

## Plan de travail des CP le jeudi 8 avril 2021

### Lecture :

« Les cheveux de Léontine » dans le manuel et le fichier de compréhension (rose)

- Lis le résumé de l'épisode précédent p11 du **livret de fluence**.(doc joint dans le billet)
  - Réponds oralement aux questions :  
Quels sont les pouvoirs merveilleux des cheveux de Léontine ?  
☞ *Ils la protègent/s'occupent d'elle/cherchent à la distraire*  
A ton avis Léontine est-elle une fille heureuse ou malheureuse ? Que ressent-elle ?  
Quels sont les différences entre Léontine et les autres élèves ?  
☞ *Elle est seule/moquée/semble triste.*
- Lis l'épisode 3 p 46 à 49 du **manuel de compréhension**
  - Réponds oralement aux questions :  
Qui Léontine rencontre-t-elle ? Comment la rencontre se déroule-t-elle ? Que font ses cheveux lorsqu'elle croise Olaf ?  
Qui est Olaf ? Qu'apprend-on sur ce garçon ? Qu'est-ce que les autres pensent ou disent de lui ?  
☞ *Ce sont les cheveux de Léontine qui l'ont fait rencontrer Olaf/Ils se sont regardés/ Olaf est un élève différent des autres / qui chante tout le temps/« poète »ou « fou »...(indiquer que les guillemets ont pour fonction de rapporter les paroles).*

### Compréhension écrite :

Trouve et écris la date sans modèle. Lis les consignes et fais les exercices seul(e)

- ex 1, 2, 3 et 4 p 44 du **fichier de compréhension** (+ ex supplémentaire par oral ou par écrit / à imprimer au besoin des élèves les plus à l'aise dans les docs joints au billet)

### Calcul :

- numération : suivre le lien [les nombres de 60 à 79](#) puis sur une page de ton **cahier rouge** :
  - choisis un nombre entre 60 et 79 et écris-le en chiffres puis en lettres (avec aide de la règle 2 « lire les nombres » dans ton cahier outils)
  - dessine les barres-dizaines (en rouge) et cubes-unités (en bleu) pour le représenter
  - décompose ce nombre de 2 façons différentes (suis le lien [décomposition](#) pour te rappeler comment faire)
  - dessine une somme d'argent égale à ce nombre en utilisant le moins de billets et de pièces possible.(attention n'utilise que des billets et pièces qui existent)
- calcul mental : enveloppe plastique des tables d'addition

Joue une première fois avec ton paquet pour vérifier que tu connais bien les résultats des cartes, *suyant le même principe que mardi.*

Découpe les 4 cartes suivantes de la planche. (2 si tu as du mal à les mémoriser)

Écris les réponses au dos avec l'aide d'un adulte.

Joue avec ce nouveau paquet jusqu'à bien maîtriser les tables.

- Pour ceux qui souhaitent s'entraîner davantage : suivre le lien [double jeux](#)

## Révisions et problèmes :

Fichier d'autonomie et **pochette du cahier rouge**.

- Je termine les fiches en cours qui se trouvent éventuellement dans la pochette
- Je fais entre 2 ou 3 fiches dont au moins 1 de problèmes (toute fiche commencée doit être terminée avant d'en prendre une nouvelle) et sans aide (*sauf énoncé des problèmes pour les élèves en difficultés de lecture*)
- J'indique sur le tableau collé dans le cahier rouge le numéro des fiches que j'ai réalisées.

Je demande à un adulte de vérifier mon travail et de gommer mes erreurs.

☞ Si j'ai tout réussi, je colle ma fiche dans le cahier.

☞ Si j'ai des erreurs à corriger je range la fiche dans la pochette du cahier rouge (pour la prochaine fois).

Note aux parents pour ce type de travail : voir mardi 6 avril

## Étude de la langue :

- Tu vas chercher des **adjectifs** : les **mots** de notre boîte rose en classe, qui disent **comment on est** . suis le lien [c'est le printemps](#)

Merci d'aider à correction de l'orthographe et à la variété des qualificatifs trouvés.

## Géométrie :

- Chasse aux solides à la maison : suis le lien [les solides](#)
- *Pour déposer vos photos directement sur le mur : accéder au padlet depuis votre smartphone (via le blog) cliquez sur le + en bas de la colonne concernée, chargez ou prenez votre photo et indiquez « chez...+ le nom de votre enfant » en titre*

## Sciences :

La suite de ce travail à l'aide des documents distribués et rangés dans la pochette du cahier vert.

en suivant le lien [les chaines alimentaires 2](#)