

Travail du mardi 31 mars

Conjugaison : le plus que parfait (suite)

- ex n°3 et 4

③ **Complète** en ajoutant l'auxiliaire qui convient pour former du plus-que-parfait.

Les joueurs de ton équipe arrivés une demi-heure avant le match.

Nous démarré la voiture après plusieurs essais.

Les étudiantes rangé leur livre dans leur sac.

Tu parti les mains vides.

Les cambrioleurs pénétré dans l'enceinte de l'agence.

Vous compris votre erreur.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

④ **Entoure** les deux verbes de chaque phrase et **colorie** celui qui est au plus-que-parfait.

Antoine et Élixa parlaient du concert qu'ils avaient vu la veille.

Mes grands-parents avaient acheté un camping-car dans lequel ils voyageaient.

Tu avais manqué la cible, alors que tu visais toujours avec beaucoup de précision.

Quand la lune se leva enfin, il s'était endormi.

Elle n'avait pas reconnu son cousin, car il changeait souvent de coiffure.

Il répondit à l'e-mail que nous lui avions envoyé.

Réactivation gram :

③ **Entoure** le nom principal, **souligne** les compléments du nom, lorsqu'il y en a, et **colorie** la préposition.

- un délicieux gâteau aux amandes
- un ballon de rugby
- mon nouveau vélo de course
- la course à l'œuf
- mon ancienne lampe de chevet
- une grande serviette de bain
- une bouteille vide
- le magasin du coin
- la petite brosse à dents
- une sauce savoureuse

RECONNAÎTRE LE GN MINIMAL

④ **Recopie** les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs et compléments du nom dans les groupes nominaux.

Les voitures de course entament le dernier tour de circuit.

→

Le pilote chevronné de la Toyota 18 longe le bord de la piste.

→

Il amorce un dérapage contrôlé et remet son engin dans l'axe de la piste.

→

Cezar : conjugaison :

- leçon 1 : le verbe et son infinitif

- ex n° 1 et 2

Math : mesures

- leçon p.128 : lis bien cette leçon, elle explique comment écrire une mesure sous forme décimale ou sous la forme d'une fraction.

Exemple :

- $2 \text{ m } 50 \text{ cm} = 2,50 \text{ m}$

$4 \text{ m } \frac{5}{10} \text{ m } \frac{8}{100} \text{ m} = 4 \text{ m } 5 \text{ dm } 8 \text{ cm} = 4 \text{ m } 58 \text{ cm} = 4,58 \text{ m}$

- fais « cherchons ensemble »

- ex n° 1 p.128

Réactivation nombres :

③ Lis ce problème et transforme-le sous forme d'un tableau de proportionnalité.

Une fermière a rangé 600 œufs dans 100 boîtes. Elle aimerait réaliser un tableau pour savoir combien d'œufs elle pourrait ranger dans 1, 2, 10 et 50 boîtes.
