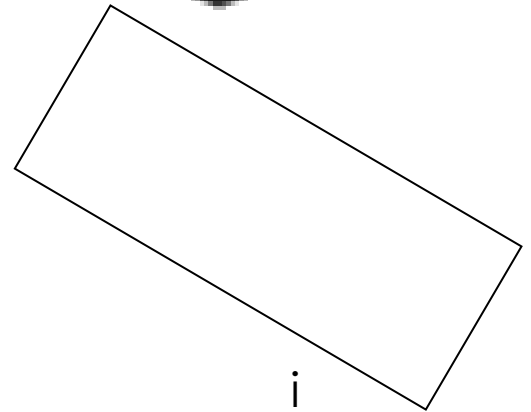
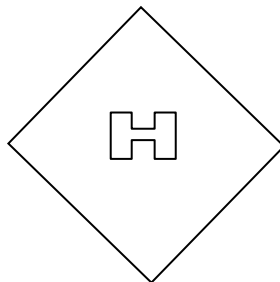
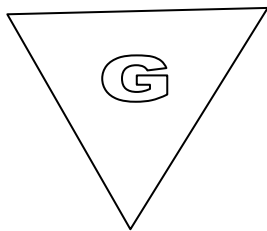
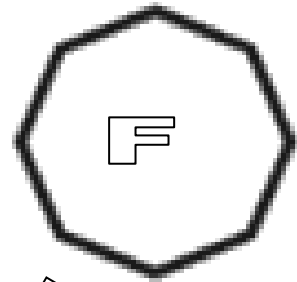
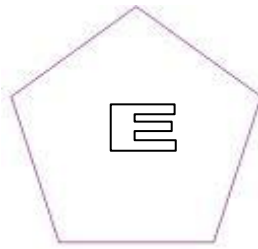
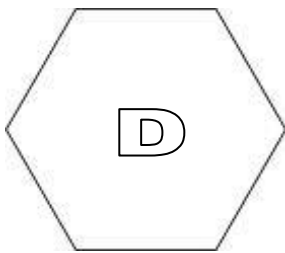
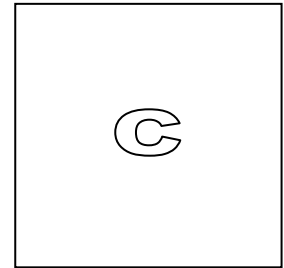
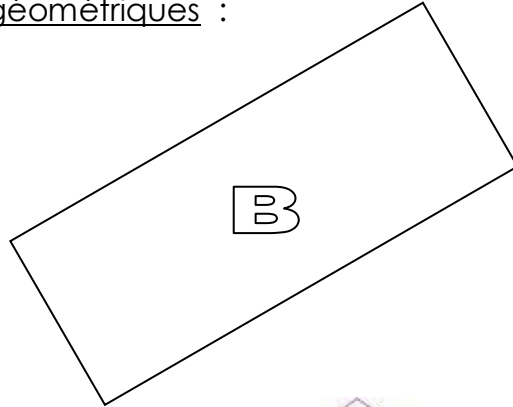
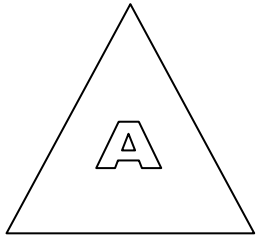
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 13 :</b> Je connais le carré, le rectangle, le triangle et les polygones.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

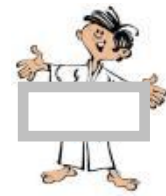
Ecris le nom des formes géométriques :



Elève : .....

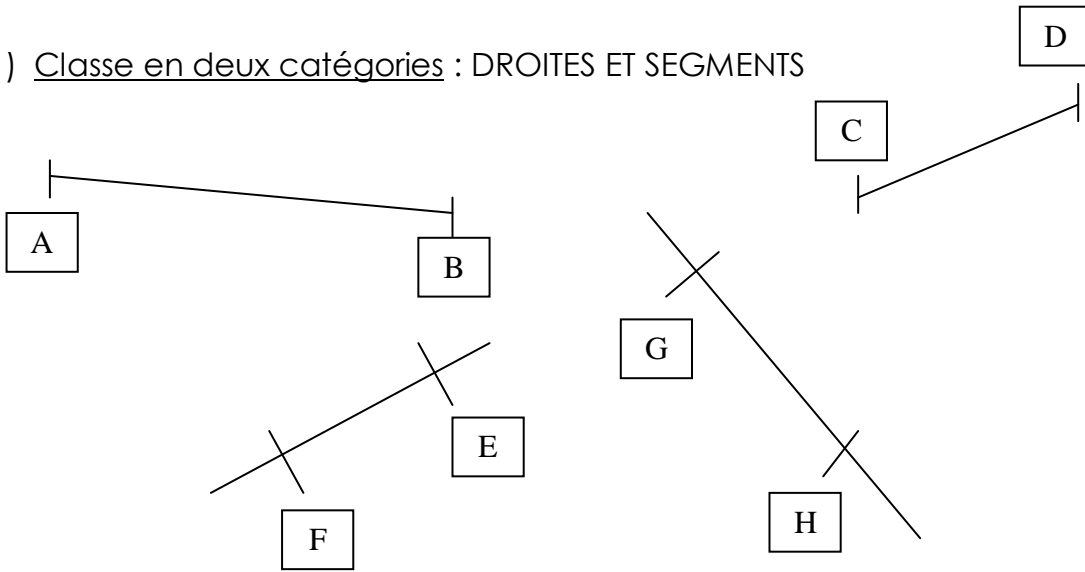
Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 14 :</b> Je sais distinguer et tracer les droites et les segments.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

1) Classe en deux catégories : DROITES ET SEGMENTS



2) Trace [AB], [DE], (CX), (GH) :



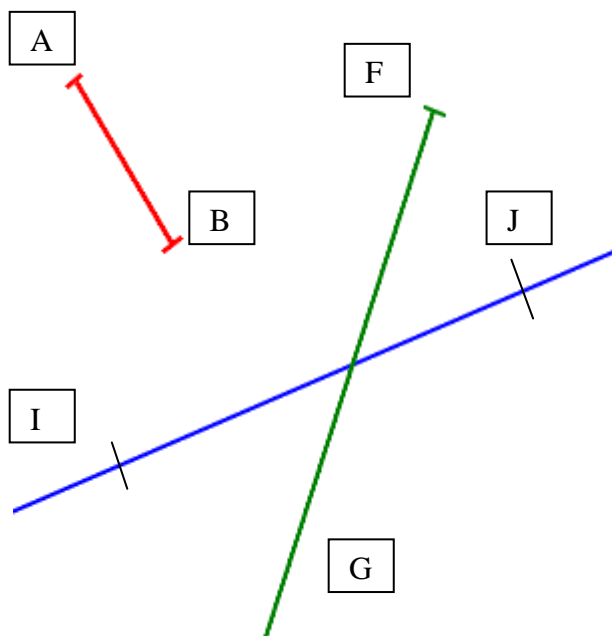
Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 14 :</b> Je sais distinguer et tracer les droites et les segments.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

1° Classe en deux catégories : DROITES ET SEGMENTS

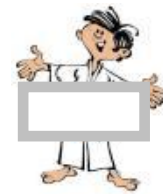


2° Trace [XT], [JE], (SM), (QO) :

Elève : .....

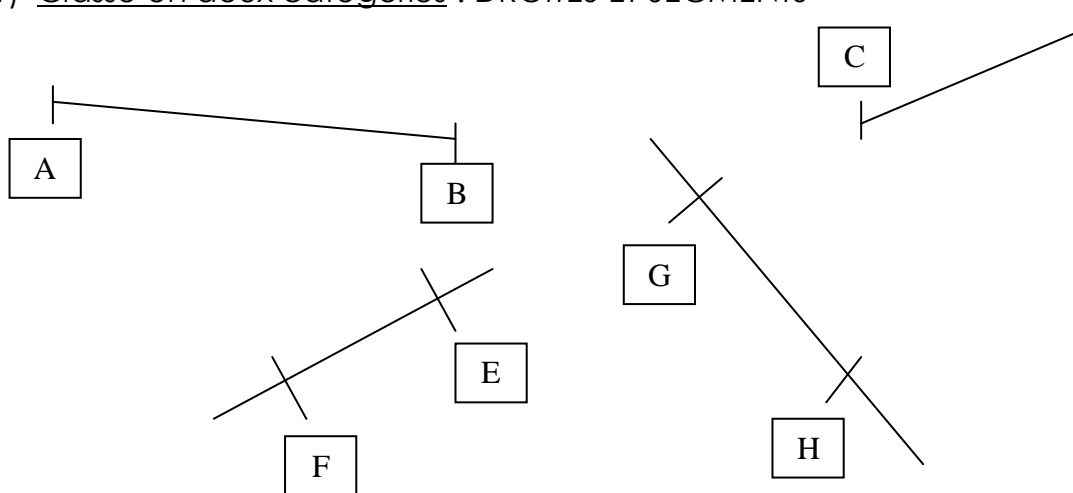
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 14 :</b> Je sais distinguer et tracer les droites et les segments.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

1) Classe en deux catégories : DROITES ET SEGMENTS

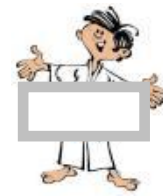


2) Trace [AB], [DE], (CX), (GH) :

Elève : .....

Date : .....

# TEST

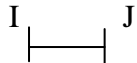
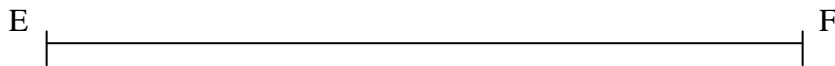
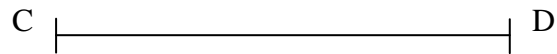
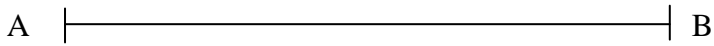


**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 15 :**  
Je sais trouver le milieu d'un  
segment.

**SEUL**

1. Trace le milieu de ces segments



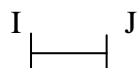
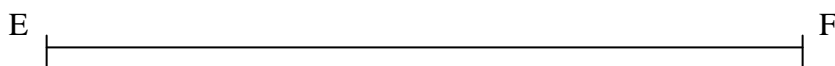
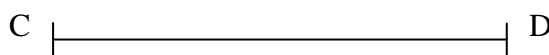
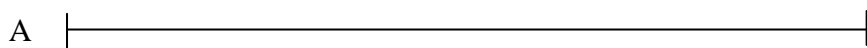
Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 15 :</b> Je sais trouver le milieu d'un segment.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

## 1. Trace le milieu de ces segments



Elève : .....

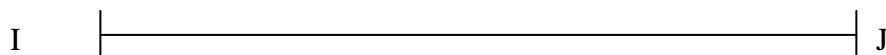
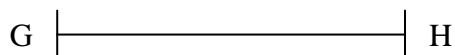
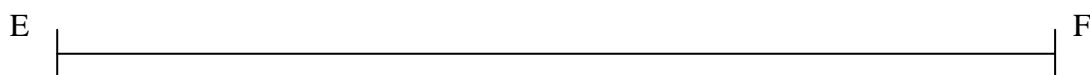
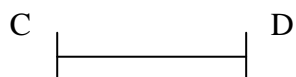
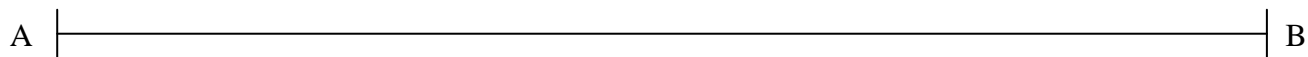
Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 15 :</b> Je sais trouver le milieu d'un segment.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

1. Trouve le milieu de chaque segment :





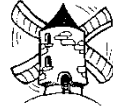




Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 16 :</b> Je sais lire un plan.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

 Rue des Bas Boulays	Rue des Promenad es G	Rue du Bois Joli	Rue du Haut Bois H
 Rue des Lilas	Rue Perpineau M P	Rue Barbé	Rue de la Beurrerie   Rue des Cytises
 Rue Béguinière	Rue des Jonquilles	Rue de la Fonderie	Rue du Larron C
 Rue de Prévelles B	Rue du Sablon		

1. Trace en bleu un chemin pour aller de la crèche à la gendarmerie, puis précise les rues que tu vas emprunter :

.....  
.....

2. La maison de Benoît se trouve en face de la poste. Dessine-la sur le plan. Dans quelle rue se trouve-t-elle ?

.....

3. Trace en rouge le chemin donné et lu en classe.

On part de l'hôpital. On tourne rue du Bois Joli, puis rue Perpineau, puis rue des Jonquilles.  
Ensuite, suis la rue de la Fonderie et enfin rue Aragon. Tu te trouves devant 2 bâtiments. Lesquels ?

.....

4. Situe ces lieux grâce au nom des rues.

L'usine : ..... Le terrain de foot : .....

La boulangerie : ..... L'hôpital : .....

5. Complète cet itinéraire par gauche ou droite.

On part du garage, on tourne à ..... rue Perpineau, puis à .....

rue Barbé, à ..... rue du Larron, puis à ..... rue de la Fonderie,

Ensuite à ..... rue des Jonquilles et enfin à ..... rue des

Lilas. L'usine est sur le côté ..... de cette rue.

6. Mr X s'est perdu. Voici son parcours assez bizarre. Nomme les rues qu'il emprunte.

Il part de sa maison et longe la rue des Lilas. Ensuite, voici les directions qu'il prend :  
à droite - à gauche - à gauche - à gauche - à droite - à droite - à gauche

.....  
.....  
.....

7. Place la maison de ces enfants selon les indications.

Laurine habite en face de l'hôpital.

Léo habite à côté de l'église.

Rébecca habite à l'intersection de la rue Barbé et de la rue de la Beurrerie.

Jérémy habite entre le moulin et le château.

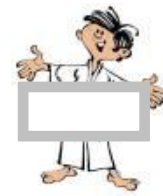
8. Situe ces bâtiments précisément.

Le parc : .....

Le moulin : .....

Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 16 :</b> Je sais lire un plan.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

1. Trace en rouge un chemin pour aller de l'église au moulin , puis précise les rues que tu vas emprunter :

.....  
.....

2. La maison de Marie se trouve en face du cirque. Dessine-la sur le plan. Dans quelle rue se trouve-t-elle ?

.....

3. Trace en vert le chemin donné et lu en classe.

On part de l'église. On tourne rue des Jonquilles puis rue Barbé, puis rue de la Beurrerie.  
Ensuite, suis la rue du Bois Joli puis rue des Bas Boulays. Tu te trouves devant 1 bâtiment. Lequel ?

.....

4. Situe ces lieux grâce au nom des rues.

Le château : ..... Le cirque : .....

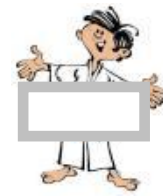
Le moulin : .....



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 16 :</b> Je sais lire un plan.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

1. Trace en bleu un chemin pour aller de la crèche à la gendarmerie, puis précise les rues que tu vas emprunter :

.....  
 .....

2. La maison de Benoît se trouve en face de la poste. Dessine-la sur le plan. Dans quelle rue se trouve-t-elle ?

.....

3. Trace en rouge le chemin donné et lu en classe.

On part de l'hôpital. On tourne rue du Bois Joli, puis rue Perpineau, puis rue des Jonquilles. Ensuite, suis la rue de la Fonderie et enfin rue Aragon. Tu te trouves devant 2 bâtiments. Lesquels ?

.....

4. Situe ces lieux grâce au nom des rues.

L'usine : ..... Le terrain de foot : .....

La boulangerie : ..... L'hôpital : .....

5. Complète cet itinéraire par gauche ou droite.

On part du garage, on tourne à ..... rue Perpineau, puis à .....

rue Barbé, à ..... rue du Larron, puis à ..... rue de la Fonderie,

Ensuite à ..... rue des Jonquilles et enfin à ..... rue des

Lilas. L'usine est sur le côté ..... de cette rue.

6. Mr X s'est perdu. Voici son parcours assez bizarre. Nomme les rues qu'il emprunte.

Il part de sa maison et longe la rue des Lilas. Ensuite, voici les directions qu'il prend :  
 à droite - à gauche - à gauche - à gauche - à droite - à droite - à gauche

.....  
 .....

7. Place la maison de ces enfants selon les indications.

Laurine habite en face de l'hôpital.

Léo habite à côté de l'église.

Rébecca habite à l'intersection de la rue Barbé et de la rue de la Beurrerie.

Jérémy habite entre le moulin et le château.

8. Situe ces bâtiments précisément.

Le parc : .....

Le moulin : .....

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 17 :**  
Je me repère dans le  
calendrier.

**SEUL**

## Le calendrier : SEPTEMBRE

Observe le calendrier et répond aux questions.

1	M	S. Gilles
2	M	Se. Ingrid
3	J	S. Grégoire
4	V	Se Rosalie
5	S	Se Raïssa
6	D	S. Bertrand
7	L	S. Reine
8	M	Nativité ND
9	M	S. Alain
10	J	S. Inès
11	V	S. Adelphe
12	S	S. Apollinaire
13	D	S. Aimée
14	L	La Saine Croix
15	M	S. Roland
16	M	Se Edith
17	J	S. Renaud
18	V	Se Nadège
19	S	Se Emilie
20	D	S. Davy
21	L	S. Mathieu
22	M	AUTOMNE
23	M	S. Constant
24	J	Se Thècle
25	V	S. Hermann
26	S	S. Come S. Damien
27	D	S. Vincent de Paul
28	L	S. Venceslas
29	M	S. Michel S. Gabriel
30	M	S. Jérôme

Lundi		7	14	21	28
Mardi	1	8	15	22	29
Mercredi	2	9	16	23	30
Jeudi	3	10	17	24	
Vendredi	4	11	18	25	
Samedi	5	12	19	26	
Dimanche	6	13	20	27	

- a. Combien y a-t-il de jours ? .....
- b. Combien y a-t-il de semaines complètes ? .....
- c. Combien y a-t-il de mardis ? .....
- d. Combien y a-t-il de vendredis ? .....
- e. Quel jour est le 1 ? .....
- f. Quel jour est le 12 ? .....
- g. Quel jour est le 21 ? .....
- h. Qu'y a-t-il le 22 septembre ?  
.....
- i. Ecris le numéro de tous les jeudis.  
.....
- j. Ecris le numéro de tous les samedis.  
.....
- k. Colorie la semaine du 21 au 27 en bleu.



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 17 :</b> Je me repère dans le calendrier.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

Trouve les informations suivantes sur le calendrier ci-dessous :

NOVEMBRE		
1	M	TOUSSAINT
2	J	Défunt
3	V	Hubert
4	S	Charles
5	D	Sylvie
6	L	Bertille 45
7	M	Carine
8	M	Geoffroy
9	J	Théodore
10	V	Léon
11	S	ARMISTICE 18
12	D	Christian
13	L	Brice 46
14	M	Sidoine
15	M	Albert
16	J	Marguerite
17	V	Elisabeth
18	S	Aude
19	D	Tanguy
20	L	Edmond 47
21	M	Prés. Marie
22	M	Cécile
23	J	Clément
24	V	Flora
25	S	Cath. L.
26	D	Christ Roi
27	L	Séverin 48
28	M	Jacq. de la M.
29	M	Saturnin
30	J	André

a) De quel mois s'agit-il ? ..... (1 point)

b) Combien de jours ce mois a-t-il ? ..... (1 point)

c) Sur le calendrier, souligne :

- **la date d'aujourd'hui, en orange.** (1 point)
- **le jour où on fête l'Armistice, en vert.** (1 point)
- **tous les mercredis, en bleu.** (1 point)
- **le jour où on fête les Clément, en marron.** (1 point)

d) Combien y'a-t-il de semaines complètes dans ce mois ?  
Entoure la bonne réponse. (1 point)

**1      2      3      4      5**

e) Par quel jour de la semaine se termine ce mois ? (1 point)

.....

f) Par quel jour de la semaine commencera le mois suivant ? (1 point)

.....

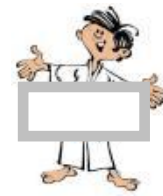
g) Enigme : Luc est né le troisième vendredi du mois.  
Quelle est sa date d'anniversaire ? (1 point)

.....

Elève : .....

Date : .....

# TEST

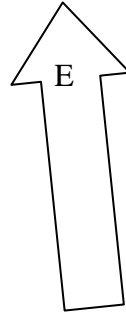
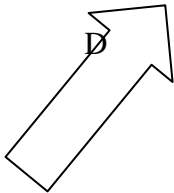
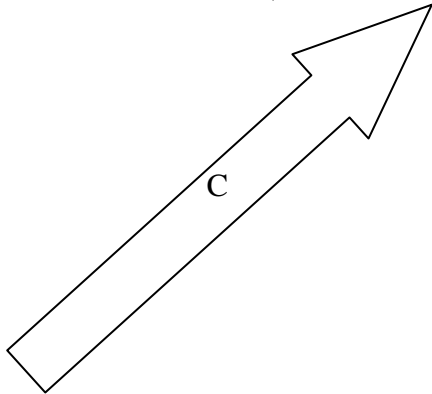
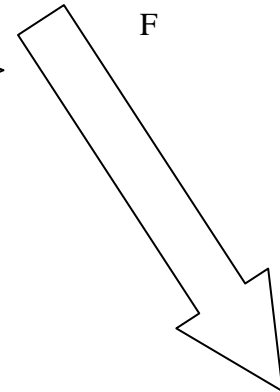
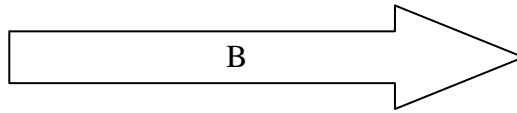
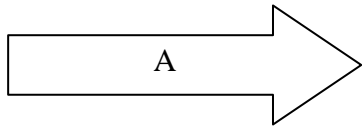


**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 18 :**  
Je sais comparer des  
longueurs.

**SEUL**

Classe ces flèches de la plus petite à la plus grande après les avoir mesurées :



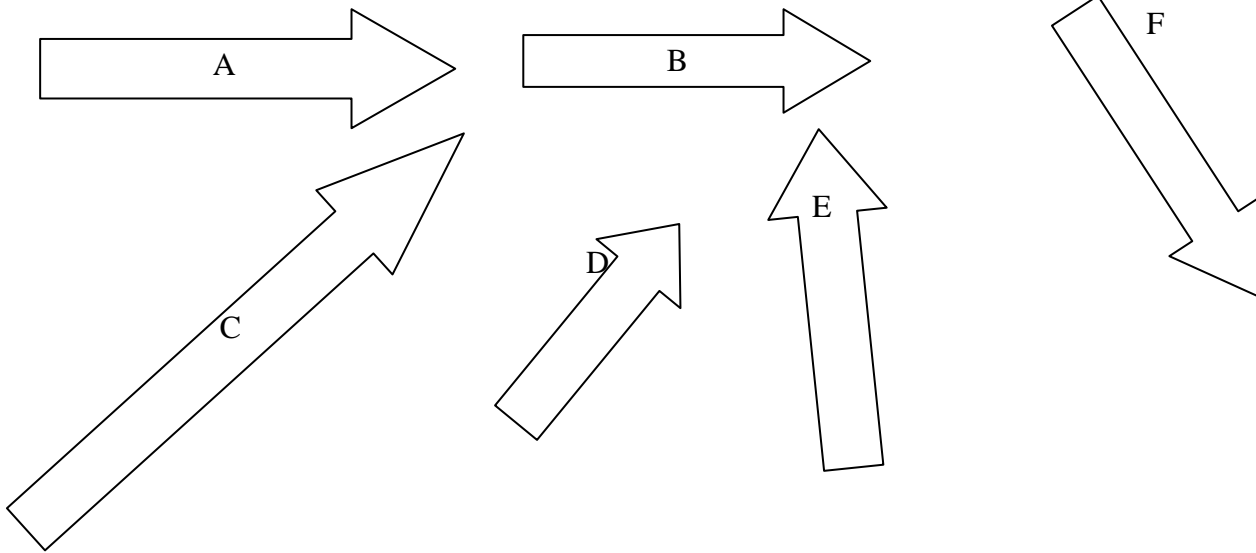
Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 18 :</b> Je sais comparer des longueurs.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

Classe ces flèches de la plus petite à la plus grande après les avoir mesurées :



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE

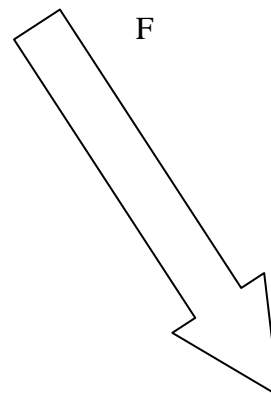
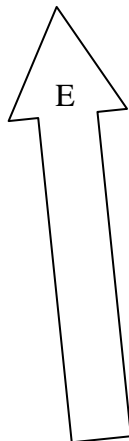
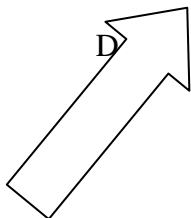
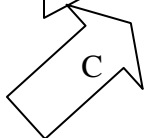
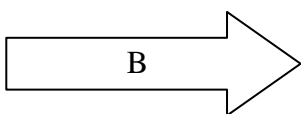
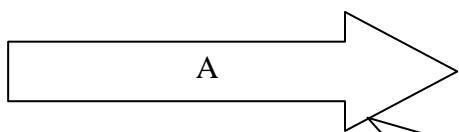


**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 18 :**  
Je sais comparer des  
longueurs.

**SEUL**

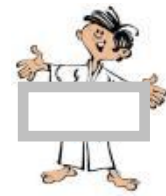
Classe ces flèches de la plus petite à la plus grande après les avoir mesurées :



Elève : .....

Date : .....

# TEST

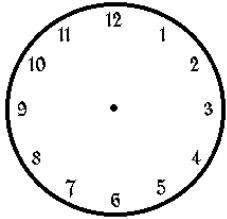


**CEINTURE  
BLANCHE**

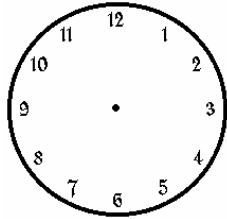
**compétence numéro 19 :**  
Je sais lire l'heure : pile,  
quart, demie.

**SEUL**

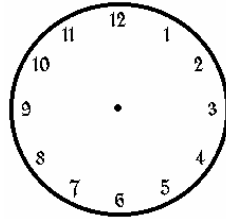
Dessine les aiguilles :



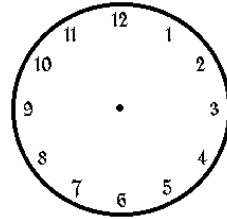
14 h



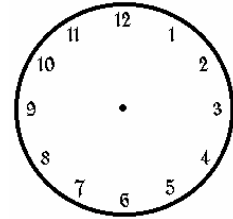
21 h 30



4 h et demi



5 h et quart

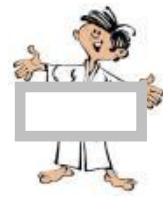


18 h



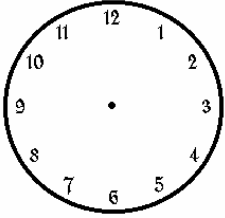
Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT

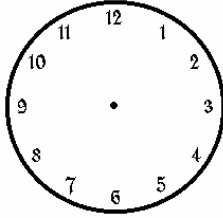


<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 19 :</b> Je sais lire l'heure : pile, quart, demie.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

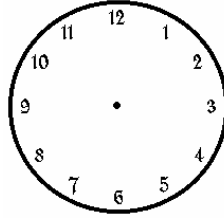
Dessine les aiguilles :



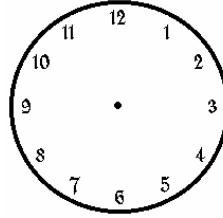
13 h



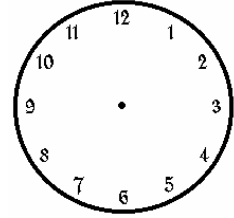
20 h 30



3 h et demi



11 h et quart



17 h

Elève : .....

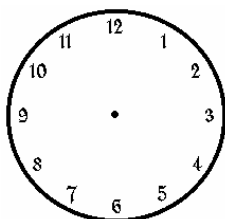
Date : .....

# EPREUVE

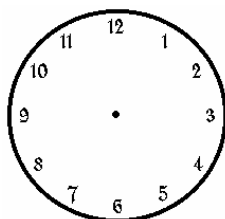


<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 19 :</b> Je sais lire l'heure : pile, quart, demie.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

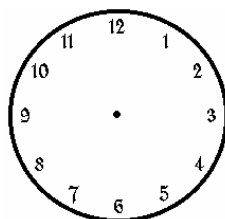
Dessine les aiguilles :



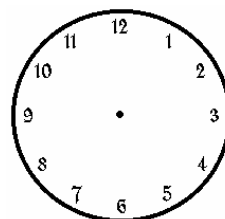
19 h



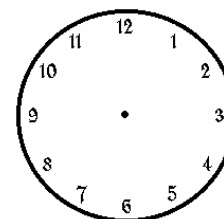
4 h 30



7 h et demi



4 h et quart

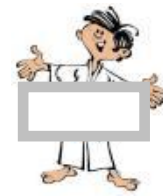


6 h

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 20 :**  
Je sais mesurer des masses.

**SEUL**

**Convertis les masses suivantes :**

En dag : 244 g ; 101 q ; 370 hg

En kg : 82 q ; 924 dag ; 301 g

En g : 36 kg ; 804 cg ; 70 dag

En g : 424 mg ; 93 dag ; 25 hg

Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 20 :</b> Je sais mesurer des masses.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	--	------------------------------

**Convertis les masses suivantes :**

En dag : 637 dg ; 95 hg ; 146 kg

En g : 3 t ; 776 mg ; 149 dg

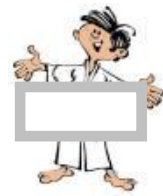
En hg : 245 kg ; 73 q ; 36 dag

En kg : 516 g ; 35 q ; 193 dg

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 20 :</b> Je sais mesurer des masses.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	--	-------------

**Convertis les masses suivantes :**

En g : 65 hg ; 334 kg ; 82 cg

En hg : 593 g ; 139 dag ; 543 kg

En dg : 63 dag ; 154 g ; 827 mg

Elève : .....

Date : .....

# TEST



**CEINTURE  
BLANCHE**

**compétence numéro 21 :**  
Je sais trier les données dans  
un énoncé.

**SEUL**

Dans ce problème, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question.

Entoure-les.

Un parking, construit en 1900, comporte 4 étages de 120 places chacun. Le prix du stationnement est fixé à 2 € de l'heure. Des travaux en cours vont rajouter 35 places.

Combien de places y aura-t-il après les travaux ?

Elève : .....

Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 21 :</b> Je sais trier les données dans un énoncé.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

Dans ce problème, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question.

Entoure-les.

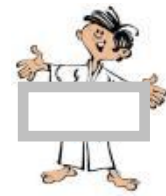
Un concert a été donné par un orchestre de 32 musiciens. Ce concert, qui a duré 2 heures, a nécessité la participation de 16 machinistes qui ont installé 100 projecteurs. 250 spectateurs ont payé 10 € chacun.

Quelle a été la recette de ce concert ?

Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 21 :</b> Je sais trier les données dans un énoncé.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

Dans ce problème, il y a des nombres qui ne servent à rien pour répondre à la question.

Entoure-les.

Une classe de CE2 part 5 jours en classe de mer. Les 28 élèves de cette classe sont partagés en groupe de 7 enfants pour faire du bateau. Le prix total du séjour est de 500 € par enfant. Les élèves sont logés dans des chambres de 4 ; le bâtiment est situé à 500 mètres de la plage.

Quel est le coût total du séjour pour cette classe ?



Elève : .....

Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 22 :</b> Je sais exploiter les données d'un tableau.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## 1- Introduire des données dans un tableau

Chez un garagiste, il y a 3 vendeurs : Stéphane, Sébastien et Florence. Sur les feuillets ci-dessous, ils ont noté chaque jour de la semaine combien de voitures ils ont vendu. A toi de compléter le tableau avec ces informations.

Florence jeudi 8 voitures	Sébastien vendredi 7 voitures	Florence mardi 6 voitures	Florence lundi 5 voitures	Sébastien lundi 3 voitures
Sébastien mardi 4 voitures	Stéphane vendredi 9 voitures	Sébastien jeudi 4 voitures	Stéphane mardi 1 voiture	
Stéphane lundi 0 voiture	Stéphane jeudi 2 voitures	Florence vendredi 7 voitures		

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Stéphane				
Sébastien				
Florence				

## 2- Utiliser un tableau de données

Voici ce qu'ont vendu 4 vendeurs dans un autre grand garage.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	total
Jojo	5	21	15	10	
Alfred	5	22	20	8	
Tom	10	11	15	4	
Emile	4	8	10	10	
total					

- Qui a vendu le plus de voitures ? C'est \_\_\_\_\_.
- Combien de voitures ont-ils vendu tous ensemble le jeudi ? \_\_\_\_\_
- Combien de voitures ont-elles été vendues cette semaine là ? \_\_\_\_\_

Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT

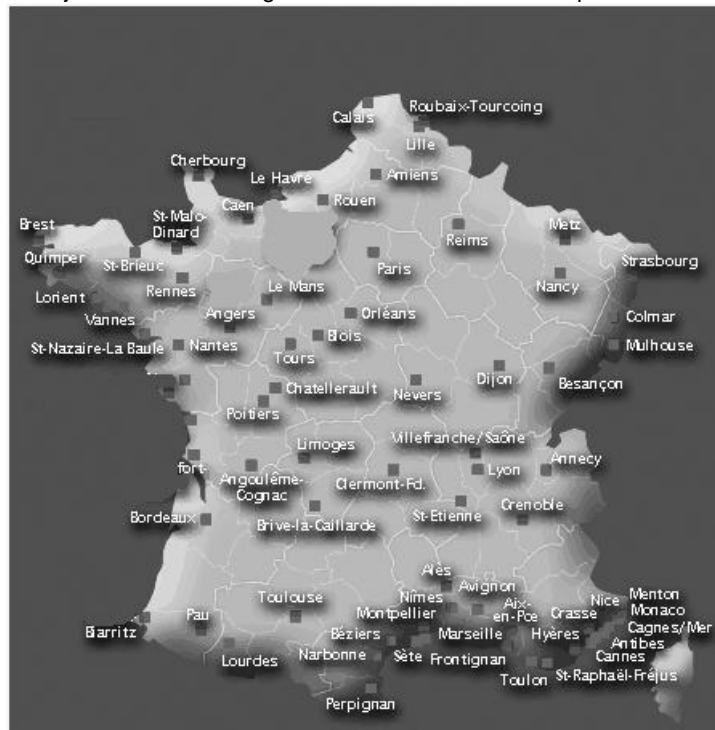


<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 22 :</b> Je sais exploiter les données d'un tableau.	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

Distances en kilomètres qui séparent 8 villes françaises

	Amiens	Angers	Biarritz	Bordeaux	Brest	Calais	Chamonix	Cherbourg
Amiens		399	862	679	619	159	737	366
Angers	399		518	335	371	494	721	290
Biarritz	862	518		183	817	997	965	808
Bordeaux	679	335	183		634	814	798	625
Brest	619	371	817	634		714	1073	402
Calais	159	494	997	814	714		876	461
Chamonix	737	721	965	798	1073	876		964
Cherbourg	366	290	808	625	402	461	964	

- Quelle distance sépare Bordeaux de Calais ?
- Entoure dans le tableau la distance qui sépare Brest de Chamonix.
- Monsieur Dufeuorange est parti d'Angers. Il a parcouru 335 kilomètres. Où est-il allé ?
- Un camion effectue le trajet suivant : Calais – Cherbourg – Angers – Biarritz – Calais.
  - Sur la carte de France ci-dessous, représente le trajet de M. Dufeuorange en reliant les villes de son parcours.
  - Calcule la distance totale qu'il a parcourue.



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 22 :</b> Je sais exploiter les données d'un tableau.	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

## Formule One

Dimanche dernier, l'ultime face à face entre les deux prétendants au titre de champion du monde de Formule One a eu lieu au Grand Prix de Nogaro. D'un côté, le très calme Guido Coronono, de l'autre le remuant et bouillonnant pilote Simon Chumatack. L'un d'eux vient d'être sacré champion...

Mais lequel ?

Classement après chaque course	B R E S I L	P A C I F I Q U E	M A L A I S I E	M O N A C O	E S P A G N E	C A N A D A	A N G L E T E R R E	A L L E M A G N E	H O N G R I E	B E L G I Q U E	I T A L I E	P O R T U G A L	E U R O P E	N O G A R O	P O I N T S
MALESI	5	-	1er	6	-	-	2	6	-	2	5	-	3	-	
CORONONO	1er	1er	-	5	2	5	1er	3	3	-	2	1er	4	2	
MARIUS	-	6	6	-	3	7	4	-	2	-	6	-	6	?	13
CHUMATACK	2	3	3	4	1er	2	3	2	1er	-	-	2	5	1er	
KATAYA	8	2	5	2	4	-	-	5	7	3	1er	4	8	4	
BERGERE	3	7	-	3	-	1er	5	4	5	6	12	5	7	3	
MASSIMO	10	4	-	1er	5	3	9	-	4	5	4	-	2	-	
ROUB'S	4	5	2	14	6	4	6	1er	-	4	?	3	1er	-	41

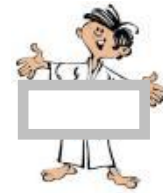
Voici les résultats des 8 meilleurs pilotes sur les 25 engagés dans toutes les courses cette année.

**Barème** : 10 points au premier, 6 au second, 4 au troisième, 2 au quatrième et 1 point au cinquième.

— signifie « abandon ».

Elève : .....  
Date : .....

# TEST



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 23 :</b> Je fais preuve de logique et de déduction .	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

5 élèves font la course.

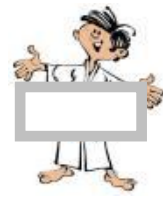
- Claudine arrive avant Matisse.
- Zakarya arrive avant Matisse.
- Kévin arrive avant Claudine.
- Jocelyn arrive avant Zakarya.
- Kévin arrive avant Jocelyn.
- Zakarya arrive avant Claudine.

**Indique leur ordre d'arrivée, du premier au dernier.**

.....  
.....

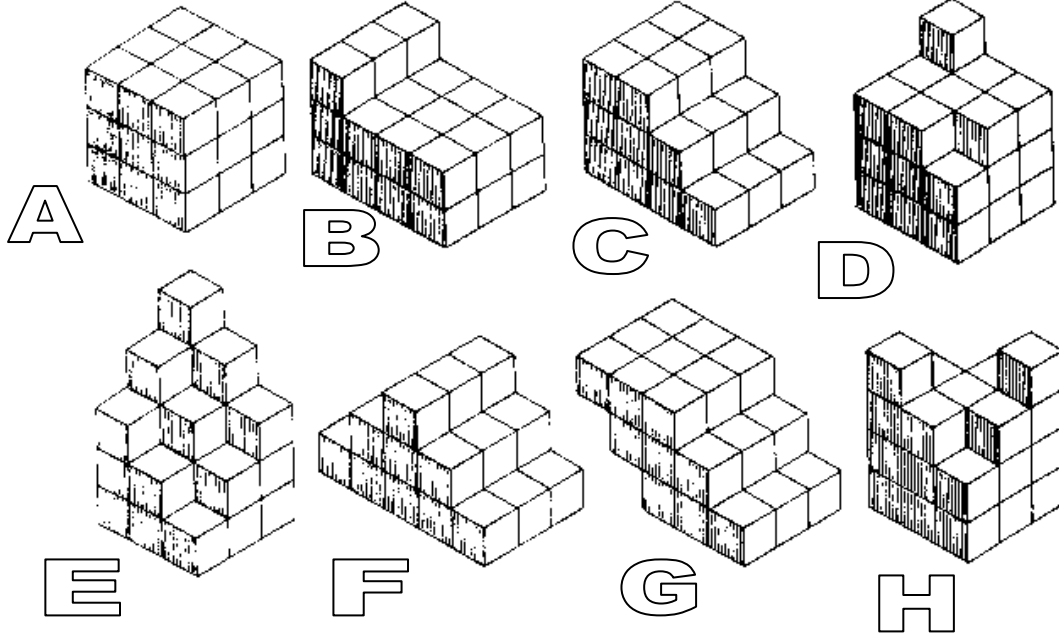
Elève : .....  
Date : .....

# ENTRAINEMENT



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 23 :</b> Je fais preuve de logique et de déduction .	<b>SEUL ou EN GROUPE</b>
-----------------------------	---	------------------------------

Combien faut-il de cubes pour réaliser chacune de ces constructions ?



Elève : .....

Date : .....

# EPREUVE



<b>CEINTURE BLANCHE</b>	<b>compétence numéro 23 :</b> Je fais preuve de logique et de déduction .	<b>SEUL</b>
-----------------------------	---	-------------

Résous les problème :

Un fermier a des vaches et des poules.

S'il compte ses animaux, il en trouve 5.

S'il compte le nombre de pattes de ses animaux, il en trouve 14.

**Combien a-t-il de vaches ? .....**

**Combien a-t-il de poules ? .....**