

## Dictée flash du jour

Quand tu as terminé de t'entraîner à écrire les mots de la liste, connecte-toi sur le site <https://www.quiziniere.com/> avec le code donné pour faire la dictée flash du jour en autonomie.

## Calcul mental

Les tables de 5 et de 7 doivent être sues.

Calcule sans poser l'opération:

$$(5 \times 5) + 5 = 30 \quad 100 - 70 + 4 = 34 \quad 60 + 40 - 5 = 105$$

$$(10 \times 3) + 7 = 37 \quad 70 + 70 - 3 = 137 \quad 13 + 17 + 11 = 41$$

$$(30 \times 2) + 25 = 85 \quad 50 + 50 - 5 = 95 \quad 162 + 8 - 4 = 166$$

## Orthographe : son/sont

**Son** travail n'a pas été fait car il n'avait pas **son** cahier. Il garde **son** frère et sa sœur qui ne **sont** pas très sages. **Son** entrée et **son** plat **sont** vraiment délicieux. Il a **son** crâne qui le démange : les poux **sont** de retour !

## Lecture compréhension

Ma sœur et moi partons **toutes les deux** pour l'école.

Elle est en CM1, je suis en CE2.

Qui suis-je : un garçon ou une fille ?

**Je suis une fille.**

# Corrections du mardi 9 juin 2020 CE2B

## Problème du jour

Justine a réussi un puzzle de 250 pièces. Son frère aîné Cyril essaie de réussir un puzzle qui compte 8 fois plus de pièces.

Combien de pièces a le puzzle de Cyril ?

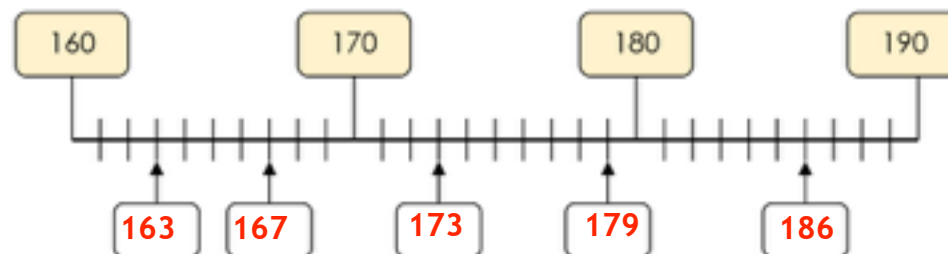
*Le puzzle de Cyril compte 8 fois plus de pièces que celui de Justine. Comme le puzzle de Justine compte 250 pièces, celui de Cyril compte 250 fois 8 pièces.*

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 250 \\ \times \quad 8 \\ \hline 2000 \end{array}$$

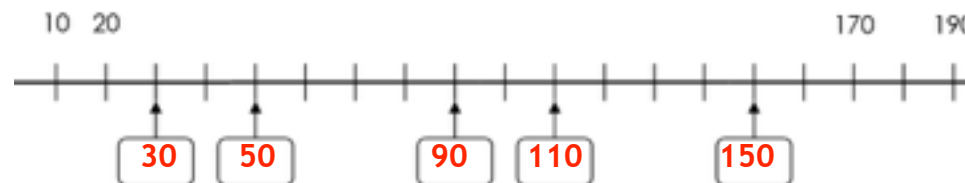
**Le puzzle de Cyril compte 2 000 pièces.**

## Numération

Complète la droite graduée ci-dessous:



Place les nombres suivants sur la droite numérique : 50, 110, 30, 150, 90:



## Grammaire: le verbe

Entoure tous les verbes conjugués.

Papa cloue un tableau au mur, près de la porte d'entrée. Pour bricoler, il porte une salopette et utilise sa caisse en métal pour ranger ses clous et son marteau.

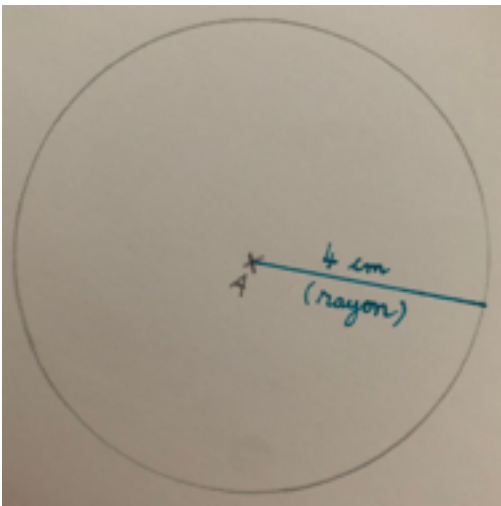
Le pêcher dans le jardin donne beaucoup de fruits chaque année. En général, je les ramasse pendant que papy va pêcher avec mon frère.

Les chaussettes de Tom sont rouges, son pantalon est vert et sa chemise est jaune.

## Grandeurs et mesures

Tu trouveras la correction de la fiche **CONTENANCES JE ME TESTE 2** sur la page suivante.

## Géométrie



## QLM / espace

Recopie la trace écrite « La préservation du littoral » et mémorise les informations importantes.

## Calcul posé

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ + \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ \hline 3 \phantom{6} \phantom{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{-} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ \phantom{-} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ - \phantom{1} \phantom{2} \phantom{9} \\ \hline 1 \phantom{0} \phantom{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} \phantom{2} \phantom{3} \\ \phantom{\times} \phantom{2} \phantom{3} \\ \times \phantom{2} \phantom{3} \\ \hline 2 \phantom{0} \phantom{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\times} \phantom{2} \phantom{3} \\ \phantom{\times} \phantom{2} \phantom{3} \\ \times \phantom{2} \phantom{3} \\ \hline 2 \phantom{0} \phantom{7} \\ + \phantom{4} \phantom{6} \phantom{0} \\ \hline 6 \phantom{6} \phantom{7} \end{array}$$

## LECTURE OFFERTE

Voici le lien qui vous permettra d'accéder à la lecture offerte (épisode 21 du feuilleton de Thésée): <https://is.gd/5KWDLN>

# JE ME TESTE 2

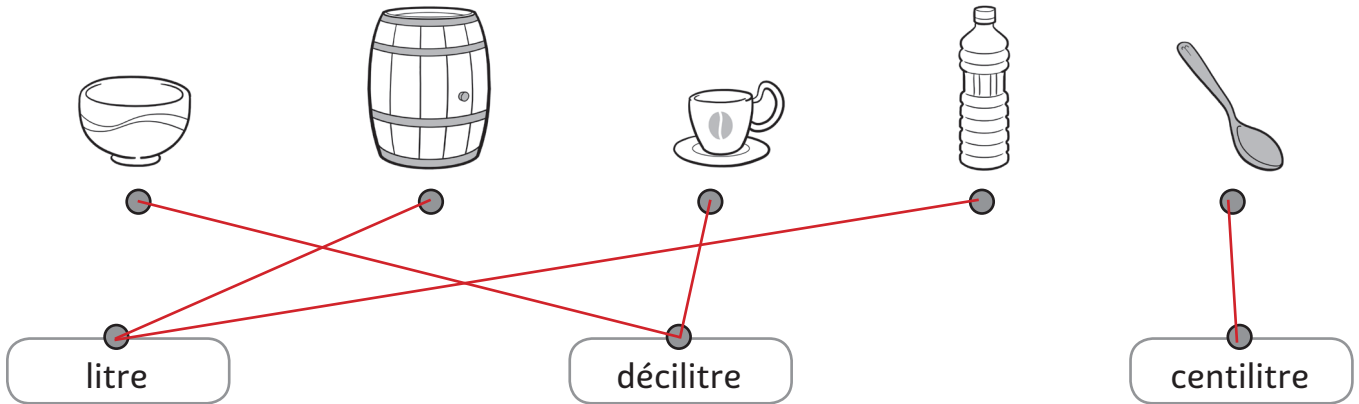
Prénom .....

Date .....

## CONNAITRE LES MESURES DE CONTENANCES

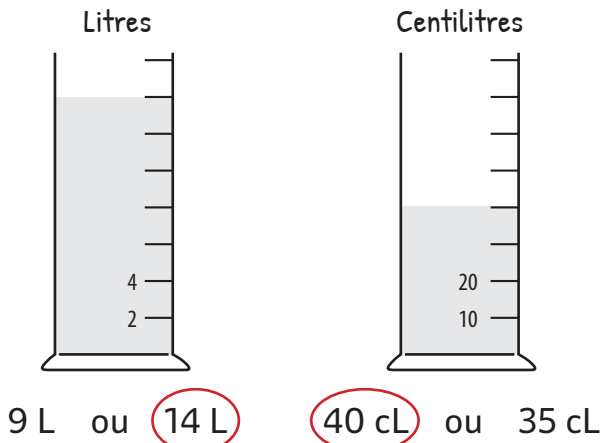
### ESTIMER DES CONTENANCES

1 Relie chaque dessin à l'unité qui te paraît la plus appropriée pour mesurer les contenances.

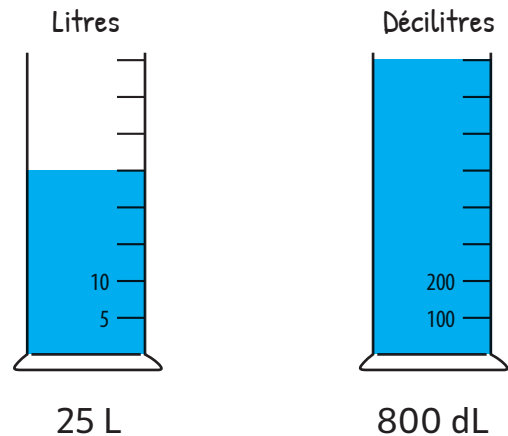


### MESURER DES CONTENANCES

2 Entoure la contenance du liquide présent dans chaque récipient.



3 Colorie la contenance du liquide présent dans chaque récipient.



### CONNAITRE QUELQUES UNITÉS DE CONTENANCES USUELLES ET LEURS RELATIONS

4 Colorie de la même couleur les objets qui ont la même contenance.



### COMPARER DES CONTENANCES

5 Colorie en bleu la plus grande contenance.

