

La boîte mystère

Lexique et découverte du monde

Objectifs : Désigner et nommer des objets, et leurs qualificatifs

Du 5 au 13 octobre 2019, la fête de la science a eu lieu partout en France. Dans notre département, le groupe de travail départemental « EDD, Sciences et Technologie » a proposé aux enseignants de mettre leurs élèves au défi de percer le secret de la boîte mystère, de découvrir le contenu de boîtes "mystérieuses".... sans les ouvrir !

C'était ainsi une belle opportunité de développer chez les élèves leur capacité à formuler des hypothèses, à développer leur langage et leur lexique.

Vous trouverez ci-dessous deux exemples de mise en œuvre à l'école maternelle.

Classe de PS/GS de Corinne CHEVALIER, enseignante à l'école primaire Marie de Cressay de Neauphle-le-Vieux

Voici leur boîte-mystère :



Dans un premier temps, l'enseignante présente collectivement, au groupe des PS/GS, la boîte mystère. Elle sollicite ainsi leur curiosité et note tout ce que les enfants formulent.


Il leur faut émettre des hypothèses sur comment découvrir ce qu'il y a à l'intérieur de la boîte puisqu'ils n'ont pas le droit de l'ouvrir. Certains émettent déjà des hypothèses sur l'objet qui y est dissimulé.




[Séance 1 : groupe classe.](#)

Ensuite, dans un second temps, l'enseignante prend les enfants par petits groupes de 5, les uns après les autres, en séparant les PS et les GS. Ils passent les mains dans les chaussettes, touchent l'objet et décrivent ce qu'ils sentent sous leurs doigts.



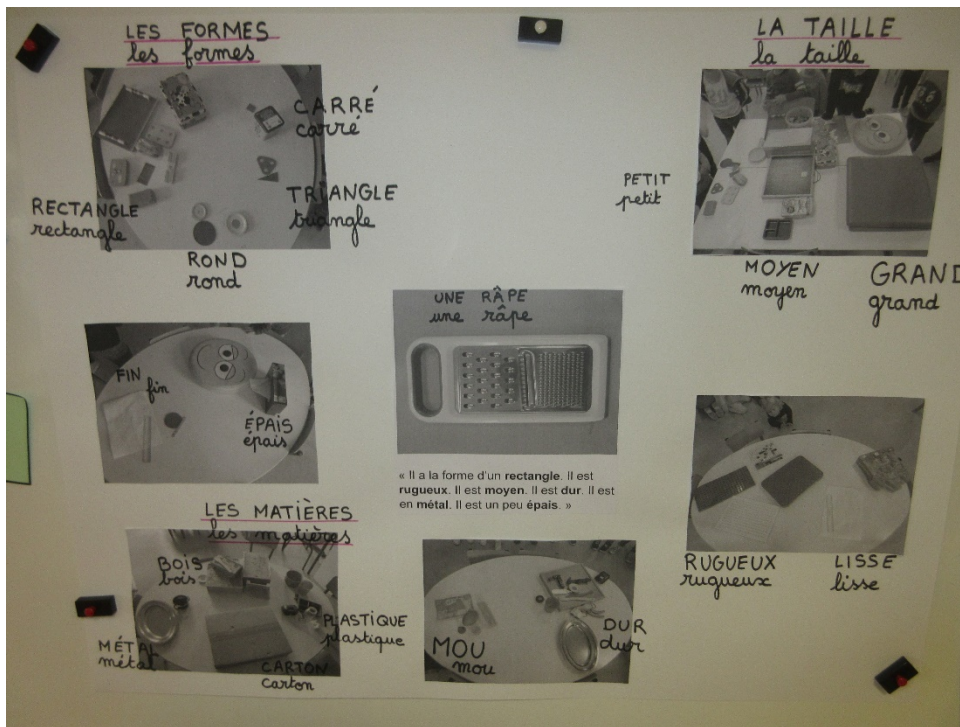
[Séance 2 : groupe 1.](#) Dans un premier temps, chaque enfant touche, s'exprime, dit ce qu'il sent et émet des hypothèses. A la fin de ce temps de découverte, elle demande aux enfants de mettre de nouveau les mains dans la boîte afin d'identifier les indices qui ont été trouvés par une élève.  [Vidéo](#)



[Groupe 2 :](#) Une petite fille identifie une première caractéristique de l'objet Un petit garçon a une analyse très fine de ce qu'il ressent. Il est capable de dire ce à quoi sert l'objet mais il n'a pas encore le terme exact.  [Vidéo.](#)

A la fin de la séquence, voici l'affichage qui a été réalisé :

Christelle Kulik conseillère pédagogique de la circonscription de Beynes




Vous trouverez également au lien suivant [la démarche de l'enseignante](#) et les différentes étapes réalisées en classe.

Classe de PS/MS/GS/CP de Cécile VEILLE, enseignante à l'école primaire de Boissy Sans Avoir

Voici leur boîte mystère :







Même démarche que pour la première classe. Ici, avec le groupe des PS.

 [Temps 1](#): présentation de la boîte et de la séance

Christelle Kulik conseillère pédagogique de la circonscription de Beynes

Temps 2 :

- ✚ Une première enfant explore la boîte.  [Vidéo.](#)
- ✚ Pour aider les enfants, l'enseignante fait des propositions.  [Vidéo.](#)
- ✚ L'enseignante accompagne les élèves pour essayer de trouver de quel objet il s'agit. Elle leur propose des alternatives ciblées (et explicitées) afin de les aider à trouver les mots justes.  [Vidéo.](#)
- ✚ L'enseignante reprend tous les indices qui ont été énoncés et la boîte est ouverte pour voir de quel objet il s'agit. Elle leur fait ensuite toucher la pomme de pain pour valider tout ce qu'ils avaient dit.  [Vidéo.](#)

Pour poursuivre avec les élèves de PS, l'enseignante a prévu de :

- Faire du tri de matériaux : doux, rugueux, piquant, mou, dur, souple et préparer ainsi un affichage pour l'écriture des GS
- Avoir plusieurs objets classés dans un ordre devant soi et remettre les objets dans le même ordre dans la boîte en les touchant
- Reconstituer une construction en légo dans la boîte

Le projet est également développé avec les autres groupes d'élèves de la classe (MS, GS et CP) avec les mêmes activités ou d'autres selon les compétences travaillées.