

## Ecole maternelle

Conseils aux parents pour les vacances de printemps

### C'est l'heure des vacances !

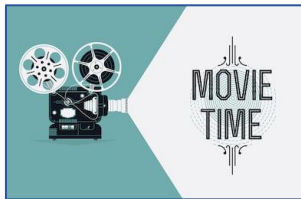
Chers parents,

Qui pouvait penser que la coéducation fonctionnerait aussi bien en étant aussi éloignés ! Pourtant depuis 3 semaines nous sommes résolument proches pour accompagner au mieux vos enfants et cela a été très enrichissant. Mais le temps des vacances est arrivé, pendant 2 semaines, vous ne recevrez plus le travail scolaire pour vos enfants car le moment est venu de se reposer. Il va nous falloir réinventer les vacances car chacun de nous ne bougera, ne changera pas de décor. Nous savons qu'avec de jeunes enfants ce ne sera pas toujours simple c'est pourquoi nous vous proposons une série d'activités à votre disposition quand les enfants ne voudront plus jouer sans vous. Ces activités sont éducatives mais ludiques, nous espérons qu'elles vous aideront.

Puisque la cadence effrénée de notre vie quotidienne a ralenti, saisissons l'occasion ! ... pour nous poser et nous reposer ; prenons ce temps que nous n'avons jamais pour nous occuper de nous, de nos enfants ; redécouvrons le cercle de nos proches et le plaisir d'être ensemble qui est parfois tellement dilué dans une incessante activité et le rythme de la ville folle.

Prenez soin de vous

Nous avons hâte de vous retrouver !



### Quelques albums à écouter et regarder en famille

**Haut les pattes!** de Catherine Valckx

<https://vimeo.com/401683824>

**C'est moi le plus beau** de Mario Ramos

<https://vimeo.com/400907428>

**Ma Culotte** de Alan Mets

<https://vimeo.com/400348985>

**Non pas dodo!** de Stephanie Blake

<https://vimeo.com/399883529>

**Caca boudin** de Stephanie Blake

<https://vimeo.com/399883460>

**Petit Ours Brun : Comptine pour s'habiller comme un grand**

<https://www.youtube.com/watch?v=60sYeVtTepg>

**Le Train des souris** de Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura

<https://vimeo.com/400696914>

**Pop mange toutes les couleurs** de Pierrick Bisinski et Alex Sanders

<https://vimeo.com/399905052>

**La Vengeance de Cornebidouille** de Pierre Bertrand et Magali Bonniol

<https://vimeo.com/402160102>

**La grenouille qui détestait se laver les cheveux** d'Emmanuelle Bayamack Tam

<https://podcasts.podinstall.com/france-inter-oli/201910142304-rainette-la-grenouille-qui-detestait-se-laver-les-cheveux-de.html>

**Petit Ours Brun à la ferme**

<https://www.youtube.com/watch?v=KEFPykFgFeM>

#### Conseil:

- Faire écouter l'histoire à votre enfant sans lui montrer les images, en lui demandant de fermer les yeux et d'être attentif à ce qui est raconté.
- Une fois l'histoire terminée, demander à votre enfant ce qu'il a compris / ce qu'il a retenu de l'histoire entendue.
- Proposer à votre enfant de regarder la vidéo une ou plusieurs fois.
- Demander s'il souhaite: compléter ses réponses, les modifier ou les corriger.
- Inviter votre enfant à dessiner son personnage préféré, passage préféré de l'histoire.
- Proposer à votre enfant de dessiner les personnages, de construire le décor de l'histoire. Il pourra alors raconter l'histoire et même en inventer une nouvelle.
- Lorsque plusieurs histoires auront été vues, proposez à votre enfant de vous raconter une des premières histoires.
- Lorsque plusieurs histoires auront été vues, demandez à votre enfant quelle est celle qu'il préfère et pourquoi.
- Encourager votre enfant à tenir un carnet dans lequel il pourra dessiner et garder une trace des histoires qui auront été vues (dessin de la première de couverture, dessin des personnages, des passages préférés...).
- Vous pouvez faire cela avec les livres disponibles à la maison.
- Nous vous invitons à garder les traces des lectures faites avec votre enfant.  
⇒ Vous pourrez les communiquer à l'enseignant(e) de votre enfant pendant le confinement ou lorsque l'école reprendra.

## Silence, ça pousse !



Profitez du printemps pour proposer à votre enfant de réaliser des plantations avec des lentilles ou des haricots par exemple. Encouragez ensuite votre enfant à observer ses semis tous les jours et à dessiner ou photographier régulièrement les changements qu'il observe. Ces dessins, ces photos, ces plantations pourront être conservés pour les rapporter à l'école à l'issue de la période de confinement. N'hésitez pas à écrire ce que pourrait vous dire votre enfant sur ses observations.

Amusez-vous pendant les vacances à créer des animaux imaginaires, des personnages rigolos, des objets farfelus en pâte à sel. Votre enfant pourra leur inventer un nom et les prendre en photo pour les envoyer aux membres de la famille et aux amis. Il pourra aussi les rapporter à l'école lorsque la période de confinement sera terminée.

Tutoriel : [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=14&v=51wGGGeHao0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=51wGGGeHao0&feature=emb_logo)

## Youpi, je créé !



## Je communique avec les personnes que j'aime !



Ces vacances sont aussi un moment privilégié pour :

- Envoyer des nouvelles à sa famille et à ses amis. Pour cela et avec votre aide, votre enfant peut s'enregistrer, se filmer, écrire aux personnes qu'il aime.
- Envoyer avec votre accompagnement un enregistrement sonore ou vidéo indiquant à sa famille et ses amis quelle est son histoire préférée, sa chanson favorite, son jeu adoré, son plat de prédilection, etc.

### Lancez un défi à votre entourage !

⇒ Votre enfant enregistre un bruit (exemple : eau qui coule) et l'envoie à son entourage. Le défi est de retrouver quel est ce bruit en un minimum de temps.



## Je réalise un mini-musée avec les objets de la maison.

Les vacances de printemps sont aussi l'occasion de (re)découvrir son appartement ou sa maison.

Pour cela, vous pouvez jouer avec votre enfant à créer un petit musée temporaire sous la forme d'un défi :

- en trouvant un maximum d'objets ronds ;
- en trouvant un maximum d'objets carrés ;
- en trouvant un maximum d'objets bleus ;
- en trouvant un maximum d'objets doux ;
- etc.

⇒ Vous pouvez proposer une contrainte de temps.

⇒ Votre enfant, avec votre aide, peut prendre en photo et sous différents angles son petit musée et l'envoyer à son maître/sa maîtresse.



## Des histoires rigolotes à écouter en famille



**SÉRIE**

### La jardinière de légumes de Françoise Gerbault

4 ÉPISODE(S) (4 DISPONIBLE(S))

[▶ DÉCOUVRIR](#) [f](#) [t](#) [e](#)

Le jardin potager est une vaste marmite bruisante. Pommes de terre, champignons, radis, pissenlits, laitues, cucurbitacées, haricots ou céleri : chacun y va de sa chanson ou de sa petite complainte. Tendez l'oreille !

[En savoir plus ↓](#)

▶ **Épisode 1 : Je t'aime patate, tu n'y peux rien**  
LE 08/05/1999  
26 MIN  
Sous l'autorité de la jardinière d'un côté et du cuisinier de l'autre, dans le potager ou la marmite, ça grouille, ça pousse, ça mijote, cuits ou crus...

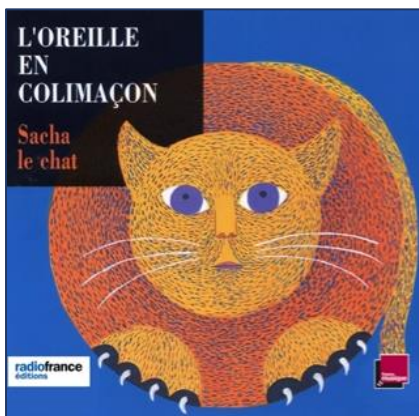
▶ **Épisode 2 : La jardinière et le cuisinier**  
LE 15/05/1999  
27 MIN  
- Que fais-tu ? dit le cuisinier - J'ordonne, je trie les graines, j'aère la terre, je bêche et j'ensemence, j'arrose, j'arrache et je repique, j'aligne...

▶ **Épisode 3 : Les cucurbitacées ont la grosse tête**  
LE 22/05/1999  
26 MIN  
Sous l'autorité de la jardinière d'un côté et du cuisinier de l'autre, dans le potager ou la marmite, ça grouille, ça pousse, ça mijote, cuits ou crus...

▶ **Épisode 4 : Les mauvaises herbes, ça n'existe pas**  
LE 29/05/1999  
28 MIN  
La potentille, l'ortie, la ciguë, le pissenlit, le bouillon blanc, le chardon, la bourrache sont des plantes voyageuses qui viennent pousser où ça leur...

Pour y accéder :

<https://www.franceculture.fr/emissions/fictions-enfantines/la-jardiniere-de-legumes-de-francoise-gerbault>



**Sacha le chat**

<https://www.youtube.com/watch?v=a4FfQrQGI1w>

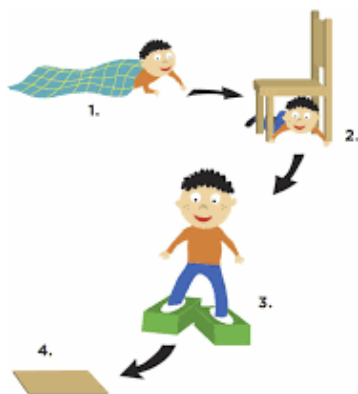
**Où est Sacha ?**

<https://www.youtube.com/watch?v=FOVl9iMWQ4Q>

**La musique des machines**

<https://www.youtube.com/watch?v=Cflg2OQQnmc>

## Des parcours moteurs pour faire bouger les enfants à la maison



Pour y accéder :

<https://www.youtube.com/watch?v=srE1cuGTBN8>

<https://www.youtube.com/watch?v=vKpNJYQjtQ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=z7e2NP5CMIo>

<https://www.youtube.com/watch?v=L1mbKJgYFqo>

## Des défis à réaliser en s'amusant

**DÉFI GRAPHIQUE**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je tourne en rond ! »**

*Et si on cherchait dans la maison tout ce qui peut m'aider à tracer des ronds ?*

→ Tu as besoin d'un crayon ou d'un feutre, d'une feuille de papier.

→ Tu pars explorer les pièces de ta maison à la recherche d'objets ronds...

→ En faisant le tour de cet objet avec ton crayon, essaye de tracer le plus de ronds possibles !

Des petits ronds, de grands ronds, des ronds qui se croisent, des ronds qui s'emboîtent...  
**à toi de jouer !**

**Le coin des parents :**  
tasses, verres, assiettes, couvercles, pots... voilà plein d'idées à découvrir avec lui !

**Aider le à guider son tracé :**  
tenir l'objet au début puis avec l'entraînement il vous montrera qu'il peut faire seul.

**Investir cette démarche**  
pour inventer en famille des dessins abstraits ou figuratifs, colorier des zones ou les décorer avec des petits graphismes simples.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont s'entraîner à tracer des ronds à l'aide d'un gabarit qu'ils vont trouver.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, pour réaliser une galerie de productions des enfants !

delco@mission.ageem.org

**DÉFI Mathématique**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui on joue aux cartes ! »**

*Que faire avec un jeu de 52 cartes ?*

→ **Avec les plus petits :**  
trier les cartes les noires d'un côté, les rouges de l'autre. Puis les classer par formes, les cœurs, les carreaux, les piques, les trèfles. Classifier les cartes, les figures d'un côté, les « cartes à points » de l'autre. Dénombrer le nombre de points des cartes (jusqu'à 3).

→ **Avec les « moyens » et les « grands » :**  
classer ensemble les cartes qui ont le même nombre de points : ranger les cartes selon leur nombre de points (du plus petit au plus grand nombre), jusqu'à 5 puis davantage pour les plus grands. Lorsqu'on a réussi, on est prêts à jouer à la bataille en famille !

**Le coin des parents :**  
un jeu de cartes classique constitue un matériel intéressant à manipuler pour reconnaître les formes, les nombres et les grandeurs.

**Les enfants aiment jouer en famille !**  
La règle du jeu de bataille est simple : chaque joueur pose une carte sur la table, et celui qui a posé la plus grande valeur remporte le pli. En cas d'égalité (bataille), chacun repose une carte et le vainqueur remporte le tout. Il est conseillé d'adapter la règle en comptant l'as comme « 1 », et en supprimant les figures dans un premier temps. Pour les plus jeunes, on peut utiliser uniquement les cartes jusqu'à 5.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont trier, classer, ranger, et utiliser les nombres.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, commentée par l'enfant en dictée à l'adulte, comme on peut le faire dans les cahiers de vie.

delco@mission.ageem.org

**DÉFI Mathématique**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui on fait un collier de perles mais pas n'importe lequel ! »**

*Que faire avec un fil et des perles ?*

→ **Avec les plus petits :**  
trier les perles en choisissant une couleur, par exemple « uniquement les jaunes », puis les enfiler. Recommencer avec une autre couleur et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de place sur le fil ou plus de perles.

→ **Avec les « moyens » et les « grands » :**  
construire un collier de façon à ce qu'il n'y ait pas deux perles de la même couleur l'une à côté de l'autre.

**Le coin des parents :**  
Les perles constituent un support pour développer la motricité fine, délier les doigts mais aussi coordonner l'œil et la main, processus essentiels entre autres pour l'écriture plus tard. Elles sont aussi idéales pour classer, trier selon les couleurs, les formes, la taille. Autant de variables pour recommencer de nouveaux colliers !!! Ces petites contraintes permettent aux enfants de raisonner et de réfléchir tout en développant leur langage.

**Vous n'avez pas de perles sous la main ?** Utilisez des pâtes, écrous, rondelles, morceaux de cartons percés... et surtout, n'oubliez pas de porter ce collier ! fierté assurée !

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont trier, classer, ranger, et utiliser les nombres.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, commentée par l'enfant en dictée à l'adulte, comme on peut le faire dans les cahiers de vie. Les enfants peuvent aussi essayer de dessiner ce collier ou un morceau choisi du collier.

delco@mission.ageem.org

**DÉFI Education Physique et Sportive**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je suis un jongleur ! »**

*Que faire avec une balle ?*

→ Tu as besoin d'une balle de jonglage, légère et qui ne rebondit pas. Attention à ne pas l'envoyer sur les meubles ou contre les vitres si tu es à l'intérieur !

**Avec ta balle, essaie de réussir les défis suivants :**

- **assis par terre** jambes écartées, pieds qui se touchent faire rouler la balle entre les deux genoux
- **à deux, assis jambes écartées** (les pieds touchent les pieds du partenaire : faire rouler la balle dans l'espace entre les jambes, s'envoyer la balle en la faisant rouler
- **assis ou debout :** essayer de faire tenir la balle en équilibre sur une partie du corps (tête, dos de la main, épaule, coude, genou, ventre...)
- **debout**, lancer la balle en l'air à deux mains et la rattraper - lancer la balle à une main et la rattraper de l'autre - lancer la balle et faire un geste avant de la rattraper (toucher son nez, taper dans les mains...)
- **par deux**, lancer et rattraper la balle le plus grand nombre de fois possible sans la faire tomber.

**Le coin des parents :**  
Une activité physique est nécessaire à cet âge, les enfants ont besoin de bouger, de se dépenser et mettre en jeu leurs capacités motrices.

**BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant.**  
Si vous n'avez pas de balle de jonglage à la maison, il est possible d'en fabriquer à moindre coût en remplissant un ballon de baudruche de sable ou de semoule, puis en recouvrant ce ballon avec un deuxième ballon de baudruche dont on a découpé l'embouchure... Ou encore avec une boule de papier d'alou, ou un collant roulé en boule et emballé dans une chaussette.

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont pouvoir réaliser une activité physique et sportive avec une balle.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Possibilité d'envoyer des photos pour réaliser une galerie des enfants en action !

delco@mission.ageem.org

**DÉFI**  
**Mathématique**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je réussis ! »**  
*Je fais une réussite avec des cartes à jouer...*

**Niveau 1 MS-GS :**  
→ Tu as besoin de toutes les cartes du jeu de 1 à 10 que tu tries par famille : carreau, cœur, pique, trèfle.  
→ Ensuite sur la table devant toi, tu ranges chaque famille de cartes de 1 (as) à 10.

**Niveau 2 GS :**  
→ Tu fais la même chose mais cartes cachées que tu tires une par une et que tu dois placer devant toi sur la table à la place qui convient (en respectant toujours l'ordre de 1 à 10 et une famille par ligne)

**Le coin des parents :**  
Il vous faut 1 jeu de cartes dont on extrait les cartes de 1 (as) à 10 dans chaque couleur (famille).  
**Pour des petits (niveau 1),** on peut faire la même chose, avec seulement les cartes de 1 à 5 par exemple...  
A partir de ce jeu, on peut faire trouver une carte mystère : toutes les cartes sont remises dans l'ordre puis on les cache. Le meneur montre une carte, on doit deviner laquelle il s'agit (retrouvée en fonction de la position), on vérifie en retournant la carte.  
Ce jeu aide à reconnaître et nommer les nombres à partir de leur position.

**Jeux de réussite avec un jeu de cartes**

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, vous pouvez envoyer une photo de la réussite au début du jeu pour aider à visualiser le jeu et des photos énigmes avec des cartes mystères à retrouver.

[delcra.maison.ageem.org](http://delcra.maison.ageem.org)

**DÉFI**  
**MOTRICITE FINE ET LANGAGE ECRIT**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je découpe ! »**  
*Et si on cherchait dans la maison des magazines à découper ?*

→ Tu as besoin d'une paire de ciseaux adaptée à ta taille (attention les gauchers... une paire de ciseaux spéciale est conseillée), et d'un peu de colle !  
→ pars explorer les journaux, documents qui sont à la maison... demande la permission à tes parents et exerce-toi à découper : de belles images, des mots, des lettres. Tu peux créer une composition, un collage à partir de tous ces découpages. Tu peux dessiner/écrire autour en fonction de ton inspiration !  
**Pour les PS :** découper des bandes de papier que l'on colle  
**Pour les MS :** découper des images, des lettres à réécrire, ou à coller dans un tableau alphabétique  
**Pour les GS :** découper des contours précis, des lettres pour composer des mots (prénoms de la famille, date...), découper les jours de la semaine dans un programme TV, découper des lettres pour créer un alphabet des différentes types de lettres (majuscules d'imprimerie, script, cursive)

**Le coin des parents :**  
Tout type de documents fera l'affaire : journaux, magazine, programmes TV...  
Le découpage pour les plus petit nécessite l'aide de l'adulte. On peut tenir le support pour l'enfant dans un premier temps pour l'aider.  
On peut aussi prévoir de leur faire déchirer des petits morceaux de papier.  
Cette activité peut être reprise régulièrement.

**Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte.**  
Dans cette activité s'entraîner à découper des prospectus, des magazines, des journaux que vous pouvez avoir à la maison et observer finement des images, des lettres, des mots présents dans l'environnement écrit.

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Fournir aux élèves des tableaux alphabétiques à remplir, fournir des modèles d'agencement de bandes de papier pour donner aux parents des suggestions graphiques et artistiques (cf. par exemple GRAPHIC'ART ACCES). Et on peut demander un retour photo pour la galerie de la classe !

[delcra.maison.ageem.org](http://delcra.maison.ageem.org)

**DÉFI**  
**ACTIVITE DE MANIPULATION MOTRICITE FINE ET NUMERATION**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je joue au crabe »**  
*Et si nos mains devenaient des pinces de crabes pour tout attraper ?*

→ Tu as besoin de petits objets disposés au centre d'une table (doubler ou tripler les objets suivant le nombre de participants).  
**Exemples :** des boutons, des bouchons, des boules de coton de différentes tailles et couleurs, des capsules, des crayons, des morceaux de papier, de carton, des billes (attention à l'âge des enfants) etc.  
→ Tu as besoin également d'une boîte ou d'un gobelet par participant et de pinces à linge (2 par joueur).  
**Au signal de départ** attraper un seul élément à la fois avec sa pince à linge pour le mettre dans sa boîte ! Il faut aller le plus vite possible pour récupérer le maximum d'objets... Le jeu est terminé lorsqu'il n'y a plus d'objet à saisir.  
**Qui a gagné ?** Compte les objets de chacun pour le savoir ! Celui qui gagne la partie marque 1 point.  
→ **Tu veux essayer une partie plus difficile ?**  
Essaye d'attraper avec la main dont on ne se sert pas habituellement ou avec les 2 en même temps !

**Le coin des parents :**  
La manipulation des pinces à linge permet aux plus jeunes d'exercer leur motricité fine, de développer la force et la souplesse des doigts.  
En outre le positionnement du pouce et de l'index de part et d'autre de la pince à linge est une référence intéressante pour la tenue du crayon.  
**Varié les objets à saisir.**

**Voici une activité à réaliser particulièrement avec les PS, mais aussi avec les MS et les GS.**  
Dans cette activité les enfants vont collecter avec une pince à linge, différents éléments afin d'exercer leur motricité fine. Puis dénombrer des collections.

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Pour aller plus loin avec les GS, travailler les échanges au niveau des points comme dans le jeu du NAIN JAUNE 5 jetons simples = une barre bleue 10 jetons simples = 1 barre rouge.

[delcra.maison.ageem.org](http://delcra.maison.ageem.org)

**DÉFI**  
**PÂTE À MODELER**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, je cuisine pour modeler un bonhomme ! »**  
*Et si on cuisinait pour préparer de la pâte à modeler ?*

Quel plaisir d'utiliser quelques ingrédients qui sont dans la cuisine pour préparer de la pâte à modeler !  
→ Avec une personne responsable, je prépare la pâte à modeler en lisant la recette page suivante.  
→ **Je peux m'amuser librement avec,** la déchirer en petits morceaux, confectionner des colombins, des boules, les assembler, utiliser des ciseaux pour couper des colombins en morceaux, et pourquoi pas réaliser un bonhomme !

**Le coin des parents :**  
- Une recette TRÈS facile, avec des ingrédients que vous trouverez dans votre cuisine, réalisable en quelques minutes, sans cuisson.  
- Un beau moment de partage pour découvrir et utiliser un écrit qu'est le texte de la recette.  
- Vous pouvez accompagner votre enfant dans ses premiers gestes puis le laisser chercher différentes manières d'utiliser et de modeler la pâte à modeler.  
- Vous pouvez réaliser des bonhommes ensemble, avant de laisser votre enfant essayer de le faire seul(e), en lui demandant de penser à toutes les parties du corps nécessaires pour reconnaître ce c'est un bonhomme.  
Pour les plus grands, lancer le défi d'en réaliser un avec le plus de détails possible.

**Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits.**

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, pour réaliser une galerie de productions des enfants !

[delcra.maison.ageem.org](http://delcra.maison.ageem.org)

**DÉFI CRÉATIF et LANGAGIER**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui, j'ai une baguette magique ! »**

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Avec une baguette (bâton ou règle), imaginer un objet, mimer une action avec cet objet, le partenaire doit reconnaître l'objet imaginé.

**Le coin des parents :**

- Pour les plus jeunes, l'adulte propose les mimes, l'enfant trouve l'invention.
- Puis, après les mimes répétés de l'adulte, l'enfant commence à mimer pour faire deviner à l'adulte.
- Au départ, il reprendra les idées données par l'adulte puis s'en dégage petit à petit !
- En plus de susciter l'imaginaire, cette activité permettra à votre enfant de s'exprimer par des gestes mais aussi à verbaliser ses trouvailles, incitez-le à dire les mots de ses actions, de ses objets imaginaires et à formuler des phrases.
- Il peut aussi dessiner la transformation de cette baguette en objet.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, un dessin, quelques mots pour réaliser une galerie des inventions !

**DÉFI ARTISTIQUE**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui ça déchire ! »**

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte. Dans cette activité les enfants vont devoir trouver comment découper des morceaux de papiers sans ciseaux !

**Le coin des parents :**

Cette activité est intéressante au niveau artistique mais aussi pour la motricité fine : muscler les petits doigts, contrôler le geste... c'est important pour faciliter ensuite le geste d'écriture.

Différents types de papiers peuvent convenir mais veillez toutefois à ce qu'ils ne soient pas trop difficiles à déchirer. Pensez à la récupération : feuilles de journal, essuie tout, magazine, prospectus...

**Pour les PS/MS :** déchirer simplement une feuille, préalablement déchirée en bandes ou non, en petits morceaux.

**Pour les GS :** essayer de déchirer des formes plus complexes par petits gestes maîtrisés.

Il est aussi possible de plier le papier puis de le déchirer selon la ligne de pliage, de déchirer le contour d'un visage, d'un objet vu sur un magazine, un catalogue.

Pour les plus petits, déchirer n'est pas si simple ! Il faudra peut-être aider votre enfant à trouver le bon geste sans tirer sur le papier. Penser à dire et faire dire à l'enfant les gestes qu'il utilise, le nom du papier utilisé (journal, magazine, essuie tout...).

**Quant aux plus grands,** laissez-les faire des propositions, expérimenter avant de les aider.

Encouragez votre enfant à s'exprimer sur sa réalisation (ses procédures, ses intentions, l'organisation de son travail) et sur celle de l'artiste. Montrez les œuvres de l'artiste seulement après la réalisation par votre enfant.

**N'hésitez pas à afficher ! A vous émerveiller de sa production !**

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Fournir les reproductions des œuvres de Jean ARP en format A4. Proposer aux enfants de donner un nom à leur production. Les parents pourront inscrire le nom sur un cartel sous la dictée de l'adulte. L'enfant pourra compléter avec son prénom. Une photo de la réalisation et du cartel pourra être envoyée à l'enseignant(e) si un réseau de communication a été installé.

**DÉFI FORMES ET GRANDEURS**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui je construis une tour ! »**

Et si on cherchait dans la maison tout ce qui peut me permettre de construire des tours ?

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont exercer leur motricité fine, jouer avec les couleurs, les formes et les grandeurs.

**Le coin des parents :**

A travers cette activité, l'enfant est amené à manipuler des objets de taille plus ou moins grande, et ainsi exercer son habileté. Il s'exerce à identifier, à trier et à nommer les couleurs. Il expérimente les notions de taille (petit, grand, plus petit, plus grand), et s'entraîne à manipuler les premiers nombres. Il utilise du vocabulaire et élabore des phrases pour expliquer comment construire sa tour.

Si vous ne disposez pas de briques de construction ou de cubes, n'importe quels objets empiilables (ex : boîtes, ...) pourront faire l'affaire.

**Tu as besoin de briques de construction** (type Lego, Duplo...) ou de cubes ou de Kapla ou de tout autre objet que tu peux empiler (boîtes, pots de yaourts, casseroles...).

- 1 Construis une tour librement avec tout le matériel que tu auras choisi : tu peux mélanger ou pas.
- 2 Construis la plus haute tour possible sans qu'elle ne s'écroule.
- 3 Construis une tour en suivant une consigne de couleur (ex : seulement des briques jaunes, en alternant les briques jaunes et bleues...).
- 4 Construis une tour exactement identique à la tour réalisée par l'adulte ou un plus grand pour les PS. Un support photo peut être utilisé pour les MS et GS : un grand construit la tour, prend la photo et montre le modèle au petit qui doit construire la même chose.
- 5 Construis une tour plus grande, ou plus petite que le modèle.
- 6 Construis plusieurs tours différentes et range-les de la plus petite à la plus grande.
- 7 Construis une tour avec le nombre de briques ou de cubes indiqué par l'adulte.
- 8 Fais construire une tour identique à la tienne à quelqu'un autour de toi (la tour est cachée ou prise en photo et tu dois expliquer à quelqu'un comment construire la même tour).

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo de chaque enfant à côté de sa tour. Proposer une tour imposée à renvoyer : une tour aussi grande que toi, une tour avec du bleu du jaune et du rouge, une tour de 10 éléments, toutes les petites tours réalisables avec 4 couleurs de briques...

**DÉFI S'orienter**

**MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT**

**« Aujourd'hui je joue à cache-cache doudou... »**

Mais où est passé doudou ? Il faut le retrouver !

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont apprendre à mieux se repérer dans l'espace, en variant les façons de se déplacer et enrichir leur vocabulaire en verbalisant.

**Le coin des parents :**

**CACHE-CACHE :** Pour les petits, les activités de cache-cache sont aussi l'occasion de prendre confiance et de développer leur capacité de symbolisation : l'objet « disparu » peut désormais rester présent dans la pensée et cela permet de supporter l'absence et donc la séparation, sereinement. Il exerce sa mémoire et sa concentration, apprend à ne pas obtenir tout, tout de suite.

**PARLER** avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux s'exprimer et enrichir son vocabulaire. S'il ne sait pas comment vous expliquer la direction à prendre, faites-lui des propositions : « Comment je me déplace dans le couloir, tout droit, je tourne... ? Par où dois-je passer dans la cuisine ?... ». Il devra répondre en reprenant une des deux propositions. Faites-lui préciser les directions et les lieux en utilisant les mots précis : sur / sous, devant / derrière, dans, à côté / près de, à gauche / à droite, au-dessus / au-dessous, à l'intérieur / à l'extérieur... (exemple : « J'ai trouvé mon doudou, il est sous le placard de la chambre »).

**REPRÉSENTER L'ESPACE :** Pour les plus grands, faites-lui choisir un parcours qu'il a aimé réaliser ou faire réaliser et demandez-lui de le dessiner. Faites lui dire le nom des espaces, les directions prises, les actions réalisées.

Et quand on a joué avec son doudou, on peut jouer aussi au vrai jeu de cache-cache.

**Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
Proposer aux familles d'envoyer des photos pour réaliser une galerie des enfants en action ! Proposer aux familles de prendre le doudou en photo dans sa cachette, avec une phrase proposée par l'enfant « mon doudou est caché sur la chaise », « mon doudou est caché sous le coussin du canapé » ce qui permettra de créer un répertoire des positions pour la classe que les enfants pourront commenter par la suite. Proposer aux plus grands de dessiner le chemin emprunté pour retrouver le doudou (les pièces de la maison, le doudou, le départ et codage du parcours).

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui on joue avec les rimes »

*Et si on inventait une comptine qui rime ?*

**Écoute bien cette comptine :**

Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier :  
 Du riz pour ..... Zélie, Nathalie, papy, Jérôme ...  
 De la purée pour ..... Zoé, Noé, mémé, André ...  
 Du chocolat pour ..... Nicolas, Barbara, Pamela, tata ...  
 Des clémentines pour ..... Karine, Valentine, Martine ...  
 Des marrons pour ..... Ninon, tonton, Raymond, Sanson ...  
 Du raisin pour ..... Justin, Firmin, Robin, Bastien ...  
 Des gâteaux pour ..... Bruno, Thibault, Renaud ...  
 Des saucisses pour ..... Curtis, Béatrice, Brice ...  
 Du piment pour ..... Laurent, Roland, maman ...  
 De la limonade pour ..... Jade ...  
 Des tomates pour ..... Agathe ...  
 Une omelette pour ..... Odette ...  
 De la compote pour ..... Charlotte  
 et des noix pour MOI et TOI !

**À toi de jouer, un grand dit le début d'une phrase de la comptine et à toi de compléter en trouvant une rime !**  
 « Je suis allé au marché et j'ai mis dans mon panier  
 Du riz pour ... ? (L'enfant peut répéter ce dont il se souvient de la comptine lue précédemment « Zélie » mais aussi trouver d'autres prénoms « Amélie »)  
 Tu peux jouer aussi en inversant les phrases : le grand dit :  
 « Dans le panier de Zoé il y a ... ? » et tu complètes la phrase entendue avec une rime.

**Le coin des parents :**  
 Cette activité vous permettra de créer une comptine à deux voix.  
**Trouver tout seul une rime est difficile proposer pour les grands. Penser à proposer plusieurs solutions à votre enfant :**  
 > **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier du chocolat... j'ai mis dans mon panier du chocolat... pour Karine ?... pour Nicolas ? »  
 > **Enfant :** choisit le nom qui rime.  
**Avec beaucoup d'entraînement :**  
 > **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier, du riz pour... »  
 > **Enfant :** « Zélie » (ou tout autre prénom terminant par le son [i]),  
 et ainsi de suite...  
 Plusieurs lectures de la comptine, en insistant sur le son final, seront peut-être nécessaires pour permettre à l'enfant de comprendre ce que l'on attend de lui.  
 Ce jeu oral peut être repris : les jeux autour des sons de notre langue peuvent se faire à tout moment !  
 Inutile d'être assis à une table pour jouer, ce peut être un challenge familial à faire avec tous les membres de la famille : on apprend en produisant des sons mais aussi en les écoutant, en jouant avec.

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
 Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer toutes les productions, les trouvaillés des enfants. Il sera possible ensuite d'en faire une liste plus accomplie qui s'étendra de jour en jour et qui pourra alimenter le cahier des comptines.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui je mets la table »

*Et si on mettait la table pour tous nos invités ?*

**Le coin des parents :**  
**POUR LE MENU...** c'est l'occasion d'inverser la question « quel est ton menu de repas précédent ou d'anticiper sur celui à venir. Cela peut être aussi l'occasion de faire une recette avec son enfant.  
 Proposez-lui de nommer les ingrédients, les ustensiles, les actions pendant et/ou après la recette.  
**Les petits** pourront dicter le menu à l'adulte qui l'écrit puis dessiner les ingrédients.  
**Les grands** pourront s'éssayer à écrire quelques mots du menu (inventer l'écriture ou recopier le modèle).  
**POUR LA TABLE...** offrez petites et grandes assiettes, verres, bols, couverts, souscoupes, tasses pour multiplier les occasions de réaliser des collections de 3 objets (ou plus pour les plus grands).  
 Pour compter et vérifier faites nommer les objets et réaliser les collections en prononçant « un bol et encore un bol, ça fait deux bols et encore un bol, ça fait 3 bols ». S'ajoute également des doigts pour monter au fur et à mesure.  
**Pour les petits :** amener les objets au fur et à mesure devant les peluches ou les poupées.  
**Pour les moyens ou les grands :** prélever le nombre d'objets exact à apporter (il peut y avoir plusieurs essais).  
 Cette activité sera l'occasion de relire l'album « Boucle d'or et les 3 ours » ou de l'écrire  
<https://www.youtube.com/watch?v=gscvWNC8K4>

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
 Proposer de photographier la table et le menu (écrit dicté à l'adulte, dessin, ingrédients sortis du placard de la cuisine) et d'envoyer la photo pour une mise en commun.  
 Proposer des défis adaptés à votre classe en proposant des cartes « invités » : les enfants regardent l'image avec les personnages d'albums connus par la classe et doivent mettre le couvert en conséquence.

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui, je transforme les p'tits papiers ! »

*Et si on cherchait toutes les actions à réaliser avec des feuilles de papier ?*

**Le coin des parents :**  
 Proposez aux enfants du papier de récupération.  
 Vous pouvez leur faire essayer le même geste avec différents papiers et mettre des mots sur l'action, sur la qualité du papier et comparer ainsi les papiers.  
**Pour les plus petits** aidez-le à conduire son geste en lui montrant comment positionner ses mains pour certaines actions. Permettez-lui de recommencer plusieurs fois ces actions.  
**Organisez ensemble ces réalisations** sur une feuille de papier blanc, sur le sol, en volume, dans un vase en composition figurative ou abstraite.  
**Vous pourrez renouveler le défi en mettant à disposition des outils :** ciseaux (à bouts ronds), perforatrice, agrafeuse... Avec votre aide il ajoutera des franges, des fentes, des voiles... Plus l'enfant exercera ces différentes actions plus il développera sa motricité fine et construira son imaginaire en engageant peu à peu des projets de réalisation variés.

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
 Fournir si nécessaire du papier de récupération de l'école aux familles (chutes de papier, photocopies inutilisées et adéquates). Une photo pourra être envoyée pour faire partager la réalisation à la classe !

## MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

### « Aujourd'hui je danse à la carte ! »

*Et si on faisait une bataille dansée ?*

**Le coin des parents :**  
 L'activité physique est nécessaire aux enfants : ils ont besoin de bouger, de se dépenser et mettre en jeu leurs capacités motrices.  
 Ces actions dansées à partir des cartes vont lui permettre de contrôler ses actions et de les mémoriser.  
 A chaque présentation de carte, aider votre enfant à formuler ce qu'il doit faire ou ce que vous devez faire  
 « tu tournes 3 fois »,  
 « tu sautes 5 fois ».  
 On peut finir le jeu par la **Suite des actions !**  
 chacun pioche 2, 3 ou 4 cartes et doit enchaîner les actions...  
 Fou rire assuré ! surtout si on essaie de le mémoriser pour le faire plusieurs fois en famille sur une musique choisie !

**Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi**  
 Si les enfants ont déjà mené un cycle danse avec vous, on peut ajouter une autre information avec la couleur pour jouer sur la vitesse : **rouge** = rapide / **noir** = lentement.  
 Ce jeu peut être adapté pour d'autres domaines d'activités.