

Aujourd'hui, terminons le travail commencé !

➤ français

✓ lecture : lire le chapitre deux

(Le mot interdit)

✓ écriture : M

lettre + nom propre + inventer une phrase (page supplémentaire en annexe pour les volontaires)

✓ orthographe : la lettre g

réviser de nouveau la règle du g (orth 21)

apprendre les mots verts

✓ grammaire : les déterminants

Le correcteur (qui n'est pas l'élève) note d'une croix toutes les erreurs (voir correction en annexe), puis l'élève se corrige en gommant ses erreurs et poursuit éventuellement les exercices non terminés la veille

➤ mathématiques :

✓ calcul mental : réviser la table d'addition de 7

réviser cal 9 puis faire la fiche 4 couleurs (annexe) : l'objectif est d'être le plus rapide possible et donc d'utiliser le moins de couleurs possible.

Chronométrer l'élève : « top bleu » (l'élève commence avec un stylo bleu à remplir la fiche) ; après 30 secondes, « top rouge » ; 30 secondes, « top vert » ; 30 secondes « top noir » ; arrêter au bout d'une minute (soit en tout 2 minutes 30). Corriger l'élève et noter son score.

(indicatif : à ce stade de l'année, les élèves devraient utiliser 2 à 3 couleurs s'ils savent leur table par cœur)

trio de nombres : avec 15

Chercher toutes les sommes de deux nombres (inférieurs à 9 compris) possibles avec le nombre 15, puis en dégager les trios de nombres qui correspondent.

exemple avec le nombre 13 : on peut faire

$$7+6 = 13$$

$$8+5 = 13$$

$$9+4 = 13$$

D'où les trios de nombres (quatre opérations à trouver avec trois nombres, deux additions, deux soustractions – notion déjà travaillée en classe) :

$$7 - 6 - 13 : \quad 7 + 6 = 13 / 6 + 7 = 13 / 13 - 6 = 7 / 13 - 7 = 6$$

$$8 - 5 - 13 : \quad 8 + 5 = 13 / 5 = 8 = 13 / 13 - 5 = 8 / 13 - 8 = 5$$

$$9 - 4 - 13 : \quad 9 + 4 = 13 / 4 + 9 = 13 / 13 - 9 = 4 / 13 - 4 = 9$$

Correction pour 15 en annexe

✓ géométrie : les polygones

fiche en annexe : reconnaître et décrire des polygones (nombre de sommets, de côtés) - révision

➤ questionner le monde

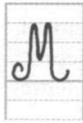
Pour ceux qui ont un accès à internet, je propose un jeu de devinettes sur les animaux, cela permet de réviser les noms communs par la même occasion.

<https://www.lumni.fr/jeu/quel-est-cet-animal#containerType=folder&containerSlug=jeux-d-eveil-3-7-ans>

Attention ! Le temps passé sur les écrans doit rester raisonnable !

## La table d'addition de 7 - Fiche 4 couleurs (12)

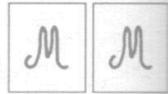
3 + 7	1 + 7	7 + 7	8 + 7
7 + 7	8 + 7	9 + 7	0 + 7
2 + 7	0 + 7	4 + 7	1 + 7
6 + 7	3 + 7	2 + 7	3 + 7
4 + 7	5 + 7	6 + 7	8 + 7



Comme *A* mais deux ponts et pas de barre transversale.

① Observe la lettre en noir.

② Repasse vivement au crayon plusieurs fois de suite les lettres tracées en bleu.



③ Recopie la lettre.

*M*  
*M*

④ Recopie les phrases sans oublier les majuscules.

*Ma tante Maud se marie en mai.*

*Mariane emmène Madeleine sur sa moto.*

⑤ Recopie en mettant une majuscule quand il le faut.

*mon frère maxime est né au mois de mars.*

*la tour montparnasse est très haute.*

## Le déterminant

Je m'entraîne

❶ Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent.

le / la / l' / un / une / sa / son / des

Quand Agathe va à *la* bibliothèque avec *sa* maman, elle se dirige tout de suite vers *le* coin des enfants. Agathe choisit *un* album avec *des* images. Puis elle s'installe dans *un* fauteuil près de sa maman et écoute *l'* histoire en suçant *son* pouce.

❷ Barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

<del>le</del> <del>la</del> l'	éléphant	mon un <del>une</del>	voisin	un <del>sa</del> l'	avion
une sa <del>le</del>	chaise	ma ta sa	sœur	ton <del>une</del> son	cartable

❸ Souligne le nom dans les groupes de mots et entoure le déterminant.

<u>la</u> petite <u>souris</u>	<u>les</u> grands <u>arbres</u>	<u>un</u> gros <u>poisson</u>
<u>une</u> belle <u>princesse</u>	<u>mon</u> gentil <u>chien</u>	<u>l'</u> étoile brillante
<u>ta</u> vieille <u>chaussure</u> trouée	<u>le</u> <u>camion</u>	<u>des</u> <u>stylos</u> rouges

❹ Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.

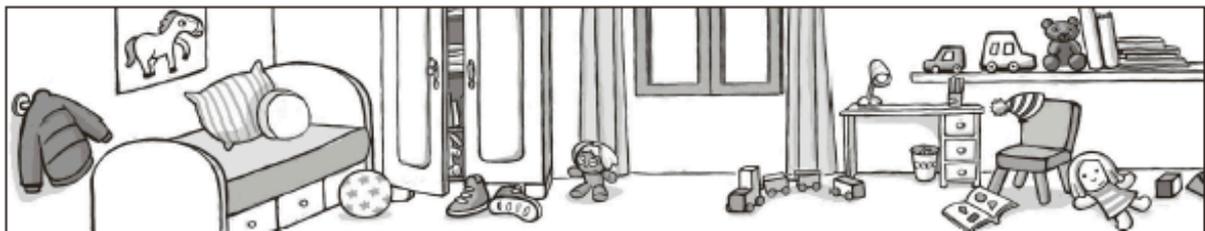
<i>un</i> <i>l'</i>	ordinateur	<i>une</i> <i>l'</i>	armoire	<i>un</i> <i>l'</i>	ascenseur
<i>une</i> <i>la</i>	balançoire	<i>ma</i> <i>ta</i>	guitare	<i>un</i> <i>le</i>	coquillage

6 Souligne les noms communs et entoure le déterminant qui les accompagne.

Lucie joue dans le salon avec son frère. Ils construisent une tour avec des cubes. La tour est déjà très haute, tout à coup le chien bouscule la tour et... patatras tout s'écroule ! Les enfants sont déçus !

J'écris

7 Sur ton cahier, dresse la liste des objets que tu vois dans la chambre (n'oublie pas les déterminants).



- le lit
- l'armoire
- les tiroirs
- la fenêtre
- les rideaux
- le bureau
- l'étagère
- la lampe
- le poster
- le manteau
- les coussins
- le ballon
- les chaussures
- les poupées
- le train
- la poubelle
- le livre
- la chaise
- le bonnet
- le nounours
- les voitures
- les livres
- les crayons
- le cube

### Remarques

Pour les exercices 4 et 7, d'autres réponses étaient possibles ; vérifiez simplement la bonne utilisation des mots choisis.

Pour l'exercice 7, les élèves peuvent avoir mis « un », « une » ou « des » devant les noms choisis.

Correction calcul mental / avec le nombre 15 :

$$8 + 7 = 15 / 7 + 8 = 15 / 15 - 8 = 7 / 15 - 7 = 8$$

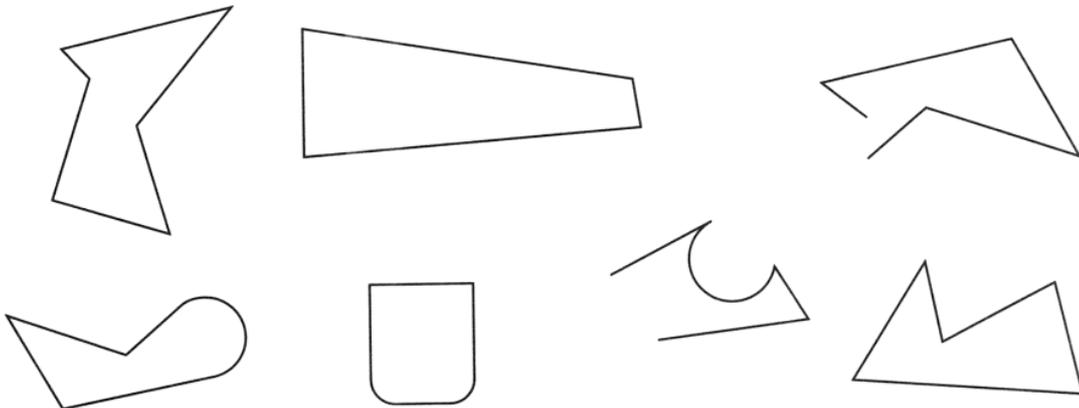
$$9 + 6 = 15 / 6 + 9 = 15 / 15 - 9 = 6 / 15 - 6 = 9$$



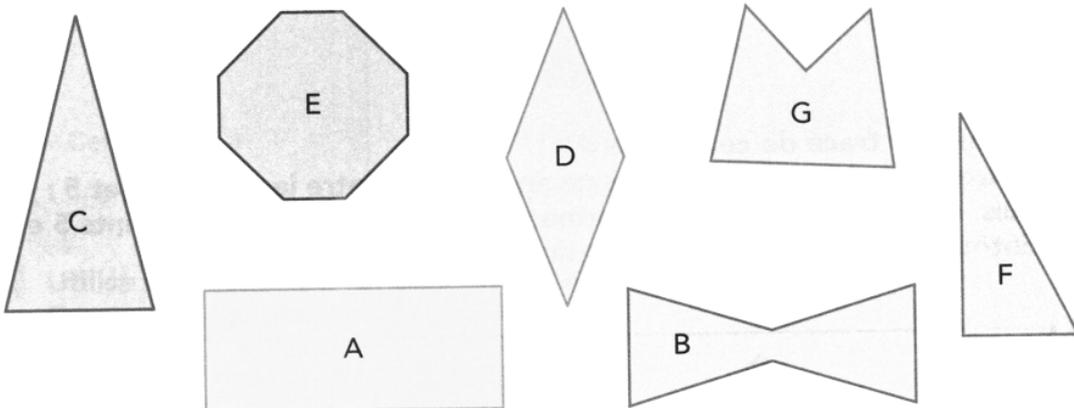
# 9

## Décrire et tracer des polygones

1 Parmi ces figures, colorie tous les polygones.



2 Observe ces polygones et complète le tableau.



Polygone	Nombre de côtés	Nombre de sommets
A	.....	.....
B	.....	.....
C	.....	.....
D	.....	.....
E	.....	.....
F	.....	.....
G	.....	.....

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.

