

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

### SERIE STI2D

#### 1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. La Vème République un régime politique inscrit dans la durée.

Question 1 : Quelles furent les circonstances de la naissance de la Vème République ?

Question 2 : Donnez deux exemples d'alternance politique sous la Vème République.

Question 3 : Pourquoi parle-t-on du choc du 21 avril 2002 ?

#### 1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. La Vème République un régime politique inscrit dans la durée.

Question 1 : Présenter la répartition des pouvoirs d'après la Constitution de 1958

Question 2 : En quoi ont consisté les réformes constitutionnelles de 1962 et 2000 ?

Question 3 : Qu'est-ce que la cohabitation ? Donnez au moins 2 exemples

#### 1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. La Vème République un régime politique inscrit dans la durée.

Question 1 : Qu'est-ce qu'un référendum ?

Question 2 : Expliquer ce que fut la crise de mai 1968

Question 3 : Présenter les décisions majeures de la présidence de Valéry Giscard d'Estaing, ainsi que les dates de son mandat.

#### 1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. La Vème République un régime politique inscrit dans la durée.

Question 1 : Quels sont les présidents de la Ve République de 1958 à 2007 ?

Question 2 : Expliquer pourquoi la réforme constitutionnelle de 1962 bouleverse l'équilibre entre le pouvoir exécutif et législatif.

Question 3 : Présentez les faits marquants des présidences de Jacques Chirac, dont vous rappellerez les dates de mandat ?

1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. Comprendre les territoires de proximité

Question 1 : Qu'est-ce qu'un territoire de proximité ?

Question 2 : Expliquez ce qu'est l'intercommunalité et pourquoi elle se développe en France.

Question 3 : Comment ont évolué les relations entre l'Etat et les collectivités territoriales depuis les années 1980 ?

1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. Comprendre les territoires de proximité

Question 1 : Quels sont les différents échelons administratifs en France ?

Question 2 : Quels sont les domaines d'action d'une commune à l'aide d'exemples de votre choix ?

Question 3 : Expliquer ce que signifie la décentralisation.

1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. Comprendre les territoires de proximité

Question 1 : Expliquez pourquoi la région est devenu un acteur majeur de l'aménagement du territoire à l'aide d'exemple

Question 2 : Expliquez ce qu'est un Parc Naturel Régional à l'aide d'un exemple de votre choix.

Question 3 : Quelles sont les principales ressources financières des collectivités territoriales ?

1<sup>ère</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DE LA QUESTION OBLIGATOIRE : La France contemporaine. Comprendre les territoires de proximité

Question 1 : Qu'est-ce qu'un territoire de proximité ? Prenez en exemple vos propres territoires de proximité

Question 2 : Quelles sont les diverses formes d'intercommunalité en France.

Question 3 : Comment ont évolué les relations entre l'Etat et les collectivités territoriales depuis les années 1980 ?

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

SUJET

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : DE GAULLE: UNE VIE D'ENGAGEMENT



*La vague, dessin de Leffel paru dans *Le Canard Enchaîné* en 1968.*

Consigne : Après avoir décrit le document, expliquez en quoi les années 1958 et 1968 sont des ruptures majeures, à la fois pour Charles de Gaulle et pour la France.

# ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SERIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : DE GAULLE: UNE VIE D'ENGAGEMENT

Consigne : Présentez qui est De Gaulle en 1940 et ce qui l'amène à lancer un appel le 18 juin. Puis, expliquez pourquoi De Gaulle veut poursuivre le combat et y joindre les Français.

Les chefs qui, depuis de nombreuses années, sont à la tête des armées françaises, ont formé un gouvernement.

Ce gouvernement, alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat.

Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi.

Infiniment plus que leur nombre, ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui nous font reculer. Ce sont les chars, les avions, la tactique des Allemands qui ont surpris nos chefs au point de les amener là où ils en sont aujourd'hui.

Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non !

Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire.

Car la France n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle n'est pas seule ! Elle a un vaste Empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des Etats-Unis.

Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Toutes les fautes, tous les retards, toutes les souffrances, n'empêchent pas qu'il y a, dans l'univers, tous les moyens nécessaires pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrions vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Le destin du monde est là.

Moi, Général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la Radio de Londres.

Général de Gaulle, appel radiophonique depuis Londres, 18 juin 1940.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : DE GAULLE: UNE VIE D'ENGAGEMENT



Caricature de mai 1968 contre la mainmise du pouvoir sur l'audiovisuel.

Consigne : Pourquoi le président De Gaulle est-il vivement critiqué lors de la crise de 1968 d'après cette affiche ?

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : DE GAULLE: UNE VIE D'ENGAGEMENT



Caricature de Moisan, "Au musée !... le monarque" publié dans *Le Canard enchaîné*, 1965.

**Consigne:** Montrez en quoi cette caricature est une critique violente de la pratique du pouvoir présidentiel de De Gaulle.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : DE GAULLE: UNE VIE D'ENGAGEMENT

Qu'est-ce que la Ve République sinon la possession du pouvoir par un seul homme dont la moindre défaillance est guettée avec une égale attention par ses adversaires et par le clan de ses amis ? Magistrature temporaire ? Monarchie personnelle ? Consulat à vie ? Et qui est-il, lui, de Gaulle ? *Duce, führer, caudillo, conducator*, guide ? A quoi bon poser ces questions ? Les spécialistes du Droit constitutionnel eux-mêmes ont perdu pied et ne se livrent que par habitude au petit jeu des définitions. J'appelle le régime gaulliste dictature parce que, tout compte fait, c'est à cela qu'il ressemble le plus, parce que c'est vers un renforcement continu du pouvoir personnel qu'inéluctablement il tend, parce qu'il ne dépend plus de lui de changer de cap. Je veux bien que cette dictature s'instaure en dépit de de Gaulle. Je veux bien, par complaisance, appeler ce dictateur d'un nom plus aimable : consul, podestat, roi sans couronne [...]. Alors, elle m'apparaît plus redoutable encore.

François Mitterrand, *Le Coup d'Etat permanent*, Plon, 1964

**Consigne:** Après avoir présenté le document, expliquer en quoi son auteur s'oppose à la politique du général De Gaulle.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : LES TRANSPORTS, ENJEUX D'AMÉNAGEMENT ET D'ÉQUITÉ

### Le tramway T7 entre en service le 16 novembre 2013

La ligne de tramway T7 mise en service le 16 novembre 2013 relie Villejuif à Athis-Mons et transportera 30 000 voyageurs par jour. Inaugurée et mise en service samedi 16 novembre 2013, la toute nouvelle ligne de tramway T7 relie la station Villejuif - Louis-Aragon, terminus de la ligne 7 du métro, et le futur pôle d'échanges bus - tramway d'Athis-Mons, en près de 30 minutes. Elle est appelée à favoriser les déplacements de banlieue à banlieue et assure une desserte fine du territoire, indispensable dans ce secteur où vivent et travaillent plus de 300 000 personnes.

Afin de permettre aux habitants de découvrir le parcours de leur tramway, le STIF a décidé d'offrir le libre accès à l'ensemble de la ligne, le week-end des 16 et 17 novembre. Les partenaires de l'opération invitent également tous les Franciliens à découvrir cette nouvelle ligne de tramway: pour fêter son inauguration, de nombreuses animations sont organisées tout le long du parcours.

La mise en service du tramway T7 s'accompagne d'un plan de modification et d'amélioration des lignes de bus situées à proximité, qui entre en vigueur le dimanche 17 novembre. Ce plan concerne 19 lignes de bus (dont 5 lignes Noctilien, dont la desserte est adaptée dans la nuit du samedi au dimanche) et vise à optimiser la complémentarité des bus et du tramway.

D'une longueur de 11,2 km et comptant 18 stations, le T7 dessert les villes de Villejuif, l'Haÿ-les-Roses, Vitry-sur-Seine, Chevilly-Larue, Thiais, Rungis, Paray Vieille-Poste, Orly, Villeneuve-le-Roi et Athis-Mons sur deux départements, le Val-de-Marne et l'Essonne. Il est en correspondance avec plusieurs lignes existantes ou en projet : RER C, métro ligne 7, TVM, Orlyval, le futur prolongement de la ligne 14 à Orly et les futures lignes 15 et 18 du Grand Paris Express.

Circulant à raison d'une rame toutes les 6 minutes aux heures de pointe, puis toutes les 4 minutes après son prolongement jusqu'à la gare RER de Juvisy-sur-Orge en 2018, le T7 doit transporter à terme près de 30 000 voyageurs par jour. Il est accessible à tous grâce à ses 19 rames Citadis 302 à plancher bas et à ses quais aménagés, offrant un accès en toute sécurité aux personnes à mobilité réduite.

Depuis le 12 novembre 2013, la RATP a lancé un compte Twitter @T7\_RATP dédié à l'information voyageurs. De 6 h à 21 h, ce compte informe les voyageurs en temps réel sur l'état du trafic et sur les travaux en cours sur le tramway T7.

Source: [http://www.ratp.fr/fr/ratp/r\\_100609/le-tramway-t7-entre-en-service](http://www.ratp.fr/fr/ratp/r_100609/le-tramway-t7-entre-en-service)

**Consigne:** Montrez en quoi la mise en service de cette nouvelle ligne de tramway peut améliorer le quotidien des habitants du Val de Marne tout en étant dans une perspective de développement durable.

## TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : LES TRANSPORT, ENJEUX D'AMENAGEMENT ET D'ÉQUITÉ

### Le tramway T6 entre Viroflay et Châtillon en cours d'achèvement.

Longue de 14 kilomètres, la future ligne de tramway reliera Châtillon à Viroflay en 40 minutes. Ce tramway sur pneus desservira les communes de Malakoff, Montrouge, Châtillon, Fontenay-aux-Roses, Le Plessis-Robinson, Clamart, Meudon, Vélizy-Villacoublay et Viroflay. Sa réalisation a pour but d'améliorer les déplacements à l'ouest de Paris en renforçant l'offre de transport en commun [en 2014 pour la partie au sol et en 2015 pour la partie en tunnel].

#### L'offre de transport:

- ▶ 21 stations, 12 dans les Hauts-de-Seine, 9 dans les Yvelines, en correspondance avec les lignes de bus, métro, RER, et Transilien
- ▶ Un trajet de 40 minutes d'un terminus à l'autre, pour une vitesse moyenne de 20 km/h
- ▶ Un temps de parcours garanti grâce à la séparation entre tramway et circulation automobile
- ▶ Une rame toutes les 4 minutes en période de pointe, et toutes les 8 minutes en heure creuse
- ▶ Un service de 5h30 à 00h30, 7j/7
- ▶ L'ensemble de la ligne accessible avec le pass navigo (zone 2/3) selon la tarification régionale habituelle
- ▶ 22 millions de voyages attendus chaque année, soit 82 000 voyageurs chaque jour

#### Renforcer le maillage des transports en commun à l'ouest de Paris

- ▶ en créant des liaisons efficaces vers Paris, La Défense et Versailles
- ▶ le tramway Châtillon < > Viroflay sera en correspondance avec :
  - la ligne 13 du métro à la station Châtillon-Montrouge
  - le RER C
  - de très nombreuses lignes d'autobus situés le long du tracé

#### Favoriser l'accessibilité des grands pôles régionaux

- ▶ en améliorant les dessertes vers de nombreuses zones d'activités et d'emplois : le centre commercial régional et le parc d'activité de Vélizy-Villacoublay, la zone d'activité du Plessis-Clamart, l'hôpital de Beclère... soit 90 000 salariés

#### Contribuer à la politique de développement durable des territoires

- ▶ en permettant aux usagers de choisir, en toute confiance, un mode de transport collectif plus respectueux de l'environnement
- ▶ en revalorisant la place des modes doux (piétons, vélos) dans l'espace public



Site internet du projet mené par la région, les communes concernées et la RATP : <http://www.tramway-chatillon-viroflay.fr/>; Mis à jour le 14 janvier 2014.

**Consigne:** Montrez en quoi ce projet de tramway, presque achevé, pourrait améliorer les conditions de déplacements des habitants de l'ouest parisien, dans le cadre d'un développement durable.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SERIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : LES TRANSPORTS, ENJEUX D'AMENAGEMENT ET D'ÉQUITÉ

**Twizy way, le service original et unique d'auto-partage de véhicules électriques dans la communauté d'agglomération de Saint-Quentin-en-Yvelines.**

Cette offre de mobilité électrique en libre accès permet à ses usagers d'accéder à un véhicule « plaisir » pour effectuer des déplacements courts et occasionnels.

Le mode d'emploi est simple : 50 Twizy sont répartis sur la zone de service (Montigny-le-Bretonneux, Guyancourt, Voisins-le-Bretonneux et une partie de Trappes) ; l'utilisateur prend le véhicule grâce à un badge magnétique et le restitue là où il le souhaite dans la zone. Les saint-quentinois peuvent ainsi se déplacer librement pour faire leurs courses ou pour leurs loisirs, et les visiteurs des entreprises rejoindre facilement les sites d'activités économiques.

Cette expérimentation menée par Renault est une première en France par la souplesse du service d'auto-partage proposé et s'inscrit dans le cadre du développement d'une mobilité durable sur le territoire.

La Communauté d'agglomération de Saint-Quentin-en-Yvelines innove et poursuit ainsi son objectif de répondre au mieux aux besoins de déplacements en offrant les solutions les plus adaptées et les plus durables.

Pour vous inscrire, allez sur le site [www.twizyway.com](http://www.twizyway.com) puis passez à la boutique Twizy Way avec votre carte d'identité et votre permis de conduire valide depuis 1 an, pour récupérer votre badge. La boutique Twizy Way, située dans la gare de Saint-Quentin-en-Yvelines est ouverte du lundi au vendredi de 12h à 19h.

Nouveau ! L'application Twizyway, déjà disponible pour Iphone et Android, est désormais accessible depuis n'importe quel mobile avec accès internet.

Extrait du site internet de Saint-Quentin-en-Yvelines :

<http://www.saint-quentin-en-yvelines.fr/se-deplacer/en-voiture/twizy-way/>

Le 12 décembre 2013.



**Consigne:** Après avoir présenté le document, évaluer l'efficacité de cette offre en transport pour les habitants de la communauté d'agglomération de Saint-Quentin-en-Yvelines dans leur besoin de mobilité quotidienne.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :

TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : VIVRE ET MOURIR DURANT LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

À deux heures et demie, un aéroplane allemand survole nos positions. Nous étions repérés et vingt minutes après, le premier obus éclatait à six pas de moi. J'ai été soulevé, projeté à cinq mètres, tout le corps anéanti, couvert de sang. Je me suis levé, abruti, incapable d'articuler un son et j'ai marché. Des hommes étaient couchés sur la route, morts. J'ai couru. Quelle grêle d'obus ! J'en entends un au-dessus de moi, je me lance dans la tranchée, il éclate à un mètre, je me relève, je pars de nouveau. Je me disais : jamais je n'arriverai à l'ambulance. Ah ! Mon ami, que c'est laid la guerre moderne.

*Lettre de Jean de Pierrefeu à un ami, 1914, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

Tu ne saurais croire l'héroïsme de nos soldats. Hier devait avoir lieu l'attaque d'une tranchée allemande. Au signal, les lieutenants s'élancent en criant : « En avant ! », « A l'assaut ! », « Pour la France » ; et l'un d'eux entonne La Marseillaise. Derrière eux, toute la section. Quel élan, quel enthousiasme pour ces hommes qui savent pourtant qu'ils n'ont aucune chance. Les lieutenants meurent, frappés à la tête. Les soldats tombent à leur tour impossible d'avancer. Les vivants se couchent et tentent d'amonceler de la terre devant leur tête pour se protéger des balles. Le commandant leur fait dire de se replier. Hélas, on ne peut ni avancer, ni reculer. Il faut attendre la nuit. Au soir, un blessé me dit : « Ce qu'il faut souffrir pour la France. »

*Lettre du Dr Martin-Laval à sa sœur, Paroles de poilus, [date non précisée]*

**Consigne :** Montrez à l'aide de ces 2 documents que vous présenterez en quoi ils témoignent de l'héroïsme des soldats de la Grande guerre mais aussi de leur dégoût du combat.

## Sujet d'étude: Vivre et mourir pendant la Première guerre mondiale

### **Sujet d'oral:**

Notre tranchée a une longueur de 100 mètres. Elle est profonde d'un mètre et la terre a été jetée devant, si bien que l'on peut passer debout sans être vu. Elle est très étroite et par endroits, on a creusé plus largement pour pouvoir se croiser quand on se rencontre. Dans le fond, on creuse de petites caves où un homme peut se coucher pour se protéger des obus.

*Lettre d'Adolphe Wegel, 1915, Paroles de poilus.*

Je viens de déjeuner, mais qu'est-ce qu'une demi-boule de pain pour une journée ! J'en ai mangé la moitié et j'ai encore plus faim. Rien que le matin, il me faudrait la boule entière ! Le froid aiguise terriblement l'appétit et, ne pouvant le satisfaire, on est obligé de se recoucher.

*Lettre d'Etienne Tanty, 1914, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

Voilà près d'un mois que je ne me suis ni déshabillé, ni déchaussé ; je me suis lavé deux fois : dans une fontaine et dans. Un ruisseau près d'un cheval mort ; je n'ai jamais approché un matelas ; j'ai passé toutes mes nuits sur la terre. On dort un quart d'heure de temps en temps. On dort debout, à genoux, assis, accroupis et même couché. On dort le jour ou la nuit, à midi ou le soir. On dort sur les chemins, dans les taillis, dans les tranchées, dans les arbres, dans la boue. On dort même sous la fusillade. Le silence seul réveille.

*Lettre d'André Fribourg au journal l'Opinion, 1915, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

Voici comment se passent nos nuits. À 8 heures 1/2, la canonnade s'arrête peu à peu. Le silence règne enfin. On entend les pas des soldats, les roulements des caissons de ravitaillement. Défense d'allumer des feux. On mange froid et l'on se couche, à même le sol. On dort tout équipé. Pas de couverture. Des loques humaines couchées en désordre. Une heure du matin. Bing ! Un coup de feu. Bing ! Un autre coup. Une fusillade éclate. L'ennemi attaque comme toutes les nuits, pour nous fatiguer. Quel réveil de cauchemar.

*Lettre de Jean de Pierre feu à un ami, 1914, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

**Consigne:** Montrez à l'aide de ces documents que vous présenterez, en quoi ils témoignent des conditions de combat et de vie des soldats dans le cadre de la guerre de tranchées.

## Sujet d'étude: Vivre et mourir pendant la Première guerre mondiale

### Sujet d'oral:

J'ai le cafard. Voilà six mois que ça dure, six mois, une demi-année qu'on traîne entre la vie et la mort, cette misérable existence qui n'a plus rien d'humain ; six mois sans espoir. Pourquoi tout ce massacre ? Est-ce la peine de faire attendre la mort si longtemps à tant de milliers de malheureux, après les avoir privés de vie pendant des mois. Nous devenons des brutes. Je le sens chez les autres, je le sens chez moi. Je deviens indifférent, sans goût, j'erre, je ne sais quoi faire.

*Lettre d'Etienne Tanty, 1915, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

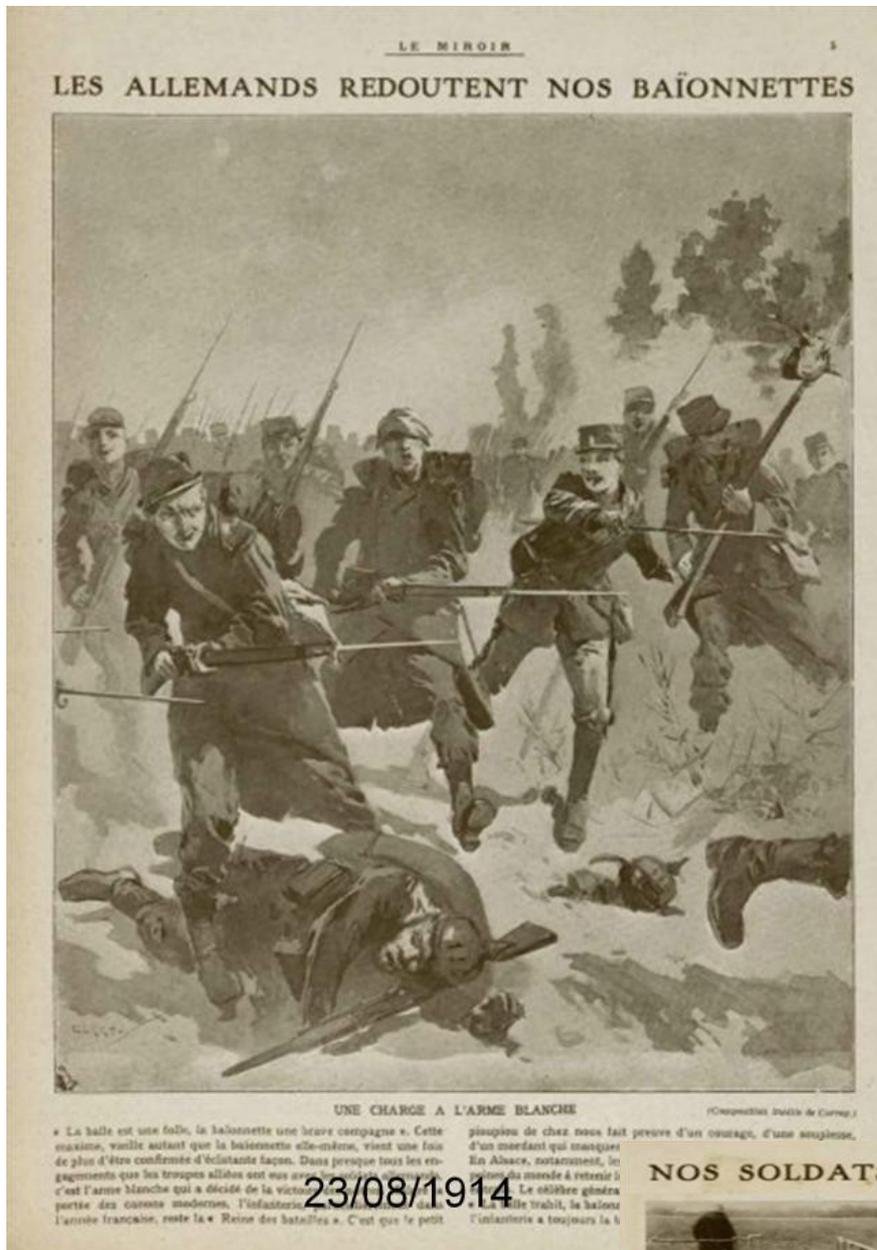
On nous ordonne : « Allez là ! » Et nous y allons. On nous ordonne : « Attaquez ! » Et nous attaquons. Puis les mouvements recommencent, des marches errantes, avance, recul, des haltes, des manœuvres qu'on ne comprend pas. Une seule fois, le capitaine nous a exposé ce que nous allions faire. Il ne nous a pas révélé quelle bataille décisive allait s'engager. Pourtant, ce fut assez : une lumière était en nous. On nous disait : « Nous comptons sur vous. »

*Carnet de M. Genevoix, 1914, [www.grande-guerre.org](http://www.grande-guerre.org)*

**Consigne:** Montrez à l'aide de ces 2 documents que vous présenterez, pourquoi les soldats plongent dans un profond désespoir moral et les conséquences que cela a sur eux.

## ÉPREUVES ANTICIPÉES D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 2014

SÉRIE STI2D

2<sup>ème</sup> partie de l'épreuve (notée sur 10) :TITRE DU SUJET D'ÉTUDE : VIVRE ET MOURIR DURANT LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

25/05/1917

23/08/1914

## NOS SOLDATS SE RIENT DES GAZ ASPHYXIANTS



**Consigne:** Montrez en quoi ces extraits de journaux témoignent de la désinformation que l'Etat mène auprès des civils à l'arrière grâce à la presse.