

Orthographe :

### Lis la leçon et retrouve les mots manquants.

#### **1. Trouve le mot qui manque :**

Cet [incident / imcident] **incident** a causé beaucoup de dégâts. Il faut utiliser un [conpas / compas] **compas** pour tracer un cercle. As-tu acheté des [bonbons / bombons] **bonbons** ? Cette personne est [complètement / complètement] **complètement** inconnue. Jules César dirigeait l' [Empire / Empire] **Empire** romain. N' [enpile / empile] **empile** pas ces boîtes, elles sont fragiles ! J' [emfile / enfile] **enfile** mon [impermeable / imperméable] **impermeable** et j'arrive.

#### **2. Complète ces mots avec : an / am , en / em , in / im , on / om .**

1. Avant de l'accrocher au mur, je dois **en**cadrer ce tableau.
2. Hugo a **rem**pli la **bon**bonne d'eau.
3. La sorcière a **em**poisonné Blanche-Neige.
4. Les **en**fants **em**brassent leurs parents.
5. Mettez vos **man**teaux **im**perméables, c'est la **tem**pête.

#### **3. Corrige les mots mal orthographiés.**

une **tem**pête / **em**boîter / né**an**moins / **em**brasser / l'**im**patience / une **com**binaison / **tre**mber / **bon**bon

#### **4. Ecris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe " in " ou " im "**

**in**tenable / **im**prévu / **in**connu / **in**utile / **im**probable / **im**patient / **in**touchable / **im**pair  
**im**buvable / **im**mettable / **in**humain / **in**crédule / **in**juste / **im**mobilisation / **im**battable

Grammaire et Dictée

Le complément d'objet direct fait parti du groupe verbal.

On ne peut ni le supprimer, ni le déplacer. Il répond à la question "**qui**" ou "**quoi**".

Exemple : **Je prends mon stylo** = **Je le prends**

"Je" = *sujet*

"**prends mon stylo**" = *groupe verbal* constitué du verbe "prendre" et du complément du verbe que l'on appelle "complément d'objet direct". On peut noter ce complément "COD".

Pour le trouver, on doit se poser la question : **Je prends quoi?** Mon stylo.

Mon stylo est le COD du verbe prendre.

**Entraînons nous :**

#### **1. Retrouve pour chaque phrase le COD (attention un mot par case, et mettre des majuscules si besoin)**

- |                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Je mange une pomme.                | 1. <b>une pomme.</b>            |
| 2. Mathilde n'aime pas les épinards.  | 2. <b>les épinards.</b>         |
| 3. Nous prenons nos maillots de bain. | 3. <b>nos maillots de bain.</b> |
| 4. Nous n'aimons pas les histoires.   | 4. <b>les histoires.</b>        |
| 5. Achetez-vous cette voiture ?       | 5. <b>cette voiture ?</b>       |

**Le COD peut être un pronom qui sera toujours placé devant le verbe.**

Reprenons l'exemple ci-dessus : Je prends mon stylo.

Exemple : Je le prends.

Je = sujet

prends = verbe

le = COD (le remplace "le stylo") Je prends quoi? "le" pour le stylo.

Rappel : nous avons vu qu'avec l'auxiliaire "avoir," nous n'accordons pas le participe passé du verbe contrairement à l'auxiliaire "être".

Exemple:

J'ai mangé de la soupe. (verbe "manger" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "avoir" donc pas d'accord)

Laura est tombée : (verbe "tomber" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "être" donc on accorde)

**Avec l'auxiliaire "avoir" si le COD est placé avant le verbe on accorde.**

Exemple : Je l'ai mangée. ("l' ") mis pour "la soupe" donc "mangée" prend la marque du féminin.

Autre Exemple: Nous avons trouvé **des pommes** : Nous **les** avons trouvées.

**A toi de jouer :**

## 2. Pour chaque phrase retrouve le pronom COD du verbe

- Je mange un pruneau : Je **le** mange .
- Le médecin examine le patient : Le médecin **l'** examine .
- Papa taille le rosier : Papa **le** taille .
- Tu envoies un colis : Tu **l'** envoies
- Nous mangeons des raisins secs : Nous **les** mangeons .

**Associe les étiquettes entre elles.**

J'ai fait une tarte

Je l'ai faite.

Elle porte une valise.

Elle la porte.

Nous avons mangé des ananas.

Nous les avons mangés.

Nous avons mangé des prunes.

Nous les avons mangées.

Paul et Pierre ont mangé des tacos.

Ils les ont mangés.

Dictée :

J'aimais beaucoup parler avec notre voisin. Savez-vous pourquoi ?

Parce qu'il étudiait la robotique. Dans son laboratoire, des chercheurs fabriquaient des robots.

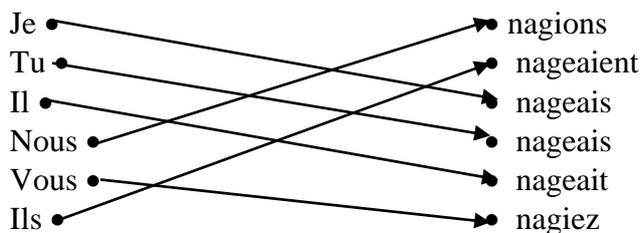
Parfois, il partageait notre repas. À table, il aimait expliquer ses travaux.

Nous discutons pour savoir comment on pourrait améliorer les services rendus par les robots dans les maisons.

C'était formidable, mes idées intéressaient ce savant !

Conjugaison :

## 1. Nous sommes à l'imparfait. Associe les étiquettes entre elles.

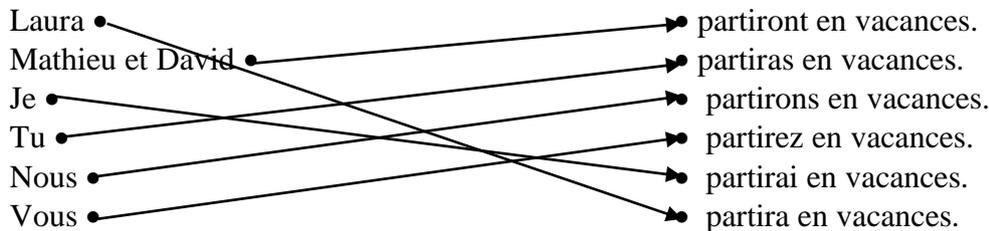


## 2. Retrouve les verbes à l'imparfait manquants

Quand tu (être) **étais** petit, tu n' (aimer) **aimais** pas aller à l'école. Tu (adorer) **adorais** jouer dans la cour de récréation. Mes copains et toi (jouer) **jouiez** au football et vous (faire) **faisiez**

des tournois. Ensuite vous (devoir) **deviez** retourner en classe. Vos parents (venir) **venaient** vous chercher vers 16h30. Puis, vous (rentrer) **rentriez** à la maison et vous (faire) **faisiez** vos leçons. Vos parents (préparer) **préparaient** le dîner et vous (manger) **mangiez** ensemble dans le salon.

### 3. Nous sommes au futur. Associe les étiquettes entre elles.



### 4. Retrouve les verbes au futur manquants.

Lorsque tu (partir) **partiras** en vacances, tu (aller) **iras** au bord de la mer. Tu (ramasser) **ramasseras** des coquillages et tu en (rapporter) **rapporteras** à la maison. Tu (pouvoir) **pourras** les emmener à l'école.

Mouna et Donia (partir) **partiront** à la montagne. Elles (rapporter) **rapporteront** un chamois en peluche. Elles (pouvoir) **pourront** le rapporter à l'école aussi. Nous les (montrer) **montrerons** à nos camarades et à notre professeur.

Nous (devoir) **devrons** faire attention à ne pas les perdre. Notre camarade (pouvoir) **pourra** nous les emprunter. Il (devoir) **devra** nous les rendre avant la sortie.

### 5. Écris ces phrases au futur.

1. Tu me rapportes un souvenir de ton voyage scolaire.  
Tu me **rapporteras** un souvenir de ton voyage scolaire.

2. Le garagiste remplace la vitre de la voiture cassée.  
Le garagiste **remplacera** la vitre de la voiture cassée.

3. Nous distinguons le phare de l'île de Ré.  
Nous **distinguerons** le phare de l'île de Ré.

4. Tu nages comme un poisson dans l'eau.  
Tu **nageras** comme un poisson dans l'eau.

5. Nous nous habillons plus chaudement.  
Nous nous **habillerons** plus chaudement.

### 6. Retrouve l'ordre de la phrase :

à ses amies - racontera - ses vacances - Julie - à la rentrée septembre –

**Julie racontera ses vacances à ses amies, à la rentrée septembre.**

**A la rentrée septembre, Julie racontera ses vacances à ses amies.**

**A ses amies, à la rentrée septembre, Julie racontera ses vacances.**

Numération :

### 1. Compare les écritures décimales suivantes en utilisant < ou >

7,12 **<** 7,130

56,05 **<** 56,50

5,211 > 5,2011  
95,2110 < 95,212

**2. Décompose comme dans l'exemple :  $25/100 = 2/10 + 5/100$**

$69/100 = 6/10 + 9/100$   
 $36/100 = 3/10 + 6/100$   
 $78/100 = 7/10 + 8/100$   
 $54/100 = 5/10 + 4/100$

**3. Calcul mental :**

$7 \times 60 = 420$  /  $4 \times 80 = 320$  /  $6 \times 90 = 540$  /  $70 \times 8 = 560$  /  $40 \times 9 = 360$  /  $50 \times 8 = 400$   
 $8 \times 30 = 240$  /  $8 \times 80 = 640$  /  $9 \times 90 = 810$  /  $8 \times 60 = 480$  /  $9 \times 70 = 630$  /  $9 \times 80 = 720$

**4. Compare les fractions suivantes :**

$3/5 < 6/5$  ;  $3/4 > 2/4$  ;  $7/8 > 6/8$  ;  $7/9 < 12/9$  ;  $8/5 > 3/4$  ;  $1/2 < 6/5$

**5. Trouve le triple des nombres suivants :**

15 = 45 ; 25 = 75 ; 35 = 105 ; 45 = 135 ; 50 = 150 ; 70 = 210 ; 75 = 225 ; 90 = 270 ; 100 = 300 ; 150 = 450

**6. Écris sous forme de fraction décimale selon l'exemple : 2 unités et 5 dixièmes =  $2 + 5/10$**

Tu peux utiliser ton tableau.

15 unités et 35 centièmes =  $15 + 35 / 100$   
0 unité et 12 centièmes =  $0 + 12 / 100$   
47 unités et 3 dixièmes =  $47 + 3 / 10$   
523 unités et 78 centièmes =  $523 + 78 / 100$   
10 unités et 5 millièmes =  $10 + 5 / 1000$

**7. Retrouve l'écriture décimale de ces fractions décimales comme :  $25 + 51/10 = 2551/10 = 255,1$**

Tu peux utiliser ton tableau.

$1 + 35 / 100 = 135 / 100 = 1,35$   
 $0 + 12 / 100 = 12 / 100 = 0,12$   
 $47 + 3 / 10 = 473 / 10 = 47,3$   
 $52 + 78 / 100 = 5278 / 100 = 52,78$   
 $10 + 5 / 1000 = 105 / 1000 = 0,105$

**8. Problème :**

Pour remplir une piscine de 200 litres, les parents ont versé 25 seaux d'eau. Quelle est la capacité d'un seau?

$$200 : 25 = 8$$

La capacité du seau est de 8 litres.

La maison de martin est un rectangle, elle fait 9m de long et 6m de large. Pour fêter Halloween, il achète 25m de guirlande. En a-t-il assez pour faire le tour de la maison.

$$9 + 6 + 9 + 6 = (9 \times 2) + (6 \times 2) = 18 + 12 = 30$$

Non, il n'en aura pas assez, il lui manquera  $(30 - 25 = 5)$  5 mètres.

EMC

**Les symboles de la république française**

**A. Le drapeau et la fête nationale**

Que vois-tu sur le document ? Où cela se passe-t-il ? A quelle date ?

Il s'agit du défilé du 14 juillet sur les Champs-Élysées à Paris.

A quoi te font penser les traces laissées par les avions dans le ciel ?

Elles font penser au drapeau français.

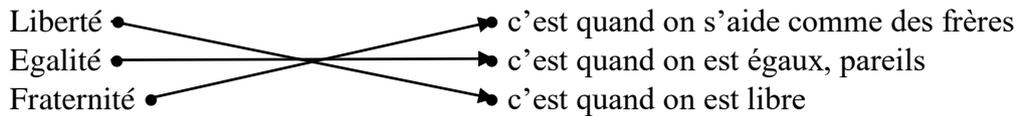
Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

Les couleurs du drapeau français sont : le bleu, le blanc et le rouge.

## B. La devise

**Une devise est une formule qui exprime une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.**

Retrouve la bonne définition :



Où peut-on voir cette devise ?

On peut la voir sur les écoles, sur les mairies.

## C. L'hymne national

**Qu'est ce qu'un hymne ? (recherche la définition dans le dictionnaire)**

C'est un chant représentant une nation.

Retrouve les mots manquant :

L'hymne national s'appelle la **Marseillaise**. Ce chant date de la Révolution **française**. On le chante lors des cérémonies **officielles** : 14 juillet ou rencontres **sportives** de l'équipe de **France**. Ce chant a été écrit par Rouget de Lisle en 1792 pour l'armée française en guerre contre les ennemis de la Révolution.

## D. Marianne

**Marianne est un symbole de la République. Entoure les phrases correctes ?**

Je suis un homme / Je porte une écharpe / **Je suis une femme** / Je suis une peinture de Gustave Courbet / **Je porte un bonnet** / **Je suis une peinture d'Eugène Delacroix**

**La république française est représentée sous les traits d'une femme : Marianne.**

**Elle porte un bonnet rouge / symbole de la liberté pendant la Révolution française.**

## E. Le coq

La France est souvent représentée par un coq.

Sais-tu à quel peuple appartenait déjà ce symbole, il y a environ 2 000 ans ?

Il appartenait aux gaulois.

Que signifient les lettres "RF" sur l'illustration ?

Ce sigle signifie République Française.

**Recherche sur internet ce qu'est le palais de l'Élysée, indique où il se situe et à quoi il sert ?**

Le palais de l'Élysée, dit l'Élysée, est un ancien hôtel particulier parisien, situé au n° 55 de la rue du Faubourg-Saint-Honoré, dans le **8<sup>e</sup> arrondissement de Paris**. Il est le **siège de la présidence de la République française** et la **résidence officielle du président de la République** depuis la II<sup>e</sup> République.

Histoire

**Nous avons appris que les gaulois et gallo-romains nous avaient légués des mots de vocabulaire tels que rose, terre, corps, fête, agenda, piano, ... Nous avons découvert la démocratie, des**

inventions telles que le savon, le matelas, le tonneau, la moissonneuse batteuse, un emblème : le coq et une religion : le christianisme.

Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à ce que les Francs et autres "Barbares" nous ont laissé.

### 11) L'héritage des Francs et des autres "Barbares"

#### A. Notre langue

Ton prénom de quelle origine est-t-il ? Fais une recherche sur internet, écris ci-dessous le résultat de ta recherche. (Tu peux regarder sur le site "magic maman" par exemple.)

Correction personnelle

#### B. Des coutumes

Chez les "Barbares" seuls les fils héritaient de leur père. Aujourd'hui, dans notre culture "est-ce encore le cas?" (Fais une recherche sur internet pour répondre à la question : tape "hériter en France") Écris brièvement le résultat de ta recherche :

Non de nos jours, l'héritage des parents est partagé entre tous les enfants (garçons et filles) sans discrimination.

#### C. La France

Le nom "France" vient des Francs peuple "barbare" entré en Gaule au IV et au Vème siècle.

La région qui ne fait pas partie de la France, mais qui appartient au royaume des Francs c'est l'Australie qui est la Belgique actuelle ce qui explique qu'une partie des Belges parlent le français.

#### D. La royauté chrétienne

D'après l'illustration ci-dessus : qui est à genoux ? Pourquoi ?

Il s'agit du roi Charles VII, il est à genoux car il se fait sacrer (cérémonie religieuse qui confirme le pouvoir du roi) roi par l'Evêque de Reims.

D'après le document ci-dessus : quels sont les symboles des rois de France ?

Les symboles des rois de France sont : le sceptre, la couronne et le manteau à fleurs de lys.

Le sacre (cérémonie religieuse qui confirme le pouvoir du roi) renouvelait l'alliance entre l'Église et le roi de France. Cette alliance a duré jusqu'au dernier roi de France, et même au delà, jusqu'à la loi sur la laïcité, en 1905.

Lecture : Les larmes de mon père (chapitre 5)

Quel est le sport préféré de Nico?

Le sport préféré de Nico est le rugby.

Quel est le nom de famille du maître d'école?

Le nom de famille du maître d'école est Bouyssou.

Combien y-a-t-il d'enfants dans la classe?

Il y a 7 enfants dans la classe.

Quel est le surnom donné à l'inspecteur?

Le surnom donné à l'inspecteur est Obélix

Quel est le nom de famille de Tistou?

Le nom de famille de Tistou est Rieupeyroux.

Géométrie

1. Complète la fiche d'identité du carré :

Un carré a 4 côtés ; il a 4 angles droits ; particularité : il a 4 côtés de même longueur.

2. Complète la fiche d'identité du rectangle :

Un rectangle a 4 côtés ; il a 4 angles droits ; particularité : il a ses côtés égaux 2 à 2

3. Classe les figures selon leurs angles :

**Voici une proposition pour grouper ces figures. Complète-la.**

Groupe 1 : figures avec angles droits. ▶ B, .....

Groupe 2 : figures sans angles droits. ▶ D, .....

Indique une autre possibilité de groupement : ▶ .....

Groupe 1 angles droits : B ; G ; I ; K

Groupe 2 sans angles droits : D ; A ; C ; E ; F ; H ; J

On peut les classer en fonction de leur nombre de côtés.

4. Classe ces triangles selon leur forme. Attention au triangle " I "

**Classe ces triangles en quatre groupes.**  
Choisis une couleur pour chaque type de triangle.

Triangles	Couleurs
équilatéral	
rectangle	
isocèle	
quelconque	

Colorie maintenant ces triangles en respectant les couleurs que tu as choisies. (Attention au triangle i !)

**Au fait !**  
Un triangle rectangle peut être :  isocèle  équilatéral  
(Coche la (les) bonne(s) réponse(s).)

Pour bien répondre, utilise l'équerre, la règle.

Nous avons revu les définitions des triangles il y a deux semaines, tu dois les classer selon leur type :

équilatéral : d ; f

rectangle : b ; e ; g ; i

isocèle : a ; h ; i

quelconque : c

Un triangle rectangle peut être isocèle comme la figure « I »

Voici comment tracer un triangle avec un compas.

## Leçon 17 : Comment tracer un triangle ?

**Pour construire un triangle ABC tel que :**

**AB = 8 cm ; BC = 5 cm et AC = 7 cm**

1. Je trace l'un des segments. Par exemple, le segment [AB], de longueur 8 cm.



2. Je trace un arc de cercle de centre A et de rayon 7 cm qui correspond à la longueur du côté [AC].



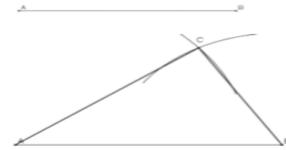
3. Je trace ensuite l'arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm correspondant à la longueur du côté [BC].



4. Le point d'intersection des deux arcs de cercle est à 7 cm de A et 5 cm de B. C'est le point C.



5. On trace alors les deux segments pour obtenir le triangle ABC.



⇒ Tracer un triangle isocèle



<https://huit.re/CMLecon17a>

⇒ Tracer un triangle rectangle



<https://huit.re/CMLecon17b>

5. Entraîne toi avec les mesures que tu veux. Lorsque tu te sens prêt(e), alors dessine :

- un triangle équilatéral ABC de mesure 4 cm;
- un triangle isocèle DEF avec DE = 5 cm et ses autres côtés de 6 cm;
- un triangle quelconque GHI avec GH = 8 cm, GI = 5 cm et IH = 6 cm.