

Chers parents et chers élèves de la classe de CM1C, Bonjour,

Semaine 10

Nous espérons que vous vous portez bien.

Nous souhaitons une bonne rentrée aux élèves retrouvant le chemin de l'école. Le message ci-dessous et le travail à distance ne leur est pas destiné (vous pouvez toujours le faire mais ce n'est pas obligé puisque vous revenez à l'école).

Pour les élèves qui restent en présentiel, nous espérons que vous tenez le coup et nous savons que nous pouvons compter sur votre assiduité et sérieux.

Une nouvelle semaine commence et donc le travail est disponible.

Le travail peut se faire de deux façons :

➤ Soit sur le site « QuiZinière » dont voici les différents codes pour accéder aux exercices :

- Orthographe : **XD7LWB**
- Grammaire : **62DZE7**
- Conjugaison : **M4GK65**
- Numération : **WXKKNQ**
- EMC : **2E46QK**
- Histoire : **KLQ42Y**
- Lecture : **8B2RRD**

➤ Soit en version papier et à nous retourner par mail (photo, scan) ou à déposer à la loge avant Vendredi 5 Juin.

Pour ceux qui souhaiteraient un exemplaire papier, informez-nous par mail afin que l'on vous le prépare et que vous puissiez venir le récupérer à la loge de l'école (entre 9h30-11h30 et 14h-16h).

### Nous rappelons que les exercices sont les mêmes.

Donc si vous le réalisez sur « QuiZinière », il n'est pas nécessaire de faire le travail qui est sur le blog.

Nous vous souhaitons à tous une agréable semaine.

N'hésitez pas à nous solliciter si besoin.

### **GRAMMAIRE & DICTEE**

#### Leçon

Le complément d'objet direct fait parti du groupe verbal.

On ne peut ni le supprimer, ni le déplacer. Il répond à la question "qui" ou "quoi".

Exemple : Je prends mon stylo

"Je" = sujet

"prends mon stylo" = groupe verbal constitué du verbe "prendre" et du complément du verbe que l'on appelle "complément d'objet direct". On peut noter ce complément "COD".

Pour le trouver, on doit se poser la question : **Je prends quoi?** Mon stylo.

« mon stylo » est le COD du verbe « prendre ».

**Entraînons-nous :** Entourez pour chaque phrase le COD.

1. Je porte des lunettes.
2. Aline aime le chocolat.
3. Nous ramassons des fleurs.
4. Nous n'aimons pas les légumes.
5. Achetez-vous des bonbons?

Le COD peut être remplacé **un pronom** qui est toujours devant le verbe.

Repronons l'exemple ci-dessus : Je prends mon stylo.

-> Je le prends.

Je = sujet

prends = verbe

le = COD (pronom qui remplace "le stylo")/Je prends quoi? "le" pour « le stylo ».

## Entraîne-toi! Pour chaque phrase retrouve le pronom COD du verbe.

- 1 . Je mange des bonbons : Je ..... mange.
- 2 . Le médecin examine la patiente : Le médecin ..... examine.
- 3 . Papa tond l'herbe : Papa ..... tond.
- 4 . Tu envoies une lettre : Tu ..... envoies.
- 5 . Nous mangeons du concombre : Nous ..... mangeons.

### Rappel

Nous avons vu qu'avec l'auxiliaire "avoir," nous n'accordons pas le participe passé du verbe contrairement à l'auxiliaire "être".

### Exemple

J'ai mangé la soupe. (verbe "manger" au passé composé avec l'auxiliaire "avoir" donc pas d'accord)

Laura est tombée : (verbe "tomber" au passé composé utilisé avec l'auxiliaire "être" donc on accorde = féminin singulier)

### Leçon

Avec l'auxiliaire "avoir", si le COD est placé avant le verbe, le participe passé s'accorde avec le COD.

Exemple : J'ai mangé la soupe -> Je l'ai mangée.

Le pronom « l' » remplace "la soupe". Comme le pronom est placé avant le verbe et qu'il remplace un nom féminin singulier, "mangée" s'accorde au féminin singulier.

Autre exemple: Nous avons trouvé des pommes -> Nous les avons trouvées.

### A toi de jouer : Associe les étiquettes entre elles.

- |                                     |   |                           |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Elle porte un sac.                  | • | • Nous les avons mangés.  |
| Nous avons mangé des poires.        | • | • Je l'ai fait.           |
| Nous avons mangé des haricots.      | • | • Elles les ont mangées.  |
| Linda et Léna ont mangé des pizzas. | • | • Elle le porte           |
| J'ai fait un gâteau.                | • | • Nous les avons mangées. |

### Dictée

Le matin de la rentrée , un retardataire est monté dans le bus . Il avait une tête ronde avec des antennes . Il parlait comme un robot . Il était bizarre ! Pourquoi était - il déguisé ? Nous lui avons demandé . Il nous a répondu venir de la planète Mars . Il a joué avec nous pendant la récréation . Il nous a dit vouloir rester sur la planète Terre pour apprendre et obtenir des diplômes . Plus tard , il sera professeur de langue "Martienne" pour les Terriens .

### CONJUGAISON

#### Associe les étiquettes entre elles.

Je	•	• finissais	Laura	•	• jouerons ensemble
Tu	•	• chantaient	Math et David	•	• chanteras sous la pluie.
Il	•	• partait	Je	•	• partirai en vacances.
Nous	•	• nagiez	Tu	•	• partirez en vacances.
Vous	•	• finissais	Nous	•	• achètera des pommes.
Elles	•	• plions	Vous	•	• iront jouer.

### Retrouve les verbes à l'imparfait manquants (attentions aux majuscules).

Quand j' (être) ..... petit, je n' (aimer) ..... pas aller à l'école. J' (adorer) ..... jouer dans la cour de récréation. Mes copains et moi (jouer) ..... au football et nous (faire) ..... des tournois. Ensuite nous (devoir) ..... retourner en classe. Mes parents (venir) ..... me chercher vers 16h30. Puis, nous (rentrer) ..... à la maison et nous (faire) ..... les leçons. Mes parents (préparer) ..... le dîner et nous (manger) ..... ensemble dans le salon.

**Retrouve les verbes au futur manquants (ne mets pas de majuscule s'il n'y en a pas besoin).**

Lorsque je (partir) ..... en vacances, j' (aller) .....au bord de la mer. Je (ramasser) .....des coquillages et j'en (rapporter) ..... à la maison. Je (pouvoir) ..... les emmener à l'école.

Mouna (partir) ..... à la montagne. Elle (rapporter) ..... un chamois en peluche. Elle (pouvoir) ..... le rapporter à l'école aussi. Nous les (montrer) ..... à nos camarades et à notre professeur.

Nous (devoir) ..... faire attention à ne pas les perdre. Nos camarades (pouvoir) ..... nous les emprunter. Ils (devoir) ..... nous les rendre avant la sortie.

#### **Réécrit ce texte au futur.**

Les nuages sont menaçants. Des averses tombent sur la France. La région parisienne est en alerte orange. La Seine déborde et inonde les quais. Les pompiers sont sans cesse sollicités. Les températures sont basses.

.....  
.....  
.....

#### **Retrouve l'ordre de la phrase (il peut y avoir plusieurs solutions)**

Julien - pendant les vacances - des pommes - mangera - dans le verger

.....

#### **Orthographe**

##### **Lis la leçon et retrouve les mots manquants.**

➤ "mes / mais / met" se prononcent de la même manière, mais n'ont pas le même sens, ni la même fonction dans la phrase.

"mes" est un déterminant possessif. Il indique une appartenance. "**Mes bonbons.**"

"mais" est une conjonction de coordination. Elle indique une différence, une opposition. "**Je suis malade mais je me soigne.**"

"met" est le verbe « mettre » conjugué au présent à la 3ème personne du singulier. "**Il met son pantalon.**"

➤ "ou" et "où" se prononcent de la même manière, mais n'ont pas le même sens, ni la même fonction dans la phrase.

"où" est un pronom relatif ou un adverbe interrogatif qui servent généralement à l'expression du lieu. "**Où vas-tu?**"

"ou" est une conjonction de coordination, qui relie deux mots ou deux groupes de mots pour indiquer un choix. "**Tu veux des pommes ou des poires.**"

[ Mes / mais / met ] ..... parents sont sortis.

Veux-tu un thé [ ou/ où ] ..... un café ?

Quand il [ mes / mais / met ] ..... la musique trop fort , [ mes/ mais / met ] ..... parents le grondent.

Julie [ mes / mais / met ] ..... sa plus jolie robe.

Je mange des épinards [ mes / mais / met ] ..... je préfère les pâtes.

[ Ou / où ] ..... as-tu mis [ mes / mais / met ] ..... gants ?

Nous adorons les bonbons [ mes / mais / met ] ..... nos parents nous limitent à un par jour .

[ mes / mais / met ] ..... [ ou / où ] ..... est passé mon chapeau ?

## Lis la leçon et retrouve les mots manquants.

➤ "ces / ses / c'est / s'est" se prononcent de la même manière, mais n'ont pas le même sens, ni la même fonction dans la phrase.

"ces" est un déterminant démonstratif, pluriel de "ce", de "cet" ou de "cette".

"ses" est un déterminant possessif, pluriel de "son" ou de "sa".

"c'est" a le sens de "cela est". Il est suivi d'un groupe nominal, d'un pronom ou d'un adjectif qualificatif.

ex: *C'est déjà le printemps. Que c'est beau !*

"s'est" est toujours suivi d'un participe passé; c'est la forme du verbe au passé composé.

ex: *Il s'est levé tôt* (se lever). On peut le remplacer par : *Je me suis levé tôt, tu t'es levé tôt.*

1. Elle a mis ..... plus beaux bijoux.

2. .... clowns sont très drôles.

3. Ludivine promène ..... chiens.

4. Le mauvais temps arrive : ..... gros nuages annoncent un orage.

5. .... commerçants semblent en colère.

6. Léa a fini ..... devoirs.

7. .... incroyable comme elle a fait vite. Elle ..... surprise elle même.

8. .... la meilleure table du restaurant ! La serveuse ..... dépêchée de prendre notre commande.

Retrouve les parties de phrases qui s'assemblent pour former des phrases cohérentes. (Attention aux accords.)

Il fait • • c'est beau

Comme • • ses devoirs

Marianne • • ces bibelots

Ne touche pas à • • s'est retrouvé seul hier

Moam • • s'est blessée

Retrouve la terminaison des mots (é, ée, ié)

l'amit..... l'égalit....

la libert..... un mus.....

la pellet..... la pit.....

un lyc..... la fraternit...

## Numération

Retrouve l'écriture fractionnaire manquante. **Exemple: 0,65 = 65/100**

a)  $10,8 = \dots / 10$

d)  $2,2 = \dots / 10$

b)  $0,35 = \dots / 100$

e)  $5,75 = \dots / 100$

c)  $0,705 = \dots / 1000$

Retrouve l'écriture décimale manquante. **Exemple: 22/10 = 2,2 on n'écrit pas 2,20.** Rajouter un "0" ne sert à rien pour cet exercice, on ajoute des "0" à la partie décimale pour comparer 2 nombres. (*ne fais pas d'espace dans l'écriture décimale et utilise bien la virgule et non un point, sinon tu auras une mauvaise réponse*)

a)  $13/100 = \dots$

d)  $99/10 = \dots$

b)  $76/10 = \dots$

e)  $55/100 = \dots$

c)  $37/100 = \dots$

## Trouve la bonne réponse.

Le chiffre après la virgule est le chiffre des : .....

Le deuxième chiffre après la virgule est le chiffre des : .....

Le troisième chiffre après la virgule est le chiffre des : .....

*Pour comparer deux nombres, on peut ajouter des "0" si nécessaire, à la partie décimale.*

Exemple: 4,23 .... 4,8 dans ce cas, on peut ajouter un "0" à 4,8 donc c'est plus facile pour comparer :

**4,23 < 4,80**

**Place le bon signe : 10,6.....10,59**

**Place le bon signe : 107,03.....107,30**

**Place le bon signe : 8,11 .....8,100**

Voici un Chrono maths, pour ceux qui le veulent, vous pouvez vous chronométrer (5 minutes), les autres prenez le temps qu'il vous faut, vous pouvez utiliser l'ardoise.

$$9 \times 8 = \dots \quad 6 \times 7 = \dots \quad 4 \times 8 = \dots \quad 3 \times 5 = \dots \quad 9 \times 9 = \dots$$

$$7 \times 7 = \dots \quad 8 \times 6 = \dots \quad 6 \times 6 = \dots \quad 8 \times 8 = \dots \quad 32 : 8 = \dots$$

$$72 : 8 = \dots \quad 81 : 9 = \dots \quad 64 : 8 = \dots \quad 54 : 6 = \dots \quad 36 : 4 = \dots$$

$$45 : 9 = \dots \quad 35 : 5 = \dots \quad 110 : 10 = \dots \quad 220 : 10 = \dots$$

#### LECTURE : Les larmes de mon père (chapitre 4)

Qu'est ce que la feuille rose?.....

Comment s'appelle la gardienne et cantinière de l'école?.....

Combien y-a-t-il d'élèves dans l'école?.....

Que va préparer la cantinière à manger et à boire aux enfants?

#### EMC : LA RÉPUBLIQUE, LA DÉMOCRATIE, LA LAÏCITÉ

##### La république et la démocratie DOC A

La France est une **république**: cela signifie qu'il n'y a pas une reine ou un roi à la tête du pays. La France est aussi une **démocratie**: le pouvoir appartient aux citoyennes et aux citoyens. Ils prennent les décisions qui les concernent en votant. Tous les Français et toutes les Françaises ont le droit de voter: les hommes depuis 1848, et les femmes depuis 1944, date du suffrage universel.

##### A. La république et la démocratie

Attention un enfant de moins de 18 ans ne peut pas voter car il faut être majeur.

A l'aide du document ci-dessus, explique ce qu'est une république ?

.....  
.....

A l'aide du document ci-dessus, explique ce qu'est la démocratie ?

.....  
.....

Qui peut participer aux élections ?

.....  
.....

##### B. La démocratie représentative

Les français sont trop nombreux pour se réunir, débattre et tout décider ensemble. Ils élisent donc des représentants et des représentantes à qui ils confient la mission d'organiser la vie commune : c'est ce que l'on appelle la **démocratie représentative**. Les représentants sont élus pour un temps. Ensuite ils doivent quitter leur poste ou se faire réélire. Comme les autres citoyens, ils doivent respecter les lois.

Les député(e)s en France, sont élu(e)s pour 5 ans et doivent voter les lois.



Avec tes mots explique en quoi consiste la démocratie représentative ?

.....  
.....  
.....  
.....

Dans une démocratie, c'est le peuple qui détient le pouvoir. Celui-ci ne l'exerce pas, mais vote pour élire ses représentants. Ils sont chargés de voter les lois et de les respecter. Il n'y a pas que les députés qui sont élus, mais aussi le président de la République, les conseillers régionaux, les conseillers départementaux, les conseillers municipaux, sénateurs, maires.

## C. La laïcité

**• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •**

**1 |** La France est une République indissociable, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2 |** La République laïque organise la séparation des religions et de l'Etat. L'Etat est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'Etat.

**3 |** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4 |** La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5 |** La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

**6 |** La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur liberté arbitrale et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7 |** La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8 |** La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9 |** La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10 |** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11 |** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

**• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •**

**12 |** Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13 |** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14 |** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15 |** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

## CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.



Lis bien l'article 3, s'il n'est pas assez lisible, regarde dans ton cahier rouge. Explique-le avec tes mots.

.....  
.....

La laïcité garanti la séparation de l'Église et de l'état (du pouvoir) depuis la loi de 1905. Car la France n'a pas toujours été laïque, elle a même été longtemps catholique pendant la monarchie absolue. Par contre à l'école, c'est depuis les lois Jules Ferry (1881-1882), que la laïcité est en place. Il est donc de nos jours interdit de porter des signes et tenues religieuses dans les écoles. La France garantit la liberté de croyance et de pratique de la religion.

Après avoir lu la charte et afin de voir si tu as bien compris le principe de la laïcité, entoure les affirmations exactes.

J'ai le droit de choisir ma religion.

A l'école, personne ne doit porter de signe religieux.

J'ai le droit de n'avoir aucune religion.

A l'école, je garde mes croyances pour moi.

A l'école, j'écoute les croyances des autres.

La France ne refuse aucune religion.

Le pouvoir et les religions sont séparés.

La France est contre les religions.

La France ne favorise aucune religion.  
l'État.

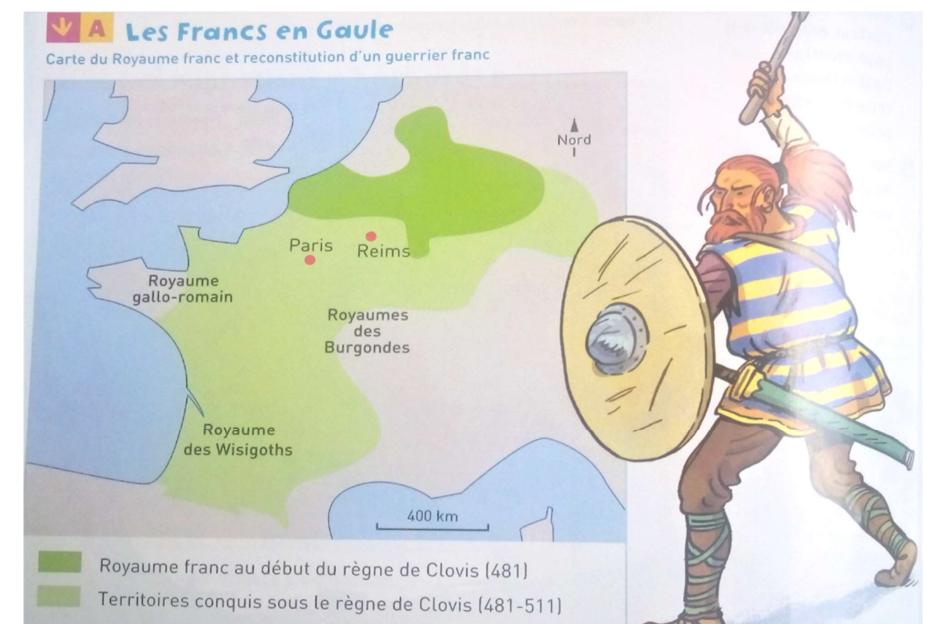
Les religions n'ont pas d'influence sur

La France est en guerre contre les religions.

## HISTOIRE : Clovis et les Mérovingiens

Après les grandes migrations du IVème - Vème au Xème siècle, où nous avons parlé des Barbares, des Huns et des Vikings, qui attaquaient, pillait et envahissaient la Gaule romaine, nous allons à présent nous intéresser aux Francs. Peuple qui a progressivement pris le contrôle de la Gaule à l'époque des migrations "Barbares".

### 10) Clovis et les Mérovingiens



Carte du royaume franc et reconstitution d'un guerrier franc.

Observe bien cette carte. Réponds aux questions suivantes:

Où les Francs étaient-ils installés au début du règne de Clovis?

Quels étaient les autres royaumes en Gaule?

Quels sont les royaumes conquis sous le règne de Clovis?

Que s'est-il passé sous le règne de Clovis?

Lis bien le texte pour répondre aux questions suivantes:

#### Les Francs en Gaule doc. A

Les « Barbares » arrivés en Gaule au IV<sup>e</sup> et au V<sup>e</sup> siècle y fondèrent plusieurs royaumes. Le pays se trouva alors partagé entre les Gallo-Romains, les Francs, les Wisigoths et les Burgondes. En 481, le chef d'une tribu de Francs, Clovis, unit tous les Francs sous son commandement et devint leur roi. Il créa le Royaume franc, au nord de la Gaule.

#### Clovis à la conquête de la Gaule doc. B

Sous le règne de Clovis, les Francs conquirent de nouveaux territoires. Ils s'emparèrent du royaume gallo-romain à l'ouest, puis du royaume des Wisigoths au sud. Ils attaquèrent les petits royaumes des Burgondes à l'est. Ils se convertirent au christianisme et obtinrent ainsi le soutien des chrétiens vivant en Gaule. Ils purent ainsi conquérir tout le territoire de la Gaule.

A quelle religion les Francs se convertissent-ils?

Grâce au soutien de qui les Francs ont-ils pu conquérir toute la Gaule?

#### B. Clovis à la conquête de la Gaule



Baptême de Clovis, vers 496 à Reims réalisé par un évêque.

A l'aide de l'illustration, retrouve les mots manquants?

Qui est au centre de l'image ?

Que fait-il ?

En quelle année cela se passe-t-il ?

Dans quelle ville cela se passe-t-il ?

En se faisant baptiser Clovis intègre la communauté chrétienne. Il obtient le soutien de l'Église et des chrétiens vivant en Gaule, ce qui va lui permettre de prendre le contrôle de presque tout le pays.

#### D. Les Mérovingiens

##### → C Les Mérovingiens

Après la mort de Clovis, ses descendants se sont partagé le royaume.

9 À ton avis, le partage du royaume a-t-il augmenté ou réduit le pouvoir des rois ?

10 Lis le texte à droite et explique ce que les rois francs sont devenus.

La famille des Mérovingiens, celle des rois des Francs, perdit peu à peu tout pouvoir. Le roi ne faisait que porter le titre de roi et rester assis sur son trône, les cheveux flottants et la barbe pendante. Il recevait les messagers des autres pays, les écoutait mais transmettait les ordres qu'on lui dictait. Il ne possédait qu'une petite maison à la campagne, dans laquelle il vivait avec quelques serviteurs. Quand il se déplaçait, il roulaient dans un chariot tiré par des bœufs, comme le font les paysans.

D'après Eginhard, écrivain du IX<sup>e</sup> siècle

#### Les Mérovingiens doc. C

Après la mort de Clovis, en 511, ses fils puis leurs descendants, que l'on appelle les Mérovingiens, se partagèrent le Royaume franc. Ils se firent la guerre pour tenter d'agrandir chacun leur territoire. Pour obtenir le soutien des chefs dans ces guerres, ils leur distribuèrent des terres et de l'argent, perdant ainsi leurs richesses et leur autorité. Au VIII<sup>e</sup> siècle, le roi des Francs n'avait plus aucun pouvoir.

#### VOCABULAIRE

baptiser: faire chrétien par le baptême.

le christianisme: la religion des chrétiens.

se convertir: adopter une religion.

un évêque: un chef religieux du christianisme, responsable d'une ville et de sa région.

un règne: la période pendant laquelle une personne est reine ou roi d'un pays.

un royaume: un territoire dirigé par une reine ou par un roi.

Le sort du royaume après la mort de Clovis.

Après la mort de Clovis, qu'est devenu le royaume des Francs ? Lis le paragraphe ci-dessus pour retrouver les mots manquants.

Il a été partagé entre ..... et ....., ce qui a réduit le pouvoir de chaque roi . Pour avoir plus de pouvoir , les rois se sont fait la ..... . Pour obtenir le soutien des ....., ils leur distribuent des ..... et de l'..... perdant ainsi leur ..... et leur .....

Les rois francs sont ainsi devenus des rois sans influence, sans réel pouvoir sur le royaume.