

CORRECTION

GRAMMAIRE & DICTÉE

Entraînons-nous : Entoure pour chaque phrase le COD

1. Je porte **des lunettes**.
2. Aline aime **le chocolat**.
3. Nous ramassons **des fleurs**.
4. Nous n'aimons pas **les légumes**.
5. Achetez-vous **des bonbons**?

Entraîne-toi! Pour chaque phrase retrouve le pronom COD du verbe.

- 1 . Je mange des bonbons : Je **les** mange.
- 2 . Le médecin examine la patiente : Le médecin **l'**examine.
- 3 . Papa tond l'herbe : Papa **la** tond.
- 4 . Tu envoies une lettre : Tu **l'**envoies.
- 5 . Nous mangeons du concombre : Nous **le** mangeons.

A toi de jouer : Associe les étiquettes entre elles.

Elle porte un sac.	Elle le porte
J'ai fait un gâteau.	Je l'ai fait.
Linda et Léna ont mangé des pizzas.	Elles les ont mangées.
Nous avons mangé des poires.	Nous les avons mangées.
Nous avons mangé des haricots.	Nous les avons mangés.

Dictée

Le matin de la rentrée , un retardataire est monté dans le bus . Il avait une tête ronde avec des antennes . Il parlait comme un robot . Il était bizarre ! Pourquoi était - il déguisé ? Nous lui avons demandé . Il nous a répondu venir de la planète Mars . Il a joué avec nous pendant la récréation . Il nous a dit vouloir rester sur la planète Terre pour apprendre et obtenir des diplômes . Plus tard , il sera professeur de langue "Martienne" pour les Terriens .

Conjugaison

Je	●	—————▶	finissais
Tu	●	—————▶	finissais
Il	●	—————▶	partait
Nous	●	—————▶	plions
Vous	●	—————▶	nagiez
Ils	●	—————▶	Chantaient

Retrouve les verbes à l'imparfait manquants (ne mets pas de majuscule s'il n'y en a pas besoin).

Quand j'(être) **étais** petit , je n' (aimer) **aimais** pas aller à l'école. J' (adorer) **adorais** jouer dans la cour de récréation. Mes copains et moi (jouer) **jouions** au football et nous (faire) **faisions** des tournois. Ensuite nous (devoir) **devions** retourner en classe. Mes parents (venir) **venaient** me chercher vers 16h30. Puis, nous (rentrer) **rentrions** à la maison et nous (faire) **faisions** les leçons. Mes parents (préparer) **préparaient** le dîner et nous (manger) **mangions** ensemble dans le salon.

Associe les étiquettes entre elles. Tu les déplaces avec la souris ou avec la main en cliquant sur les flèches. Les étiquettes doivent être en face l'une de l'autre.

Laura	•	—————▶	achètera des pommes.
Mathieu et David	•	—————▶	iront jouer.
Je	•	—————▶	partirai en vacances.
Tu	•	—————▶	chanteras sous la pluie.
Nous	•	—————▶	jouerons ensemble.
Vous	•	—————▶	partirez en vacances.

Retrouve les verbes au futur manquants (ne mets pas de majuscule s'il n'y en a pas besoin).

Lorsque je (partir) **partirai** en vacances, j' (aller) **irai** au bord de la mer. Je (ramasser) **ramasserai** des coquillages et j'en (rapporter) **rapporterai** à la maison. Je (pouvoir) **pourrai** les emmener à l'école. Mouna (partir) **partira** à la montagne. Elle (rapporter) **rapportera** un chamois en peluche. Elle (pouvoir) **pourra** le rapporter à l'école aussi. Nous les (montrer) **montrerons** à nos camarades et à notre professeur. Nous (devoir) **devrons** faire attention à ne pas les perdre. Nos camarades (pouvoir) **pourront** nous les emprunter. Ils (devoir) **devront** nous les rendre avant la sortie.

Réécris ce texte au futur.

Les nuages **seront** menaçants. Des averses **tomberont** sur la France. La région parisienne **sera** en alerte orange. La Seine **débordera** et **inondera** les quais. Les pompiers **seront** sans cesse sollicités. Les températures **seront** basses.

Retrouve l'ordre de la phrase (il peut y avoir plusieurs solutions)

Pendant les vacances, Julien mangera des pommes dans le verger.
Pendant les vacances, dans le verger, Julien mangera des pommes.

Julien mangera des pommes dans le verger, pendant les vacances.

Julien mangera des pommes pendant les vacances, dans le verger.

Dans le verger, pendant les vacances, Julien mangera des pommes.

Dans le verger, Julien mangera des pommes, pendant les vacances.

Orthographe

Mes parents sont sortis. Veux-tu un thé **ou** un café ? Quand il **met** la musique trop fort, **mes** parents le grondent. Julie **met** sa plus jolie robe. Je mange des épinards **mais** je préfère les pâtes. **Où** as-tu mis **mes** gants ? Nous adorons les bonbons, **mais** nos parents nous limitent à un par jour. **Mais** **où** est passé mon chapeau ?

Retrouve les mots manquants.

1. Elle a mis **ses** plus beaux bijoux.
2. **Ces** clowns sont très drôles.
3. Ludivine promène **ses** chiens.
4. Le mauvais temps arrive : **ces** gros nuages annoncent un orage.
5. **Ces** commerçants semblent en colère.
6. Léa a fini **ses** devoirs. **C'est** incroyable comme elle a fait vite. Elle **s'est** surprise elle même.
7. **C'est** la meilleure table du restaurant ! La serveuse **s'est** dépêchée de prendre notre commande.

A toi de jouer :

Retrouve les parties de phrases qui s'assemblent pour former des phrases cohérentes. (Attention aux accords.)

Il fait ses devoirs. / Comme c'est beau ! / Marianne s'est blessée. / Ne touche pas à ces bibelots !
Moam s'est retrouvé seul hier soir.

Retrouve les mots coupés en deux.

L'amitié ; la liberté ; une pelletée ; un lycée ; l'égalité ; un musée ; la pitié ; la fraternité ;

Numération

Retrouve l'écriture fractionnaire manquante. **Exemple: 0,65 = 65/100**

- a) $10,8 = \frac{108}{10}$ b) $0,35 = \frac{35}{100}$ c) $0,705 = \frac{705}{1000}$
d) $2,2 = \frac{22}{10}$ e) $5,75 = \frac{575}{100}$

Retrouve l'écriture décimale manquante. **Exemple: $\frac{22}{10} = 2,2$ on n'écrit pas 2,20.** Rajouter un "0" ne sert à rien pour cet exercice, on ajoute des "0" à la partie décimale pour comparer 2 nombres. (ne fais pas d'espace dans l'écriture décimale et utilise bien la virgule et non un point, sinon tu auras une mauvaise réponse)

- a) $\frac{13}{100} = 0,13$ b) $\frac{76}{10} = 7,6$ c) $\frac{37}{100} = 0,37$ d) $\frac{99}{10} = 9,9$
e) $\frac{55}{100} = 0,55$

Trouve la bonne réponse.

Le chiffre après la virgule est le chiffre des : les dixièmes

Le deuxième chiffre après la virgule est le chiffre des : les centièmes

Le troisième chiffre après la virgule est le chiffre des : les millièmes

Pour comparer deux nombres, on peut ajouter des "0" si nécessaire, à la partie décimale.

Exemple: 4,23 4,8 dans ce cas, on peut ajouter un "0" à 4,8 donc c'est plus facile pour comparer :

$$4,23 < 4,80$$

Place le bon signe : $10,6 > 10,59$

Place le bon signe : $107,03 < 107,30$

Place le bon signe : $8,11 > 8,100$

Voici un Chrono maths, pour ceux qui le veulent, vous pouvez vous chronométrer (5 minutes), les autres prenez le temps qu'il vous faut, vous pouvez utiliser l'ardoise.

$9 \times 8 = 72$; $6 \times 7 = 42$; $4 \times 8 = 32$; $3 \times 5 = 15$; $9 \times 9 = 81$; $7 \times 7 = 49$; $8 \times 6 = 48$; $6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$; $8 \times 8 = 64$; $32 : 8 = 4$; $72 : 8 = 9$; $81 : 9 = 9$; $64 : 8 = 8$; $54 : 6 = 9$; $36 : 4 = 9$

$45 : 9 = 5$; $35 : 5 = 7$; $110 : 10 = 11$; $220 : 10 = 22$

LECTURE : Les larmes de mon père (chapitre 4)

Qu'est ce que la feuille rose? Les résultats d'analyse du lait.

Comment s'appelle la gardienne et cantinière de l'école? Marthe

Combien y-a-t-il d'élèves dans l'école? 16

Que va préparer la cantinière à manger et à boire aux enfants? De la tisane et des châtaignes.

EMC : LA RÉPUBLIQUE, LA DÉMOCRATIE, LA LAÏCITÉ

A. La république et la démocratie

Attention un enfant de moins de 18 ans ne peut pas voter car il faut être majeur.

A l'aide du document ci-dessus, explique ce qu'est une république ?

Une république signifie qu'il n'y a ni roi, ni reine à la tête du pays.

A l'aide du document ci-dessus, explique ce qu'est la démocratie ?

Cela signifie que le pouvoir appartient aux citoyens et citoyennes.

Qui peut participer aux élections ?

Tout homme ou femme de + de 18 ans.

B. La démocratie représentative

Explique en quoi consiste la démocratie représentative?

C'est le fait pour les français de se faire représenter par des hommes ou des femmes qu'ils ont élues pour organiser la vie commune.

C. La laïcité

Lis bien l'article 3, s'il n'est pas assez lisible, regarde dans ton cahier rouge. Explique-le avec tes mots.

Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Nous pouvons nous exprimer librement mais ne devons pas imposer nos convictions aux autres. Ne pas en parler dans les lieux publics comme par exemple à l'école.

Après avoir lu la charte et afin de voir si tu as bien compris le principe de la laïcité, coche les affirmations exactes.

J'ai le droit de choisir ma religion.

A l'école, personne ne doit porter de signe religieux.

J'ai le droit de n'avoir aucune religion.

A l'école, je garde mes croyances pour moi.

A l'école, j'écoute les croyances des autres.

La France est en guerre contre les religions.

Le pouvoir et les religions sont séparés.

La France est contre les religions.

La France ne favorise aucune religion.

Les religions n'ont pas d'influence sur l'État.

La France ne refuse aucune religion.

HISTOIRE : Clovis et les Mérovingiens

10) Clovis et les Mérovingiens

Carte du royaume franc et reconstitution d'un guerrier franc.

Observe bien cette carte. Réponds aux questions suivantes:

Où les Francs étaient-ils installés au début du règne de Clovis?

Au nord de la Gaule

Quels étaient les autres royaumes en Gaule?

Les autres royaumes en Gaule sont : le royaume gallo - romain ; le royaume des Wisigoths et les royaumes des Burgondes .

Quels sont les royaumes conquis sous le règne de Clovis?

Royaume gallo-romain ; Royaume des Wisigoths ; Royaumes des Burgondes

Que s'est-il passé sous le règne de Clovis?

Le royaume s'est agrandi vers le sud.

Lis bien le texte pour répondre aux questions suivantes:

A quelle religion les Francs se convertissent-ils?

Le Christianisme

Grâce au soutien de qui les Francs ont-ils pu conquérir toute la Gaule?

Ils obtinrent le soutien des chrétiens vivant en Gaule .

B. Clovis à la conquête de la Gaule

Baptême de Clovis, vers 496 à Reims réalisé par un évêque.

A l'aide de l'illustration, retrouve les mots manquants?

Qui est au centre de l'image ? Clovis

Que fait-il ? Il se fait baptiser .

En quelle année cela se passe-t-il ? En 496

Dans quelle ville cela se passe-t-il ? A Reims

D. Les Mérovingiens

Le sort du royaume après la mort de Clovis.

Après la mort de Clovis, qu'est devenu le royaume des Francs ? Lis le paragraphe ci-dessus pour retrouver les mots manquants.

Il a été partagé entre **ses fils** et **ses descendants**, ce qui a réduit le pouvoir de chaque roi . Pour avoir plus de pouvoir , les rois se sont fait la **guerre** . Pour obtenir le soutien des **chefs**, ils leur distribuent des **terres** et de **l'argent** perdant ainsi leur **richesse** et leur **autorité**.

Les rois francs sont ainsi devenus des rois sans influence, sans réel pouvoir sur le royaume.