

Semaine 8

Français

Jour 1 : lundi 18 mai

Rappel : L'imparfait est utilisé pour décrire quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des actions longues ou habituelles.

Rappel : Le passé composé est utilisé pour évoquer des actions qui sont terminées au moment où l'on parle.

Récris ce texte au passé (imparfait et passé composé) :

Dans la campagne, Lucie semble perdue. Elle hésite sur le chemin à prendre. Après une longue marche, elle arrive devant une vieille maison. Elle pousse la grille rouillée et elle entre dans la cour. Par terre, elle voit des objets qui traînent ici et là. Lucie fait le tour de la maison. Elle va jusqu'à une cabane où quelqu'un fend du bois. C'est un vieil homme à barbe grise. La jeune fille dit bonjour au curieux personnage ; elle lui demande des renseignements pour rentrer chez elle. Elle repart soulagée !

Dans la campagne, Lucie semblait perdue. Elle hésitait sur le chemin à prendre. Après une longue marche, elle est arrivée devant une vieille maison. Elle a poussé la grille rouillée et elle est entrée dans la cour. Par terre, elle a vu des objets qui traînaient ici et là. Lucie a fait le tour de la maison. Elle est allée jusqu'à une cabane où quelqu'un fendait du bois. C'était un vieil homme à barbe grise. La jeune fille a dit bonjour au curieux personnage ; elle lui a demandé des renseignements pour rentrer chez elle. Elle est repartie soulagée !

Récris le texte avec « vous » :

Autrefois, on n'avait pas de douche dans la maison. On faisait sa toilette avec de l'eau dans une cuvette. On ne possédait pas de téléviseur. On lisait, on dessinait, on écoutait la radio. On ne partait pas en voyage non plus. On allait à la pêche ou manger dans les bois. On était quand même heureux !

Autrefois, vous n'aviez pas de douche dans la maison. Vous faisiez votre toilette avec de l'eau dans une cuvette. Vous ne possédiez pas de téléviseur. Vous lisiez, vous dessiniez, vous écoutiez la radio. Vous ne partiez pas en voyage non plus. Vous alliez à la pêche ou manger dans les bois. Vous étiez quand même heureux !

Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge et souligne le verbe. Entoure le ou les compléments circonstanciels s'il y en a un. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

Parfois, dans la rue, des chiens renversent les poubelles.

Parfois = Complément circonstanciel de temps

Dans la rue = Complément circonstanciel de lieu

Anaïs lit tranquillement une bande dessinée dans sa chambre.

Tranquillement : Complément circonstanciel de manière

Dans sa chambre : Complément circonstanciel de lieu

L'été dernier, nous avons visité plusieurs châteaux en France.

L'été dernier : Complément circonstanciel de temps

En France : Complément circonstanciel de lieu

Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, les vendeurs installent leur stand.

Depuis 5 heures du matin : Complément circonstanciel de temps

Dans la rue principale : Complément circonstanciel de lieu

Peu de temps après, les premiers acheteurs arrivent.

Peu de temps après : Complément circonstanciel de temps

Sur les trottoirs, les étalages se multiplient.

Sur les trottoirs : Complément circonstanciel de lieu

Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un.

Avec patience : Complément circonstanciel de manière

Un à un : Complément circonstanciel de manière

Mathématiques

Rappel :

Point : un point se note par une « x » ou un « + » et est nommé par une lettre majuscule (A, B, C,...Z).

Segment : portion de droite délimitée par deux points.

Milieu : point qui coupe un segment en deux parties égales.

Droite : segment qui continu dans les 2 directions à l'infini, tracée à la règle.

Droites parallèles : 2 droites qui gardent toujours le même écartement, qui ne se coupent jamais.

Droites perpendiculaires : deux droites qui se coupent en formant 4 angles droits.

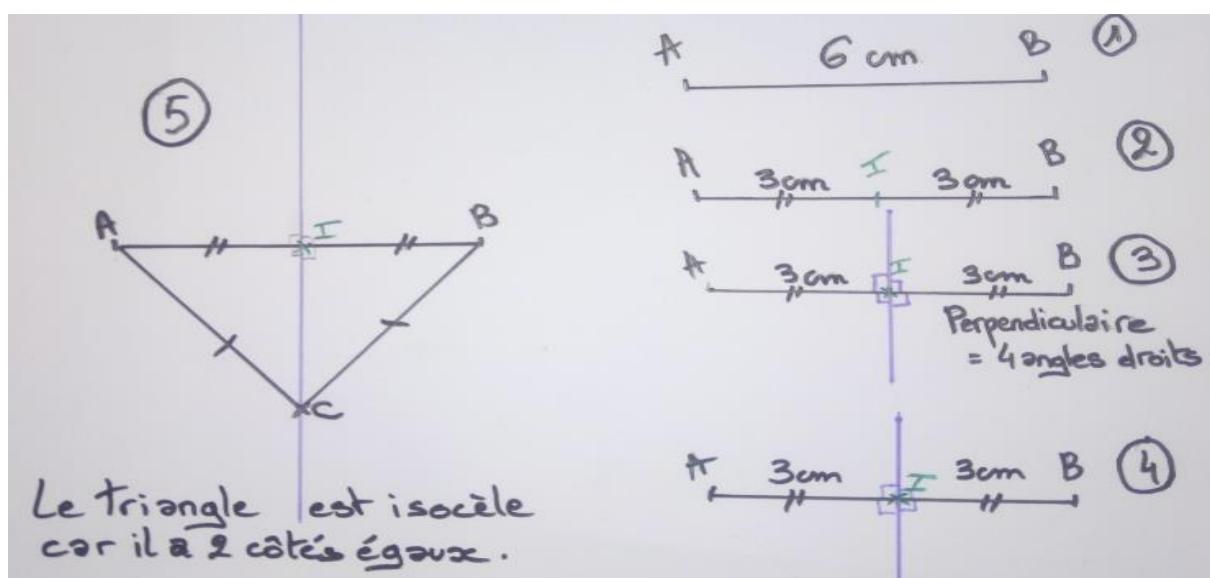
Triangle isocèle : triangle avec deux côtés de même longueur

Triangle équilatéral : triangle avec trois côtés de même longueur

Programme de construction sur feuille A4 blanche :

- Tracer un segment de 6 cm, nommer le \overline{AB}
- Placer le milieu de ce segment, nommer le I
- Tracer la droite perpendiculaire au segment \overline{AB} passant par le point I
- Placer un point C sur cette droite où vous voulez
- Relier les points A, B et C

Que représente cette figure ? **Un triangle isocèle**



Pose et effectue les divisions suivantes :

$$1575 : 5 = \boxed{315}$$

$$\begin{array}{r} \overline{1575} \\ -\overline{15} \downarrow \\ \hline 007 \\ -\overline{5} \downarrow \\ \hline 25 \\ -\overline{25} \downarrow \\ \hline 00 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 5 \\ 315 \end{array} \right.$$

$$1612 : 13 = \boxed{124}$$

$$\begin{array}{r} \overline{1612} \\ -\overline{13} \downarrow \\ \hline 031 \\ -\overline{26} \downarrow \\ \hline 052 \\ -\overline{52} \downarrow \\ \hline 00 \end{array} \quad \left| \begin{array}{l} 13 \\ 124 \end{array} \right.$$

Pose et effectue les multiplications suivantes :

$$134 \times 7 = 938$$

Handwritten multiplication of 134 by 7. The result 938 is circled in orange. The calculation shows:

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 7 \\ \hline 938 \end{array}$$

7 x 4 = 28
7 x 3 = 21
7 x 1 = 7

$$192 \times 24 = 4608$$

Handwritten multiplication of 192 by 24. The result 4608 is circled in orange. The calculation shows the partial products and the final sum:

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 24 \\ \hline 768 \\ + 3840 \\ \hline 4608 \end{array}$$

4 x 2 = 8
4 x 9 = 36
4 x 1 = 4
2 x 2 = 4
2 x 9 = 18
2 x 1 = 2
4 x 192 = 768
20 x 192 = 3840

Problèmes :

1) La maîtresse à 138 classeurs qu'elle doit partager entre les 6 classes de l'école. Combien chaque classe va recevoir de classeurs ? (Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

$$138 / 6 = 23$$
 Chaque classe recevra 23 classeurs.

2) Alan a besoin de 7 litre d'essence pour faire 100 km.
Combien de litres d'essence faudra-t-il pour faire 500 km ? (Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

7 litres permettent de faire 100 km, donc si Alan fait 500 km, il fait 5 fois plus de km car $5 \times 100 = 500$. Donc pour faire 500 km, il a besoin de 5x plus d'essence.

$$7 \times 5 = 35$$
 Pour faire 500 km, il aura besoin de 35 litres d'essence.

3) J'achète une sucette à 50 centime. Combien je vais payer pour 6 sucettes ? (Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

$$50 \times 6 = 300 \text{ cents}$$

$$1\text{€} = 100 \text{ cents}$$

$$300 : 100 = 3$$
 Pour 6 sucettes, je vais payer 3€

Jour 2 : mardi 19 mai

Écris des phrases contenant un complément circonstanciel de lieu, de temps et de manière: (ce sont des exemples)

J'ai joué au football **dans la cour** (ccl).

Tous les mercredis, je vais à la gymnastique (cct).

Les deux garçons regardaient la mer **fixement** (ccm).

Classe les verbes conjugués à l'imparfait dans le tableau. Fais attention aux intrus.

allaient ; étiez ; allai ; faisions ; était ; disait ; allions ; étaient ; disais ; faisaient ; iront ; disiez ; allèrent ; allait ; disons ; faisiez ; alliez ; sont allés ; vont ; es allé ; étais.

être	aller	faire	dire
Etiez, était, étaient, étais	Allaient, allions, allait, alliez,	Faisions, faisaient, faisiez,	Disait, disais, disiez,

Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses qui convient.

- Quand j'étais petite, je **voulais** devenir vétérinaire. (**voulait/voulais**)
- Aviez**-vous le même professeur l'année dernière ? (**Aviez/Avait**)
- Quand nous habitions à Cannes, mes parents **voyaient** la mer chaque matin en allant travailler. (**voyais/voyaient**)
- Chaque fois qu'il le **pouvait**, Juan se rendait au Brésil pour voir sa famille. (**pouvaient/pouvait**)
- Autrefois, mes amis **pouvaient** circuler en voiture dans ce quartier. (**pouvaient/pouvait**)

Dans chaque liste, entoure les verbes à l'imparfait.

a) voyons – **voyions** – voient – **voyais** – **voyaient**

b) pouvez – **pouvait** – **pouviez** – pourrai – ont pu

c) **avez** – **avait** – avez – avons – **avais**

d) voulons – **voulions** – **voulais** – veux – **voulaient**

Mathématiques

Problème : Voici une recette pour 6 personnes, trouve les ingrédients pour 12 et 18 !

Voici la recette d'un fondant au chocolat **pour 6 personnes** :

Ingrédients :



- 3 cuillères à soupe de lait
- 4 œufs
- 50g de farine
- 100g de beurre
- 150g de sucre
- 200g de chocolat

Recette :

- Faire fondre le beurre avec le chocolat
- Ajouter le sucre
- Ajouter la farine et les jaunes d'œufs
- Monter les blancs en neige avec une pincée de sel et les incorporer
- Cuire au four à 180° (25 min)

Complète le tableau :

	Ingrédients pour 12 personnes	Ingrédients pour 18 personnes
Lait	6 cuillères de lait	9 cuillères de lait
Œufs	8 œufs	12 œufs
Farine	100 grammes	150 grammes
Beurre	200 grammes	300 grammes
Sucre	300 grammes	450 grammes
Chocolat	400 grammes	600 grammes

Calcul mental :

$$18 : 2 = 9 \quad 24 : 3 = 8 \quad 27 : 3 = 9 \quad 25 : 5 = 5 \quad 50 : 5 = 10$$

Convertis :

$$125 \text{ cm} = 1250 \text{ mm}$$

$$5 \text{ l} = 500 \text{ cl}$$

$$2 \text{ kg} = 2000 \text{ g}$$

$$150 \text{ mm} = 0,150 \text{ m}$$

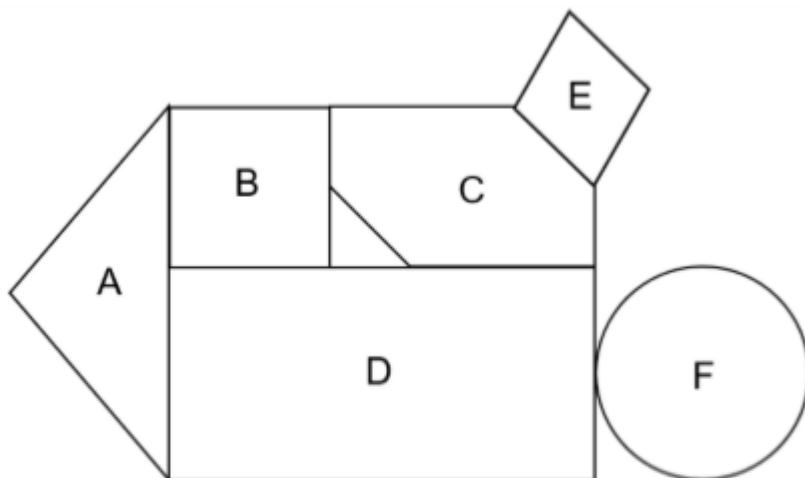
$$15 \text{ €} = 1500 \text{ centimes}$$

$$1 \text{ tonne} = 1000 \text{ kg}$$

$$65 \text{ sec} = 1 \text{ min } 5 \text{ sec}$$

$$1 \text{ h } 30\text{min} = 90 \text{ min}$$

Relie pour indiquer le nom de chaque figure :



- | | | |
|---|---|-----------|
| A | ● | Cercle |
| B | ● | Losange |
| C | ● | Triangle |
| D | ● | Rectangle |
| E | ● | Carré |
| F | ● | Hexagone |

Unités de mesures

1. Poids d'un sac de pommes de terre
2. Hauteur de la tour Eiffel
3. Poids d'une boîte de sardine
4. Temps d'un match de foot
5. Temps pour un enfant pour courir 100 mètres
6. Longueur de ma voiture

- | | |
|---|--------|
| ● | 5 m |
| ● | 1h30 |
| ● | 18 sec |
| ● | 2,5 kg |
| ● | 150 g |
| ● | 300 m |