

Chers parents et chers élèves, bonjour,

Nous espérons que cette semaine s'est bien déroulée et que vous avez pu profiter prudemment du beau temps. Bien évidemment vous pouvez nous envoyer de vos nouvelles par mail. Cela nous fera plaisir.

Vous trouverez ci-dessous le travail pour le Lundi 18 et le Mardi 19 Mai. Comme à l'accoutumé, nous vous transmettons les exercices et les corrections pour le français et les mathématiques.

A la fin de la semaine, vous pouvez nous envoyer le travail par mail soit par photos, soit par scanner, soit en ayant convertis les photos en PDF grâce à des applications telles que CamScanner, PDF Scanner ou autres...

Si vous envoyez des photos, nous vous demandons de nous envoyer 3 photos maximum par mail car les mails trop volumineux ne nous parviennent pas.

### **! NOUVEAU !**

Depuis la semaine dernière, afin de diversifier nos supports, vous pouvez faire des exercices interactifs que nous avons préparés, sur le site internet **Quizinière** ! Nous vous proposons d'autres exercices sur ce site.

- Saisissez « Quizinière » dans votre moteur de recherche (Chrome, Firefox, Microsoft Edge)
- Rentrer le code de l'exercice dans l'espace apprenant
- Cliquez sur « accès à l'exercice »
- Rentrer votre « pseudo » (**seulement le prénom**)
- Réaliser le travail demandé
- Puis appuyer sur envoyer la copie
- Confirmer sur OK
- Notez le code qui s'affiche sur votre cahier de texte pour le retrouver facilement avec le nom de l'exercice, il vous servira pour consulter votre correction.

Voici les codes nécessaires pour accéder aux exercices de cette semaine :

Mathématiques : **73AKQN**

Conjugaison : **2EQLB2**

Questionnaire « Les larmes de mon père » : **2ZNB48**

Les exercices seront disponibles sur le site jusqu'au dimanche 24 Mai à 12h00.

Nous restons disponibles et n'hésitez à nous solliciter si besoin.

Bonne semaine à tous,

M. Martins et Mme Buet



**Récris le texte avec « vous »:**

*Autrefois, on n'avait pas de douche dans la maison. On faisait sa toilette avec de l'eau dans une cuvette. On ne possédait pas de téléviseur. On lisait, on dessinait, on écoutait la radio. On ne partait pas en voyage non plus. On allait à la pêche ou manger dans les bois. On était quand même heureux !*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans chaque phrase, entoure **le sujet en bleu**, **le groupe verbal en rouge** et souligne le verbe. **Entoure le ou les compléments circonstanciels en vert** s'il y en a un. Précise quelle information ils apportent à la phrase :

Parfois, dans la rue, des chiens renversent les poubelles.

.....

Anaïs lit tranquillement une bande dessinée dans sa chambre.

.....

L'été dernier, nous avons visité plusieurs châteaux en France.

.....

Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, les vendeurs installent leur stand.

.....

Peu de temps après, les premiers acheteurs arrivent.

.....

Sur les trottoirs, les étalages se multiplient.

.....

Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un.

.....

**Rappel :**

**Point** : un point se note par «x» ou «+» et est nommé par une lettre majuscule (A,B,C,...Z).

**Segment** : portion de droite délimitée par deux points.

**Milieu** : point qui coupe un segment en deux parties égales.

**Droite** : segment qui continu dans les 2 directions à l'infini, tracée à la règle.

**Droites perpendiculaires** : deux droites qui se coupent en formant 4 angles droits.

**Triangle isocèle** : triangle avec deux côtés de même longueur

**Triangle équilatéral** : triangle avec trois côtés de même longueur

**Programme de construction:**

- Tracer un segment de 6 cm, nommer le  $\overline{AB}$
- Placer le milieu de ce segment, nommer le I
- Tracer la droite perpendiculaire au segment  $\overline{AB}$  qui passe par le point I
- Une vidéo permettant d'aider l'élève : <https://www.lumni.fr/video/tracer-des-perpendiculaires#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-geometrie-new>;
- Placer un point C sur cette droite où vous voulez
- Relier les points A, B et C

Que représente la figure que tu viens de réaliser?

**Pose et effectue les divisions suivantes :**

$$1\,575 : 5 =$$

$$1\,612 : 3 =$$

**Pose et effectue les multiplications suivantes :**

$$134 \times 7 =$$

$$192 \times 24 =$$

**Problèmes :**

1) La maîtresse a 138 classeurs qu'elle doit partager entre les 6 classes de l'école. Combien chaque classe va recevoir de classeurs ?

(Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

2) Alan a besoin de 7 litres d'essence pour faire 100 km.

Combien de litres d'essence faudra-t-il pour faire 500 km ?

(Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

3) J'achète une sucette à 50 centimes. Combien je vais payer pour 6 sucettes ?

(Pose ton opération ci-dessous, et n'oublie pas la phrase réponse.)

**Écris des phrases contenant :**

- un complément circonstanciel donnant une indication de lieu ;
- un complément circonstanciel donnant une indication de temps ;
- un complément circonstanciel donnant une indication de manière.

.....

.....

.....

**Classe les verbes conjugués à l'imparfait dans le tableau. Fais attention aux intrus.**

allaient ; étiez ; allai ; faisons ; était ; disait ; allions ; étaient ; disais ; faisaient ; iront ;  
disiez ; allèrent ; allait ; disons ; faisiez ; alliez ; sont allés ; vont ; es allé ; étais.

être	aller	faire	dire
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses qui convient.**

a) Quand j'étais petite, je ..... devenir vétérinaire. (**voulait/voulais**)

b) .....-vous le même professeur l'année dernière ? (**Aviez/Avait**)

c) Quand nous habitions à Cannes, mes parents ..... la mer chaque matin en allant travailler. (**voyais/voyaient**)

d) Chaque fois qu'il le ....., Juan se rendait au Brésil pour voir sa famille. (**pouvaient/pouvait**)

e) Autrefois, mes amis ..... circuler en voiture dans ce quartier. (**pouvaient/pouvait**)

Dans chaque liste, entoure les verbes à l'imparfait.

a) voyons – voyions – voient – voyais – voyaient

b) pouvez – pouvait – pouviez – pourrai – ont pu

c) aviez – avait – avez – avons – avais

d) voulons – voulions – voulais – veux – voulaient

## Mathématiques

**Problème** : Voici une recette pour 6 personnes, trouve les ingrédients pour 12 et 18 !

Voici la recette d'un fondant au chocolat **pour 6 personnes** :



### Ingrédients :

- 3 cuillères à soupe de lait
- 4 œufs
- 50g de farine
- 100g de beurre
- 150g de sucre
- 200g de chocolat

### **Recette :**

- Faire fondre le beurre avec le chocolat
- Ajouter le sucre
- Ajouter la farine et les jaunes d'œufs
- Monter les blancs en neige avec une pincée de sel et les incorporer
- Cuire au four à 180° (25 min)

**Complète le tableau :**

	Ingrédients pour 12 personnes	Ingrédients pour 18 personnes
Lait	6 cuillères de lait	9 cuillères de lait
Œufs		
Farine		
Beurre		
Sucre		
Chocolat		



### Calcul mental :

$18 : 2 =$

$24 : 3 =$

$27 : 3 =$

$25 : 5 =$

$50 : 5 =$

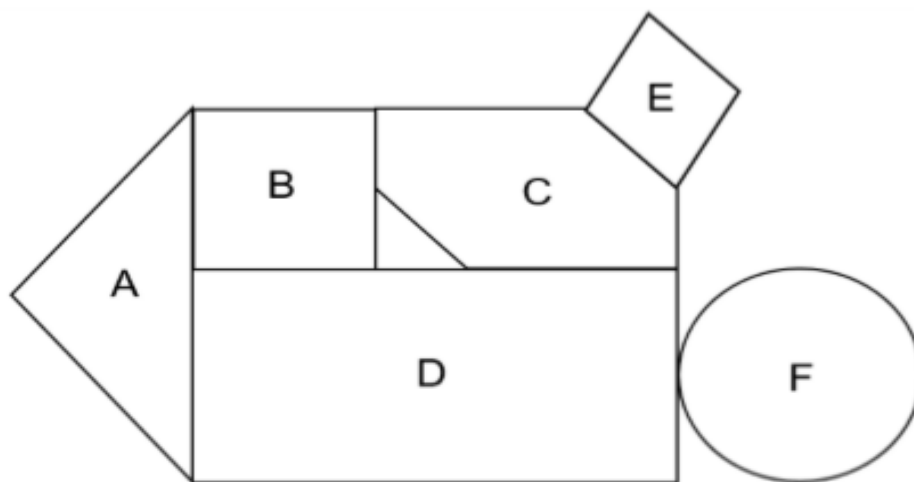
### Convertis :

$125 \text{ cm} = \quad \text{mm} \quad 1 \text{ h } 30 \text{ min} = \quad \text{min} \quad 2 \text{ kg} = \quad \text{g}$

$150 \text{ mm} = \quad \text{m} \quad 65 \text{ sec} = \quad \text{min} \quad \text{sec} \quad 1 \text{ tonne} = \quad \text{kg}$

$15 \text{ €} = \quad \text{centimes} \quad 5 \text{ L} = \quad \text{cl}$

**Relie pour indiquer le nom de chaque figure :**



A	●	●	Cercle
B	●	●	Losange
C	●	●	Triangle
D	●	●	Rectangle
E	●	●	Carré
F	●	●	Hexagone

### Unités de mesures

1. Poids d'un sac de pommes de terre	●	●	5 m
2. Hauteur de la tour Eiffel	●	●	1h30
3. Poids d'une boîte de sardine	●	●	18 sec
4. Temps d'un match de foot	●	●	2,5 kg
5. Temps pour un enfant pour courir 100 mètres	●	●	150 g
6. Longueur de ma voiture	●	●	300 m