

Grammaire & Dictée

**1. Retrouve pour chaque phrase le Complément d'objet Indirect (COI).**

Certains jeunes enfants croient aux fantômes.

« **aux fantômes** »

Martin lui parle doucement.

« **lui** »

Cet après-midi, nous jouerons à la bataille.

« **à la bataille** »

J'ai rêvé de ma cousine.

« **de ma cousine** »

Kelly leur ressemble.

« **leur** »

**2. Retrouve les COI et indique s'il s'agit d'un nom propre, d'un groupe nominal introduit par une préposition ou bien d'un pronom placé avant le verbe.**

Les élèves leur ont vendu des billets.

« **leur** » : **pronom personnel pluriel**

Il n'a pas confié son trésor aux pirates.

« **aux pirates** » : **groupe nominal**

Ils nous ont écrit.

« **nous** » : **pronom personnel pluriel**

Elle parle à Lucien.

« **à Lucien** » : **nom propre**

Quand lui rendras-tu sa clé ?

« **lui** » : **pronom personnel singulier**

Ce peintre s'est inspiré de la renaissance.

« **de la renaissance** » : **groupe nominal**

**3. Complète chaque phrase avec un COI de ton choix correspondant à la question posée.**

« Ce ne sont que des exemples, il y a plusieurs solutions. »

Mon grand-père se souvient (de quoi) **de son enfance**.

Morgane est blessée, elle a renoncé (à quoi?) **à sa compétition**.

Déborah ne ment jamais (à qui?) **à ses parents**.

Nous assistons (à quoi?) **à un spectacle**.

Célia prend soin (de qui?) **de sa grand-mère**.

Dictée

Aujourd'hui, c'est le premier jour du printemps et cela me remplit de joie! Peu à peu, la nature va commencer à se transformer. Néanmoins, il fait encore frais, le soleil ne semble pas tout à fait prêt à nous réchauffer. Malgré tout, bien emmitouflé, je décide de faire une promenade en compagnie de mon chien et de l'emmener courir dans la campagne. J'emporte sa balle en mousse. Il adore quand je la lance. Il ne se trompe jamais et il sait toujours où la balle est tombée. On s'amuse bien ensemble!

Histoire : **Charlemagne et l'Empire Carolingien**

Quelles régions le Royaume franc couvrait-il au début du règne de Pépin le Bref?

**La Bourgogne, l'Austrasie, l'Alamanie, la Provence et Neustrie.**

Quelles régions Pépin le Bref puis Charlemagne ont-ils conquises ?

**L'Aquitaine, la Gascogne, Navarre, la Bavière, la Lombardie, Saxe, et Duché de Spolète.**

A quoi reconnais-tu Charlemagne?

**On le reconnaît à sa couronne.**

Dans quelle position le comte est-il devant lui?

**Le comte est à genoux devant lui en signe de soumission et de respect, il prête serment.**

Qui au IX et Xème siècle, attaquaient les habitants de la France ?

**Ce sont les vikings qui attaquent le royaume au IX et Xème siècle.**

Comment le comte protégeait-il les habitants?

**Le comte construisait un château fort pour s'y réfugier et y accueillir les populations qui vivent sur le territoire dont il a la charge. Le comte crée également sa propre armée car le roi de France ne peut pas protéger tous les habitants de la France.**

EMC : **les valeurs de la république**

#### **94) Les valeurs de la république française**

##### **A. La liberté**

###### **1. Sais-tu comment se nomme cette statue ?**

Cette statue est la « **statue de la liberté** ».

###### **2. A quel pays la France a-t-elle offert cette statue ?**

Elle a été offerte aux **Etats-Unis d'Amérique.**

###### **3. Quelle impression te donne cette statue ? Décris-la.**

Elle est magnifique, victorieuse, majestueuse, elle nous donne l'impression d'être petit. Elle porte une **couronne** à 7 branches représentant le soleil, elle tient une **tablette** symbole de la déclaration de l'indépendance des Etats-Unis et une **torche** qui évoque les Lumières. Elle semble éclairer le monde avec sa torche d'où le titre de cette œuvre.

###### **4. Recherche dans la déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, quelles sont les libertés reconnues? Qui est concerné par ces libertés?**

Liberté de **vivre où l'on veut** ; liberté de **pensée et d'expression** ; liberté **religieuse** ; liberté **de voter** ; ...

Ce ne sont **que les hommes** au sens masculin du terme qui sont concernés par ces libertés, pas les femmes.

###### **5. La France garantit la liberté à : **tous les Français ; toutes les personnes vivant en France.****

###### **6. Par exemple, quand je serai grand en France, je pourrai librement :**

- |   |   |
|---|---|
| - <b>choisir dans quelle ville m'installer.</b> | - <b>voter</b>                          |
| - <b>décider avec qui vivre ou me marier.</b>   | - <b>choisir mon métier.</b>            |
| - <b>avoir ou pas des enfants.</b>              | - <b>choisir ma religion ou aucune.</b> |
| - <b>avoir mes propres opinions.</b>            | - <b>exprimer mes opinions.</b>         |

##### **A. L'égalité**

Qu'est ce que l'égalité ?

1. En France, nous sommes différents mais nous sommes tous égaux en **droits**.
2. Cela signifie que :
  - nous avons tous **les mêmes droits**.
  - nous avons tous **les mêmes devoirs**.
  - **tout le monde paye des impôts**.
  - nous avons tous **la même importance**.
  - tout le monde doit **respecter les mêmes lois**.

*L'on ne peut pas empêcher les inégalités de fait, mais on peut les compenser.*

*Comme par exemple : faciliter la vie des personnes avec un handicap; en apportant des aides aux plus pauvres.*

*L'égalité ne gomme pas les différences mais donne la même valeur à tous.*

## B. La fraternité

Observe cette image, décris cette situation.

Les hommes et les femmes de ce dessin s'aident pour ne pas tomber et tenir en équilibre sur les rondins. Il y a des personnes de tous âges et catégories sociales différentes. Ils se tiennent tous par le bras : c'est la fraternité.

### 1. Retrouve la bonne définition

**Liberté** = c'est quand on est libre

**Egalité** = c'est quand on est égaux, pareils

**Fraternité** = c'est quand on s'aide comme des frères

### 2. Trouve des situations dans lesquelles on peut se montrer fraternel au quotidien.

(Correction individuelle) (ex : **lorsque l'on ouvre la porte à une personne âgée, lorsqu'on l'aide à porter ses sacs, ...**)

### 4. La fraternité signifie que nous voulons nous comporter :

- comme les membres d'une même **famille**. C'est comme des frères et sœurs les **uns** envers les **autres**.
- Par exemple la France va aider les pauvres, les personnes âgées, les malades, les personnes qui ne trouvent pas de **travail**.

## Mathématiques : **Additionner et soustraire des nombres décimaux**

### 1. Comment additionner des nombres décimaux ?

Je veux additionner  $24 + 53,8$

$24 = 24,0$  ou  $24,00$  Je peux donc rajouter deux "0" après la virgule pour calculer plus facilement.

Donc  $24,00 + 53,86 = 77,86$

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
			2	4	0	0	
			+	5	3	8	6
				7	7	8	6

Exemple d'addition de nombres décimaux avec ajout de "0".

Je veux additionner  $5,51 + 5,49$  alors, je positionne mes nombres dans mon tableau et je calcule de la même manière qu'avec des nombres entiers, mais je n'oublie pas de positionner ma virgule.

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
				5	5	1	
			+	5	4	9	
				1	1	0	0

Exemple d'addition de nombres décimaux.

A toi de jouer : (n'utilise pas la calculatrice cela ne servirait à rien, pose tes opérations sur une ardoise)

$2,5 + 2,5 = 5$  ;  $2,52 + 2,52 = 5,04$  ;  $2 + 2,5 = 4,5$  ;  $22,35 + 2,69 = 25,04$  ;  $22,532 + 10,2 = 32,732$

## 2. Positionne la virgule au bon endroit afin de trouver le résultat donné :

Exemple :  $18 + 2735 = 45,35$  (je dois mettre ma virgule après le "7" car  $18 + 27,35 = 45,35$ )  
J'utilise un ordre de grandeur.

Mon résultat est  $< 50$  donc je ne dois avoir que 2 chiffres avant la virgule dans chacun de mes nombres.

$50 = 20 + 30$ , donc  $18 + 27,35 = 45,35$

$84 + 153 = 99,3$  donc :  $84 + 15,3 = 99,3$  ; je place la virgule après le « 5 »

$514 + 9067 = 604,67$  donc :  $514 + 90,67 = 604,67$  ; je place la virgule après le « 0 »

$27 + 4893 = 516,3$  donc  $27 + 489,3 = 516,3$  ; je place la virgule après le « 9 »

## 3. Nous avons vu comment additionner des nombres décimaux, nous allons voir comment les soustraire.

Nous utilisons notre tableau et effectuons notre opération de la même manière qu'une soustraction avec des nombres entiers, mais nous n'oublions pas de placer la virgule.

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
			3	<del>2</del>	1	5	3
			-	1	1	8	2
				2	0	7	1

Exemple de soustraction de nombres décimaux.

$$2,5 - 2,5 = 0; 10,5 - 0,5 = 10; 201 - 1,5 = 199,5; 201,52 - 18,83 = 182,69;$$
$$2011,356 - 21,28 = 1990,076$$

**Aurélié part au marché et elle achète un morceau de fromage à 10,50 euros puis une baguette de pain à 0,90 euros. Combien a-t-elle dépensée ? (Écris ton opération, ton résultat et n'oublie pas la phrase réponse.)**

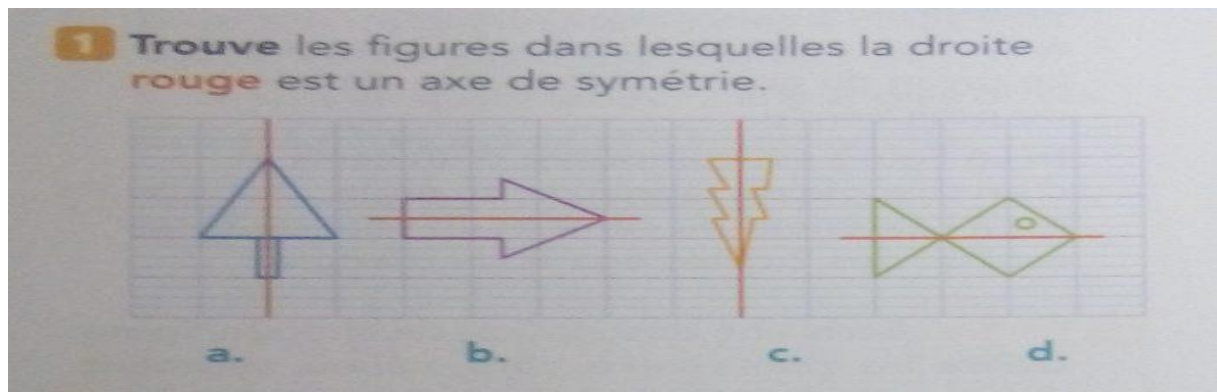
Elle a dépensé 11,40 €.

Il a dépensé 29,50€

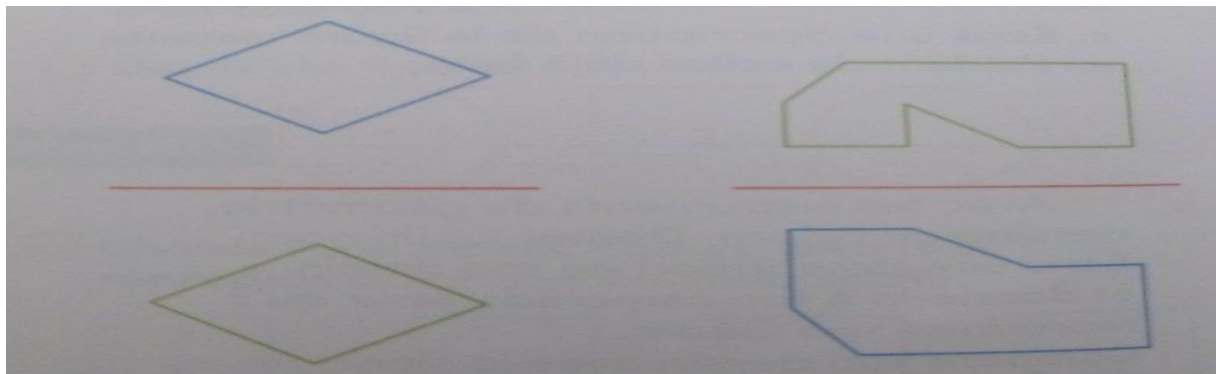
Il lui reste 5,50€

### Géométrie : Reconnaître un axe de symétrie

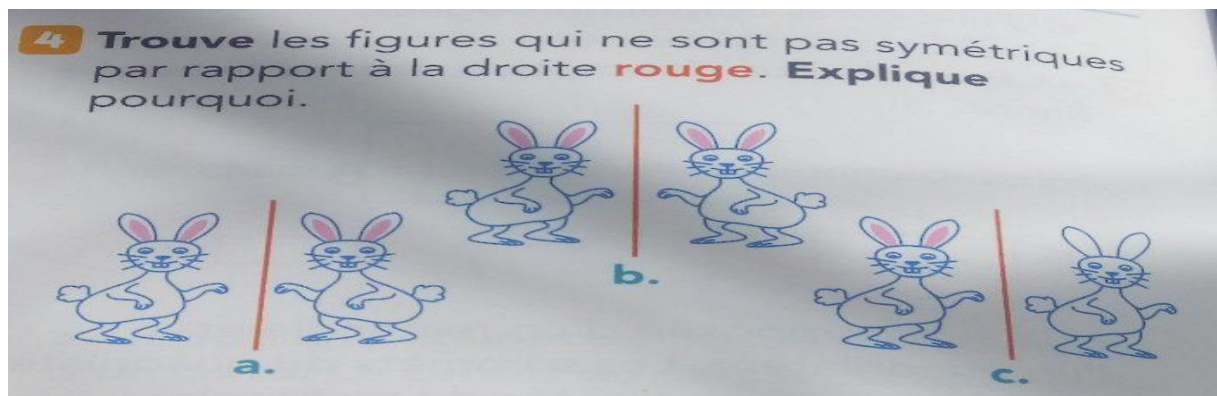




Les figures a et b ont des axes de symétries.

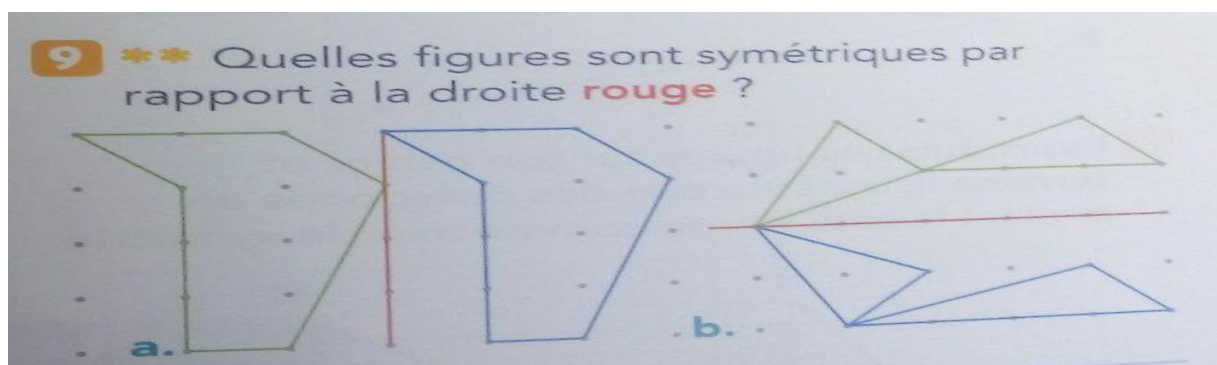


Le lot de gauche a bien un axe de symétrie.

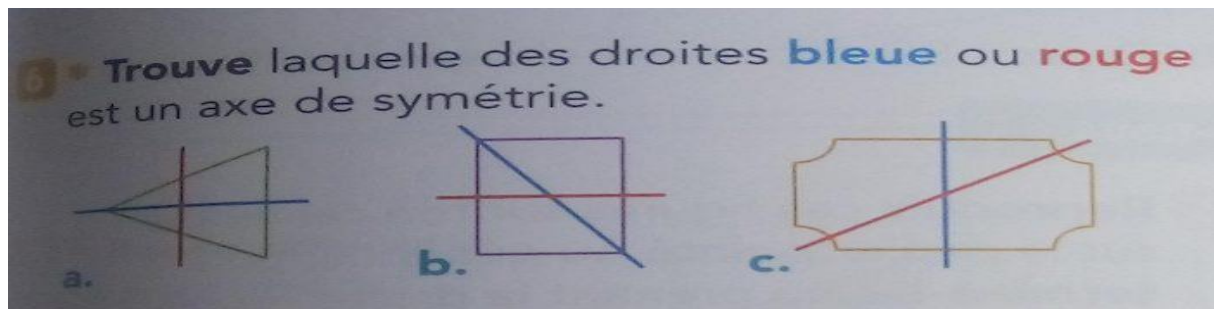


Le lot a, n'a pas d'axe de symétrie car l'axe est de travers et plus proche du lapin de droite. Le lot c, n'a pas d'axe de symétrie car les lapins sont dans le même sens et les oreilles sont différentes.

Le lot b est symétrique.



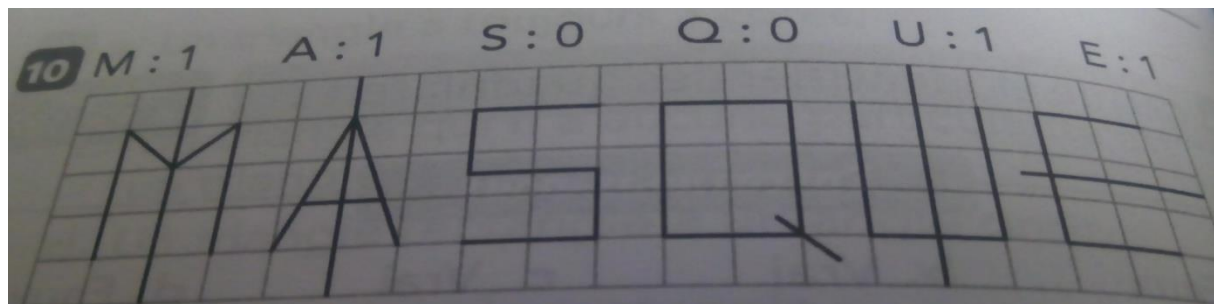
Les figures symétriques sont celles de la lettre b.



Pour la figure a : l'axe bleu est l'axe de symétrie

Pour la figure b : l'axe rouge est l'axe de symétrie

Pour la figure c : l'axe bleu est l'axe de symétrie



Les lettres M, A, U et E ont des axes de symétrie.

## Conjugaison

### Conjuge les verbes entre parenthèses au présent.

Lili **possède** une belle jument grise. Elle s'**appelle** Mina. Bientôt, Mina aura un poulain. Il aura un pelage gris comme elle, **pense** Lili. Il sera aussi beau qu'elle. Je l'**apprivoiserai**. Plus tard, je pourrai le monter. Ce soir, le père de Lili **est** inquiet. Dans l'écurie, Mina **gémît** doucement. Elle **semble** souffrir. Papa se **penche** au-dessus de Mina, il **tâte** son museau et **dit** à Lili : - Vite, **va** à la maison et **appelle** le vétérinaire ! Mina **a** besoin d'aide. Lili **court** à la maison. Maman **téléphone** au vétérinaire mais la ligne **est** occupée. Elle **décide** : - **Allons** chez lui ! Lili, **dis** à papa que je **pars** avec ton frère chercher le vétérinaire.

### Conjuge les verbes entre parenthèses au futur.

Lili **possédera** une belle jument grise. Elle s'**appellera** Mina. Bientôt, Mina **aura** un poulain. Il **aura** un pelage gris comme elle, **pense** Lili. Il **sera** aussi beau qu'elle. Je l'**apprivoiserai**. Plus tard, je pourrai le monter. Ce soir, le père de Lili est inquiet. Dans l'écurie, Mina gémit doucement. Elle semble souffrir. Papa se penche au-dessus de Mina, il tâte son museau et dit à Lili : - Vite, va à la maison et appelle le vétérinaire ! Mina **aura** besoin d'aide. Lili court à la maison. Maman téléphone au vétérinaire mais la ligne est occupée. Elle décide : - Allons chez lui ! Lili, dit à papa que je **partirai** avec ton frère chercher le vétérinaire.

### Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Lili **possédait** une belle jument grise. Elle s'**appelait** Mina. Bientôt, Mina **allait** avoir un poulain. Il aurait un pelage gris comme elle, **pensait** Lili. Il serait aussi beau qu'elle. Je l'apprivoiserai. Plus tard, je pourrai le monter. Ce soir, le père de Lili **était** inquiet. Dans l'écurie, Mina **gémissait** doucement. Elle **semblait** souffrir. Papa se **penchait** au-dessus de Mina, il **tâtait** son museau et a dit à Lili : - Vite,

va à la maison et appelle le vétérinaire ! Mina **avait** besoin d'aide. Lili a couru à la maison. Maman a téléphoné au vétérinaire mais la ligne **était** occupée. Elle a décidé : - Allons chez lui ! Lili, va dire à papa que je pars avec ton frère chercher le vétérinaire.

**Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé.**

Lili **a possédé** une belle jument grise. Elle s'appelait Mina. Mina **a eu** un poulain. Il avait un pelage gris comme elle. Il était aussi beau qu'elle. Elle l'**a apprivoisé**. Elle **a pu** le monter. Un soir, le père de Lili **a été** inquiet. Dans l'écurie, Mina **a gémí** doucement. Elle **a semblé** souffrir. Papa s'**est penché** au-dessus de Mina, il **a tâté** son museau et **a dit** à Lili : - Vite, va à la maison et appelle le vétérinaire ! Mina a besoin d'aide. Lili **a couru** à la maison. Maman **a téléphoné** au vétérinaire mais la ligne était occupée. Elle **a décidé** : - Allons chez lui ! Lili, dis à papa que je pars avec ton frère chercher le vétérinaire.

Orthographe : Savoir écrire des mots contenant le son [f].

**Lequel est correctement orthographié ? (tu peux t'aider du dictionnaire) Barre l'intrus.**

- phantôme / **fantôme** ; géographie / géografie ; orthographe / **orthographe** ;
- coifure / **coiffure** ; phenêtre / **fenêtre** ; refuge / reffuge ; **éléphant** / éléfant
- eöfre / **coffre** ; phoque / foque ; parffum / **parfum**

**Complète ces mots avec : f, ff ou ph. Tu peux t'aider du dictionnaire.**

le plaf**ond** ; des ph**o**ques ; un siff**l**et ; fab**ri**quer ; la f**ai**m ; une aff**ic**he ; des aff**ai**res ;  
une off**en**sive ; une f**ic**tion ; la ph**ys**ique ; vif ; des tar**if**s

**Retrouve le mot correspondant à la définition :**

Il coupe les cheveux : **le coiffeur**  
Objet pour servir de l'eau à table : **une carafe**  
On y achète des médicaments : une **pharmacie**  
Le contraire de facile : **difficile**  
Laitage qui peut être de brebis, de chèvre ou de vache : **le fromage**  
Poudre blanche issue du blé : **la farine**  
Liquide que l'on met sur soi pour sentir bon : **le parfum**  
Appeler quelqu'un avec un portable : **téléphoner**  
Elle sert à aller dans l'espace : **la fusée**  
Ensemble des 26 lettres : **l'alphabet**  
Planche pour glisser sur les vagues : **le surf**  
Tour lumineuse pour guider les bateaux : **le phare**

**Complète ces mots avec : f, ff ou ph. Tu peux t'aider du dictionnaire.**

L'arbitre siffle la **fin** du match. Cette **f**umée nous as**phy**xie, nous avons du mal à respirer. Quel triomp**he** ! Vous avez gagné la **fi**nale. Les ph**o**ques sont des animaux **f**antastiques. Nous avons tous **f**aim, il faudrait passer à table. Le soleil nous réchauffe en **fi**n. Le **f**ermier utilise sa **f**ourche pour bouger le **f**oin. Avec ma **f**amille nous sommes partis en saf**ar**i afin de phot**o**graphier les giraf**e**s. L'équipe **f**éminine de la Rochelle aff**ron**tera celle de Dax. Les **f**lammes font **f**ondre la structure en **f**er. Dans cette **ph**rase Hanna a **f**ait des **f**autes d'orthogr**ap**he. Malheureusement, l'**é**lé**ph**ant est chassé pour ses déf**en**ses en ivoire.

Lecture : **Les larmes de mon père (chapitre 6)**

Dans quelle région se passe cette histoire ?



Cette histoire se passe dans le Périgord.

Qu'est ce qu'une merveille ?

Une merveille est un beignet.

Qui est Gilles Rieupeyroux ?

Gilles Rieupeyroux est le père de Tistou.

De quel montant est la dette des parents de Tistou envers la banque ?

Le montant de la dette est de 20 millions.

Quel est le prénom de la maman de Tistou ?

Le prénom de la maman de Tistou est Nathalie.