

# Journal de bord à l'intention des parents:

## Lundi 20 avril

Voici le déroulement du travail à faire pour la journée du lundi 20 avril. Une journée en CP c'est assez dense en travail et activités. L'ordre dans lequel j'ai mis les activités permet de varier la tâche de l'enfant (activité orale, écrite, sur ardoise, sur fichier,...) mais vous pouvez les faire dans l'ordre que vous souhaitez. Il ne faut pas tout faire d'un seul coup. Je vous conseille de faire des petites pauses (5/10 minutes) entre chaque domaine d'apprentissage et une récréation de 20 minutes environ. Le but principal est de continuer les apprentissages. Il est important **de toujours encourager** votre enfant dans son travail malgré d'éventuelles erreurs. Bon courage à tous ! Il est inutile d'imprimer ce document.

Quelques pictogrammes pour vous aider :



Avec aide



Sans aide



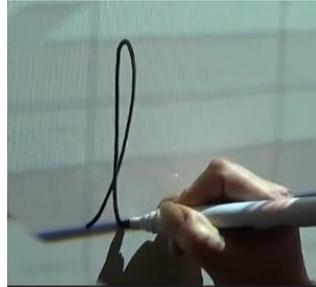
consigne date 20 avril.m4a

Si votre enfant clique sur le disque, il va m'entendre lui donner la consigne. Il peut l'écouter plusieurs fois.

Ce qui est écrit en bleu c'est la même consigne que celle enregistrée.

Seul/avec aide	Déroulement	Temps (en moyenne)
	<p>Rituels :</p> <p> Programme du jour 20 avril.m4a</p> <p>Bonjour, aujourd'hui nous sommes le lundi 20 avril. J'espère que tu vas bien et que tu as passé de bonnes vacances ? Une nouvelle journée d'école à la maison commence. Voici le programme de la journée.</p> <p> consigne date 20 avril.m4a</p> <p>Ecris la date. Prends une nouvelle page de ton cahier bleu ou du cahier où tu fais le travail à la maison. Voici le modèle. Fais attention à la tenue de ton crayon et au sens du tracé de la lettre.</p>	10 min

Lundi 20 avril



<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Res-sources2016/Francais/Geste-ecrit-trace-lettres-ecriture-cursive.mp4>



la couleur  
des émotions



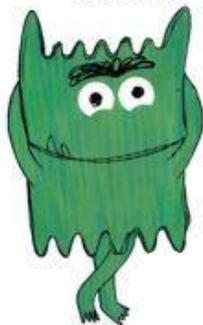
Colère



Joie



Peur



Sérénité



Tristesse



Amour

Dessine sur  
ton cahier ton  
humeur du  
jour.



consigne humeur du jour.m4a

### Séance de phonologie : Les sons [oi] d'oiseau et le [oin] de point

Ecoute cette phrase et essaie de trouver les phonèmes que nous allons travailler.



devinette phonème.m4a



Eloi aperçoit au loin un gros oiseau sur le toit pointu de l'école.

5 minutes



correction devinette son.m4a



consigne retrouve mots qui contiennent son.m4a

-A l'oral, retrouve dans cette phrase tous les mots qui contiennent le son [oi] et tous ceux qui contiennent le son [oin].



correction mots qui contiennent le son.m4a

-A l'oral, trouve d'autres mots qui contiennent ces sons. Exemple de mots : boîte, bois, roi.....



consigne trouve d'autres mots avec ces sons.m4a

➤ Ouvrir le fichier Kimamila à la page 51 :



Ouverture fichier Kimamila.m4a

-Exercice 7 P51 : Lis le mécano des syllabes.



Exercice 7 P 51.m4a

-Exercice 8 P51 : Lis



Exercice 8 P51.m4a

Vérifier que les élèves comprennent tous les mots lus et les phrases lues. Si ce n'est pas le cas leur expliquer le sens des mots et des phrases.

➤ Travailler sur l'ardoise à l'écrit l'écriture des graphèmes oi et oin.

-Faire écrire une syllabe avec oi et une syllabe avec oin.

➤ A l'oral, travailler **le sens** des mots **soie** et **soin** en montrant que ces mots ne changent que d'une lettre. Dire qu'il faut donc être très attentif en lecture.



Définitions soie et soin.m4a



10 min

	<p>➤ Faire ensuite <u>l'exercice 9 P51 à l'écrit</u>:  <b>Compléter chaque phrase avec le mot qui convient.</b></p> <p>  Exercice 9 P51.m4a</p> <p>➤ <u>Exercice 10 P 51 à l'écrit</u> :  <b>Recomposer des mots grâce à des syllabes données et les écrire. Ici, toutes les syllabes sont mélangées ce qui complique la tâche, d'où la nécessité de procéder mot par mot en s'appuyant sur les images.</b></p> <p>  Exercice 10 P51.m4a</p>	10 min																				
	<p><b>Mathématiques : Séance calcul@tice</b></p>	10 min																				
 	<p><b>EPS : Le yoga de l'enfant</b>  <b>Demande à tes parents de cliquer sur le lien et de trouver la vidéo. Puis, regarde la vidéo et fais les mouvements.</b></p> <p>  Consigne EPS.m4a</p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCYhozJsSJC5xdqtKrzlyCBg">https://www.youtube.com/channel/UCYhozJsSJC5xdqtKrzlyCBg</a></p> <p></p>	20 min																				
	<p><b>Mathématiques : correction de la séquence 85</b></p> <p>Vendredi 13 mars dernier, je n'ai pas eu le temps de corriger la page de la séquence 85. Pourtant, avant de poursuivre les activités il faut s'assurer que votre enfant a compris l'écriture et la composition des nombres de 70 à 79.</p> <p>Voici la correction : le calcul mental</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>8+3=11</math></td> <td><math>9+4=13</math></td> <td><math>7+5=12</math></td> <td><math>9+7=16</math></td> <td><math>7+4=11</math></td> </tr> <tr> <td><math>60+9=69</math></td> <td><math>60+12=72</math></td> <td><math>60+15=75</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>60+10=70</math></td> <td><math>60+13=73</math></td> <td><math>60+16=76</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>60+11=71</math></td> <td><math>60+14=74</math></td> <td><math>60+17=77</math></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Dictée de nombres</u> : Si on entend un nombre plus grand que dix après soixante il va s'écrire avec un 7. Si on entend après soixante un nombre plus petit que dix il va s'écrire avec un 6.</p>	$8+3=11$	$9+4=13$	$7+5=12$	$9+7=16$	$7+4=11$	$60+9=69$	$60+12=72$	$60+15=75$			$60+10=70$	$60+13=73$	$60+16=76$			$60+11=71$	$60+14=74$	$60+17=77$			10 min
$8+3=11$	$9+4=13$	$7+5=12$	$9+7=16$	$7+4=11$																		
$60+9=69$	$60+12=72$	$60+15=75$																				
$60+10=70$	$60+13=73$	$60+16=76$																				
$60+11=71$	$60+14=74$	$60+17=77$																				

65 75 62 73 71

Calcule :  
 $10-2=8$   
 $6-3=3$   
 $7-3=4$   
 $9-1=8$   
 $10-7=3$



### Séquence 86 :



Dictée de nombres ardoise et correction.m4a

- Dictée de nombres sur l'ardoise avec correction immédiate : Si on entend un nombre plus grand que dix après soixante il va s'écrire avec un 7. Si on entend après soixante un nombre plus petit que dix il va s'écrire avec un 6.

61 68 74 67 72 78



Calcul mental 86.m4a

- Calcul mental sur le fichier : additions mentales dans les petits ronds de couleurs en haut de la page de la séquence 86.

$7+3=10$     $8+5=13$     $9+4=13$     $7+6=13$     $8+3=11$

- Calcul du type 20+30



Activité du cadre A 86.m4a

Vérifier si l'écureuil a bien 20 noisettes d'une part puis 30 noisettes d'autre part. Pourquoi n'a-t-il pas envie de calculer ?

Picbille, lui sait que 20 c'est 2 groupes de 10 et que 30 c'est 3 groupes de 10. Il somme les groupes de 10 et trouve facilement la solution.

- Pour calculer ce type d'addition, il faut chercher combien il y a de groupe de 10 dans chaque nombre. Une fois cette méthode expliquée, faire les calculs proposés dans le fichier en s'aidant du sous-main pour ceux qui en ont besoin. Les élèves peuvent aussi dessiner sur leur ardoise les groupes de 10 de chaque nombre pour s'aider.
- Exercices du cadre B.



Activité du cadre B 86.m4a

- Dernier exercice : écris la table des moitiés.

20 min



	<p style="text-align: center;"><b>Lecture compréhension</b></p> <p><b>Lecture : Lecture découverte du texte 1 l'appel du large P52 du fichier Kimamila</b></p> <p>Faire lire le texte par l'enfant. Lui faire entourer les mots qu'il ne comprend pas ou qu'il ne sait pas lire. S'il n'arrive pas à lire un mot ; il faut l'aider. Il faut aussi expliquer tous les mots qu'il ne comprend pas : port, navire, Messire, mâts, figure de proue, marin, cales. Voir fiche de vocabulaire.</p> <p>Faire remarquer aussi <b>les signes de ponctuation</b> qui permettent de repérer un dialogue notamment : <b>Faire entourer le tiret. Qui parle ? Messire Lucas. Avec qui parle-t-il ? Thibaud Qui sont ces deux personnages ? Thibaud est le capitaine du bateau. Messire Lucas est le propriétaire du bateau.</b></p>	<p style="text-align: right;">10 min</p>
	<p><b>Ecriture : Dans le cahier du jour bleu</b></p> <p style="text-align: center;"> Ecriture segmentation 20 avril.m4a</p> <p>Votre enfant est capable de faire seul l'échauffement des mains et des doigts. Veiller à sa posture et à sa position pour écrire. Le dos bien droit, les pieds qui touchent par terre, la tenue du crayon et le sens du tracé des lettres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire le petit exercice de segmentation dans le cahier deux niveaux de difficultés.</li> </ul> <p>Entoure les 5 mots et recopie la phrase en écriture attachée.</p> <p><b>Lisonveutvoirlenavire.</b></p> <p>Entoure les 8 mots puis recopie la phrase en écriture attachée.</p> <p><b>LisonveutvoirlenaviredeMessireLucas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dictée de mots</b> : <u>du poisson, une voiture, la voisine</u></li> </ul> <p style="text-align: center;"> dictée de mots 20 avril.m4a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dictée de phrase</b> : <u>Ce soir, il y a plein d'étoiles.</u> Dire le c de citron, le s de soupe, le oi d'oiseau, le i de pyjama, le ein de ceinture, le é d'épée, le oi d'oiseau....</li> </ul> <p style="text-align: center;"> Dictée de phrase 20 avril.m4a</p>	<p style="text-align: right;">10 min</p>

