

---

# **SEMAINE DU 8 JUIN AU 12 JUIN 2020**

---

CM2



Bonjour à tous,

Voici le programme de la semaine du 8 juin. Tu peux t'aider de l'emploi du temps que je propose pour t'organiser dans la journée.

Tu peux faire chaque exercice sur une feuille et déposer ton travail à la loge de l'école dès que tu le souhaites en écrivant ton nom et ta classe. Si tu as des questions ou si tu veux m'envoyer ton travail, tu peux me joindre à l'adresse suivante **cm2b-joliot-curie@ac-versailles.fr**

### Chaque jour :

#### Le matin :

- Numération : le **nombre du jour** (nombre entier puis nombre décimal) + effectue un exercice de la fiche sur les fractions après relecture de la leçon

- Problèmes : Résoudre **un problème** puis **inventer un problème** que tes camarades de classe pourront réaliser à leur tour.

- Calculs : compléter **la pyramide du jour** (additionner les nombres décimaux cote à cote pour obtenir le nombre du dessus)

- Conjugaison : révision des **verbes à l'imparfait de l'indicatif** : 1 exercice par jour (aide : lecture de la carte mentale)

- Dictée : apprendre **les mots de la dictée** et effectue chaque jour une dictée flash puis le vendredi réalise la **dictée bilan** (dictée à trou si tu rencontres des difficultés)

#### L'après midi :

- lecture : Chut **je lis** : lecture du chapitre 1 *Un enfant s'évade* : Réalise une fiche de lecture (personnages/lieux/éléments importants)

- Rédaction : De nouveaux camarades ont repris le chemin de l'école. Si tu as envie de savoir comment ils vivent cette reprise n'hésites pas à leur écrire une lettre en leur posant des questions sur l'école. Ils n'hésiteront pas à te répondre.

- Mots mêlés : amuse-toi à retrouver les mots

CM2

## Le nombre du jour (1)

1/ écrire dans le tableau : 3 milliards et 19 centaines

milliards			millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** milliers : .....

3/ écris en lettre : .....

CM2

## Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau : 2056 unités de milles et 7 dizaines

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** dizaines de milliers : .....

3/ écris en lettre : .....

CM2

## Le nombre du jour (2)

1/ écrire dans le tableau : 6 607 centaines

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** centaines de milliers : .....

3/ écris en lettre : .....

CM2

## Le nombre du jour (4)

1/ écrire dans le tableau : 7 dizaines millions et 6 centaines de mille

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le **nombre de** millions : .....

3/ écris en lettre : .....

CM2

## Le nombre décimal du jour (1)

1/ écrire dans le tableau : 15 unités et 8 centièmes

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

CM2

## Le nombre décimal du jour (2)

1/ écrire dans le tableau : 9 centaines et 1 dixièmes

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

CM2

## Le nombre décimal du jour (3)

1/ écrire dans le tableau : 7 dizaines et 88 centièmes

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

CM2

## Le nombre décimal du jour (4)

1/ écrire dans le tableau : 4 unités et 13 millièmes

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

<b>1</b>	Marie achète 6 serviettes de plage pour 84€. <i>Quel est le prix d'une serviette?</i>
----------	---

	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																



<b>2</b>	Au cross de l'école, Amine a parcouru 900m et son camarade Émile a parcouru 1800m. <i>Combien de fois plus de mètres a parcouru Émile?</i>
----------	--

	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																



<b>3</b>	Hervé partage 55€ entre ses 3 amis. Louis reçoit 21€, Anthony reçoit 18€. <i>Quelle est la part de Damien?</i>
----------	--

	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																



<b>4</b>	Un pâtissier range 78 madeleines dans des boîtes. Dans chaque boîte, il met 6 madeleines. <i>Combien de boîtes remplira-t-il ? Restera-t-il des madeleines ?</i>
----------	--

	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																

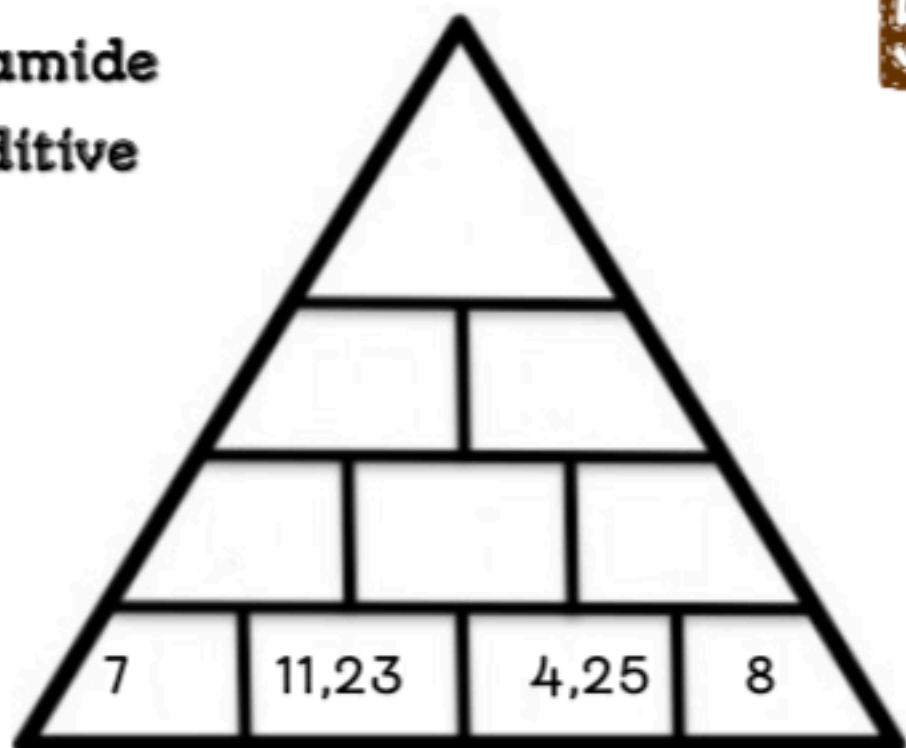


3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée .

+ 1 cœur – bonus si l'orthographe est correcte.

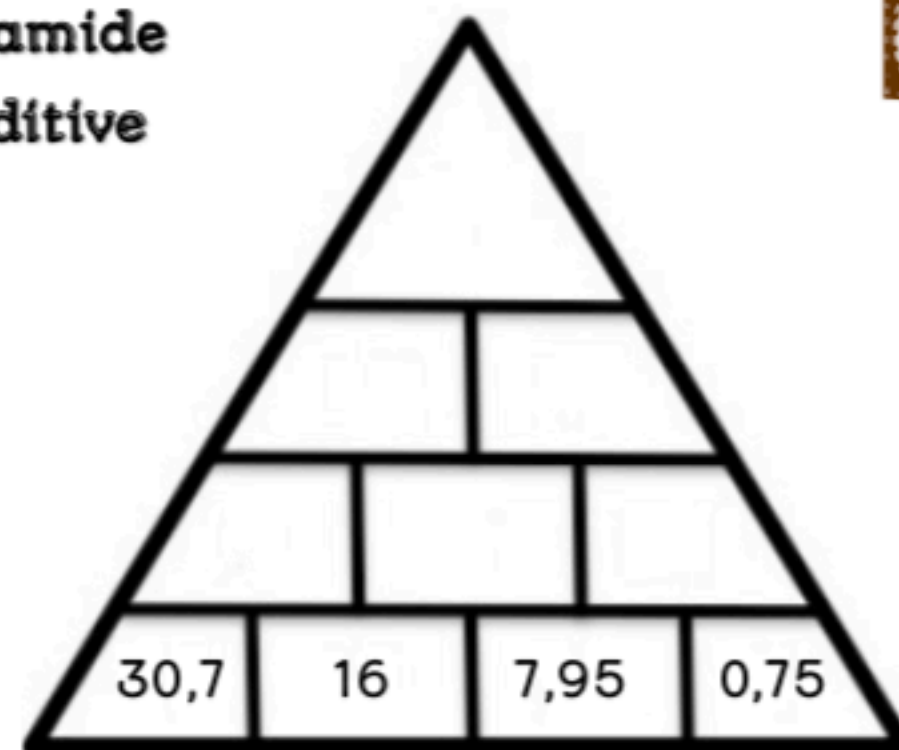
Pyramide  
additive

5



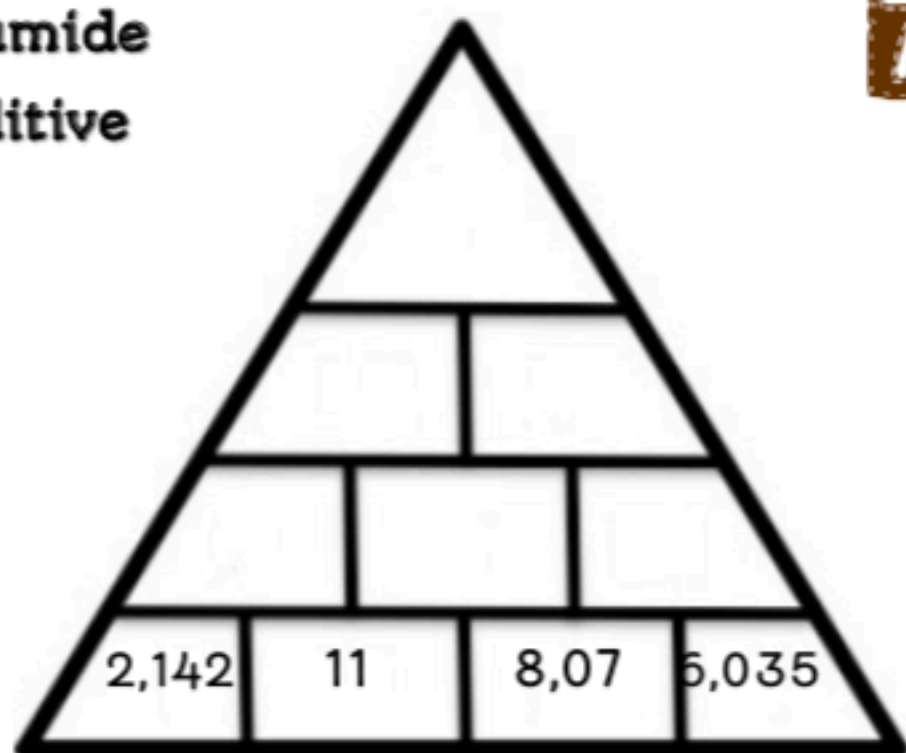
Pyramide  
additive

6



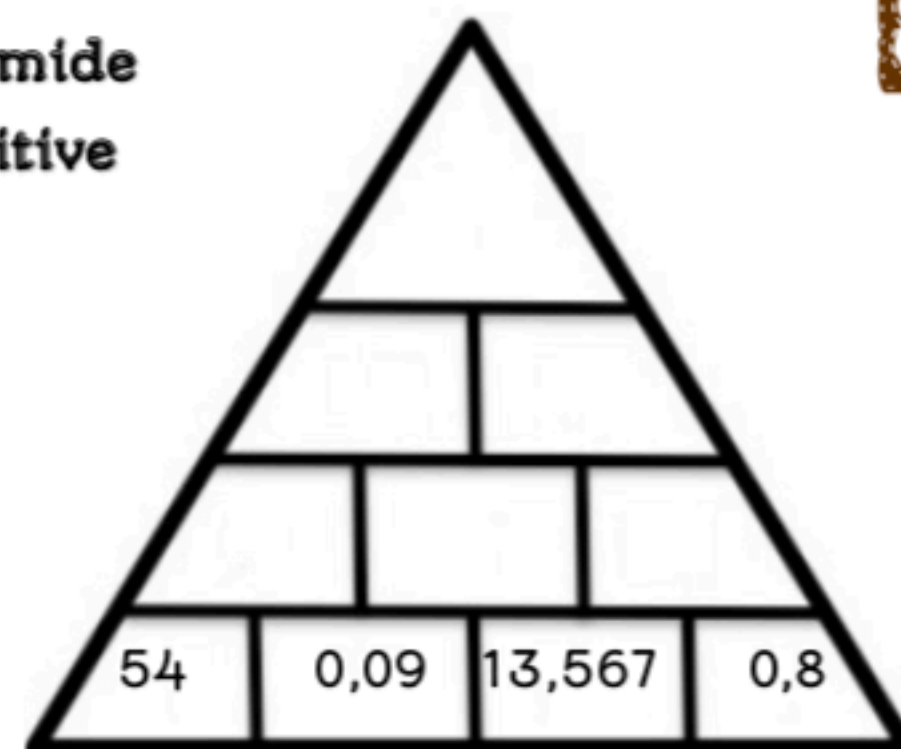
Pyramide  
additive

7



Pyramide  
additive

8





# Leçon 8 : Les fractions

On a partagé le rectangle et le disque en 4 parties égales :



La partie grise représente la fraction :  $\frac{1}{4}$

**1** est le **numérateur** : nombre de parts que l'on a colorié.

**4** est le **dénominateur** : en combien de parts on partage l'unité.

⇒ Une **fraction** est un nombre qui représente le nombre de parts d'une unité que l'on a partagé en parts égales.

Une fraction peut être supérieure à 1.

**Exemples :**

$\frac{5}{2}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{12}{10}$



<https://huit.re/CMLecon8>

# Lire, écrire et représenter les fractions ★

1- Relie la fraction et son nom.

deux cinquièmes

deux tiers

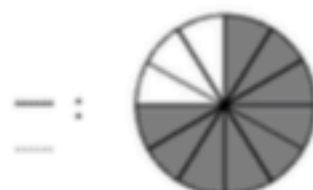
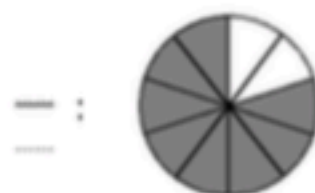
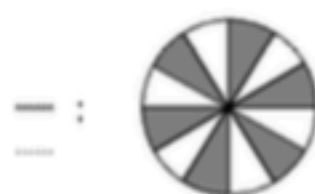
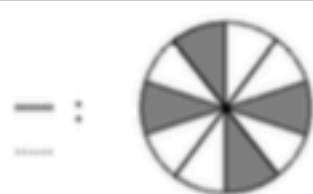
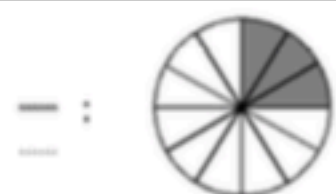
cinq dixièmes

un quart

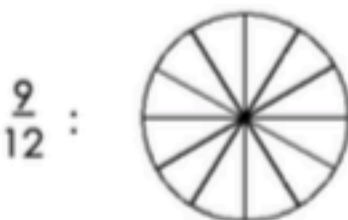
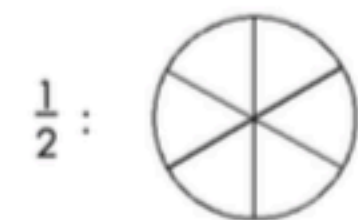
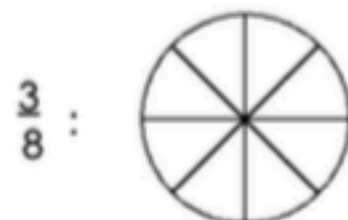
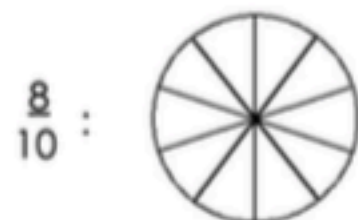
trois sixièmes



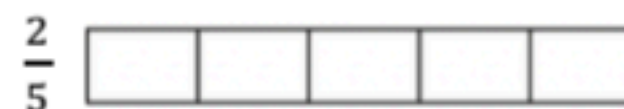
2- Écris la fraction représentée par la partie grisée.



3- Colorie la fraction demandée.



4- Colorie la fraction demandée.



5- Écris sous la forme de fractions les longueurs suivantes.



6- Écris ces fractions en chiffres.

Treize vingtièmes → .....

Neuf quarts → .....

Cinq demis → .....

Quatre tiers → .....

Seize dixièmes → .....

Un cinquième → .....

7- Écris ces fractions en lettres

$\frac{3}{4}$  → .....

$\frac{5}{7}$  → .....

$\frac{4}{3}$  → .....

$\frac{8}{12}$  → .....



Mots	<p><b>Noms</b> : une culotte - une chaussette - une couronne - un pied - une tête - une botte - l'intérieur - une pantoufle - la boue - un repas - un dessert - un potage - un enfant.</p> <p><b>Verbes</b> : mettre - patauger - commencer - terminer.</p> <p><b>Adjectifs</b> : contrariant(e).</p> <p><b>Mots invariables</b> : toujours - de travers - à l'envers - parfois - très.</p>	<p><b>Notions travaillées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Imparfait de l'indicatif</li><li>* Pluriel en s</li><li>* Accord GN</li><li>* Accord sujet/verbe</li><li>* Mots invariables</li><li>* Homophones grammaticaux (ses/ces, et/est)</li></ul>
D1	Le roi Dagobert faisait tout de travers. Il mettait sa culotte à l'envers et enfilait sa couronne par les pieds.	
D2	Il jouait à l'intérieur avec ses bottes et mettait ses pantoufles pour patauger dans la boue.	
D3	Le petit roi commençait toujours son repas par un dessert. Parfois, c'était un enfant très contrariant.	
Bilan	<p><b><u>Dagobert fait tout de travers</u></b></p> <p>Il était une fois un petit roi qui faisait tout de travers et s'appelait Dagobert. Dagobert mettait ses culottes à l'envers, enfilait ses chaussettes par la tête et sa couronne par les pieds. Il mettait ses bottes pour jouer à l'intérieur et ses pantoufles pour aller patauger dans la boue ! Dagobert commençait toujours ses repas par le dessert. Et, parfois, les terminait par le potage. En un mot comme en cent, Dagobert était un enfant contrariant. Très contrariant.</p>	

## Dictée bilan n°2

### Dagobert fait tout de travers

Il \_\_\_\_\_ une fois un petit roi qui \_\_\_\_\_ tout de \_\_\_\_\_ et  
\_\_\_\_\_ Dagobert. Dagobert \_\_\_\_\_ ses \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_,  
enfilait \_\_\_\_\_ chaussettes par la tête \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_ par les \_\_\_\_\_. Il mettait  
ses bottes pour \_\_\_\_\_ l'intérieur et \_\_\_\_\_ pantoufles pour aller \_\_\_\_\_  
dans la boue ! Dagobert \_\_\_\_\_ ses repas par le \_\_\_\_\_.  
Et, \_\_\_\_\_, les \_\_\_\_\_ par le potage. En un mot \_\_\_\_\_ en cent,  
Dagobert était un enfant \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ contrariant.

## 1<sup>er</sup> groupe

je ..... -ais  
tu ..... -ais  
elle ..... -ait  
nous ..... -ions  
vous ..... -iez  
ils ..... -aient

# l'imparfait

## 3<sup>ème</sup> groupe le plus souvent :

je ..... -ais  
tu ..... -ais  
elle ..... -ait  
nous ..... -ions  
vous ..... -iez  
ils ..... -aient

## 2<sup>ème</sup> groupe

je ..... -issais  
tu ..... -issais  
elle ..... -issait  
nous ..... -issions  
vous ..... -issiez  
ils ..... -issaient

### faire

je **faisais**

### dire

je **disais**

### voir

je **voyais**



★

5- Réécris ce texte à l'imparfait.

Chaque matin, les enfants partent à pied à l'école. A mi-chemin, ils rencontrent leurs amis et ils finissent le trajet ensemble. Au portail, la maîtresse salue les élèves puis elle sonne la cloche.

1. The first row of the table contains the following values: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

6- Conjugué les verbes à l'imparfait puis cherche les dans la grille.

Ils (crier).....	O	O	H	T	W	L	V	N	D	Y	M
Nous (marcher).....											
Tu (partir) .....	K	B	M	N	K	A	M	G	O	G	J
Il (venir).....											
Nous (crier) .....	O	B	É	E	S	I	A	N	G	A	G
Elles (nager).....	T	N	E	I	A	I	R	C	B	S	S
Vous (ranger).....											
Je (gagner).....	I	K	Q	A	S	A	C	L	N	I	X
Vous (obéir).....											
Je (rejouer).....	A	V	L	E	N	S	H	O	A	A	Z

4- Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait.

N	T	K	G	V	X	I	U	G	T	G
E	J	I	A	C	I	O	E	M	R	O
V	E	R	N	R	J	N	R	Z	A	M
Z	L	M	C	E	E	S	J	A	P	K
R	I	Y	R	P	L	F	Y	Z	P	F

# Un enfant s'évade

Un récit de Valérie Zenatti illustré par Jean-François Dumont

« Je lis des histoires vraies » n° 108

# A

Paris, le 16 juillet 1942, durant la Seconde Guerre mondiale, la police française arrête les familles juives : pères, mères, enfants. Lazare Pytkowicz, 14 ans, est emmené lui aussi avec ses parents et sa sœur. Ils se retrouvent, avec des milliers de personnes, au stade du Vel' d'hiv', entassés dans des conditions épouvantables ...

- 3 septembre 1939 :  
La France et l'Angleterre déclarent la guerre à l'Allemagne.
- 22-24 juin 1940 :  
Défaite de l'armée française, armistice.
- 10 juillet 1940 :  
Le maréchal Pétain devient le chef de l'Etat français.
- 27 août 1940 :  
Première loi anti-juive en France.
- 29 mai 1942. :  
En Zone occupée, les Allemands obligent les Juifs à porter une étoile jaune.
- 16 et 17 juillet 1942 :  
Rafle du Vel' d'hiv'
- 27 mars 1942 :  
1er convoi portant de France pour le camp d'extermination d'Auschwitz.
- août 1944- :  
Dernier des 80 convois pour Auschwitz.
- 8 juin 1945 :  
L'Allemagne capitule, puis le Japon (2 septembre).  
C'est la fin de la Deuxième Guerre mondiale.

# Chapitre 1

## De Varsovie à Paris

Un jour, j'ai décidé que je ne ferai rien comme tout le monde. C'était le jour de ma naissance.

J'ai poussé mon premier cri le 29 février 1928, ce qui signifiait que je ne fêterai mon anniversaire qu'une fois tous les quatre ans. Une autre particularité me distinguait de mes deux sœurs, Rosine et Fanny, et de mon frère Bernard : ils étaient tous trois nés à Varsovie, en Pologne, comme nos parents, et moi à Paris, où la famille avait choisi d'émigrer. En 1927, la Pologne n'était vraiment pas un pays accueillant pour les Juifs. On ne les aimait pas, on les montrait du doigt, on leur lançait des pierres et parfois on les tuait.

Mes parents étaient juifs. Ils ne croyaient pas en Dieu, n'allaient pas prier le samedi à la synagogue\*, et pensaient que tous les hommes sont égaux. Mais quand on s'appelle Pytkowicz, on est juif. Je crois que pour eux cela signifiait parler yiddish\*\*, et combattre toutes les injustices.

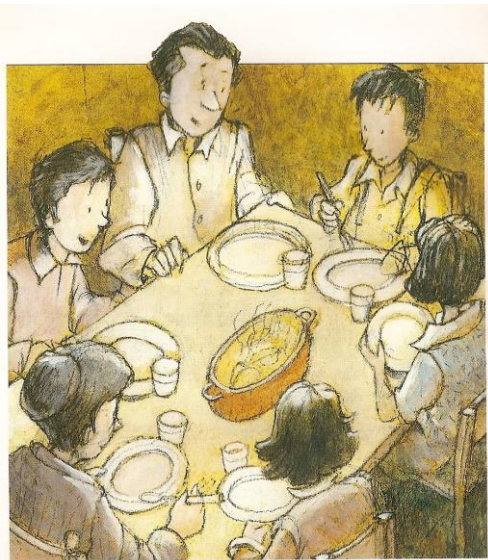
Nous habitions le VI<sup>e</sup> arrondissement, à l'angle de la rue des Canettes et de la rue du Four. C'est un très beau quartier, beaucoup de gens riches y habitent. Mais nous, nous étions pauvres. Nous vivions à six dans un appartement de deux pièces, sans eau, sans électricité. Les toilettes se trouvaient entre deux étages. Ce que je redoutais le plus au monde, c'était d'avoir envie de faire pipi en pleine nuit, et d'être obligé de descendre tout seul dans le noir. Brrrr ...

On mangeait peu, mais on s'aimait beaucoup. J'allais à l'école rue Madame et je m'étais fait un ami. Il s'appelait Jean Haut. Lorsque les maîtres lui demandaient, en haussant un sourcil :

- Comment ça s'écrit? Il épelait:
- H-A-U-T.

Bien entendu, tout le monde entendait « a chahuté », et les éclats de rire fusaient.

Jean habitait un bel appartement, près du jardin du Luxembourg. Il possédait ce qui faisait briller les yeux de tous les petits garçons à cette époque : un train électrique



magnifique, et on passait des heures à reconstruire le circuit, à jouer au chef de gare. Pour moi qui n'avais pas de jouets, c'était comme un rêve éveillé.

Le dimanche, je rejoignais mes parents au marché aux Puces. Papa était brocanteur\*, et Maman travaillait avec lui. Les Puces, c'est comme mille trésors qui se reflètent dans mille glaces. On y trouve tout et n'importe quoi. Ce que l'on cherche et ce que l'on n'ose espérer. J'adorais me promener entre les vieux jouets, les uniformes de la Grande Guerre, les chapeaux à plumes, les télescopes rouillés ...

La vie était difficile, mais belle. Malheureusement, ça ne devait pas durer.

la synagogue\* : endroit consacré au culte religieux.  
brocanteur\* : personne qui vend des objets anciens

yiddish\*\* : langue des communautés juives d'Europe de l'Est



# Série 1

P L J M V N Q V B P K D C A Z H X A V I G B P Y G  
 X Q H C I T H Q O E R W F O L N I O G K A I S G R  
 C A K A G Y N V E E L W Ç H D W T C L R N C V E X  
 Ç U Y D W V B G G J W V I S Y Y H D O K T J G V S  
 M P W R V O Y T A J C T D R E L S L A U N A F H X  
 H A P A K X G R A N D M E R E C R B H H R Y Q W E  
 N G D N I I A F H O H R R K I J G E M U T O F S P  
 Q I E C P V L M S J I J N S Z Z U S O I R E N V Z  
 U R L P V R B M U P A V I G M F A C I V R A Z N W  
 U C L I R M X C S S B K E C R Y E B E E U L Q O E  
 Y R B F A I M N I G E F R A W D M Ç I U I T U J U  
 C Y M L O L I D P M B R E W C Q E U B A V Z L Ç J  
 L O C L A Q U E R C O H M S J O Q M A T Q Z V K Z  
 D F Ç W E B Q T Q H Z R E U D N M J L T T G Y D F  
 V T U S R O K T A V E I N F A P M M S E H P M A R  
 E P S R Q S O V G Ç D X T B A Z J R B N X G O H A  
 L U S Q S S Q U H N Z F R T V N C T E T O I X W I  
 E Z N I Z U E R E G C Q F S Q E W F G I Z B T E S  
 P V A Ç V L E C I U O Z Ç A W U T G L V K O R L P  
 H L I V X N N R I V N K T U Y T W A L E D U D Q Q  
 A C Z T I I Q A I F F Y F Q L R I T G M N L L H S  
 N W U S E V R W B U R H Y D K Z O K M E D E P E C  
 T W S L B R P D E O E J S T Z B L E R N R E N R A  
 U E O S P I M A G I N A T I O N J B P T Ç E N A U  
 D Y C P J V J U C O C D C M Q F W F U A I D D Y J  
 L D R E L L C X E C E Z A V I Ç V N S B U P L B P  
 J P Z R V O T W L M R T Z N D E I C Y S O L F Y V  
 A G I Z F I E H A P A E F V C E Z Z F I V R E R S  
 X Z X J C H A U S S E R U C T E T J T Z B M X R D  
 S F L O T G Z I K V K Q Q X L T G X R L L P N J Y

ABONDANCE  
 AGIR  
 AMUSER  
 ATTENTIVEMENT  
 BANQUIER  
 BOSSU  
 CADRAN  
 CELA  
 CHAUSSER  
 CLAQUER

CONFERENCE  
 COURONNE  
 CREUX  
 DECOURAGER  
 DERNIEREMENT  
 DESSINER  
 ELEPHANT  
 EPAULER  
 ETAGERE  
 EVITER

FAIM  
 FIVRE  
 FLOT  
 FRAIS  
 GANT  
 GIBOULEE  
 GRANDMERE  
 IMAGINATION  
 INCENDIE  
 INSPIRER