

Chers parents et chers élèves de la classe de CM1C, Bonjour,

Nous espérons que tous vos proches se portent pour le mieux.  
Une énième semaine commence et donc le travail est disponible.

Le travail peut se faire de deux façons :

- Soit sur le site « QuiZinière » dont voici les différents codes pour accéder aux exercices :

- Lecture : Les larmes de mon père (Chapitre 6) : **BB4N89**

- Grammaire & Dictée : **L5XARA**

- Histoire : Charlemagne et les Carolingiens : **YYNMAM**

- EMC : Les valeurs de la république : **ELGQ9L**

- Numération : Addition & Soustraction de nombres décimaux : **DEZ6RX**

- Conjugaison : Présent, futur, imparfait, passé composé : **BBRW69**

- Orthographe : f, ff ou ph : **9XQY9Q**

- Géométrie : Axe de symétrie : **WXEQZ7**

- Soit en version papier et à nous retourner par mail (photo, scan) ou à déposer à la loge avant Vendredi 19 Juin.

Pour ceux qui souhaiteraient un exemplaire papier, informez-nous par mail afin que l'on vous le prépare et que vous puissiez venir le récupérer à la loge de l'école (entre 9h30-11h30 et 14h-16h).

**Nous rappelons que les exercices sont les mêmes.**

Donc si vous le réalisez sur « QuiZinière », il n'est pas nécessaire de faire le travail qui est sur le blog.

De plus, si possible, pouvez-vous déposer à la loge les livres que nous vous avons transmis pendant toute la durée de la continuité pédagogique afin que nous puissions préparer l'année prochaine. Nous vous remercions par avance.

Nous vous souhaitons à tous une agréable semaine. Courage à tous pour ces dernières semaines.

N'hésitez pas à nous solliciter si besoin.

M. Martins et Mme Buet

Travail de la semaine 12 du 15-06 au 19-06

### Grammaire & Dictée

Nous avons vu pendant 2 semaines que **le verbe dans un groupe verbal peut être accompagné d'un complément d'objet qui est direct (on le note COD).**

**Il répond à la question "quoi" ou "qui" et est introduit par un déterminant : le, la, les, l', un, une, des, d'.**

Cette semaine, nous allons voir que le verbe **peut être accompagné d'un complément d'objet qui peut être indirect (on le note COI).** **Il répond aux questions "à quoi" ou "à qui", "de quoi" ou "de qui" et est introduit par une préposition : à ; de ; avec ; au ; contre.**

**Exemple :** Cet homme ressemblait à un personnage célèbre. (COI introduit par une préposition : "à" et qui répond à la question : Cet homme ressemblait "à qui"?)

**Le COI peut être un nom propre :**

**Exemple :** Le serviteur s'adresse à Cléopâtre (le serviteur s'adresse à qui ? Cléopâtre = nom propre)

**Le COI peut être un groupe nominal :**

**Exemple :** Le serviteur s'adresse à un groupe de personnes (le serviteur s'adresse à qui ? à un groupe de personnes = groupe nominal)

**Le COI peut être un pronom, placé avant le verbe :**

**Exemple :** Tu dis au revoir à tes amis = Tu dis au revoir à qui ? à tes amis = Tu leur dis au revoir.

**1. Retrouve pour chaque phrase le Complément d'objet Indirect (COI).**

Certains jeunes enfants croient aux fantômes.

.....

Martin lui parle doucement.

.....

Cet après-midi, nous jouerons à la bataille.

.....

J'ai rêvé de ma cousine.

.....

Kelly leur ressemble.

.....

2. Retrouve les COI et indique s'il s'agit d'un nom propre, d'un groupe nominal introduit par une préposition au bien d'un pronom placé avant le verbe.

Les élèves leur ont vendu des billets.

Il n'a pas confié son trésor aux pirates.

Ils nous ont écrit.

Elle parle à Lucien.

Quand lui rendras-tu sa clé ?

Ce peintre s'est inspiré de la renaissance.

3. Complète chaque phrase avec un COI de ton choix correspondant à la question posée.

Mon grand-père se souvient (de quoi) .....

Morgane est blessée, elle a renoncé (à quoi?).....

Déborah ne ment jamais (à qui?) .....

Nous assistons (à quoi?) .....

Célia prend soin (de qui?) .....

Dictée

Aujourd'hui, c'est le premier jour du printemps et cela me remplit de joie ! Peu à peu, la nature va commencer à se transformer. Néanmoins, il fait encore frais, le soleil ne semble pas tout à fait prêt à nous réchauffer. Malgré tout, bien emmitouflé, je décide de faire une promenade en compagnie de mon chien et de l'emmener courir dans la campagne. J'emporte sa balle en mousse. Il adore quand je la lance. Il ne se trompe jamais et il sait toujours où la balle est tombée. On s'amuse bien ensemble !

Histoire : **Charlemagne et l'Empire Carolingien**

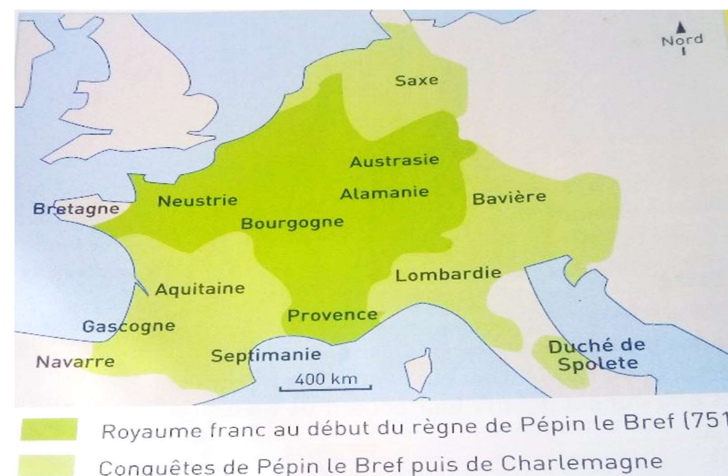
*Nous avons vu que la conversion par le "baptême" de Clovis, 1er roi des Francs, a scellé une alliance avec l'église. Cette alliance durera pendant toute la période de monarchie en France, ce qui expliquera le parti pris des rois de France durant les guerres de religion.*

*A sa mort en 511, Clovis lègue son royaume à ses fils puis ses descendants. Ils causèrent la perte de celui-ci en cherchant à se faire la guerre pour agrandir leur territoire et en distribuant leurs richesses et leurs terres aux membres de la cour qui les aidaient à gouverner.*

*Les véritables maîtres du royaume étaient alors les maires du palais, surtout après que l'un d'eux (Pépin le Bref) eut pris le titre de prince par un coup d'état auprès du pape moyennant une alliance militaire, puis rendu ce titre héréditaire.*

## 12) Charlemagne et l'Empire Carolingien

### A. Pépin le Bref puis Charlemagne



Royaume de Pépin le  
Bref puis  
Charlemagne

Observe bien cette  
carte. Réponds aux  
questions suivantes :

Quelles régions le Royaume franc couvrait-il au début du règne de Pépin le Bref?

Quelles régions Pépin le Bref puis Charlemagne ont-ils conquises ?

**Pépin le Bref puis Charlemagne** DOC. A

Au VIII<sup>e</sup> siècle, le roi des Francs n'avait plus aucun pouvoir sur le royaume. Le **maire du palais**, Pépin le Bref, se fit sacrer roi à sa place. Il établit son autorité sur le pays. Après sa mort, son fils Charlemagne lui **succéda** et conquiert de nouveaux territoires pour agrandir le royaume. Il incite les populations à se convertir au christianisme. En signe de reconnaissance, **en l'an 800**, le **pape** le sacré **empereur**.

**L'empire de Charlemagne** DOC. B

L'**empire** de Charlemagne était vaste. Pour bien le contrôler, Charlemagne choisit des hommes fidèles et leur confia à chacun une région. Ces **comtes** devaient y faire appliquer les lois, y **rendre la justice**, y organiser l'armée et y collecter les impôts. Charlemagne envoya aussi des messagers pour contrôler que les comtes appliquaient ses ordres et respectaient son autorité.

## B. L'Empire de Charlemagne

A la mort de son père Pépin le Bref, Charlemagne hérite du royaume et l'agrandit.

Charlemagne fût sacré Empereur en l'an 800 par le pape, pour avoir incité les populations à se convertir au christianisme.

L'empire est donc très vaste et compliqué à contrôler. Il confie donc des régions à des hommes de confiance : les comtes.

Regarde cette scène et répond aux questions :



**Charlemagne**  
**confiant une**  
**région à un**  
**comte.**  
**miniature du**  
**XV<sup>e</sup> siècle.**

A quoi reconnais-tu Charlemagne ?

.....

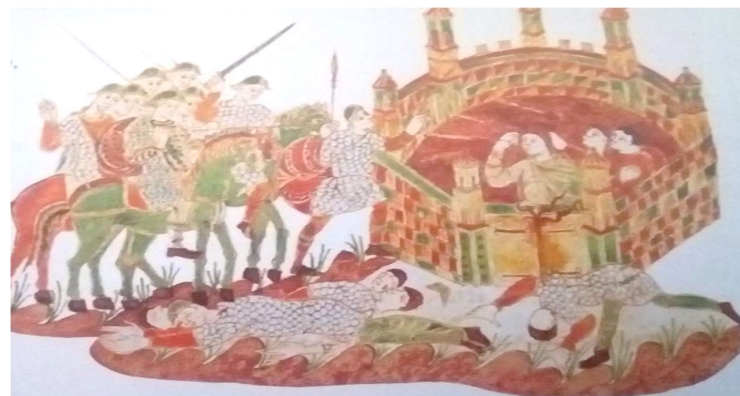
Dans quelle position le comte est-il devant lui ?

.....

Charlemagne a confié des régions à des comtes pour y faire appliquer les lois de l'empire, y rendre la justice, y organiser l'armée et y collecter les impôts. Mais Charlemagne envoyait également des messagers pour contrôler que les comtes appliquaient ses ordres et respectaient son autorité.

## C. Les Carolingiens

Après la mort de Charlemagne le 28 janvier 814, ses descendants les Carolingiens se partagèrent l'empire et perdent tout pouvoir.



**L'attaque**  
**d'un**  
**château**  
**fort,**  
**miniature du IX<sup>e</sup>**  
**siècle**

**Les Carolingiens** DOC. C

Après la mort de Charlemagne, ses descendants, les Carolingiens, se partagèrent l'empire. L'un d'eux devint roi de la Francie occidentale. Ses successeurs ne réussirent pas à protéger la « France » contre les attaques des Vikings. Pour défendre leurs terres et les habitants, les comtes créèrent chacun leur propre armée. Peu à peu, les habitants et les habitants ne reconnurent plus que leur autorité. Le roi perdit son pouvoir sur le pays.

**VOCABULAIRE**

**un comte** : un homme qui dirige un territoire pour le roi ou l'empereur.  
**un empereur** : le chef d'un pays très puissant.  
**un empire** : les territoires dirigés par un empereur.  
**un maire du palais** : la personne qui dirige le palais du roi.  
**le pape** : l'évêque de Rome qui est aussi le chef suprême de l'Eglise.  
**rendre la justice** : appliquer la justice, la loi.  
**succéder** : arriver (au pouvoir) après quelqu'un.

A l'aide de la scène et du texte ci-dessus, réponds aux questions suivantes :

Qui au IX et X<sup>e</sup> siècle, attaquaient les habitants de la France ?

.....

Comment le comte protégeait-il les habitants ?

.....

.....

.....

Les habitants de son domaine ne comptent que sur lui pour les défendre. Le roi n'est pas en mesure de protéger les populations de France.

Les rois de France n'ont pas réussi à protéger les habitants de la France des vikings. Pour défendre leurs terres et les habitants, les contes ont alors créés leurs propres armées. Peu à peu les habitants n'ont plus reconnu que leur autorité. Le roi de France a alors perdu son pouvoir sur le pays.

EMC : les valeurs de la république

94) Les valeurs de la république française

La République française s'appuie sur quelques principes fondamentaux :

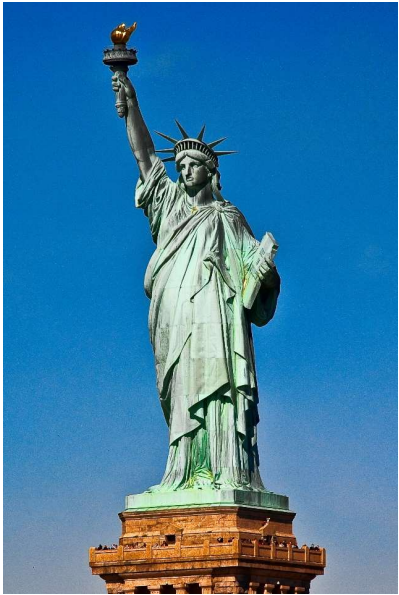
- Elle défend les droits de l'homme proclamés dans la déclaration de 1789,
- L'intérêt collectif est placé au-dessus des intérêts particuliers,
- La souveraineté appartient au peuple qui l'exerce par l'intermédiaire de ses élus et s'exprime par le suffrage universel,
- La France est un état de droit : la seule référence est la loi,
- La séparation des pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire) ne permet à aucun pouvoir d'empiéter sur un autre,
- La France est un État laïc.

La république s'appuie également sur les valeurs de sa devise : liberté, égalité, fraternité.



Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789

A. La liberté



La "statue de la Liberté" a été réalisée sur commande du gouvernement français pour être offerte aux États-Unis d'Amérique en gage d'amitié entre les deux pays. Haute de 46,50 mètres, elle est installée à New-York où elle est devenue le symbole de la ville.

Frédéric-Auguste Bartholdi, "La liberté éclairant le monde", 1886.

Sais-tu comment se nomme cette statue ?

.....

A quel pays la France a-t-elle offert cette statue ?

.....

Quelle impression te donne cette statue ? Décris-la.

.....  
.....  
.....  
.....

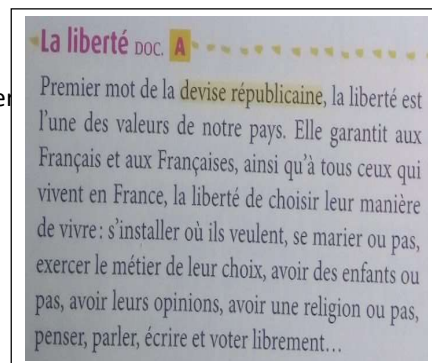
Recherche dans la déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, quelles sont les libertés reconnues ? Qui est concerné par ces libertés ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

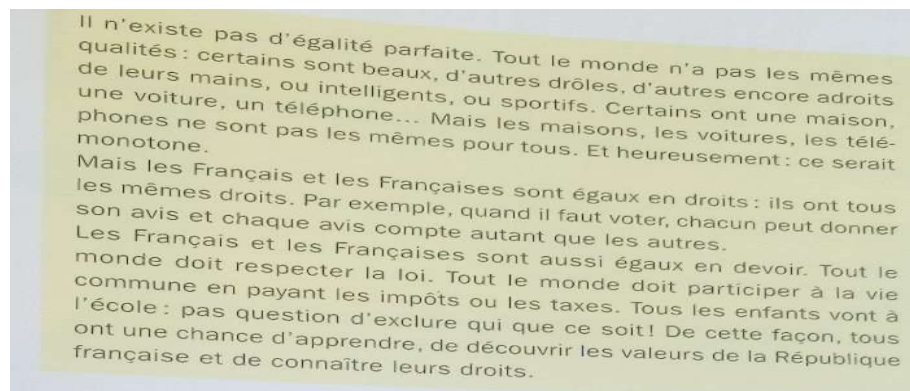


Par exemple, quand je serai grand en France, je pourrai librement : (barre les affirmations fausses)

- me servir sans payer dans tous les magasins.
- choisir dans quelle ville m'installer.
- commander les enseignants de l'école de mes enfants.
- m'arrêter ou pas au feu rouge.
- voter
- décider avec qui vivre ou me marier
- choisir mon métier.
- avoir ou pas des enfants.
- choisir ma religion ou aucune.
- avoir mes propres opinions.
- exprimer mes opinions.



## B. L'égalité



Qu'est ce que l'égalité ?

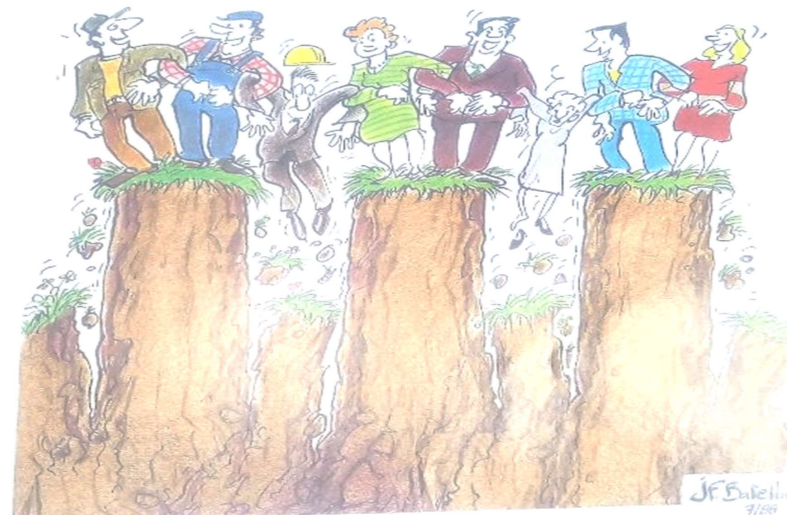
En France, nous sommes différents mais nous sommes tous égaux en .....

Cela signifie que : (barre les affirmations fausses)

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| nous avons tous les mêmes droits.     | il n'y a ni riches, ni pauvres.              |
| tout le monde gagne le même argent.   | nous avons tous la même importance.          |
| nous avons tous les mêmes devoirs.    | tout le monde doit respecter les mêmes lois. |
| tout le monde a la même intelligence. |  |
| tout le monde paye des impôts.        |  |

L'on ne peut pas empêcher les inégalités de fait, mais on peut les compenser.  
Comme par exemple : faciliter la vie des personnes avec un handicap ; en apportant des aides aux plus pauvres.  
L'égalité ne gomme pas les différences mais donne la même valeur à tous.

## C. La fraternité



Dessin de J.-F. Batellier, 1988

Observe cette image, décris cette situation.

.....  
.....  
.....

Retrouve la bonne définition

- |              |  |
|--------------|--|
| Fraternité • | • c'est quand on est libre               |
| Liberté •    | • c'est quand on est égaux, pareils      |
| Egalité •    | • c'est quand on s'aide comme des frères |

Trouve des situations dans lesquelles on peut se montrer fraternel au quotidien.

.....  
.....  
.....

4 . La fraternité signifie que nous voulons nous comporter :

- comme les membres d'une même ..... C'est comme des frères et sœurs les ..... envers les .....

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
				5	5	1	
				+ 5,49			
				11,00			

- Par exemple la France va aider les pauvres, les personnes âgées, les malades, les personnes qui ne trouvent pas de .....

Numération : Additionner et soustraire des nombres

## décimaux

### 1. Comment additionner des nombres décimaux ?

Je veux additionner  $24 + 53,86$

$24 = 24,0$  ou  $24,00$

Je peux donc rajouter deux "0" après la virgule pour calculer plus facilement.

Exemple d'addition de nombres décimaux avec ajout de "0".

Je veux additionner  $5,51 + 5,49$ , je positionne mes nombres dans mon tableau et je calcule de la même manière qu'avec des nombres entiers, mais je n'oublie pas de positionner ma virgule.

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
			2	4	0	0	
				+ 5,386			
				7,786			

Exemple d'addition de nombres décimaux.

A toi de jouer : (n'utilise pas la calculatrice cela ne servirait à rien, pose tes opérations sur une ardoise)

$$2,5 + 2,5 = \dots\dots\dots$$

$$2,52 + 2,52 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 2,5 = \dots\dots\dots$$

$$22,35 + 2,69 = \dots\dots\dots$$

$$22,532 + 10,2 = \dots\dots\dots$$

### 2. Positionne la virgule au bon endroit afin de trouver le résultat donné :

Exemple :  $18 + 2735 = 45,35$  (je dois mettre ma virgule après le "7" car  $18 + 27,35 = 45,35$ )  
J'utilise un ordre de grandeur. Mon résultat est  $< \text{à } 50$  donc je ne dois avoir que 2 chiffres avant la virgule dans chacun de mes nombres.  $50 = 20 + 30$ , donc  $18 + 27,35 = 45,35$

$$84 + 153 = 99,3 \text{ donc : } 84 + \dots\dots\dots = 99,3$$

$$514 + 9067 = 604,67 \text{ donc : } 514 + \dots\dots\dots = 604,67$$

$$27 + 4893 = 516,3 \text{ donc } 27 + \dots\dots\dots = 516,3$$

### 3. Nous avons vu comment additionner des nombres décimaux, nous allons voir comment les soustraire.

Nous utilisons notre tableau et effectuons notre opération de la même manière qu'une soustraction avec des nombres entiers, mais nous n'oublions pas de placer la virgule.

dizaine de mille 10 000	unité de mille 1 000	centaine 100	dizaine 10	unité 1	dixième $\frac{1}{10}$	centième $\frac{1}{100}$	millième $\frac{1}{1000}$
			3	2	1	5	3
				- 11,82			
				20,71			

Exemple de soustraction de nombres décimaux.

A toi de jouer : (n'utilise pas la calculatrice cela ne servirait à rien, pose tes opérations sur une ardoise)

$$2,5 - 2,5 = \dots\dots\dots$$

$$10,5 - 0,5 = \dots\dots\dots$$

$$201 - 1,5 = \dots\dots\dots$$

$$201,52 - 18,83 = \dots\dots\dots$$

$$2011,356 - 21,28 = \dots\dots\dots$$

### 1. Problèmes :

1) Aurélie part au marché et elle achète un morceau de fromage à 10,50 euros puis une baguette de pain à 0,90 euros. Combien a-t-elle dépensée ?

(Pose ton opération, écris ton résultat et n'oublie pas la phrase réponse.)

2) Damien a 35 euros dans son portefeuille. Il achète un short à 15,50 euros, un tee shirt à 5,50 euros et un ballon à 8,50 euros. Combien a-t-il dépensé ?

(Pose ton opération, écris ton résultat et n'oublie pas la phrase réponse.)

Combien lui reste-t-il ? (n'oublie pas de rajouter des "0" à 35 pour pouvoir calculer plus facilement.)

(Pose ton opération, écris ton résultat et n'oublie pas la phrase réponse.)

## Géométrie : Reconnaître un axe de symétrie

**A** Lilo et Rita ont peint la moitié d'un masque. La peinture n'est pas encore sèche ; ils vont plier la feuille pour obtenir le masque entier. Qui aura un masque entier ?

Le pli de la feuille est l'axe de symétrie. Les 2 parties symétriques vont se superposer !

La moitié peinte va créer une autre moitié identique et inversée ! Je peux imaginer la position de chaque élément du masque.

Lilo va obtenir un masque entier alors que Rita obtiendra 2 moitiés de masque !

**B** Si Lilo et Rita veulent obtenir un papillon entier en pliant la feuille, quelle partie doivent-ils peindre ?

**j'apprends**

- Un axe de symétrie est une droite qui partage une figure en 2 parties. On peut superposer ces 2 parties par pliage le long de l'axe de symétrie.
- Une figure peut avoir plusieurs axes de symétrie.

**j'ai compris**

Deux figures sont symétriques par rapport à une droite (leur axe de symétrie) si :

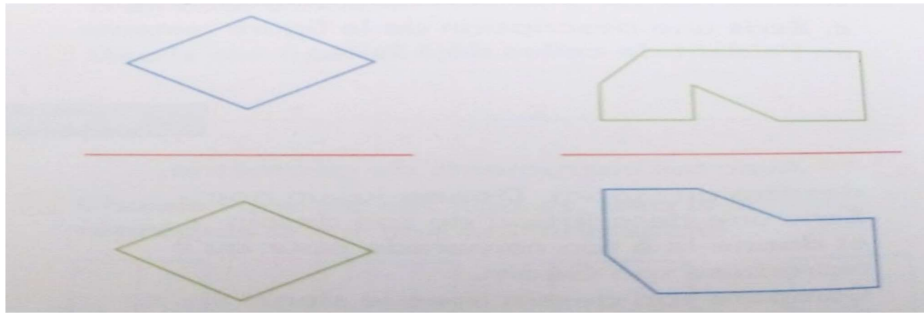
- elles sont exactement identiques ;
- elles sont à égale distance de l'axe de symétrie ;
- leur orientation est en miroir : elles sont l'une en face de l'autre.

Exemple : Je vois le même drapeau côté A et côté B à un carreau de l'axe rouge. Les 2 drapeaux sont à la même hauteur, en position inversée.

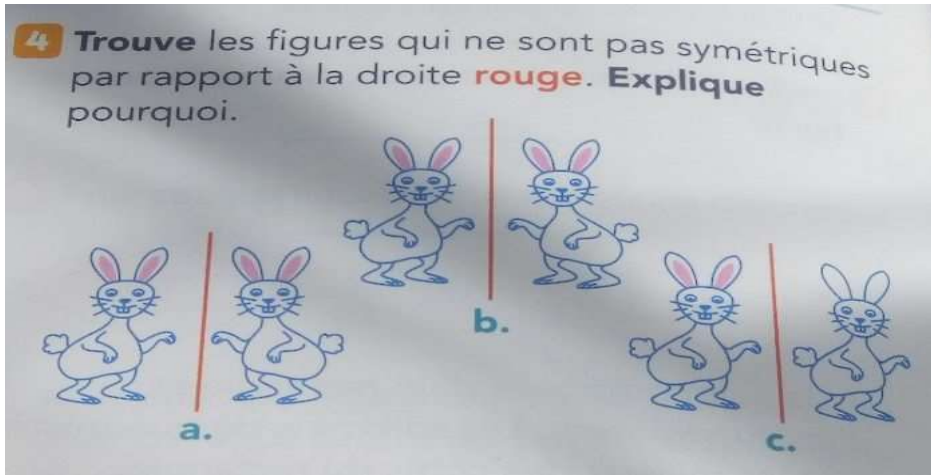
A l'aide du cours ci-dessus, retrouve les axes de symétries des figures ci-dessous.

**1** Trouve les figures dans lesquelles la droite rouge est un axe de symétrie.





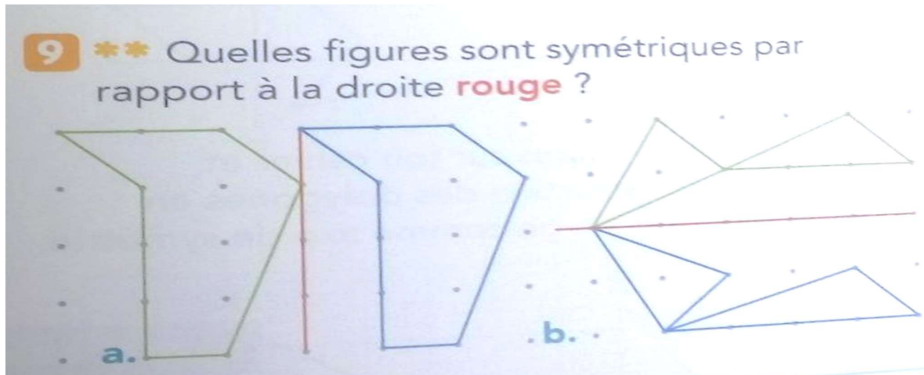
Quel lot d'images a un axe de symétrie ? Celui de gauche ou de droite ?



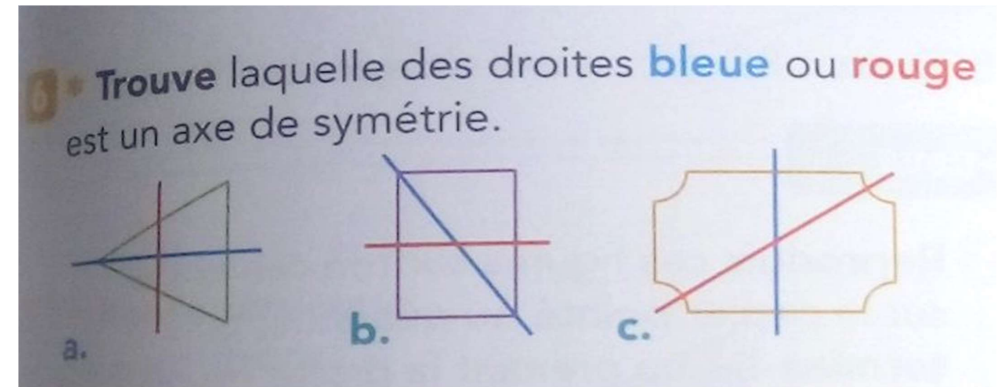
.....

.....

.....



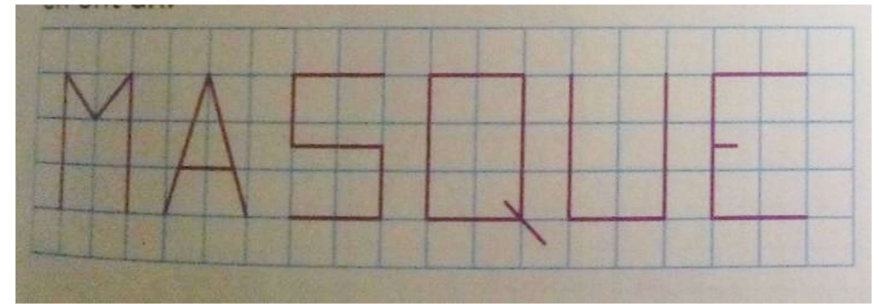
Reconnaître un axe de symétrie. Les figures symétriques sont celles de la lettre : .....



Pour la figure a : l'axe ..... est l'axe de symétrie.

Pour la figure b : l'axe ..... est l'axe de symétrie

Pour la figure c : l'axe ..... est l'axe de symétrie



Quelles lettres ont un axe de symétrie ?

Lecture : Les larmes de mon père (chapitre 6)

Dans quelle région se passe cette histoire ?

Qu'est ce qu'une merveille ?

Qui est Gilles Rieupeyroux ?

De quel montant est la dette des parents de Tistou envers la banque ?

Quel est le prénom de la maman de Tistou ?

.....



Conjugaison
-------------

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

[illegible]

**Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.**

Lili (**posséder**) une belle jument grise. Elle s' (**appeler**) Mina. Bientôt, Mina (**avoir**) un poulain. Il (**avoir**) un pelage gris comme elle, pense Lili. Il (**être**) aussi beau qu'elle. Je l' (**apprivoiser**). Plus tard, je (**pouvoir**) le monter. Ce soir, le père de Lili est inquiet. Dans l'écurie, Mina gémit doucement. Elle semble souffrir. Papa se penche au-dessus de Mina, il tâte son museau et dit à Lili : - Vite, va à la maison et appelle le vétérinaire ! Mina (**avoir**) besoin d'aide. Lili court à la maison. Maman téléphone au vétérinaire mais la ligne est occupée. Elle décide : - Allons chez lui ! Lili, dit à papa que je (**partir**) avec ton frère chercher le vétérinaire.

[illegible]

**Conjugué les verbes entre parenthèses à l'imparfait.**

[illegible]

Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé.

Lili (**posséder**) une belle jument grise. Elle s'appelait Mina. Mina (**avoir**) un poulain. Il avait un pelage gris comme elle. Il était aussi beau qu'elle. Elle l' (**apprivoiser**). Elle (**pouvoir**) le

monter. Un soir, le père de Lili (**être**) inquiet. Dans l'écurie, Mina (**gémir**) doucement. Elle (**sembler**) souffrir. Papa (**se pencher**) au-dessus de Mina, il (**tâter**) son museau et (**dire**) à Lili:- Vite, va à la maison et appelle le vétérinaire! Mina a besoin d'aide. Lili (**courir**) à la maison. Maman (**téléphoner**) au vétérinaire mais la ligne était occupée. Elle (**décider**) : - Allons chez lui! Lili, dis à papa que je pars avec ton frère chercher le vétérinaire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

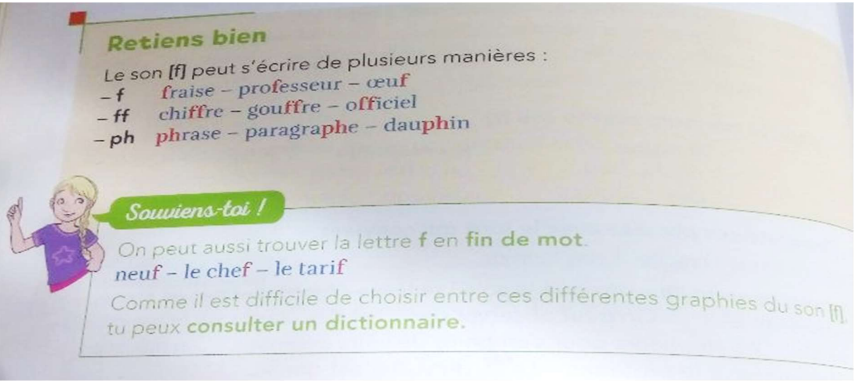
.....

.....

.....

.....

Orthographe : Savoir écrire des mots contenant le son [f].



Lequel est correctement orthographié ? (tu peux t'aider du dictionnaire) Barre l'intrus.

- phantôme / fantôme ; géographie / géografie ; orthografe / orthographe ;
- coifure / coiffure ; phenêtre / fenêtre ; refuge / reffuge ; éléphant / éléfant
- cofre / coffre ; phoque / foque ; parffum / parfum

Complète ces mots avec : f, ff ou ph. Tu peux t'aider du dictionnaire.

le pla.....ond	la .....aim	une .....iction
des .....oques	une a.....iche	la .....ysique
un si.....let	des a.....aires	vi.....
.....abriquer	une o.....ensive	des tari..... s

Retrouve le mot correspondant à la définition :

- Il coupe les cheveux : le c.....
- Objet pour servir de l'eau à table : une ca.....
- On y achète des médicaments : une .....
- Le contraire de facile : di.....
- Laitage qui peut être de brebis, de chèvre ou de vache que l'on mange avec du pain : le .....
- Poudre blanche issue du blé servant à faire des gâteaux : la .....
- Liquide que l'on met sur soi pour sentir bon : le p.....
- Appeler quelqu'un avec un portable : té.....
- Elle sert à aller dans l'espace : la .....
- Ensemble des 26 lettres : l'al.....
- Planche pour glisser sur les vagues : le s.....
- Tour lumineuse pour guider les bateaux : le .....

Complète ces mots avec : f, ff ou ph. Tu peux t'aider du dictionnaire.

L'arbitre si.....le la .....in du match. Cette .....umée nous as.....yxie, nous avons du mal à respirer. Quel triom.....e! Vous avez gagné la .....inale. Les .....oques sont des animaux .....antastiques. Nous avons tous .....aim, il .....audrait passer à table. Le soleil nous réchau.....e enfin.

Le .....ermier utilise sa .....ourche pour bouger le .....oin. Avec ma .....amille nous sommes partis en sa...ari a..in de .....otographier les gira...es. L'équipe ...éminine de la Rochelle a....rontera celle de Dax. ..Les ....lammes .....ont .....ondre la structure en .....er. Dans cette .....rase Hanna a .....ait des .....autes d'orthogra.....e. Malheureusement, l'élé.....ant est chassé pour ses dé.....enses en ivoire.