

Vendredi 3 avril

Vocabulaire : les homophones lexicaux

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0173_hd.mp4

- ex n°10 et 12 p 125

Réactivation orth :

COMPRENDRE DES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT CONSTRUITES SUR LES RÉGULARITÉS

③ **Trace** les chaînes d'accords entre le sujet et le participe passé, comme dans l'exemple.

Ex. : *Les chaussettes* sont **tombées** sur le sol et sont **salies**.

Les voisines sont passées hier et sont reparties avec des cartons pleins.

La fête foraine s'est installée sur la grande place du village.

La mer est descendue et les algues sont restées sur le sable.

Les dinosaures sont morts à cause d'une météorite.

Comment sont-ils arrivés jusqu'ici ?

ACCORDER DES PARTICIPES PASSÉS EMPLOYÉS AVEC ÊTRE

④ **Colorie** le participe passé qui convient.

Les surveillants seront / dans les couloirs.

Le vieux sapin était / car il était malade.

Dans cette forêt, nous avons / des écureuils.

Comment êtes-vous / à l'école ce matin ?

Nous étions / à la fin de la cérémonie.



Cezar : voir pièce jointe

Malika : voir pièce jointe

Math : Programmes de construction

- ex « je travaille seul » p. 171

Réactivation calculs : la division

③ Calcule ces divisions déjà posées pour obtenir un quotient exact.

The image shows three long division problems set on a grid background. Each problem consists of a dividend on the left of a vertical bar and a divisor on the right. The first problem is $71,46 \overline{)6}$. The second is $45,28 \overline{)8}$. The third is $635,4 \overline{)9}$. The grid lines extend downwards from the numbers, providing space for the student to perform the division and write the quotient.