

Plan de travail des CP le mardi 6 avril 2021

Lecture :

« Les cheveux de Léontine » dans le manuel et le fichier de compréhension (rose)

- Lis le résumé de l'épisode précédent p10 du **livret de fluence**.(doc joint dans le billet)
 - Réponds oralement aux questions :
Pourquoi Léontine se cache-t-elle derrière ses cheveux ?
☞ *Parce qu'elle est timide/on se moque d'elle/elle se sent honteuse.*
Qu'est-ce qui agace les autres élèves ?
☞ *Qu'elle se cache derrière ses cheveux/soit seule/semble triste.*
- Lis l'épisode 2 p 42 à 45 du **manuel de compréhension**
 - Réponds oralement aux questions :
Qui sont les personnages ? Que se passe-t-il ? Qu'arrive-t-il à Léontine ?
☞ *Elle se repose/s'allonge sur ses cheveux ; ils l'aident à écrire ; elle se balance à une branche grâce à ses cheveux.*

Compréhension écrite :

Lis les consignes et fais les exercices seul(e)

- ex 1, 2 et 3 p 42 du **fichier de compréhension** (+ ex supplémentaire par oral ou par écrit / à imprimer au besoin des élèves les plus à l'aise dans les docs joints au billet)
- ex 1 et 2 p 43 du **fichier de compréhension**

Calcul :

- numération : suivre le lien [compter par 10](#)
- calcul mental : enveloppe plastique des tables d'addition
 - *je mélange les cartes en les positionnant côté opération*
 - *je pose une carte et trouve très vite la réponse*
 - *je vérifie en retournant la carte*
 - *je la reprends en fin de paquet si je me suis trompé*
 - *je recommence avec la carte suivante ...*
... et ainsi de suite, jusqu'à ce qu'il ne m'en reste plus dans la main.

Découpe les 4 cartes suivantes de la planche. (2 si tu as du mal à les mémoriser)

Écris les réponses au dos avec l'aide d'un adulte.

Recommence le jeu.

- Pour ceux qui souhaitent s'entraîner davantage : suivre le lien [jeu de cartes: top ten](#)

Révisions et problèmes :

Fichier d'autonomie et **pochette du cahier rouge**.

- Je termine les fiches en cours qui se trouvent éventuellement dans la pochette

- Je fais entre 2 ou 3 fiches dont au moins 1 de problèmes (toute fiche commencée doit être terminée avant d'en prendre une nouvelle) et sans aide (*sauf énoncé des problèmes pour les élèves en difficultés de lecture*)
- J'indique sur le tableau collé dans le cahier rouge le numéro des fiches que j'ai réalisées.

Je demande à un adulte de vérifier mon travail et de gommer mes erreurs.

☞ Si j'ai tout réussi, je colle ma fiche dans le cahier.

☞ Si j'ai des erreurs à corriger je range la fiche dans la pochette du cahier rouge (pour la prochaine fois).

Note aux parents pour ce type de travail : il importe que les élèves réalisent ces fiches, puis réfléchissent à leurs erreurs dans un second temps et trouvent eux-mêmes les bonnes réponses, et ce, afin que chacun progresse réellement au rythme de ses propres acquis.

Toutes les règles et procédures concernant ces fiches sont bien connues des élèves et ne devraient pas nécessiter de rappel. Le premier feuillet vous les présente. Les fiches doivent être réalisées dans l'ordre. Il est nécessaire de veiller à la variété des choix du type de fiches (ne pas en « délaissé » un au profit exclusif d'un autre plus « facile » ou « apprécié »)

- ✓ concernant les problèmes : les enfants doivent trouver le calcul, le résultat de ce calcul et l'unité (en l'identifiant dans la question et en la recopiant correctement)
- ✓ concernant les fiches repro et quadrille : le soin et la précision des tracés (à la règle) ou du coloriage (sans dépasser) sont indispensables.

Production écrite :

- Mémorise les mots outils : suivre la vidéo en lien [mémorisation des mots outils: très, alors, fois, bien](#)
 - lis et observe bien l'orthographe du mot
 - épèle-le 
 - écris-le sur une ardoise 
 - vérifie avec le modèle qui s'affiche
 - efface  et reste attentif pour le suivant...
- Fais le portrait de Léontine et raconte ses malheurs à l'école
 - ex 3 et 4 p 43 du [fichier de compréhension](#)

Sciences pour les absents vendredi 3 avril:

La suite de ce travail sera proposée jeudi et vendredi prochains, à l'aide des documents distribués et rangés dans la pochette du cahier vert.

Il est donc nécessaire de suivre le lien [les chaines alimentaires 1](#) pour ceux qui n'ont pas pu le commencer en classe vendredi dernier.

Poésie pour les autres :

Apprends et illustre* la poésie du poisson d'Avril.

*idée : tu peux terminer et coller ton « gentil » poisson

Musique :

Suis le lien vers [le blog d'Agnès](#).