

**TOUS DIFFÉRENTS !**  
**NON AU HARCÈLEMENT !**



Jeudi 6 novembre 2025 s'est déroulée la journée Non Au Harcèlement à l'école Jean Moulin B.

A cette occasion, 12 ateliers de sensibilisation ont été organisés à des fins de prévention. Les élèves devaient se mettre « à la place de... » afin de développer leur empathie.

La journée a été un succès aussi bien pour les élèves, les enseignants et les partenaires : AESH, service civique, directeur, animateurs, agents de service, infirmière scolaire, association de parents d'élèves J'm au cœur de l'enfant, association cœur de lionne. Encore merci à tous d'avoir répondu présent pour cet évènement.

Voici un aperçu des ateliers.

---

1/ dyslexie :

---

Les élèves devaient essayer de résoudre un problème mathématique en le voyant comme un dyslexique.

LIRE COMME UN DYSLEXIQUE : le problème de maths

Meusieu etma damere novon deupari achameau nit.  
Ladisten cet deux 600 km, lavoix tureconso me dili  
trausan qu'il aumaître. Ilfocon thé 25 eureau depé âge  
d'aux taurou tet 15 eureau dere papour désjeu néleumidit.  
Les sens koutes 1 eureau leli treu. Ilpar ta 8 eureh.

Kélai laconso mas siondes sens ?  
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

LIRE COMME UN DYSLEXIQUE : le problème de maths

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 25 euros de péage d'autoroute et 15 euros de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1 euro le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?  
Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

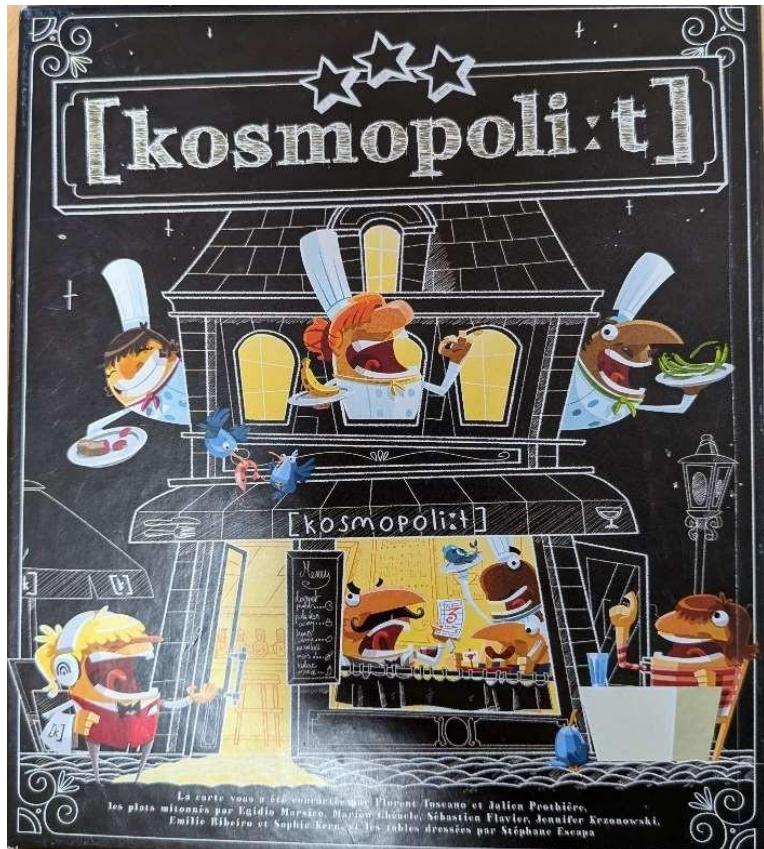
TEXTE  
ORIGINAL

---

*1bis/ dysphasie*

---

Adaptation du jeu Kosmopolit pour se rendre compte de ce que vit un dysphasique au quotidien.

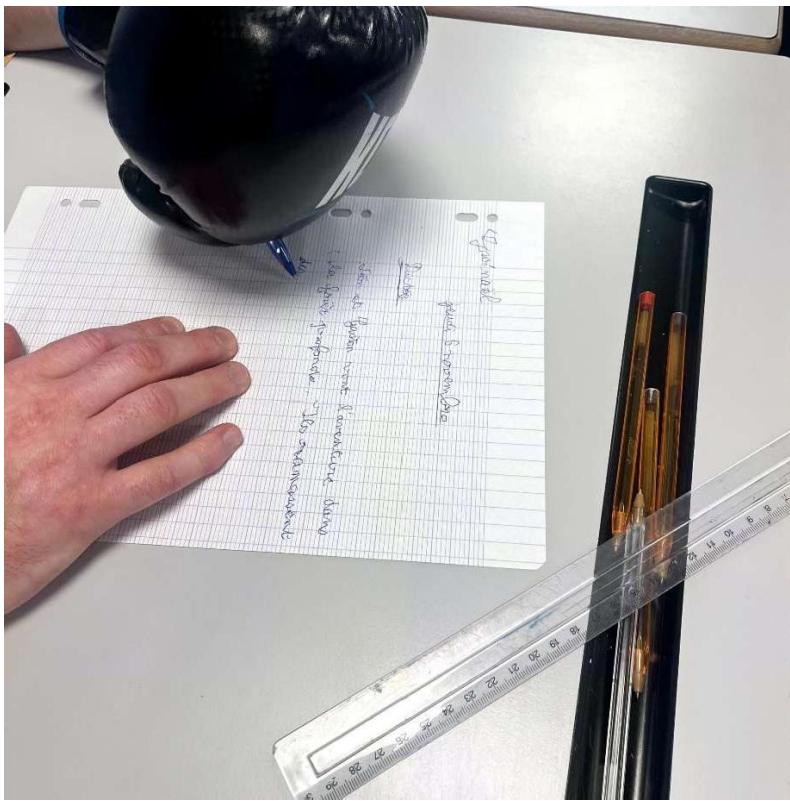


---

## 2/ dyspraxie

---

Les élèves écrivent une dictée ou réalisent un coloriage magique avec des gants de ski ou de boxe sur les mains.



---

*3/TDAH*

---

Les élèves suivent une lecture offerte dans la bibliothèque mais quelqu'un les gênaît sans arrêt...



---

#### *4/ la propreté*

---

Les élèves doivent nettoyer une salle de classe pour apprendre à respecter le travail des agents de service.



---

## *5/ les émotions*

---

Les élèves apprennent à identifier une émotion et à l'expliquer lors d'une situation.

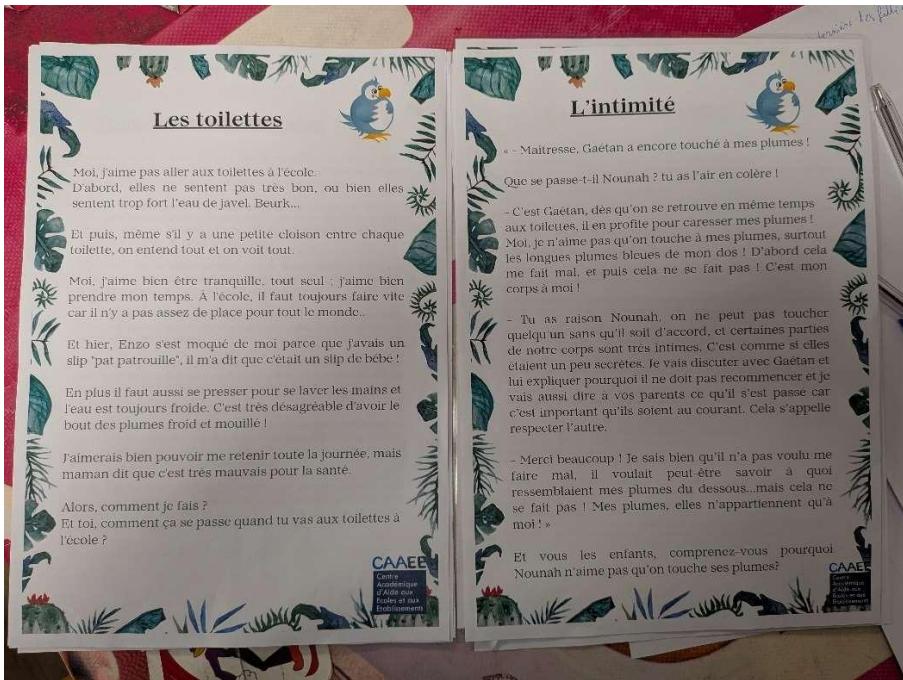


---

## 6/ Nounah

---

Les élèves découvrent une situation problème qui est arrivée à Nounah dans son école et proposent des solutions après avoir exprimé leur ressenti.



---

## *6bis/ jeu de société sur le harcèlement*

---

Les élèves expérimentent un jeu de société créé par des collégiens.

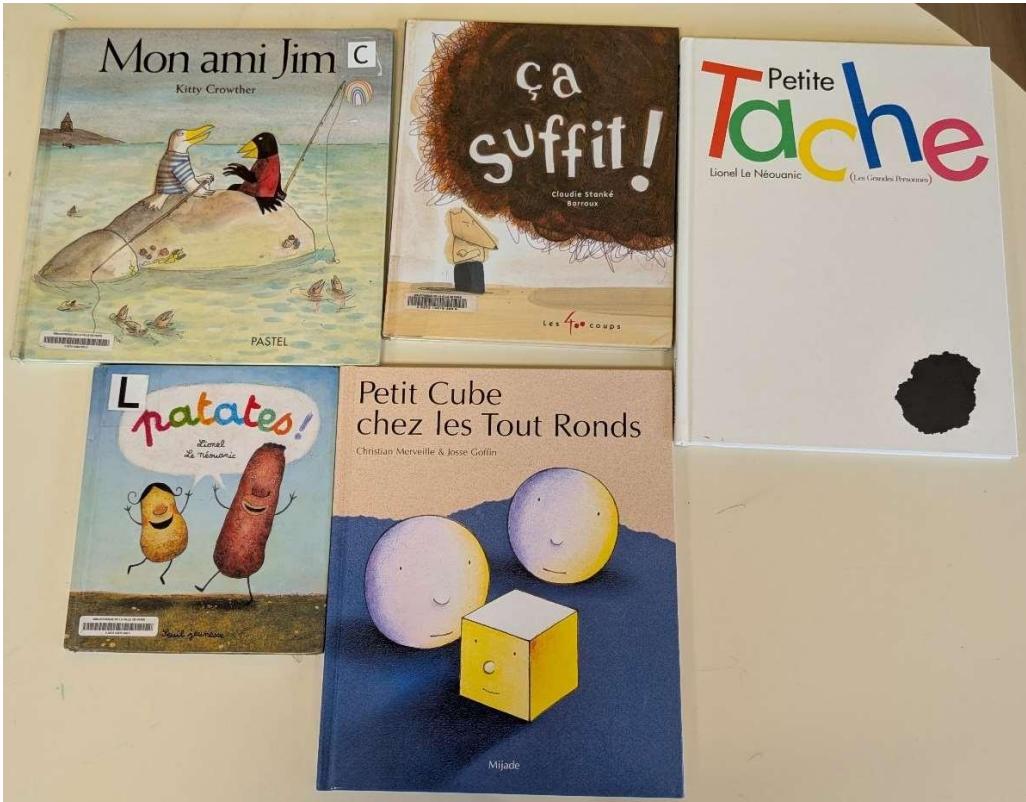


---

## *7/ Album sur le harcèlement, la différence*

---

Par la lecture d'un album, les élèves débâtent sur les différences et terminent par une œuvre plastique.



---

## *8/ le surpoids*

---

Les élèves expérimentent le fait d'être en surpoids lors d'un parcours de motricité et travaillent sur la « malbouffe »

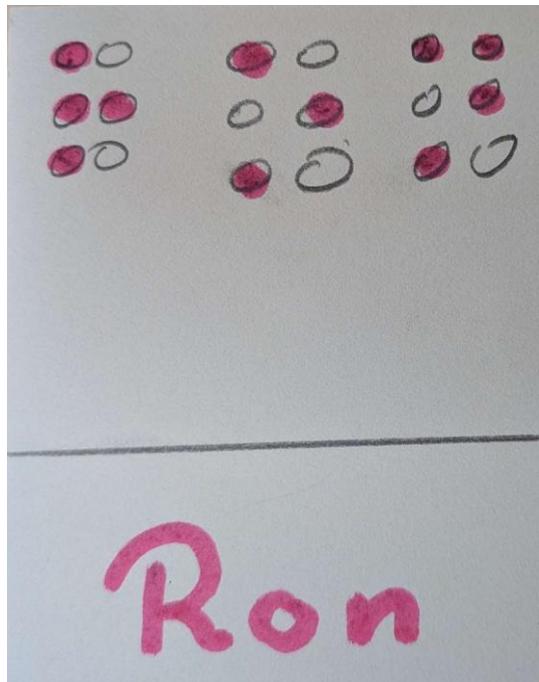


---

*9/malvoyant*

---

Les élèves découvrent le fait d'être malvoyant à travers différents sens.



---

## 10/ surdité

---

Les élèves découvrent la langue des signes



---

## *11/ communiquer sans parole*

---

Communiquer son émotion, son envie, sans parole en mimant ou avec des gestes par exemple



---

## 12/ scénettes de vie d'un enfant autiste

---

Les élèves jouent des scènes de vie quotidienne que peut vivre un enfant autiste afin de savoir comment réagir s'ils en sont témoins.

