

Semaine 7

CORRECTION

Jour 1 : jeudi 14 mai

Ex n°1) Transpose ce texte à l'imparfait en commençant par : L'année dernière...

Clara est en classe de CM1, elle travaille sérieusement. Elle a de bons résultats. Mais elle peut faire mieux. En effet, elle est ailleurs et fait beaucoup d'erreurs.

Son frère finit son CM2. Ils vont à la même école, ils prennent donc le même bus. Le soir, il fait réciter à Clara ses leçons, puis ils rangent leurs affaires et vont au lit !

*L'année dernière, Clara **était** en classe de CM1, elle **travaillait** sérieusement. Elle **avait** de bons résultats. Mais elle **pouvait** faire mieux. En effet, elle **était** ailleurs et **faisait** beaucoup d'erreurs.*

*Son frère **finissait** son CM2. Ils **allaient** à la même école, ils **prenaient** donc le même bus. Le soir, il **faisait** réciter à Clara ses leçons, puis ils **rangeaient** leurs affaires et **allaient** au lit !*

Ex n°2) Récris chaque phrase à la 1^{re} personne du pluriel (*nous*) :

J'oubliais mon sac dans le bus, tous les mercredis.

*Nous **oubliions** notre sac dans le bus, tous les mercredis.*

Tu faisais toujours à manger. *Nous **faisions** toujours à manger.*

Il jouait tout le temps avec ses voisins.

*Nous **jouions** tout le temps avec nos voisins.*

Elle disait toujours merci. *Nous **disions** toujours merci.*

Vous mangiez tous les bonbons. *Nous **mangions** tous les bonbons.*

Il partaient sans bagage. *Nous **partions** sans bagage.*

Ex n°3) Récris chaque phrase en changeant le nombre des groupes nominaux soulignés, attentions aux accords. Si c'est singulier, tu dois mettre au pluriel. Si c'est au pluriel, tu dois mettre au singulier.

Les pilotes attentifs posaient leur avion sous une tempête de neige.

Le pilote attentif posait son avion sous une tempête de neige.

Ces énormes animaux vivaient dans la mer.

Cet énorme animal vivait dans la mer.

Un grand acteur connu jouait dans ce film.

De grands acteurs connus jouaient dans ce film.

L'ancien château fort attirait de nombreux visiteurs.

Les anciens châteaux forts attiraient de nombreux visiteurs.

Mathématiques

Lis ce texte, puis complète le tableau en mettant une croix dans la case qui convient.

« Résoudre un problème ne se résume pas à effectuer des opérations ; c'est surtout reconnaître, trier et utiliser des informations. »

« Le grand cirque » est chez vous.

Séance exceptionnelle



Dimanche 1^{er} mai à 20 heures

Sous le chapiteau

(500 places)

Place Gambetta

Prix des places enfants **10 euros**

Prix des places adultes **18 euros**

Prix de groupe :

1 adulte gratuit pour 20 enfants

Demi-tarif pour les enfants des groupes de 40 enfants.

Questions	Possible sans opération	Possible avec opération	Impossible
1. Quel est le nom du cirque ?	x		
2. Le petit Paul, sa maman et son papa vont au cirque. Combien vont-ils payer ?		x	
3. Quelle est la durée du spectacle ?			x
4. Quel est le prix pour un enfant ?	x		
5. Combien paiera un groupe scolaire de 28 enfants, + son instituteur + 1 accompagnateur ?		x	
6. Quelle est la recette du spectacle ?			x
7. Quand aura lieu la représentation ?	x		
8. Quel sera le coût pour un groupe scolaire de 80 enfants et 8 adultes ?		x	
9. Combien y aura-t-il d'enfants et d'adultes si toutes les places sont prises ?			x
10. Quel est le tarif de groupe pour un groupe de 40 enfants ?		x	
11. Pour 30 élèves et 2 accompagnateurs, est-ce que 300 euros suffiront à payer les entrées ?		x	
12. Pour 70 enfants et 7 adultes, est-ce que 500 euros suffiront à payer les entrées ?		x	

Maintenant, réponds aux questions suivantes en écrivant tes différents calculs:

1. ***Une famille composée du papa, de la maman et de 4 enfants vont au cirque. Combien vont-ils payer ?***

1 ADULTE = 18€ donc papa + maman = 2 adultes = $2 \times 18 = 36\text{€}$

1 ENFANT = 10€ donc 4 enfants = $4 \times 10 = 40\text{€}$

Le montant payé par la famille est donc $36\text{€} + 40\text{€} = 76\text{€}$

Ils vont payer **76€** pour assister au spectacle.

2. Une école de 5 classes assiste au spectacle. Chaque classe compte 25 élèves, 1 enseignant et 2 parents accompagnateurs. Combien vont-ils payer ? Ont-ils assez de 750 euros ?

5 classes de 25 élèves donnent $5 \times 25 = 125$ élèves

1 enseignant + 2 accompagnateurs par classe = 3 adultes par classe donc $3 \times 5 = 15$ adultes

1 adulte gratuit pour 20 enfants donc $125:20 = 6$ et reste 5 donc **6** adultes rentreront gratuitement.

$\frac{1}{2}$ tarif soit moitié prix pour des groupes de 40 enfants donc $125:40 = 3$ reste 5 donc il y aura **3 groupes de 40 élèves qui paieront moitié prix** et les **5 élèves restant, paieront le tarif normal.**

Alors pour les enfants : 120 élèves à moitié prix = $120 \times 5\text{€} = 600\text{€}$ et 5 enfants au tarif plein = $5 \times 10\text{€} = 50\text{€}$

Soit pour tous les enfants : $600 + 50 = 650$

Le montant payé pour les enfants est de **650€**

Alors pour les adultes : 15 adultes - 6 adultes gratuits = 9 adultes payants

1 adulte = 18€ donc $9 \times 18 = 162$

Le montant payé pour les adultes est de **162€**

Alors, le montant total payé des entrées est de :

$650 + 162 = 812$

L'école paiera **812€** pour ce spectacle.

Auront-ils assez avec 750€ ? **Non**, car il manquera $812\text{€} - 750\text{€} = 62\text{€}$

3. Le dimanche 1^{er} mai, il n'y a aucun groupe, pourtant la salle est pleine. Il y a 385 enfants et des adultes. Quelle est la recette du spectacle ? (ce que cela va rapporter au cirque = gain = argent)

La salle peut accueillir 500 personnes. Il y a 385 enfants, donc $500 - 385 =$ le nombre d'adultes.

$500 - 385 = 115$ Il y a donc **115** adultes

$385 \times 10 = 3850$ Les enfants rapportent au cirque **3 850€**

$115 \times 18 = 2070$ Les adultes rapportent au cirque **2 070€**

La recette est donc de $3 850\text{€} + 2 070\text{€} = \boxed{5 920\text{€}}$

Jour 2 : vendredi 15 mai

Ex n°1) Transpose ce texte à l'imparfait.

La ravissante Europe part en promenade avec ses suivantes, à travers les prés fleuris qui bordent la mer. Les jeunes filles ramassent des fleurs, puis fabriquent des couronnes. Pendant ce temps, un taureau les regarde. Il est tout blanc et possède de magnifiques cornes d'or.

La ravissante Europe **partait** en promenade avec ses suivantes, à travers les prés fleuris qui **bordaient** la mer. Les jeunes filles **ramassaient** des fleurs, puis **fabriquaient** des couronnes. Pendant ce temps, un taureau les **regardait**. Il **était** tout blanc et **possédait** de magnifiques cornes d'or.

Ex n°2) Remplace chaque pronome souligné par le pronom indiqué entre parenthèses () :

Dans le brouillard, je ne voyais pas grand chose. (**Nous**)

Dans le brouillard, nous ne **voyions** pas grand-chose.

On apportait toujours le champagne. (**Elles**)

Elles **apportaient** toujours le champagne.

Tu remuas beaucoup trop. (**Vous**)

Vous **remuiez** beaucoup trop.

Vous pouviez entrer. (**Tu**)

Tu **pouvais** entrer.

Il adorait ce dessert. (**Ils**)

Ils **adoraient** ce dessert.

Elle oubliait parfois ses lunettes. (**Vous**)

Vous **oubliez** parfois ses lunettes.

Ex n°3) Récris chaque phrase en changeant le genre des groupes nominaux soulignés, attentions aux accords. Si c'est masculin, tu dois mettre au féminin. Si c'est au féminin, tu dois mettre au masculin.

Le chat gris a mangé la souris.

La chatte grise a mangé la souris.

Cette dame âgée est partie chez son fils.

Ce monsieur âgé est parti chez son fils.

Notre nouveau maître est allé à une réunion.

Notre nouvelle maîtresse est allée à une réunion.

Le boulanger a mangé un éclair. La boulangère a mangé un éclair.

La meilleure danseuse française est venue dans notre ville.

Le meilleur danseur français est venu dans notre ville.

Mathématiques

RAPPEL 1:

« *Pour comparer des nombres décimaux, on regarde en premier lieu la partie entière du décimal, si elle est identique, on regarde les chiffres des dixièmes. S'ils sont identiques, on regarde les chiffres des centièmes. S'ils sont identiques, on regarde les chiffres des millièmes.* »

RAPPEL 2:

« *L'ordre croissant va du plus petit vers le plus grand et l'ordre décroissant, c'est l'inverse. Donc du plus grand au plus petit.* »

Ex n°1) Range ces nombres dans l'ordre croissant.

4,4 - 44,2 - 4,3 - 42,4 - 424,2 - 4,2 - 422,4 - 22,4

4,2 < 4,3 < 4,4 < 22,4 < 42,4 < 44,2 < 422,4 < 424,2

Ex n°2) Dans chaque liste, souligne le plus petit nombre et entoure le plus grand.

6,8 - 6,1 - 6,7 - **6,9**

5,3 - **5** - 5,4 - **5,5**

14,7 - **14,4** - **41,7** - 41

9,9 - 9 - 9,1 - 8

Ex n°3) Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

9,36 - 9,63 - 9,97 - 9,48 - 9,54 - 9,85

9,97 > 9,85 > 9,63 > 9,54 > 9,48 > 9,36