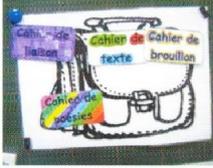


Comment préparer ou aider son enfant à être élève ?

CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT À L'ÉCOLE MATERNELLE	CE QUE L'ENSEIGNANT MET EN PLACE	PHOTOGRAPHIES	CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE À LA MAISON - (COÉDUCATION)
APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons. 		<ul style="list-style-type: none"> Possibilités d'évoquer les responsabilités au sein de la famille (exemple au sein de la fratrie : c'est l'occasion de dialoguer sur l'égalité filles/garçons). Échanger avec son enfant sur le rôle des acteurs dans l'école. Créer un cadre de vie de travail personnel.
	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. 		<ul style="list-style-type: none"> Encourager la prise de responsabilités à la maison.

CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT À L'ÉCOLE MATERNELLE	CE QUE L'ENSEIGNANT MET EN PLACE	PHOTOGRAPHIES	CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE À LA MAISON - (COÉDUCATION)
	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant fait expliciter par les enfants l'activité qui va être la leur, les amène à reformuler ce qui a été dit, à produire eux-mêmes des explications pour d'autres à propos d'une tâche déjà vécue. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés 		<ul style="list-style-type: none"> Aider l'enfant à se représenter ce qu'il va faire, à préparer ses affaires pour une activité, à se repérer dans le temps de la journée, de la semaine ; Parler de ce qu'il a fait ou de ce qu'il va faire. Le questionner sans être intrusif.
	<ul style="list-style-type: none"> Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs. 		<ul style="list-style-type: none"> Porter une attention bienveillante à tous les essais que fait l'enfant en l'encourageant, même s'il ne réussit pas toujours.
	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix. 		<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la prise d'autonomie de l'enfant.
	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant fait acquérir des habitudes de travail qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront transférer. 		<ul style="list-style-type: none"> Créer un cadre de vie de travail personnel.
	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant amène progressivement l'enfant à entrer dans un rythme collectif. 		<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les activités collectives au sein de la famille, avec les amis...

Comment préparer ou aider son enfant à être élève ?

CE QUE LES ENFANTS APPRENNENT À L'ÉCOLE MATERNELLE	CE QUE L'ENSEIGNANT MET EN PLACE	PHOTOGRAPHIES	CE QUE LES PARENTS PEUVENT FAIRE À LA MAISON – (COÉDUCATION)
<p>SE CONSTRUIRE COMME PERSONNE SINGULIÈRE AU SEIN D'UN GROUPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. • Il fait en sorte que les enfants : <ul style="list-style-type: none"> • Prennent conscience de leur capacité • S'autorisent à demander de l'aide s'ils ne se sentent pas vraiment capable de le faire • Osent s'engager en faisant appel à leurs propres ressources. 		<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les initiatives de l'enfant. • Le laisser réaliser seul des projets à sa portée. • Évoquer la possibilité de l'aide dans l'entourage : parents, frères ou sœurs, autres membres de la famille, amis quand c'est nécessaire.
	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant aide les enfants à construire puis s'approprient progressivement leurs droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) et leurs obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'enfant à faire le rapprochement avec les règles de vie familiale.
	<ul style="list-style-type: none"> • À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit. 		<ul style="list-style-type: none"> • Écouter attentivement l'enfant lorsqu'il évoque les plaisirs ou les désagréments vécus. • Écouter attentivement ce qu'il veut raconter de sa journée.
<p>APPRENDRE EN JOUANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant, dans des espaces adaptés, pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. 		<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'enfant de jouer, seul, avec ses frères et sœurs, avec ses amis, sa famille, dans un cadre sécurisé, en suivant des règles ou en en inventant.
<p>APPRENDRE EN RÉFLÉCHISSANT ET EN RÉSOLVANT DES PROBLÈMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant met les élèves face à des problèmes à leur portée. Il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. 		<ul style="list-style-type: none"> • Solliciter l'avis de l'enfant pour résoudre les problèmes du quotidien, laisser libre cours à sa curiosité afin qu'il se pose des questions et cherche à y répondre par lui-même.
<p>APPRENDRE EN S'EXERÇANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant met en place des modalités d'apprentissage pouvant aller, pour les enfants les plus grands, jusqu'à des situations d'entraînement ou d'auto-entraînement, voire d'automatisation. Il veille alors à expliquer aux enfants ce qu'ils sont en train d'apprendre, à leur faire comprendre le sens des efforts demandés et à leur faire percevoir les progrès réalisés. 		<ul style="list-style-type: none"> • Laisser du temps et permettre à l'enfant (lors de ses jeux, dans ses activités, dans ce qu'il dit), de faire plusieurs essais et de s'entraîner sans le contraindre.
<p>APPRENDRE EN SE REMÉMORANT ET EN MÉMORISANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines. Il anime des moments pour faire apprendre des comptines, des chansons ou des poèmes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Se prêter au jeu d'auditeur, de spectateur ou d'acteur quand un enfant souhaite raconter, réciter, chanter ce qu'il a appris à l'école ou dans d'autres contextes.
<p>COMPRENDRE LA FONCTION DE L'ÉCOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer. 		<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'enfant de connaître ses points d'appui, ce qu'il réussit le mieux. • L'encourager en s'intéressant à ce qu'il fait en classe, l'aider à acquérir confiance et estime de soi.