

Mathématiques : lundi 25 mai

1. Activité ritualisée

- Lis puis écris en chiffres les nombres suivants :

Soixante-quatre :

Soixante-dix-sept :

Soixante-huit :

Soixante-treize :

- Décompose les nombres suivants comme dans l'exemple ci-dessous :

$75 = 7d + 5u$ on peut écrire aussi $75 = 70 + 5$

$67 = \dots + \dots$ $67 = \dots + \dots$

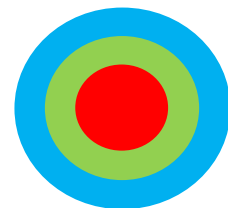
$73 = \dots + \dots$ $73 = \dots + \dots$

$79 = \dots + \dots$ $79 = \dots + \dots$

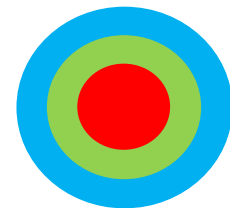
2. Calcul mental : jeu de la cible



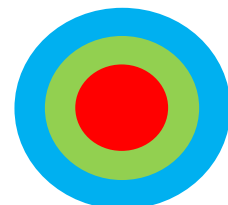
- Comment obtenir 72 points en utilisant un minimum de marques ?
Calcule puis place les marques sur la cible.



- Comment obtenir 69 points en utilisant un minimum de marques ?
Calcule puis place les marques sur la cible.



- Comment obtenir 66 points en utilisant un minimum de marques ?
Calcule puis place les marques sur la cible.



3. Résolution de problème : situation de partage

Léa et Théo se sont partagés 8 billes. Chacun en a le même nombre.

Combien de billes chaque enfant a-t-il ?

Faisons ensemble !

- Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de billes que chaque enfant a.

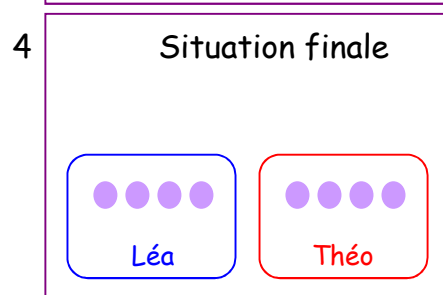
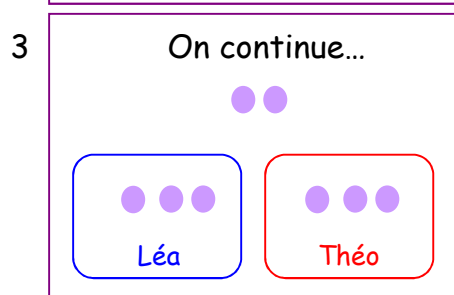
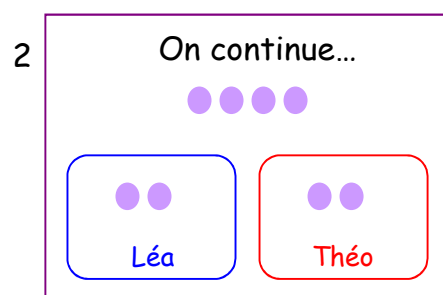
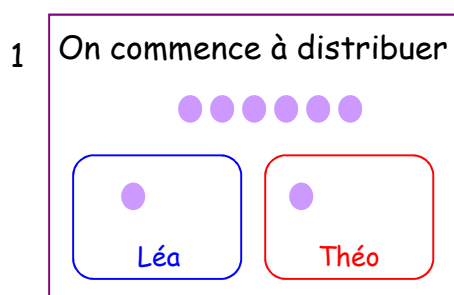
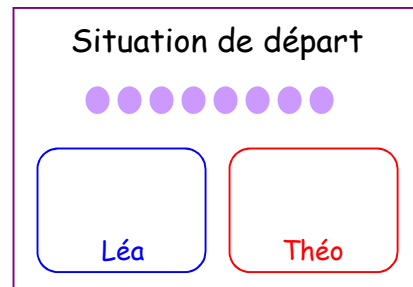
- Est-ce que chaque enfant va avoir plus ou moins de 8 billes ?

Moins de 8 billes puisqu'ils en ont 8 en tout.

Pour résoudre ce problème, prends 8 objets (8 crayons, 8 bonbons, 8 pâtes... ce que tu veux.

Tu dois maintenant les partager entre Léa et Théo. Chacun doit avoir le même nombre d'objets.

Ici, nous allons distribuer les billes à tour de rôle, une pour Léa, puis une pour Théo, ou deux par deux. Et on recommence jusqu'à ce que toutes les billes soient distribuées.



Si on regarde la situation finale, on voit que chaque enfant a maintenant 4 billes.

À ton tour !

Alycia et Julian ont cueilli 16 cerises. Ils veulent en avoir autant chacun.

Combien de cerises aura chaque enfant ?

dessin ou schéma

phrase réponse

Chaque enfant aura cerises.

4. Apprentissage : tables d'addition de 6 à 9

Aujourd'hui nous allons continuer à travailler sur les tables d'addition.

Voici les tables de 6, 7, 8 et 9.

On a vu hier qu'on pouvait changer l'ordre des nombres :

1 + 6 c'est pareil que 6 + 1

Ça s'appelle la commutativité.

Grâce à la commutativité tu connais déjà une grande partie des tables ci-dessous.

Nous connaissons déjà :

- tout ce qui est en violet (tables de 1 à 5)
- tout ce qui est en bleu (les doubles)

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$
$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$
$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$
$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$
$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$

Table de 6

- | | |
|---|---------------|
| → 6 + 6, on l'a vu avec les doubles | $6 + 6 = 12$ |
| → 6 + 7, c'est presque 6 + 6, mais on ajoute 1 | $6 + 7 = 13$ |
| → 6 + 8, c'est presque 6 + 6, mais on ajoute 2 | $6 + 8 = 14$ |
| → 6 + 9, c'est presque 6 + 10, mais on retire 1 | $6 + 9 = 15$ |
| → 6 + 10, on sait faire | $6 + 10 = 16$ |

Table de 7

- | | | |
|---|-----------------|---------------|
| → 7 + 6, on l'a vu dans la table de 6 | $6 + 7 = 7 + 6$ | $7 + 6 = 13$ |
| → 7 + 7, on l'a vu avec les doubles | | $7 + 7 = 14$ |
| → 7 + 8, c'est presque 7 + 7, mais on ajoute 1 | | $7 + 8 = 15$ |
| → 7 + 9, c'est presque 7 + 10, mais on retire 1 | | $7 + 9 = 16$ |
| → 7 + 10, on sait faire | | $7 + 10 = 17$ |

Table de 8

- $8 + 6$, on l'a vu dans la table de 6, $6 + 8 = 8 + 6$ $8 + 6 = 14$
- $8 + 7$, on l'a vu dans la table de 7, $7 + 8 = 8 + 7$ $8 + 7 = 15$
- $8 + 8$, on l'a vu avec les doubles $8 + 8 = 16$
- $8 + 9$, c'est presque $8 + 10$, mais on retire 1 $8 + 9 = 17$
- $8 + 10$, on sait faire $8 + 10 = 18$

Table de 9

- $9 + 6$, on l'a vu dans la table de 6, $6 + 9 = 9 + 6$ $9 + 6 = 15$
- $9 + 7$, on l'a vu dans la table de 7, $7 + 9 = 9 + 7$ $9 + 7 = 16$
- $9 + 8$, on l'a vu dans la table de 8, $8 + 9 = 9 + 8$ $9 + 8 = 17$
- $9 + 9$, on l'a vu avec les doubles $9 + 9 = 18$
- $9 + 10$, on sait faire $9 + 10 = 19$

Je ne te demande pas d'apprendre toutes ces tables par cœur pour demain bien entendu !

Par contre entraîne-toi régulièrement, demande à quelqu'un de t'interroger ou écris 10 opérations au hasard, résous-les puis corrige.

Attention, essaie de ne pas te servir de tes doigts !!

Voici 10 opérations pour commencer ton entraînement.

$4 + 3 = \dots\dots$	$2 + 8 = \dots\dots$
$5 + 7 = \dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots$
$8 + 3 = \dots\dots$	$7 + 1 = \dots\dots$
$9 + 4 = \dots\dots$	$5 + 2 = \dots\dots$
$3 + 7 = \dots\dots$	$2 + 4 = \dots\dots$

Mathématiques : mardi 26 mai

5. Activité ritualisée

- Écris en lettres les nombres suivants :

71 : *soixante-et-onze*

67 :

73 :

79 :

- Écris ces nombres dans les tableaux.

soixante-douze	
d	u

soixante-quinze	
d	u

soixante-trois	
d	u

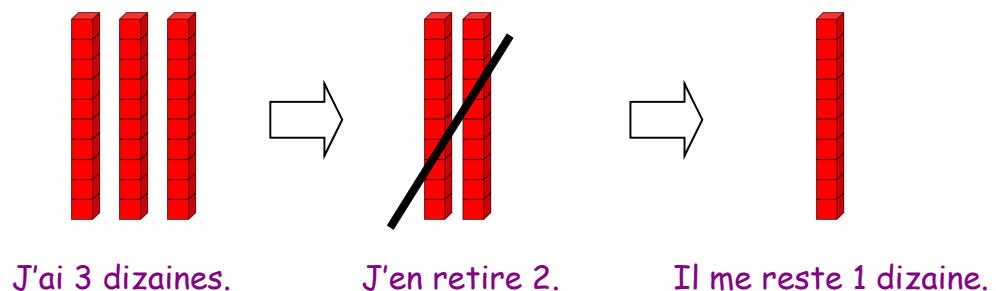
soixante-dix-neuf	
d	u

AIDE		
un	onze	
deux	douze	vingt
trois	treize	trente
quatre	quatorze	quarante
six	quinze	cinquante
sept	seize	soixante
huit		
neuf		
dix		

6. Calcul mental :

- Comment enlever rapidement 20 au nombre 30 ?

Je sais que 30, c'est 3 dizaines et 20 c'est 2 dizaines.



À ton tour!

Calcule rapidement

$60 - 20 = \dots$

$70 - 20 = \dots$

$40 - 20 = \dots$

$50 - 20 = \dots$

- Relie les nombres égaux.

16 •	• 15
10 + 5 •	• 2 + 7
10 •	• 12
6 + 6 •	• 7 + 9
12 + 1 •	• 20
9 •	• 5 + 5
10 + 10 •	• 13

7. Résolution de problèmes

- Problème 1 : situation de partage

Amélie distribue 15 abricots. Elle en donne le même nombre à Léa, Adriel et Mathis.

Combien d'abricots chaque enfant aura-t-il ?

dessin ou schéma

phrase réponse

Chaque enfant aura abricots.

- Problème 2

Papy a planté 5 rangées de 6 salades.

Combien de salades a-t-il planté en tout ?

dessin ou schéma

calcul

phrase réponse

Papy a planté salades.