

Phonologie / orthographe :

Lire les mots qui sont sur la fiche son [OU]

Jour n°	Les mots à apprendre, le son [Ou]
1) Lundi	La poule – ou – il ouvre – un jour – une journée – un journal – des journaux – une joue – il joue
2) Mardi	bonjour – la bouche – une boule – un four – une poupée – une route – une couleur – où vas-tu ? – le football
3) Jeudi	la cour – un mouton – des moutons – de la soupe – pour – aujourd'hui – rouge – rouges
4) Vendredi	pouvoir – nous – vous – beaucoup – sous – surtout – tout – le cou – un loup –

A faire le lundi, mardi, jeudi et vendredi :

Seul : Je copie trois fois les mots du jour dans le cahier du soir.

Avec un adulte :

Dicter les mots du jour.

Dicter la phrase du jour :

Jour n°	Les Phrases du jour
1) Lundi	Un jour il ouvre le journal.
2) Mardi	Bonjour, où vas-tu ? je cherche ma poupée.
3) Jeudi	Un mouton va sur la route. Un mouton ne va pas sur la route. Où vas-tu ?
4) Vendredi	Il a une boule et un ballon. Aujourd'hui elle joue avec une poupée.

A faire tous les jours :

Seul et avec un adulte : S'entraîner à faire les gammes de lecture

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible avec un marque-ligne puis demande à un adulte de te chronométrer.

ou
tou
dou
cou
bou
pou
rou

lou
oul
jou
gou
mou
nou
oup

sou
zou
vou
fou
you
hou
brou

mouton
poule
loup
football
brouer
trouver
aujourd'hui



A faire lundi et mardi :**Lundi :**

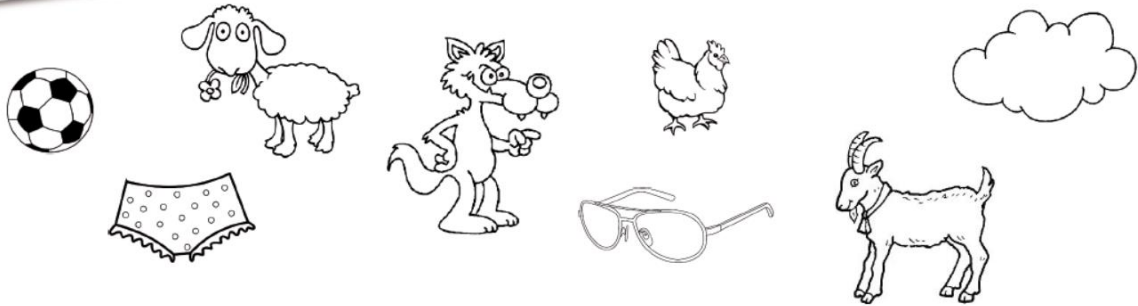
Seul :

Je lis

Aujourd'hui, la chèvre broute dans le pré sous un nuage gris. Le mouton, de retour de la tonte, trouve cela très culotté. Il cherche son amie la poule pour faire une partie de football mais celle-ci se trouve dans le ventre du loup.

J'écoute

Colorie uniquement les dessins où tu entends le son [ou].



J'observe

Colorie dans le texte le son [ou].

Écris ici toutes les façons de faire le son [ou] :

Mardi :

J'écoute

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son.


☐ ☐
☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐

Écris le mot correspondant à chaque dessin.









Je rédige

Complète la phrase avec des mots de la fiche contenant le son [ou].

[illegible]

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et si tu le souhaites demande à un adulte de te chronométrer.

Grammaire :

Lundi :

Avec un adulte : Demander à votre enfant de vous donner la définition d'une phrase :

Une phrase est une suite de mots qui a du sens. Elle raconte quelque chose. L'ordre des mots est important.

Quand on écrit une phrase, on doit marquer :

- Le début de la phrase en mettant **une majuscule** au premier mot ;
- La fin de la phrase en mettant **un point**.

① Recopie les phrases correctement écrites.

Seul :

J'aime aller au cinéma.

À la récréation, nous jouons loup avec mes copains.

La efface la maitresse tableau.

Les élèves jouent sous le préau.

tous les soirs, mes parents me lisent une histoire.

Ma sœur mange une glace au chocolat.

Mon ordinateur est en panne

A large grid of 20 columns and 10 rows for writing. The grid is composed of thin black lines forming a series of small squares. It is intended for students to write their answers to the questions in the previous section.

Mardi :

Seul :

② Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.

Les jouent au enfants ballon jardin. dans le

Nous à piscine. la partons

vont faire Mes parents courses. des

Jeudi :

Seul :

③ Lis ce texte et souligne chaque phrase d'une couleur différente.

Aujourd'hui, Agathe est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà rentrés en classe.
Agathe n'ose pas frapper à la porte. Elle a peur de se faire gronder.

Complète.

Ce texte contient phrases.

Elles sont écrites sur lignes.

④ Relie chaque phrase au dessin qui l'illustre.



La sorcière est sur son balai magique.

Le balai magique est sur la sorcière.



Antoine gronde maman.

Maman gronde Antoine.



Vendredi :

⑤ En utilisant des mots de chacune des colonnes, écris deux phrases.

Mon copain

Le maître

Ma sœur

lave

coupe

mange

son chien.

une pomme.

le tableau.

J'écris

⑦ Écris, en une phrase, ce que représente chaque image.



Lecture :

Seul :

Jeudi

Lire le texte « Quel désordre ! »

Répondre aux questions 1,2,3

Vendredi

Lire le texte « Quel désordre ! »

Répondre aux questions 4, 5

Écriture :

Tous les jours :

Faire **une fiche d'écriture** par jour, avec soin et application, pourquoi pas sur fond musical.

Mathématiques :

Résolution de problème

A faire le jeudi et le vendredi :

Avec un adulte ou seul :

Faire les problèmes 3 et 4 . **Fiche problèmes.**

Jeudi : Faire le problème n°3

Vendredi : Faire le problème n°4

Numération :

Lundi :

Dans 56 :

Quel est le chiffre des dizaines ? :

Quel est le chiffre des unités ? :

Quel est le nombre de dizaines ? :

Ecris en lettres ces nombres

46 :

18 :

57 :

62 :

13 :

Mardi :

Ecris en chiffres ces nombres

dix-huit :

vingt-sept :

trente – quatre :

neuf :

quarante-neuf :

trente-six :

vingt-huit :

cinquante et un :

soixante-deux :

Colorie le plus petit nombre de chaque liste.

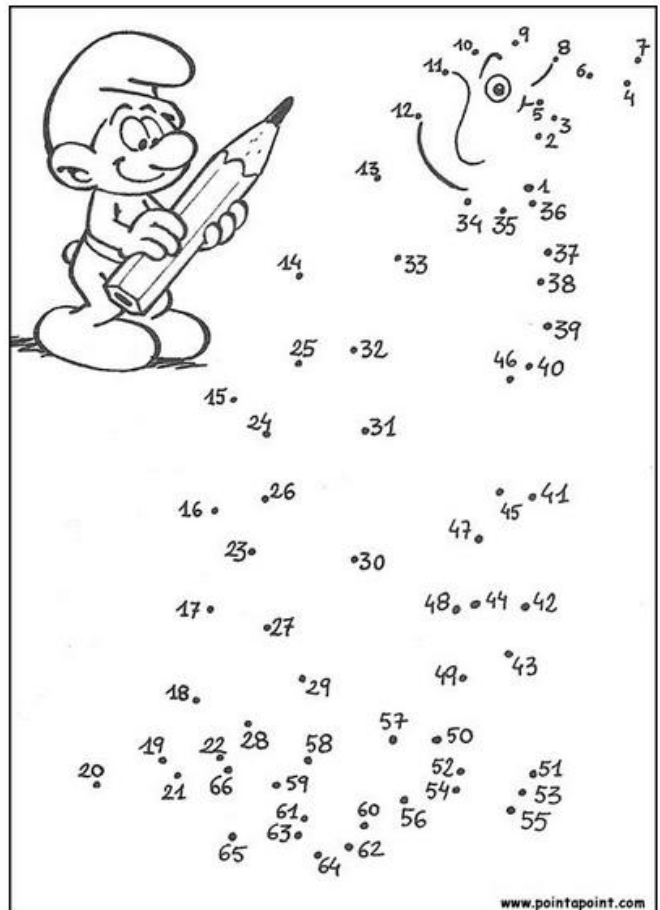
13	42	25	63	25	60	31	25	8
----	----	----	----	----	----	----	----	---

33	41	52	61	19	22	20	55	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----

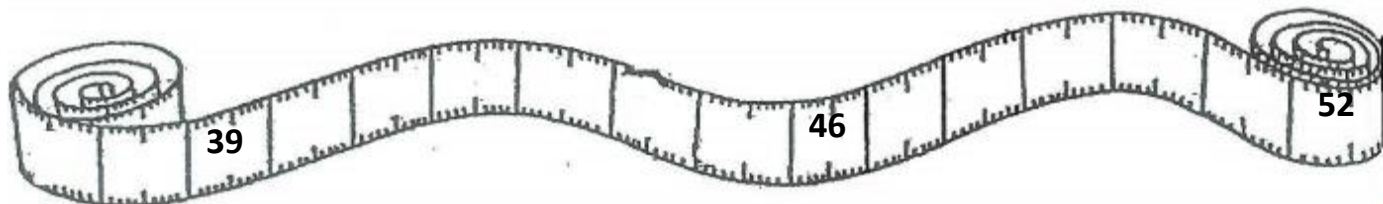
68	32	24	33	35	62	69	58	51
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Jeudi :

Relie les nombres.



Complète les suites de nombres.



Vendredi :

Range ces nombres dans l'ordre croissant : du plus petit au plus grand.

35 - 64 - 50 - 45 - 12 - 32 - 19

--	--	--	--	--	--	--

Range ces nombres dans l'ordre décroissant : du plus grand au plus petit.

68 – 23 – 19 – 8 – 52 – 40 – 34

--	--	--	--	--	--	--

9 Devinette

J'ai le même chiffre des dizaines que vingt-sept.

J'ai le même chiffre des unités que quinze.

Je suis

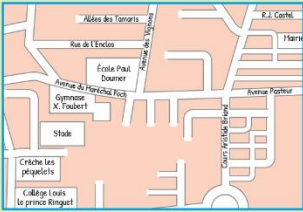
--

Géométrie :

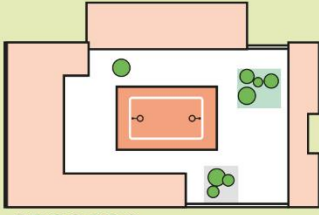
Mardi

Seul : Lire la leçon

Plans et cartes




Une carte




Un plan

Vocabulaire


à gauche




sur




devant




près




à droite




dans




derrière




loin



au-dessus



en dessous



SE REPÉRER
DANS L'ESPACE

Seul : Faire la fiche géométrie

Arts plastiques :

Vendredi

Seul ou avec un adulte

À la manière de Romero de Britto.

- Finir son coloriage à la manière de Romero Britto.

Mais attention, il ne s'agit pas de colorier tout simplement. Il faut réaliser une oeuvre à la manière de Britto. Utiliser le coloriage de son choix, prolonger certaines lignes du coloriage, afin d'habiter toute la page.

Fiches sur les arts plastiques

Voici une vidéo pour vous aider :

https://www.youtube.com/watch?v=fs_1NjZlsB0

Musique :

Jeudi

Avec un adulte :

Faire écouter à votre enfant " Le Barbier de Séville Figaro" :
<https://www.youtube.com/watch?v=xb98wKXvr3c>

Demander à votre enfant d'où vient cette œuvre, dans quel lieu on peut entendre ce type de musique.

Demander à votre enfant ce qu'il pense de l'opéra, s'il y'a des codes à respecter ? Est-ce que tout le monde peut y aller ?

Montrer la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=zoBltAeyucY&t=9s>

Education morale et civique :

Jeudi ou vendredi **Avec un adulte**

Dans les ressources, vous trouverez un texte issu des recueils Goûters-philo intitulé “à quoi ça sert de savoir”. Demandez à votre enfant, à l’oral ou à l’écrit, « à quoi ça sert de savoir ». Puis lisez ensemble le petit texte proposé. Une fois lu, demandez-lui s’il veut à nouveau répondre à la question posée en amont de la lecture, et y apporter des précisions.