

Chers parents et chers élèves de la classe de CM1C, Bonjour,

Nous espérons que tous vos proches se portent pour le mieux.

Pour les élèves en distanciel, une nouvelle semaine commence et donc le travail est disponible.

Le travail peut se faire de deux façons :

➤ Soit sur le site « QuiZinière » dont voici les différents codes pour accéder aux exercices :

- Grammaire et Dictée : **3X33LM**
- Orthographe : **7B9E2N**
- Conjugaison : **YYBXGL**
- Lecture : **BB8AY4**
- Numération : **NYD7LR**
- Géométrie : **R8ON5G**
- Histoire : **L58R2M**
- EMC : **KL8EAY**

➤ Soit en version papier et à nous retourner par mail (photo, scan) ou à déposer à la loge avant Vendredi 12 Juin.

Pour ceux qui souhaiteraient un exemplaire papier, informez-nous par mail afin que l'on vous le prépare et que vous puissiez venir le récupérer à la loge de l'école (entre 9h30-11h30 et 14h-16h).

Nous rappelons que les exercices sont les mêmes.

Donc si vous le réalisez sur « QuiZinière », il n'est pas nécessaire de faire le travail qui est sur le blog.

Nous vous souhaitons à tous une agréable semaine.

N'hésitez pas à nous solliciter si besoin.

M. Martins et Mme Buet

Orthographe :

Lis la leçon et retrouve les mots manquants.

Teste-Toi

des antilopes / une lampe tondre / une bombe un lapin / important

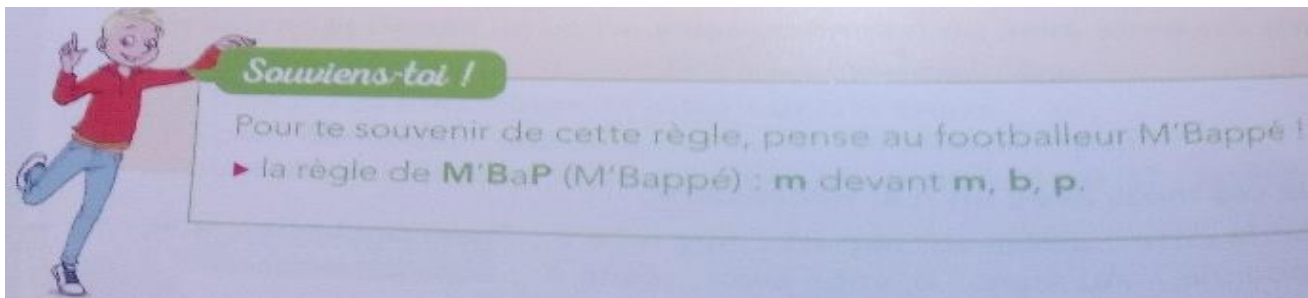
Quel son est commun à chaque paire de mots ?

Compare les écritures de chaque son. Que remarques-tu ?

Cite d'autres mots avec cette particularité

.....

Voici un moyen pour te souvenir de cette règle d'orthographe :



1. Trouve le mot qui manque :

Cet [incident / imcident] a causé beaucoup de dégâts.

Il faut utiliser un [conpas / compas] pour tracer un cercle.

As-tu acheté des [bonbons / bombons] ?

Cette personne est [conplètement / complètement] inconnue.

Jules César dirigeait l' [Empire / Enpire] romain.

N' [enpile / empile] pas ces boîtes, elles sont fragiles !

J' [emfile / enfile]mon [inperméable / imperméable] et
j'arrive.

2. Complète ces mots avec : an / am , en / em , in / im , on / om .

1. Av....t de l'accrocher au mur, je doiscadrer ce tableau. (an / en)

.....

2. Hugo a r.....pli la b.....bonne d'eau. (en / em) et (on / om)

.....

3. La sorcière apoisonné Blanche-Neige. (en / em)

.....

4. Lesf....tsbrassent leurs par....ts. (en / an)

.....

5. Mettez vos m....teauxperméables, c'est la t....pête. (an / am) et (in /im) et (en/em)

.....

3. Corrige les mots mal orthographiés.

Enfoncer / une tenpête / hurlant / enboîter / néammoins

.....

Enbrasser / entêté / l'inpaticence / l'enfance / bonbonne

.....

Une conbinaison / trenbler / énormément / un serpent / bombon

.....

4. Ecris le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe " in " ou " im "

tenable / prévu / connu / utile / probable / patient / touchable / pair

.....

.....

buvable / mettable / humain / crédule /juste / mobilisation / battable

.....

.....

Le complément d'objet direct fait parti du groupe verbal.

On ne peut ni le supprimer, ni le déplacer. Il répond à la question "**qui**" ou "**quoi**".

Exemple : Je prends mon stylo = Je **le** prends

"Je" = sujet

"prends mon stylo" = groupe verbal constitué du verbe "prendre" et du complément du verbe que l'on appelle "complément d'objet direct". On peut noter ce complément "**COD**".

Pour le trouver, on doit se poser la question : **Je prends quoi?** Mon stylo.
Mon stylo est le COD du verbe prendre.

Entraînons nous :

1. Entoure pour chaque phrase le COD

1. Je mange une pomme.
2. Mathilde n'aime pas les épinards.
3. Nous prenons nos maillots de bain.
4. Nous n'aimons pas les histoires.
5. Achetez-vous cette voiture ?

Le COD peut être un pronom qui sera toujours placé devant le verbe.

Reprenons l'exemple ci-dessus : Je prends mon stylo.

Exemple : Je le prends.

Je = sujet

prends = verbe

le = COD (le remplace "le stylo") Je prends quoi? "le" pour le stylo.

Rappel : nous avons vu qu'avec l'auxiliaire "avoir," nous n'accordons pas le participe passé.

Exemple:

J'ai mangé de la soupe. (verbe "manger" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "avoir" donc pas d'accord)

Laura est tombée : (verbe "tomber" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "être" donc on accorde)

Avec l'auxiliaire "avoir" si le COD est placé avant le verbe on accorde.

Exemple : Je l'ai mangée. (" l' ") mis pour "la soupe" donc "mangée" prend la marque du féminin.

Autre Exemple: Nous avons trouvé des pommes : Nous les avons trouvées.

A toi de jouer :

2. Pour chaque phrase retrouve le pronom COD du verbe

- Je mange un pruneau : Je mange .
- Le médecin examine le patient : Le médecin examine .
- Papa taille le rosier : Papa taille .
- Tu envoies un colis : Tu envoies
- Nous mangeons des raisins secs : Nous mangeons .

Associe les étiquettes entre elles.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| J'ai fait une tarte. • | • Nous les avons mangés. |
| Elle porte une valise. • | • Nous les avons mangées. |
| Nous avons mangé des ananas. • | • Elle la porte. |
| Nous avons mangé des prunes. • | • Ils les ont mangés. |
| Paul et Pierre ont mangé des tacos. • | • Je l'ai faite. |

Dictée :

J'aimais beaucoup parler avec notre voisin. Savez-vous pourquoi ?

Parce qu'il étudiait la robotique. Dans son laboratoire, des chercheurs fabriquaient des robots.

Parfois, il partageait notre repas. À table, il aimait expliquer ses travaux. Nous discutons pour savoir comment on pourrait améliorer les services rendus par les robots dans les maisons. C'était formidable, mes idées intéressaient ce savant !

Conjugaison :

1. Nous sommes à l'**imparfait**. Associe les étiquettes entre elles.

Je •	• nageions
Tu •	• nageaient
Il •	• nageais
Nous •	• nageais
Vous •	• nageait
Ils •	• nageiez

2. Retrouve les verbes à l'**imparfait** manquants

Quand tu (être) petit, tu n' (aimer) pas aller à l'école. Tu (adorer) jouer dans la cour de récréation. Mes copains et toi (jouer) au football et vous (faire) des tournois. Ensuite vous (devoir) retourner en classe. Vos parents (venir)vous chercher vers 16h30. Puis, vous (rentrer) à la maison et vous (faire) vos leçons. Vos parents (préparer) le dîner et vous (manger) ensemble dans le salon.

3. Nous sommes au **futur**. Associe les étiquettes entre elles.

Laura •	• partiront en vacances.
Mathieu et David •	• partiras en vacances.
Je •	• partirons en vacances.
Tu •	• partirez en vacances.
Nous •	• partirai en vacances.
Vous •	• partira en vacances.

4. Retrouve les verbes au **futur** manquants.

Lorsque tu (partir) en vacances, tu (aller) au bord de la mer. Tu (ramasser) des coquillages et tu en (rapporter) à la maison. Tu (pouvoir) les emmener à l'école.

Mouna et Donia (partir) à la montagne. Elles (rapporter) un chamois en peluche. Elles (pouvoir) le rapporter à l'école aussi. Nous les (montrer) à nos camarades et à notre professeur. Nous (devoir) faire attention à ne pas les perdre. Notre camarade (pouvoir) nous les emprunter. Il (devoir) nous les rendre avant la sortie.

5. Écris ces phrases au **futur**. (tu peux te dire dans ta tête « Demain, ... »)

1. Tu me rapportes un souvenir de ton voyage scolaire.

.....
.....

2. Le garagiste remplace la vitre de la voiture cassée.

.....
.....

3. Nous distinguons le phare de l'île de Ré.

.....
.....

4. Tu nages comme un poisson dans l'eau.

.....
.....

5. Nous nous habillons plus chaudement.

.....
.....

6. Retrouve l'ordre de la phrase :

à ses amies - racontera - ses vacances - Julie - à la rentrée septembre –

.....
.....
.....

Numération :

1. Compare les écritures décimales suivantes en utilisant < ou >

7,12 7,130

56,05 56,50

5,211 5,2011

95,2110 95,212

2. Décompose comme dans l'exemple : $25/100 = 2/10 + 5/100$

$69/100 =$

$36/100 =$

$78/100 =$

$54/100 =$

3. Calcul mental :

$$7 \times 60 = \dots\dots\dots 4 \times 80 = \dots\dots\dots 6 \times 90 = \dots\dots\dots 70 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$40 \times 9 = \dots\dots\dots 50 \times 8 = \dots\dots\dots 8 \times 30 = \dots\dots\dots 8 \times 80 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 90 = \dots\dots\dots 8 \times 60 = \dots\dots\dots 9 \times 70 = \dots\dots\dots 9 \times 80 = \dots\dots\dots$$

4. Compare les fractions suivantes :

$$3/5 \dots 6/5$$

$$7/9 \dots 12/9$$

$$3/4 \dots 2/4$$

$$8/5 \dots 3/4$$

$$7/8 \dots 6/8$$

$$1/2 \dots 6/5$$

5. Trouve le triple des nombres suivants :

$$15 = \dots\dots 25 = \dots\dots 35 = \dots\dots 45 = \dots\dots 50 = \dots\dots 70 = \dots\dots 75 = \dots\dots$$

$$90 = \dots\dots 100 = \dots\dots 150 = \dots\dots$$

6. Écris sous forme de fraction décimale selon l'exemple :

$$2 \text{ unités et } 5 \text{ dixièmes} = 2 + 5/10$$

$$15 \text{ unités et } 35 \text{ centièmes} = \dots\dots\dots$$

$$0 \text{ unité et } 12 \text{ centièmes} = \dots\dots\dots$$

$$47 \text{ unités et } 3 \text{ dixièmes} = \dots\dots\dots$$

$$523 \text{ unités et } 78 \text{ centièmes} = \dots\dots\dots$$

$$10 \text{ unités et } 5 \text{ millièmes} = \dots\dots\dots$$

Retrouve l'écriture décimale de ces fractions décimales comme :

$$25 + 51/10 = 2551/10 = 255,1$$

Tu peux utiliser ton tableau.

$$1 + 35 / 100 =$$

$$0 + 12 / 100 =$$

$$47 + 3 / 10 =$$

$$52 + 78 / 100 =$$

$$10 + 5 / 1000 =$$

Problème :

**Pour remplir une piscine de 200 litres, les parents ont versé 25 seaux d'eau.
Quelle est la capacité d'un seau ?**

Problème :

**La maison de Martin est un rectangle, elle fait 9m de long et 6m de large. Pour
fêter Halloween, il achète 25m de guirlande. En a-t-il assez pour faire le tour
de la maison ?**

Les symboles de la république française

A. Le drapeau et la fête nationale



Défilé sur les Champs-Élysées à Paris

Que vois-tu sur le document ? Où cela se passe-t-il ? A quelle date ?

.....
A quoi te font penser les traces laissées par les avions dans le ciel ?

.....
Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

.....

B. La devise



La devise de la France

Une devise est une formule qui exprime une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.

Retrouve la bonne définition :

- | | |
|--------------|--|
| Liberté • | • c'est quand on s'aide comme des frères |
| Egalité • | • c'est quand on est égaux, pareils |
| Fraternité • | • c'est quand on est libre |

Où as-tu pu voir cette devise ?

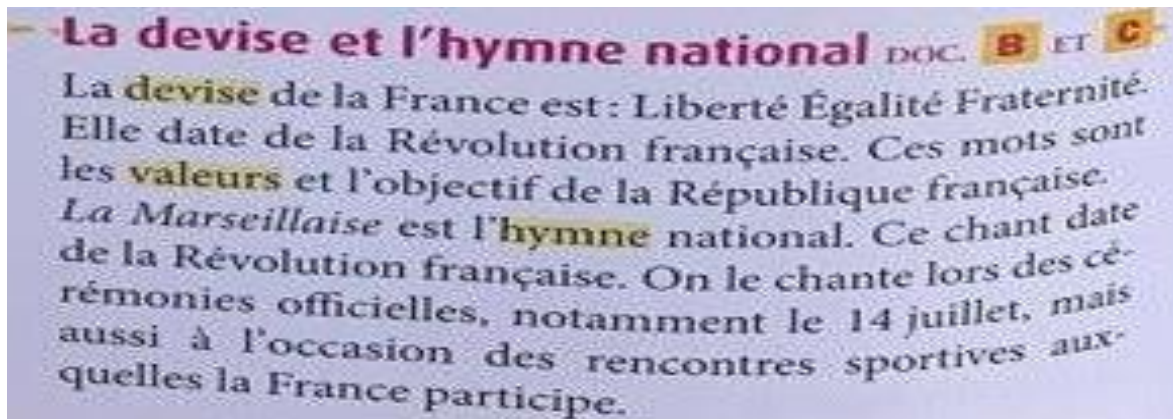
.....

.....

C. L'hymne national

Qu'est ce qu'un hymne ? (cherche la définition dans le dictionnaire ou sur le net)

.....
.....
.....



Retrouve les mots manquants :

L'hymne national s'appelle la M..... . Ce chant date de la Révolution On le chante lors des cérémonies : 14 juillet ou rencontres de l'équipe de Ce chant a été écrit par Rouget de Lisle en 1792 pour l'armée française en guerre contre les ennemis de la Révolution.

D. Marianne



Marianne revisitée par François Mercey en 1914.



Tableau d'Eugène Delacroix "La liberté guidant le peuple" 1830

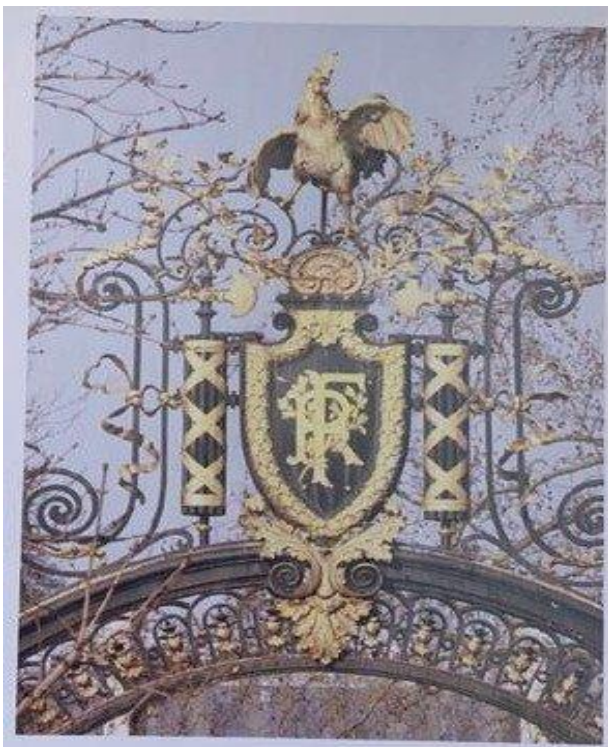
Marianne est un symbole de la République. Entoure les phrases correctes ?

Je suis un homme / Je porte une écharpe / Je suis une femme /
Je suis une peinture de Gustave Courbet / Je porte un bonnet /
Je suis une peinture d'Eugène Delacroix

**La République française est représentée sous les traits d'une femme :
Marianne.**

**Elle porte un bonnet rouge / symbole de la liberté pendant la Révolution
française.**

E. Le coq



Coq sur la grille du palais de l'Élysée à Paris.

La France est souvent représentée par un
coq.

Sais-tu à quel peuple appartenait déjà ce
symbole, il y a environ 2 000 ans ?

.....
.....
.....

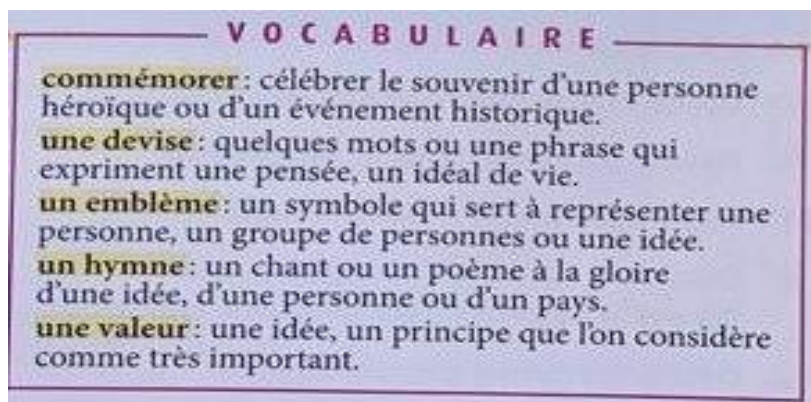
Que signifient les lettres "RF" sur
l'illustration ?

.....

Recherche sur internet ce qu'est le palais de l'Élysée, indique où il se situe et à
quoi il sert ?

.....

.....



Quelques définitions à
connaître.

Nous avons appris que les gaulois et gallo-romains nous avaient légués des mots de vocabulaire tels que rose, terre, corps, fête, agenda, piano, ... Nous avons découvert la démocratie, des inventions telles que le savon, le matelas, le tonneau, la moissonneuse batteuse, un emblème : le coq et une religion : le christianisme.

Aujourd'hui, nous allons nous intéresser à ce que les Francs et autres "Barbares" nous ont laissé.

11) L'héritage des Francs et des autres "Barbares"

A. Notre langue

Des mots venus des langues germaniques	blanc : de <i>blank</i> , clair, brillant
	bleu : de <i>blāwu</i>
	frais : de <i>frisk</i>
	garçon : de <i>wrakkjo</i>
	framboise : de <i>brambesa</i> , mûre
	fauteuil : de <i>faldistōl</i>
	jardin : de <i>gart</i> , clôture
	guerre : de <i>werra</i>
	honte : de <i>haunjan</i>
	maçon : de <i>makjo</i>
	danser : de <i>dansōn</i> , traîner
	trotter : de <i>trottōn</i> , courir
Des prénoms germaniques	galoper : de <i>walalaupan</i> , courir
	Charles, Hugo, Adèle, Louis, Alix, Bruno, Louise, William...

Quand les "Barbares" se sont installés en "Gaule" leur langue s'est mêlée au latin. Ce langage est resté la langue principale, mais le français que nous utilisons aujourd'hui a conservé des mots d'origine "Barbare".

Ton prénom de quelle origine est-t-il ? Fais une recherche sur internet, écris ci-dessous le résultat de ta recherche. (Tu peux regarder sur le site "magic maman" par exemple.)

.....

.....

B. Des coutumes

➔ B Des coutumes

Les « Barbares » nous ont transmis certaines coutumes : porter les cheveux longs pour les hommes, manger à table, partager son héritage (et non le réserver à son aîné comme chez les Gallo-Romains).

2 Est-ce que tu manges allongé sur un canapé comme les Gallo-Romains, ou assis à table comme les « Barbares » ?

3 Chez les « Barbares », seuls les fils héritaient de leur père. De nos jours, qui hérite de ses parents ?

Chez les "Barbares" seuls les fils héritaient de leur père. Aujourd'hui, dans notre culture "est-ce encore le cas?" (Fais une recherche sur internet pour répondre à la question : tape "hériter en France") Écris brièvement le résultat de ta recherche :

.....

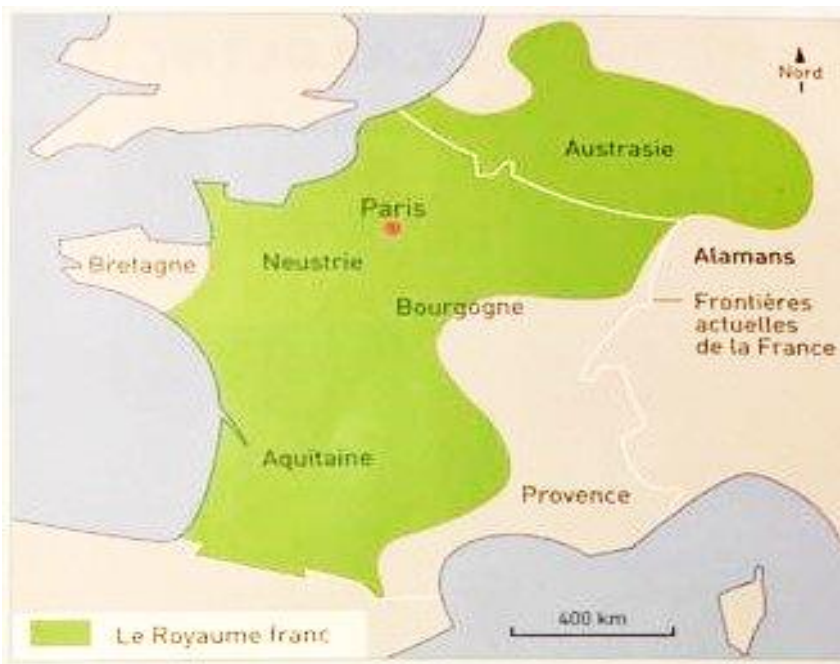
.....

.....

.....

.....

C. La France



Carte du royaume des Francs et les frontières de la France actuelle.

Le nom "France" vient des Francs peuple "barbare" entré en Gaule au IV^{ème} et au V^{ème} siècle.

La région qui ne fait pas partie de la France, mais qui appartient au royaume des Francs c'est

l'..... qui est la Belgique actuelle ce qui explique qu'une partie des Belges parlent le français.

D. La royauté chrétienne

Sacre du roi Charles VII à Reims en 1429.



D'après l'illustration ci-dessus : qui est à genoux ? Pourquoi ?

.....

.....

D'après le document ci-dessus : quels sont les symboles des rois de France ?

.....

.....

Le sacre (cérémonie religieuse qui confirme le pouvoir du roi) renouvelait l'alliance entre l'Église et le roi de France. Cette alliance a duré jusqu'au dernier roi de France, et même au delà, jusqu'à la loi sur la laïcité, en 1905.

Lecture : Les larmes de mon père (chapitre 5)

Quel est le sport préféré de Nico?

.....

Quel est le nom de famille du maître d'école?

.....

Combien y-a-t-il d'enfants dans la classe?

.....

Quel est le surnom donné à l'inspecteur?

.....

Quel est le nom de famille de Tistou?

.....

Géométrie

1. Complète la fiche d'identité du carré :

Un carré a côtés ; il a angles ; particularité : il a côtés de même

2. Complète la fiche d'identité du rectangle :

Un rectangle acôtés ; il a angles ; particularité : il a ses égaux 2 à 2

3. Classe les figures selon leurs angles :

Groupe 1 : figures avec angles droits.
 Groupe 2 : figures sans angles droits.

► B,
 ► D,

4. Classe ces triangles selon leur forme. Attention au triangle " I "

Nous avons revu les définitions des triangles il y a deux semaines, tu dois les classer selon leur type :

équilatéral :

isocèle :

rectangle :

quelconque :

Classe ces triangles en quatre groupes.
 Choisis une couleur pour chaque type de triangle.

Triangles	Couleurs
équilatéral	
rectangle	
isocèle	
quelconque	

Colorie maintenant ces triangles en respectant les couleurs que tu as choisies. (Attention au triangle i !)

Au fait !
 Un triangle rectangle peut être : ☐ isocèle ☐ équilatéral
 (Coche la (les) bonne(s) réponse(s).)

Pour bien répondre, utilise l'équerre, la règle.

5. Voici comment tracer un triangle avec un compas

Leçon 17 : Comment tracer un triangle ?

Pour construire un triangle ABC tel que :

$AB = 8\text{cm}$; $BC = 5\text{ cm}$ et $AC = 7\text{ cm}$

1. Je trace l'un des segments. Par exemple, le segment $[AB]$, de longueur 8 cm.



2. Je trace un arc de cercle de centre A et de rayon 7 cm qui correspond à la longueur du côté $[AC]$.



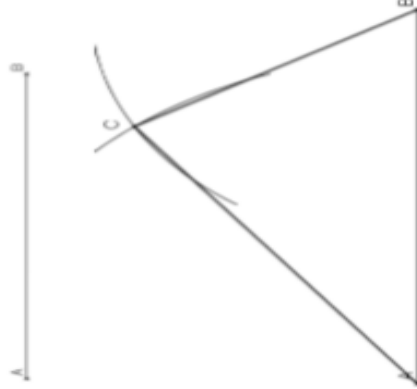
3. Je trace ensuite l'arc de cercle de centre B et de rayon 5 cm correspondant à la longueur du côté $[BC]$.



4. Le point d'intersection des deux arcs de cercle est à 7 cm de A et 5 cm de B. C'est le point C.



5. On trace alors les deux segments pour obtenir le triangle ABC.



⇒ Tracer un triangle isocèle



<https://huit.re/CMLLecon17a>

⇒ Tracer un triangle rectangle



<https://huit.re/CMLLecon17b>

6. Entraîne-toi avec les mesures que tu veux. Lorsque tu te sens prêt(e), alors dessine :

- un triangle équilatéral ABC de mesure 4 cm;
- un triangle isocèle DEF avec $DE = 5$ cm et ses autres côtés de 6 cm;
- un triangle quelconque GHI avec $GH = 8$ cm, $GI = 5$ cm et $IH = 6$ cm