

Jour 1 : lundi 25 mai

## Français

## Dictée :

Demain, nous irons à la campagne. Nous irons voir les animaux de la ferme. Nous verrons les lapins, les poules, les oies, les chevaux et les veaux.

## Orthographe : « à » « où » et « là »

Je vais **à** la piscine tous les dimanches. Lorsque j'arrive, je commence par me diriger dans les vestiaires **où** je me change. Ensuite, je vais dans le petit bain **où** l'eau est très chaude. Puis, je reste **là** pendant quelques instants avant de me jeter dans le grand bain **où** je rejoins mes copains. Je préfère aller **à** la piscine que jouer **à** la console de jeux vidéo.

## Conjugaison : retrouve les terminaisons à l'imparfait des verbes suivants :

(Verbe « manger ») Je mange**ais** ; tu mange**ais**, il mange**ait**, ils mange**aient**

(Verbe « oublier ») Nous oubli**ions** ; vous oubli**iez** ; elles oubli**aient**

## Grammaire :

Le **complément d'objet direct** fait parti du groupe verbal.

On ne peut ni le supprimer, ni le déplacer. Il répond à la question "**qui**" ou "**quoi**".

Exemple : Je prends mon stylo

"Je" = **sujet**

"prends mon stylo" = **groupe verbal** constitué du verbe "prendre" et du complément du verbe que l'on appelle "complément d'objet direct". On peut noter ce complément "**COD**".

Pour le trouver, on doit se **poser la question** : **Je prends quoi?** Mon stylo.

Mon stylo est le COD du verbe prendre.

## Entraînons-nous :

Retrouve pour chaque phrase le **COD** :

1. Je porte un sac. **un sac**
2. Aline aime Mathias. **Mathias**
3. Nous ramassons des coquillages. **des coquillages**
4. Nous n'aimons pas les fruits. **les fruits**
5. Achetez-vous des glaces? **des glaces**

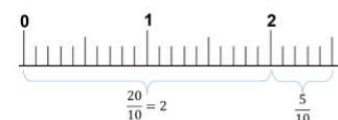
## Leçon 18 : Les nombres décimaux

Les fractions qui ont 10, 100, 1000... comme dénominateur s'appellent des **fractions décimales**.

Par exemple :  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{15}{100}$  ;  $\frac{4}{10}$

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre qu'on appelle "**nombre décimal**".

Par exemple :



$$\frac{25}{10} = \frac{20}{10} + \frac{5}{10} = 2 + \frac{5}{10} = 2,5$$

On appelle cela un **nombre décimal**, car dans ce nombre, il y a deux parties :

- une **partie « entière »** : un nombre entier
- une **partie** qu'on appelle « **décimale** » : les dixièmes, centièmes, etc.

Cela s'appelle l'**écriture décimale**.

3 est aussi un nombre décimal car on peut l'écrire 3,0.

Dans un nombre décimal :

- La virgule se trouve toujours après l'unité.
- Le premier chiffre après la virgule indique les dixièmes.
- Le deuxième chiffre après la virgule indique les centièmes.

PARTIE ENTIÈRE			PARTIE DÉCIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		2	1	
		3	2	5

$$3,25 = 3 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$$



<https://huit.re/DecimauxCM1a>



<https://huit.re/DecimauxCM1b>

## Numération :

1) Retrouve l'écriture fractionnaire manquante. **Exemple: 0,65 = 65/100**

- a) 3,8 = **38/10**
- b) 0,55 = **55/100**
- c) 0,505 = **505/1000**
- d) 20,2 = **202/10**
- e) 5,5 = **55/10**

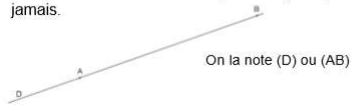
2) Retrouve l'écriture décimale manquante. **Exemple: 22/10 = 2,2 on n'écrit pas 2,20.** Rajouter un "0" ne sert à rien pour cet exercice, on ajoute des "0" à la partie décimale pour comparer 2 nombres.

- a) 13/10 = **1,3**
- b) 28/10 = **2,8**
- c) 37/10 = **3,7**
- d) 49/10 = **4,9**
- e) 55/10 = **5,5**

## Géométrie :

### Leçon 12 : Les droites

Une **droite** c'est une suite de points alignés qui ne s'arrête jamais.



⇒ Quand deux droites se coupent, on dit qu'elles sont **sécantes**.



⇒ Quand deux droites se coupent en faisant un angle droit, on dit qu'elles sont **perpendiculaires**.



On utilise l'équerre pour vérifier si deux droites sont perpendiculaires.

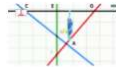
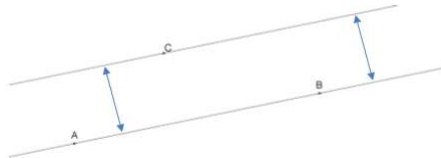


<https://huit.re/paralleles1>



<https://huit.re/paralleles2>

⇒ Quand deux droites gardent toujours le même écartement, qu'elles ne se coupent jamais, on dit qu'elles sont **parallèles**.



<https://huit.re/perpendiculaires1>



<https://huit.re/perpendiculaires2>

1) Entoure **la ou les** bonnes réponses :

Deux droites sont dites **parallèles** si :

- elles ne se rejoignent pas.
- la distance entre elles, est toujours la même.
- elles se coupent en un point.

2) Entoure **la ou les** bonnes réponses :

Pour tracer deux droites parallèles j'ai besoin :

- d'un compas.
- d'une règle.
- d'une équerre.
- d'un rapporteur.

Jour 2 : mardi 26 mai

Français

Dictée :

Nous pourrions caresser les chevaux. Nous nettoierons les litières des lapins et donnerons à manger aux poules et aux oies.

Orthographe : Tu dois trouver les mots manquants "ou" ou "et"

Aujourd'hui, je vais jouer au football. Mes camarades sont là. On se demande, si on joue sur une moitié de terrain **ou** si l'on joue sur le terrain entier. Qui va faire les équipes Julien **ou** Bastien ? C'est alors que l'on décide de tirer au sort. Bastien a gagné. Il choisit Damien, Hélène, Étienne **et** Kamel. Alors, je suis avec Julien, Juliette, Rose **et** Rachid.

Conjugaison : Retrouve les verbes à l'**imparfait** manquants.

Quand j'(être) étais petit, je n'(aimer) **étais** pas manger des légumes. J'(adorer) **adorais** aller chez mes cousins pour jouer. Nous (jouer) **jouions** au basket, au football et nous (faire) **faisions** des tournois. Nous (terminer) **terminions** la journée par une soirée pizzas. Mes parents (venir) **venaient** me chercher vers 20h. Puis nous (rentrer) **rentrions** à la maison et nous (regarder) **regardions** un film. Mes parents (éteindre) **éteignaient** la lumière et me (regarder) **regardaient** m'endormir.

Grammaire :

Le COD peut être **un pronom** qui sera toujours **placé devant le verbe**. Reprenons l'exemple ci-dessus : Je prends mon stylo.

Exemple : Je le prends.

Je = sujet

prends = verbe

le = COD (le remplace "le stylo") Je prends quoi? "le" pour le stylo.

Entraîne toi!

1. Je mange une pomme : Je **la** mange

2. Le médecin examine les patients : Le médecin **les** examine.

3. Papa arrache les mauvaises herbes : Papa **les** arrache.

4. Tu envoies un SMS : Tu **l'**envoies.

5. Nous mangeons du pain : Nous **le** mangeons.

### 1) Trouve la bonne réponse.

Dans une écriture décimale, le chiffre après la virgule est le chiffre des : **dixièmes**.

Dans une écriture décimale, le deuxième chiffre après la virgule est le chiffre des : **centièmes**.

Dans une écriture décimale, le troisième chiffre après la virgule est le chiffre des : **millièmes**.

### 2) Pour comparer deux nombres, on peut ajouter des "0" si nécessaire, à la partie décimale.

Exemple: 4,23 .... 4,8 dans ce cas, on peut ajouter un "0" à 4,8 donc c'est plus facile pour

comparer :  $4,23 < 4,80$

Place le bon signe :  $15,6 > 14,99$

Place le bon signe :  $27,03 < 27,30$

Place le bon signe :  $25,11 > 25,100 = 25,110 > 25,100$

### 3) Retrouve la définition des droites perpendiculaires :

Deux droites sont perpendiculaires si elles forment un **angle droit**.

On le vérifie à l'aide d'une **équerre**.

**Deux droites qui ne sont ni parallèles, ni perpendiculaires, sont des droites sécantes.**

Les droites perpendiculaires permettent de couper un cercle en quatre parties égales. Elles forment des angles droits.

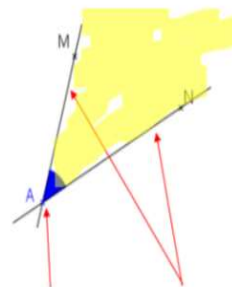
Les droites perpendiculaires forment donc des **angles droits** (un angle droit mesure  $90^\circ$ ).

Mais des droites sécantes, forment deux autres types d'angles :

- les **angles obtus** (qui sont plus grands que les angles droits donc  $> 90^\circ$ )
- les **angles aigus** (qui sont plus petits que les angles droits soit  $< 90^\circ$ ).

### Leçon 13 : Les angles

Un **angle** c'est l'espace qui se trouve entre deux droites qui se coupent :



Un angle a un **sommet**, A et **deux côtés**.

La grandeur de l'angle dépend de l'écartement des côtés.

On note l'angle avec une notation spécifique :

$\hat{A}$  ou  $\widehat{MAN}$

(Avec toujours le sommet au milieu et un point sur chaque côté)

Un angle peut être de différentes sortes :

	<b>Angle droit</b> : Les côtés sont perpendiculaires
	<b>Angle aigu</b> : L'angle est plus petit qu'un angle droit
	<b>Angle obtus</b> : L'angle est plus grand qu'un angle droit

### 4) Entoure la ou les bonnes réponses :

Pour tracer deux droites **perpendiculaires**, j'ai besoin d' :

- **une règle**.
- un compas.
- **une équerre**.
- un rapporteur.

### Dictée :

Ensuite, le fermier nous accompagnera dans l'étable pour voir les veaux. Enfin, la fermière nous fera des crêpes pour le goûter et nous rentrerons à la maison.

**Orthographe :** Tu dois trouver les mots manquants "a" ou "à"

Maman m'accompagne à la patinoire. Je chausse mes patins. Maman a du mal à enfiler les siens. Il faut demander une paire plus grande. Ensuite, nous allons sur la piste. Une jeune fille tombe. Elle a mal au poignet. Nous appelons les secours, ils décident de l'emmener à l'hôpital pour passer une radio. Nous retournons à la maison, la journée s'est bien passée.

### Conjugaison :

Quand je (être) serai grand, je (être) serai cosmonaute. J' (aller) irai sur la lune et je (rapporter) rapporterai un morceau de roche. Je (devoir) devrai donc faire de grandes études.

Et toi Mouna : "Que (faire) feras-tu quand tu (être) seras grande?" Mais Mouna ne répond pas à Maxime. Elle (aimer) aimerait être danseuse étoile. Maxence et Matilda (vouloir) voudraient être chanteurs. "Vous (avoir) aurez la chance de pouvoir réaliser vos rêves si vous travaillez bien à l'école", répond la maîtresse.

"Nous (faire) ferons de notre mieux", répond Maxime. Ils (terminer) termineront cette conversation avec des rêves plein la tête.

### Grammaire :

**Rappel :** nous avons vu qu'avec l'auxiliaire "avoir," nous n'accordons pas le participe passé du verbe contrairement à l'auxiliaire "être".

Exemple :

J'ai mangé de la soupe. (Verbe "manger" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "avoir" donc pas d'accord.)

Laura est tombée. (Verbe "tomber" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "être" donc on accorde.)

Avec l'auxiliaire "avoir" si le COD est placé avant le verbe on accorde.

Exemple : Je l'ai mangée. (" l' ") mis pour "la soupe" donc "mangée" prend la marque du féminin.

Autre Exemple: Nous avons trouvé des pommes : Nous les avons trouvées.

A toi de jouer :

J'ai fait un puzzle. Je l'ai fait.

Elle porte son bébé. Elle le porte.

Nous avons mangé des poires. Nous les avons mangées.

Nous avons mangé des haricots. Nous les avons mangés.

Linda et Léna ont mangé des concombres. Elles les ont mangés.

### Mathématiques

1) Voici un Chrono maths, pour ceux qui le veulent, vous pouvez vous chronométrer (9 minutes), les autres prenez le temps qu'il vous faut, vous pouvez utiliser l'ardoise.

3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 5 = 25	5 x 10 = 50
2 x 11 = 22	3 x 11 = 33	4 x 11 = 44	7 x 11 = 77
9 x 11 = 99	6 x 11 = 66	8 x 11 = 88	5 x 11 = 55
10 x 11 = 110	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	6 x 7 = 42
7 x 7 = 49	4 x 4 = 16	32 = 4 x 8	72 = 8 x 9
22 x 3 = 66	44 x 2 = 88	15 x 3 = 45	32 x 4 = 128
16 x 5 = 80	24 : 8 = 3	27 : 3 = 9	42 : 6 = 7
45 : 9 = 5	240 : 8 = 30		

2) Définition et méthode de tracé du triangle isocèle:

Un triangle isocèle à deux côtés de même longueur.

Pour le tracer on commence par tracer un côté avec la règle puis on utilise un compas pour tracer un arc de cercle qui part d'une extrémité du segment.

Puis l'on fait pareil avec l'autre extrémité du segment.

Lorsque ces arcs se coupent en un point, cela forme un sommet du triangle.

Alors, avec la règle et le crayon, on relie les sommets.

#### Leçon 17 : Comment tracer un triangle ?

Pour construire un triangle ABC tel que :

AB = 8 cm ; BC = 5 cm et AC = 7 cm

1. Je trace l'un des segments. Par exemple, le segment [AB], de longueur 8 cm.

2. Je trace un arc de cercle de centre A et de rayon 7 cm qui correspond à la longueur du côté [AC].

3. Je trace ensuite l'arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm correspondant à la longueur du côté [BC].

4. Le point d'intersection des deux arcs de cercle est à 7 cm de A et 5 cm de B. C'est le point C.

5. On trace alors les deux segments pour obtenir le triangle ABC.

⇒ Tracer un triangle isocèle



<https://huit.re/CMLEcon17a>

⇒ Tracer un triangle rectangle

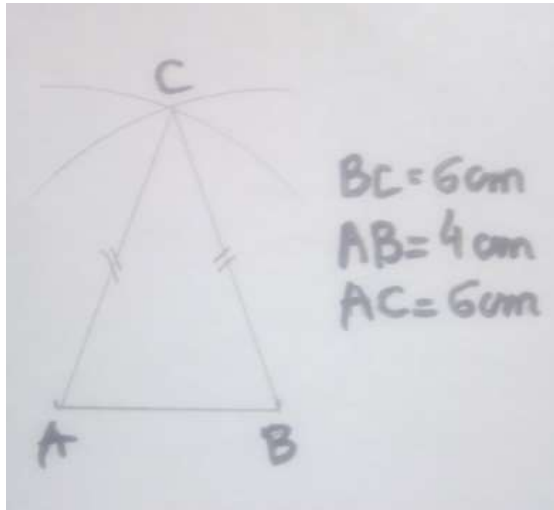


<https://huit.re/CMLEcon17b>

Exercice n°2) A toi de jouer :

**Trace un triangle isocèle ABC avec tes outils :**

On part du segment AB = 4cm et BC = 6cm



Jour 4 : Vendredi 29 mai

Français

**Dictée bilan :**

Demain, nous irons à la campagne. Nous irons voir les animaux de la ferme. Nous verrons les lapins, les poules, les oies, les chevaux et les veaux.

Nous pourrions caresser les chevaux. Nous nettoierons les litières des lapins et donnerons à manger aux poules et aux oies. Ensuite, le fermier nous accompagnera dans l'étable pour voir les veaux. Enfin, la fermière nous fera des crêpes pour le goûter et nous rentrerons à la maison.

**Orthographe :** Tu dois trouver les mots manquants "es", "est" et "et"

Tu **es** au courant que Max **et** Delphine viennent aujourd'hui. Max **est** mon meilleur ami. Je suis dans la même classe que lui **et** Delphine **est** dans celle de ma sœur. Nous allons faire des crêpes **et** des beignets, pour le goûter, si maman **est** d'accord.

**Conjugaison :** Écris ce texte au **futur** en commençant par "Demain"

Quelques flocons de neige tombent sur les Alpes.  
Quelques flocons de neige **tomberont** sur les Alpes.

La pluie arrose les autres massifs montagneux.  
La pluie **arrosera** les autres massifs montagneux.

Sur la région parisienne, le soleil fait quelques apparitions.  
Sur la région parisienne, le soleil **fera** quelques apparitions.

Par ailleurs, le ciel reste couvert.  
Par ailleurs, le ciel **restera** couvert.

Les températures sont basses pour la saison.  
Les températures **seront** basses pour la saison.

## Mathématiques

1) Voici un chrono maths, pour ceux qui le veulent, vous pouvez vous chronométrer (9 minutes), les autres prenez le temps qu'il vous faut, vous pouvez utiliser l'ardoise.

Rappel :

Ajouter + 9 revient à ajouter + 10 et retirer - 1

Retirer - 9 revient à retirer - 10 et ajouter + 1

$$12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = 7$$

$$12 : 3 = 4$$

$$10 : 5 = 2$$

$$25 : 5 = 5$$

$$35 : 5 = 7$$

$$32 : 4 = 8$$

$$36 : 6 = 6$$

$$35 : 7 = 5$$

$$24 : 4 = 6$$

$$475 - 200 = 275$$

$$5\,900 - 200 = 5\,700$$

$$7\,850 - 200 = 7\,650$$

$$5\,708 - 200 = 5\,508$$

$$6\,695 - 200 = 6\,495$$

$$5\,618 - 500 = 5\,118$$

$$21\,599 - 500 = 21\,099$$

$$35\,820 - 500 = 35\,320$$

$$55\,550 - 500 = 55\,050$$

$$99\,500 - 500 = 99\,000$$

$$87 + 9 = 96$$

$$252 + 9 = 261$$

$$343 + 9 = 352$$

$$1549 - 9 = 1\,540$$

$$2\,655 - 9 = 2\,646$$

$$5\,875 - 9 = 5\,866$$

$$7\,826 + 9 = 7\,835$$

$$5\,605 + 9 = 5\,614$$

$$8\,450 - 9 = 8\,441$$

$$17\,300 - 9 = 17\,291$$

2) Entoure la ou les bonnes réponses :

Deux droites sont dites **parallèles** si :

- elles ne se rejoignent pas.
- la distance entre elles, est toujours la même.
- elles se coupent en un point.

3) Nous venons de voir les **triangles rectangles** et les **triangles isocèles**.

**Un triangle isocèle peut être rectangle**, car la somme des angles d'un triangle est de  $180^\circ$ . S'il est rectangle et isocèle, cela signifie qu'il possède un angle droit soit  $90^\circ$ , et s'il est isocèle, il aura ses deux autres angles égaux puisqu'ils ont des côtés de même longueur. Donc la somme des angles du triangle  $180^\circ - 90^\circ$  (l'angle droit) =  $90^\circ$ . Ce qui correspond à la somme des deux angles. Donc un angle mesure  $90^\circ : 2 = 45^\circ$ . Un triangle isocèle rectangle a 3 angles de :  $90^\circ + 45^\circ + 45^\circ$  soit  $180^\circ$ .

**Un triangle équilatéral, qui a trois cotés égaux, n'aura jamais d'angle droit** car

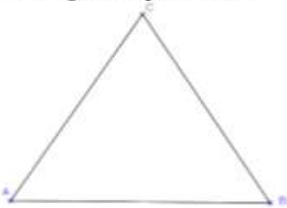
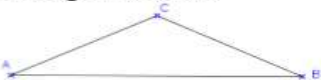
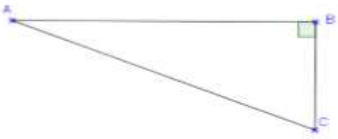
$$180 : 3 = 60^\circ$$

Chaque angle mesure  $60^\circ$  donc c'est  $< 90^\circ$ . Le triangle équilatéral a donc 3 angles aigus.

Le triangle équilatéral se trace de la même manière que le triangle isocèle, la seule chose qui change est la mesure du 1er segment, qui sera la même pour les deux autres.

Ces notions seront vues en CM2, c'est juste un peu d'avance...

Voici la carte d'identité de ces triangles :

<b>Triangle équilatéral</b> 	3 côtés de même longueur	3 angles identiques
<b>Triangle isocèle</b> 	2 côtés de même longueur	2 angles identiques
<b>Triangle rectangle</b> 	-	1 angle droit

⇒ Un triangle peut être **rectangle** et **isocèle** en même temps.

## Lecture

### Chapitre 1 :

Qui est le personnage principal?

Le personnage principal est **Tistou**.

Quel âge a-t-il?

Il a **10 ans**.

Combien a-t-il de frères et sœurs?

Il a **deux sœurs et un frère**.

A quelle heure se réveille-t-il?

Il se réveille à **4 heures**.

Pourquoi est-il réveillé si tôt?

Il est réveillé **à cause de la lumière de la lune**.

Pourquoi est-il si joyeux?

Il est joyeux car **il a neigé**.

### Chapitre 2:

Avec qui Tistou veut-il aller à la cabane des Grèzes?

Il veut aller à la cabane des Grèzes avec **Billy**.

Pourquoi le papa de Tistou ne veut pas qu'il aille à la cabane?

Il ne veut pas qu'il y aille **car c'est dangereux**.

Quel métier aimerait faire Tistou plus tard?

Tistou voudrait être **paysan**.

Quel métier souhaite faire Clémentine plus tard?

Clémentine voudrait être **accordéoniste**.

Comment s'appelle le maître d'école?

Le maître d'école s'appelle **Michel**.

### Chapitre 3 :

Combien de chiens a Tistou?

Il a **3** chiens.

Comment se nomment-ils?

Il s'appellent : **Tayaut, Cachou et Cabécou**.

Qui Propose à Tistou de faire un bonhomme de neige?

C'est **Pépé Maurice**.

Combien y a-t-il de vaches dans l'étable?

Il y a **30** vaches dans l'étable.