

QUELQUES JEUX POUR CONTINUER A APPRENDRE EN JOUANT ENSEMBLE

JOUONS AVEC LES PHONEMES : proposer à l'enfant de jouer avec les sons sous différentes formes. Par exemple, écrire des sons sur des post-its puis l'enfant doit aller les déposer sur les objets de la maison le post it avec le son [t] sera collé sur la table, le tiroir etc...On peut aussi demander à l'enfant de trouver des objets dont le nom se termine par le son ...ette par exemple. Cela peut être décliné sous diverses formes et en fonction du niveau de classe (GS ; CP). L'étape suivante serait d'écrire le mot qui correspond à l'objet.

LE JEU DES SECRETS : écrire un « secret » sur un papier pour que l'apprenti-lecteur ou le lecteur puisse le déchiffrer et l'exécuter. « Va dans ta chambre et rapporte une peluche rouge ». Ces messages peuvent être plus ou moins longs, peuvent aussi proposer un déplacement guidé dans la maison plus long, là encore on adapte au niveau de lecture de l'enfant.

LE JEU DES OBJETS : pour travailler la mémoire. Rassembler un tas d'objets de petite et moyenne taille. Chacun son tour, on place un objet dans un sac. On doit récapituler au fur et à mesure tout ce qu'il y a dans le sac. Par exemple : « dans le sac maintenant il y a une cuillère une clé un foulard, etc... ». Quand on ne se souvient plus, on arrête tout et on recommence à remplir les sac.

LE JEU DE LA PHOTO : on demande à l'enfant de « bien photographier » la disposition des objets dans la pièce pendant deux minutes. Puis il doit aller se cacher, on déplace alors une chaise et quelques éléments bien visibles. Lorsque l'enfant revient, il doit expliquer ce qui a changé dans la pièce.

LE JEU DES DEVINETTES : pour favoriser la représentation mentale. On dit à l'enfant : « Je pense à un....(cela peut être un animal, un objet, une personne...) puis on donne un ou plusieurs indices pour lui permettre de se représenter ce qu'il doit chercher. Cela peut se faire à l'oral, mais aussi à l'écrit comme le jeu des secrets si on veut favoriser la lecture. On peut aussi inverser les rôles et l'enfant doit faire deviner, il faudra l'accompagner au début car cela peut être plus compliqué pour élaborer la pensée et le langage dans ce sens-là puisque le mot ne doit pas être prononcé mais l'objet ou l'animal ou... doit être en quelque sorte défini ou décrit. Par exemple, lui montrer comment vous faites pour fabriquer la devinette dans votre tête avant de la lui dire : « Je veux que tu trouves chat, alors dans ma tête je me dis je ne dois pas dire le mot chat mais je dois penser à un chat et dire comment il est ce qu'il fait, ce qu'il aime. Du coup, je te dis : Je pense à un animal, il a quatre pattes, il aime le lait et si tu ne trouves pas je te dirais il miaule pour t'aider. »