

Livret de révision brevet

Histoire-Géographie
EMC

Session 2016

TABLE DES MATIERES

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Conseils généraux | 3 |
| Le programme..... | 4 |
| FICHE METHODE POUR des réponses organisées (et développées)..... | 8 |
| GEOGRAPHIE | 9 |
| HISTOIRE | 10 |
| FICHE METHODE POUR les CROQUIS et CARTES..... | 12 |
| FICHE METHODE de l'étude de documents..... | 19 |
| HISTOIRE | 21 |
| GEOGRAPHIE | 28 |
| Entrainement aux repères | 33 |
| HISTOIRE | 33 |
| GEOGRAPHIE | 39 |
| L'Ultime fiche en HISTOIRE-GEOGRAPHIE..... | 49 |
| HISTOIRE | 49 |
| GEOGRAPHIE | 52 |

CONSEILS GENERAUX

1° Ce que vous devez savoir faire.

| Compétences | histoire | géographie | ec | Méthode |
|----------------------|----------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| repères | dates | cartes | vocabulaire | Par cœur Quizz sur le net |
| croquis | | oui | non | S'entraîner Apprendre ceux du manuel et du cours Fiche méthode |
| Organiser sa réponse | oui | oui | non | S'entraîner Fiche méthode |
| Etude de documents | oui | oui | oui | S'entraîner Fiche méthode |

2° Gérer le temps

| | | |
|--------------------------|---------------|--------------|
| Histoire | 40 min | 9h40 |
| Géographie | 40 min | 10h20 |
| Education civique | 30 min | 10h50 |
| Relecture | 10 min | 11h |

3° Matériels

- **Stylos et effaceurs (évitez le tipex, pas d'encre aux couleurs originales : noir ou bleu foncés)**
- **Crayon à papier et gomme**
- **Crayons de couleurs, quelques feutres**
- **Règles**

Pour organiser mon travail

Cocher les tableaux lorsque vous avez révisé une méthode ou un chapitre

Attention, celui-ci a changé en 2014 pour l'hist-géo et cette année pour l'emc.

| Histoire | Je dois savoir faire | ok |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Th introductif: Un siècle de transformations scientifiques et technologiques | Décrire l'évolution d'un aspect de la médecine et expliquer son impact sur les sociétés | |
| I - Guerres mondiales et régimes totalitaires Th1: La Première guerre mondiale : Vers une guerre totale (1914-1918) | Dates : Première Guerre mondiale, bataille de Verdun, armistice, Clemenceau, révolution russe, Lénine, carte de l'Europe au lendemain des traités de 1919 Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse. | |
| Th 2 : Les régimes totalitaires dans les années 1930 | Dates : Staline au pouvoir, la « grande terreur » stalinienne, Hitler au pouvoir, les lois de Nuremberg Raconter et expliquer la stalinisation de l'URSS Raconter et expliquer la mise en place du pouvoir nazi Caractériser chacun des régimes totalitaires étudiés. | |
| Th 3 La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement | Dates : Seconde guerre mondiale, libération des camps d'extermination, fin de la Seconde guerre mondiale en Europe, Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki Caractériser les enjeux militaires et idéologiques de la guerre Décrire et expliquer le processus d'extermination | |
| II - Une géopolitique mondiale depuis 1945 Th1 La Guerre froide | Dates : traité de Rome, Mur de Berlin, Carte des blocs au moment de la guerre froide Raconter la crise de Berlin et montrer qu'elle est révélatrice de la situation de guerre froide Raconter une étape de la construction européenne dans le | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | contexte international | |
| Th 2 Des colonies aux Etats nouvellement indépendants | <p>Dates : principales phases de la décolonisation</p> <p>Raconter la manière dont une colonie devient un Etat souverain (Inde)</p> | |
| Th 3 Géopolitique du monde actuel | <p>Dates : traité de Maastricht, euro, monnaie européenne, mise en circulation, situer sur une carte les grandes puissances et le Moyen-Orient comme foyer de conflit</p> <p>!!! voir fichier !!!</p> | |
| <p>III - Vie politique et société en France</p> <p>Th1 La République de l'entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée</p> | <p>Dates : victoires électorales et lois sociales du Front Populaire</p> <p>Décrire l'impact de la révolution russe en France</p> <p>Décrire les principaux aspects de la crise des années 1930</p> <p>Décrire les principales mesures prises par le Front Populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent</p> | |
| Th2 Effondrement et refondation républicaine (1940 - 1946) | <p>Dates Appel du général de Gaulle, Régime de Vichy, Fondation du Conseil National de la Résistance par J. Moulin, libération de la France, rétablissement de la IVe République, droit de vote des femmes, sécurité sociale</p> <p>Raconter la défaite et expliquer ses conséquences, l'armistice et la fin de la IIIe République</p> <p>Décrire quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateur de son idéologie !!! voir fichier !!!</p> <p>Décrire les principales mesures prises à la Libération (dont le droit de vote des femmes)</p> <p>Raconter la vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance (Mouvement Libération sud)</p> | |
| Th 3 La Ve République à l'épreuve de la durée | <p>Dates : les années de Gaulle, les années Mitterrand, les années Chirac</p> <p>Caractériser : les grands choix politiques du Général de Gaulle !!! voir fichier !!! !!! voir dernier contrôle !!!</p> <p>Caractériser l'alternance sous la Ve République</p> <p>Caractériser l'évolution de l'immigration en France depuis 1945 !!! voir dernier contrôle !!!</p> <p>Décrire et expliquer un exemple d'adaptation législative de</p> | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------|--|
| | la société sous la Ve République (évolution du droit des femmes) | |
|--|------------------------------------------------------------------|--|

| GEOGRAPHIE | Je dois savoir faire | ok |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I – Habiter la France Th 1 Un territoire sous influence urbaine | <p>Localiser et situer : les 10 premières aires urbaines sur une carte du territoire national, les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes, le territoire métropolitain et ultra marin en Europe et sur le planisphère</p> <p>Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités</p> <p>Décrire et expliquer la répartition de la population sur le territoire</p> <p>Décrire et expliquer les dynamiques démographiques et spatiales actuelles</p> | |
| Th 2 La région | <p>Localiser et situer les repères spatiaux de la Région ile de France, les régions françaises</p> <p>Identifier les différentes collectivités territoriales et expliquer le processus de décentralisation</p> <p>Réaliser un croquis de l'organisation du territoire de l'Ile – de-France</p> | |
| II – Aménagement et du développement du territoire français Th1 Les espaces productifs | <p>Localiser et situer les espaces retenues pour les études de cas (usines Mc Cain de Matougues, pôle de compétitivité de Materalial, le tertiaire à Lyon)</p> <p>Décrire et expliquer des paysages agricole, industriel de services et/ou touristique</p> <p>Décrire et expliquer les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale</p> <p>Identifier des activités et des acteurs économiques</p> | |
| Th 2 l'organisation du territoire français | <p>Localiser et situer les principales métropoles françaises, les axes et les nœuds de transports majeurs de l'espace français</p> <p>Décrire et expliquer la distribution spatiale des activités sur le territoire de la France</p> <p>Décrire et expliquer le poids et le rayonnement de Paris</p> <p>Décrire et expliquer quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national</p> | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Réaliser un croquis de l'organisation du territoire national | |
| III Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne Th1 L'union européenne, une union d'Etats | Localiser et situer les Etats de l'Union européenne et leurs capitales, les villes où siègent les institutions de l'UE, les pays de la zone euro , de l'espace Schengen, les principales métropoles européennes, la mégapole européenne Identifier et décrire une forme de contraste de l'espace européen | |
| Th 2 La France et l'Union européenne : influence mondiale, puissance incomplète | Localiser et situer le territoire français ultramarin sur un planisphère, les principaux espaces de la francophonie, l'union européenne sur un planisphère des grandes puissances mondiales !!! voir fichier !!! Décrire et expliquer quelques aspects de la puissance française Identifier des attributs de la puissance de l'Europe et des limites à cette puissance | |

| EMC | Je dois savoir | ok |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne | |
| | Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme et leurs dates | |
| | Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens) | |
| | Reconnaitre les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique . Savoir comment ces principes s'appliquent dans la Ve République. | |
| | Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel et collectif des citoyens dans une démocratie. Être capable de raconter l'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde | |
| | Connaitre les principaux droits sociaux (association, syndicats, opinion publique, presse, parti politique) | |
| | Connaitre les grands principes qui régissent la Défense nationale (journée de défense et citoyenneté, les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France) | |

FICHE METHODE POUR DES REPONSES ORGANISEES (ET DEVELOPPEES)

NB : si l'une des questions du sujet demande plus d'une 15aine de lignes, toutes les réponses aux autres questions doivent être organisées. Appliquez donc ces conseils à toutes les questions.

I. J'ai COMPRIS LE SUJET à traiter.

- J'ai repéré le sujet à traiter dans l'énoncé du devoir :
 - mot clé (notion étudiée en classe)
 - mot d'ordre (raconter, décrire, expliquer...)
- J'ai compris ce qu'on attend de moi : date du sujet, espace géographique... Je définis les mots clés afin d'éviter le hors-sujet.
- Le nombre de lignes à écrire est fonction des lignes tracées.

II. Mon paragraphe est STRUCTURE.

- J'ai suivi un plan : · Il y a au moins 2 idées principales qui s'appuient sur des éléments de connaissances. Je les distingue en utilisant un mot de liaisons (d'abord, ensuite, enfin)
- J'ai rédigé une phrase d'introduction et de conclusion.

III. Mon paragraphe contient des CONNAISSANCES

- J'ai utilisé des connaissances précises : dates, chiffres, définitions, biographie,

IV. J'ai RELU mon travail.

- J'ai vérifié que je n'avais pas oublié de mots, de verbes.
- J'ai vérifié l'orthographe des mots clés, le temps des verbes (présent de préférence) et la ponctuation (majuscule et points).
- Je souligne les titres de livre.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Sujet : Décrire et expliquer le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités | |
| Mots d'ordre : Développement construit, | Mots-clés et cadrage : |
| Idée 1 | Exemples, vocabulaire, chiffres.... |
| Idée 2 | Exemples, vocabulaire, chiffres.... |
| Idée 3 | Exemples, vocabulaire, chiffres.... |

En utilisant le tableau précédent, travaillez sur les questions longues suivantes :

- ✓ Décrire et expliquer la répartition de la population sur le territoire (ne pas oublier les DROM)
- ✓ Décrire et expliquer les dynamiques démographiques et spatiales actuelles
- ✓ Identifier les différentes collectivités territoriales et expliquer le processus de décentralisation
- ✓ Décrire et expliquer des paysages agricoles, industriels et de services et/ ou touristiques en insistant sur les facteurs de localisation de ces activités.
- ✓ Décrire et expliquer la distribution spatiale des activités économiques sur le territoire français
- ✓ Décrire et expliquer le poids et le rayonnement de Paris
- ✓ Décrire et expliquer quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national
- ✓ Identifier et décrire une forme de contraste de l'espace européen
- ✓ Sujet Londres 2014 : En rédigeant un développement construit, décrivez et expliquez quelques aspects de l'influence française dans le monde.
- ✓ Identifier des attributs de la puissance de l'Europe et des limites à cette puissance.

HISTOIRE

| Sujet : Décrire l'évolution d'un aspect de la médecine et expliquer son impact sur les sociétés | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Mots d'ordre : Développement construit, | Mots-clés et cadrage : |
| Idée 1 | Dates, personnages, évènement, vocabulaire... |
| Idée 2 | Dates, personnages, évènement, vocabulaire... |
| Idée 3 | Dates, personnages, évènement, vocabulaire... |

En utilisant le tableau précédent, travaillez sur les questions longues suivantes :

- ✓ Sujet Liban 2014 : Vous expliquerez pourquoi on dit que la Première Guerre mondiale est une « guerre totale »
- ✓ Sujet Pondichéry 2016 : expliquez en quoi la guerre des Tranchées est un exemple de la violence de masse au cours de la Première Guerre mondiale.
- ✓ Sujet Amérique du nord 2014 : Racontez et expliquez comment Staline a fait de l'URSS un régime totalitaire.
- ✓ Racontez et expliquez la mise en place du régime nazi
- ✓ Sujet brevet blanc : Décrivez le processus d'extermination nazi
- ✓ Sujet Pondichéry, 2015 : ... racontez la crise de Berlin et montrez qu'elle est révélatrice de la Guerre Froide.
- ✓ Raconter une étape de la construction européenne dans le contexte international
- ✓ DNB, 2014 : Raconter la manière dont une colonie devient un Etat souverain (ici l'Inde)
- ✓ Décrire l'impact des révolutions russe en France
- ✓ Décrire les principaux aspects de la crise des années 1930
- ✓ Décrire les principales mesures prises par le Front Populaire en montrant les réactions qu'elles suscitent
- ✓ Sujet Amérique du nord, 2015 : en rédigeant un développement construit, racontez la défaite de la France en 1940 et expliquez ses conséquences.
- ✓ Décrire quelques aspects de la politique du régime de Vichy révélateur de son idéologie
- ✓ Décrire les principales mesures prises à la libération

- ✓ Raconter la vie d'un réseau, d'un mouvement ou d'un maquis en montrant les valeurs dont se réclament les hommes et les femmes de la Résistance (nous, Mouvement libération Sud)
- ✓ Décrire et expliquer un exemple d'adaptation législative de la société sous la Ve République (évolution du droit des femmes)

FICHE METHODE POUR LES CROQUIS ET CARTES

Croquis obligatoires :

l'organisation du territoire de l'Ile -de-France, l'organisation du territoire national

Situer et localiser obligatoirement :

les 10 premières aires urbaines sur une carte du territoire national,

les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes, le territoire métropolitain et ultra marin en Europe et sur le planisphère,

les repères spatiaux de la Région ile de France,

les régions françaises,

les principales métropoles françaises,

les axes et les nœuds de transports majeurs de l'espace français,

les Etats de l'Union européenne et leurs capitales,

les villes où siègent les institutions de l'UE,

les pays de la zone euro , de l'espace Schengen,

les principales métropoles européennes,

la mégalopole européenne,

le territoire français ultramarin sur un planisphère,

les principaux espaces de la francophonie,

l'union européenne sur un planisphère des grandes puissances mondiales

A partir de la carte, il existe plusieurs exercices qui peuvent vous être demandés :

I/ Ajouter un titre

⇒ Vérifiez que votre titre comporte **le lieu représenté et le phénomène** (ex : carte des flux migratoires en France)

II/ Compléter la légende

⇒ Vous devez alors utiliser le **vocabulaire du cours** pour nommer un figuré.

III/ Compléter une carte

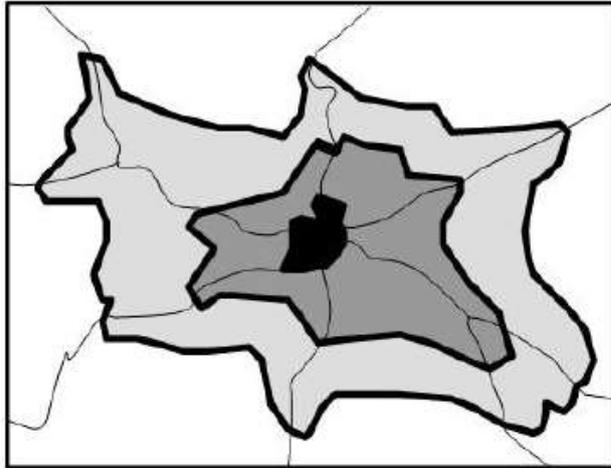
⇒ Attention à bien utiliser **les bons figurés** (une surface si le phénomène est étendu, une ligne s'il s'agit d'une route, d'un flux ; un point s'il s'agit d'une ville ou d'un aéroport)...

⇒ Attention au **soin** du coloriage : pas de stylos, les feutres seulement pour les figurés ponctuels ou linéaires. Attention au nom des lieux : noir la terre, bleu les fleuves et océans/ majuscule continent / pays, minuscule : ville....

⇒ Et bien sûr attention à la **localisation**.

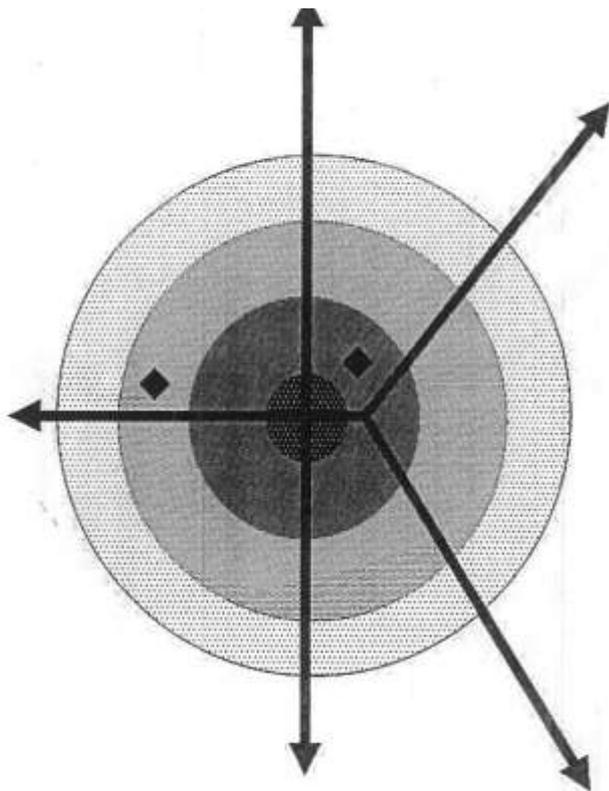
A l'aide du texte et de vos connaissances, complétez le schéma d'une aire urbaine suivant :

- complétez la légende,
- reportez sur le schéma les déplacements quotidiens des habitants.



| | |
|--|---------------------------------------|
| | Ville-centre |
| | Banlieues |
| | |
| | Principaux axes de transport |
| | Déplacements quotidiens des habitants |

L'organisation du territoire régional de l'Île-de-France



1) Des espaces inégalement peuplés et actifs

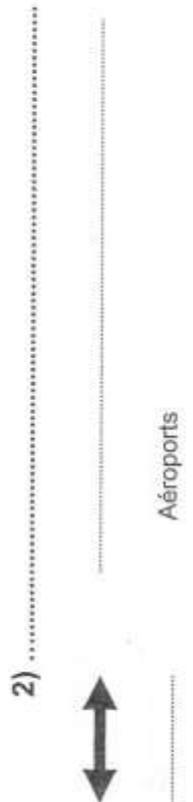
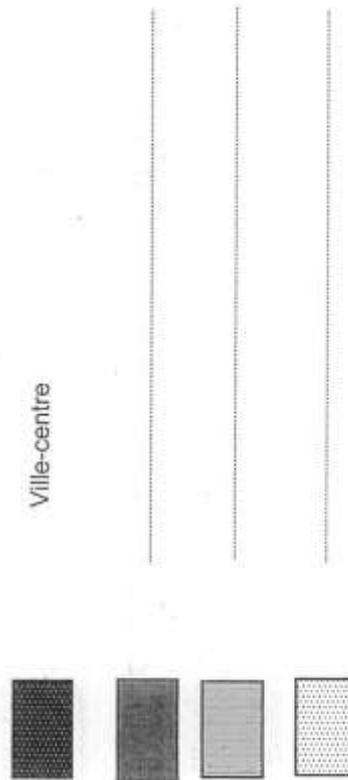
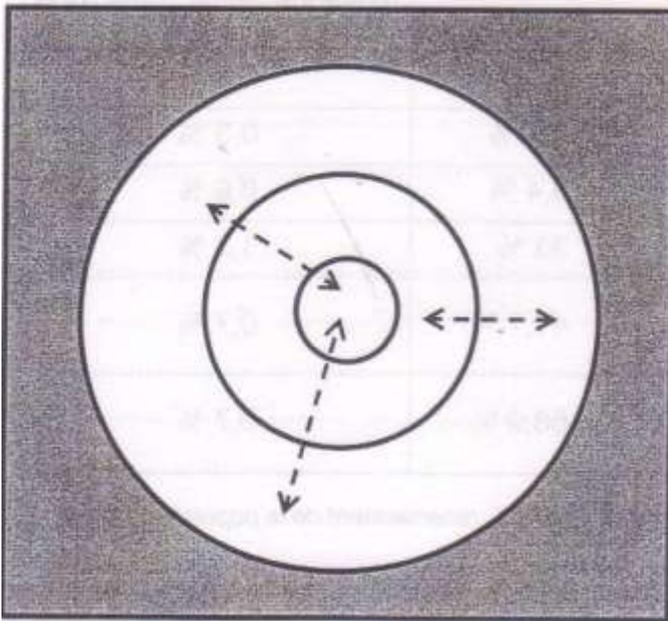
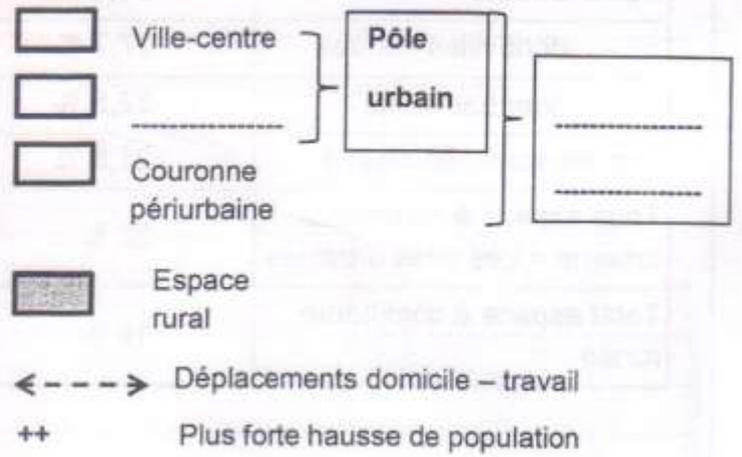


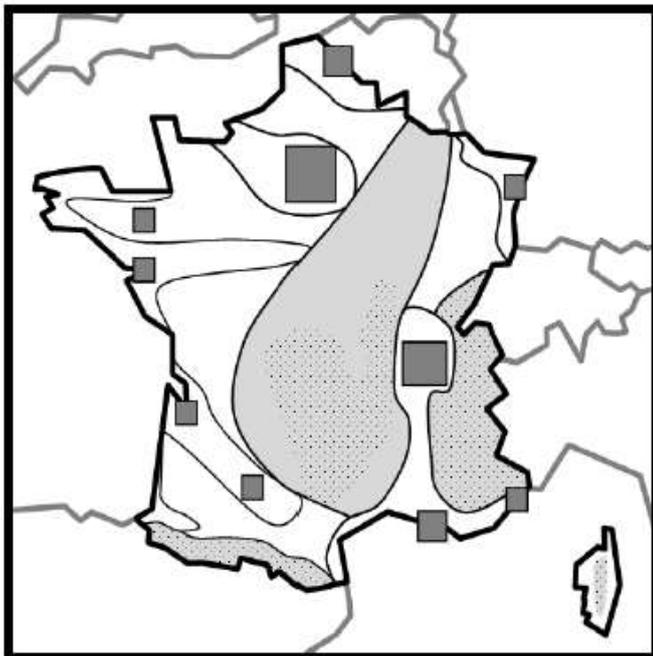
Schéma des dynamiques spatiales dans une aire urbaine



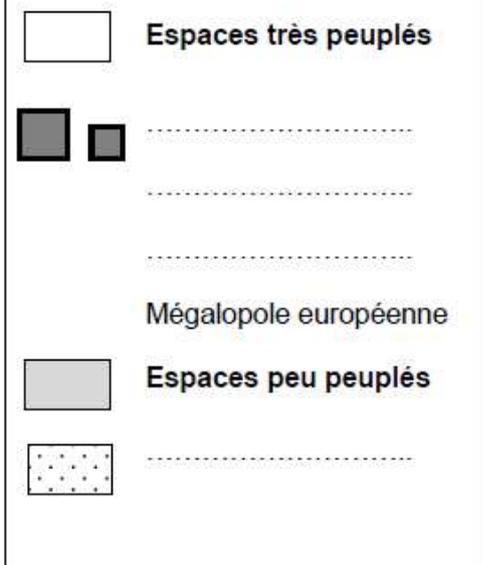
Légende :



- Représentez par un figuré de votre choix la mégalopole européenne.
- Coloriez les espaces les plus densément peuplés du territoire français.
- Reportez les éléments manquants dans la légende.



Légende :



2 – Faites correspondre chaque titre (colonne de droite) avec le schéma qui convient (colonne de gauche) (2 points)



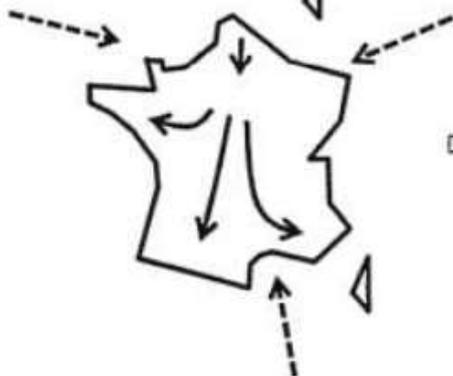
Les métropoles, espaces-moteurs du dynamisme français



Des territoires au dynamisme contrasté



Un territoire dynamisé par les flux migratoires



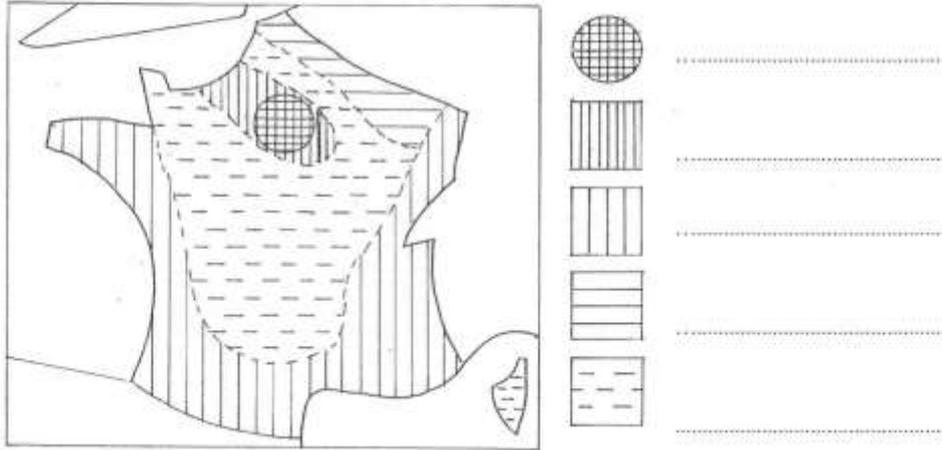
Un territoire bien relié à l'Europe et au monde

5. Exercice cartographique (le premier)

- Complétez la légende du croquis en associant à chaque figuré le type d'espace qui lui correspond parmi les cinq proposés ci-dessous :

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| espaces industriels en reconversion | espaces périphériques dynamiques | métropole mondiale | cœur économique du pays | espaces à dominante rurale |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|

- Donnez un titre au croquis

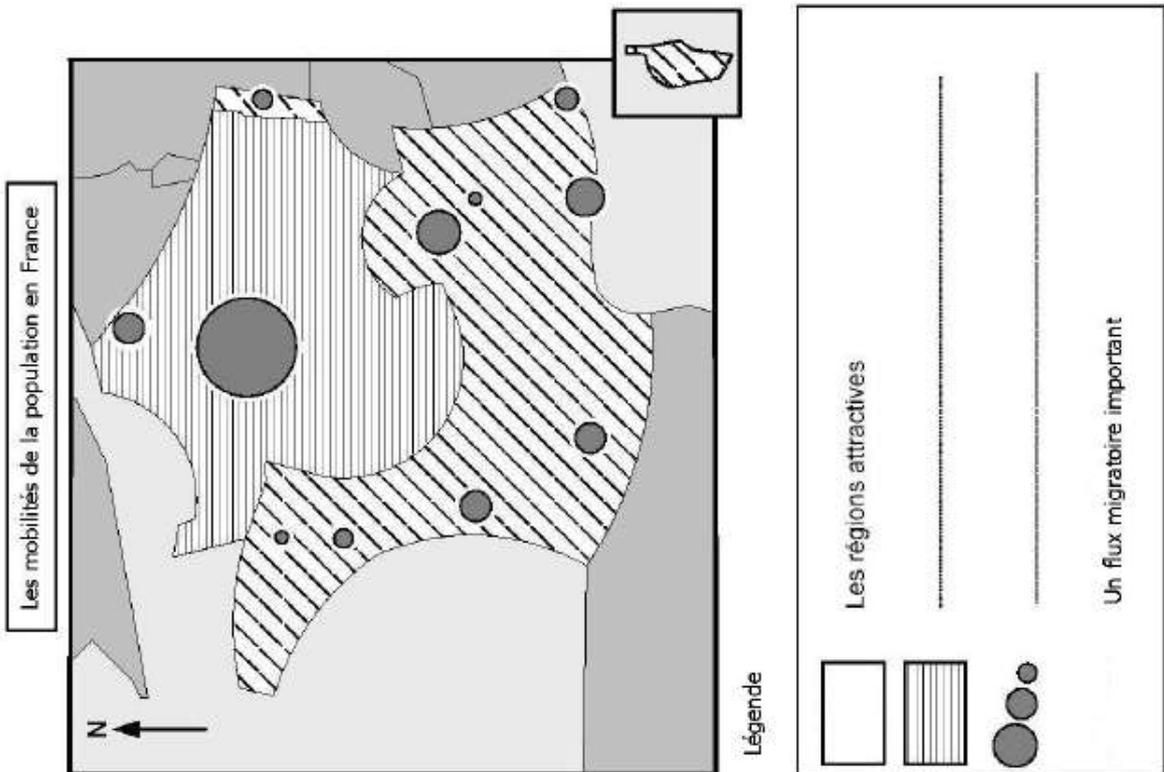


TITRE :

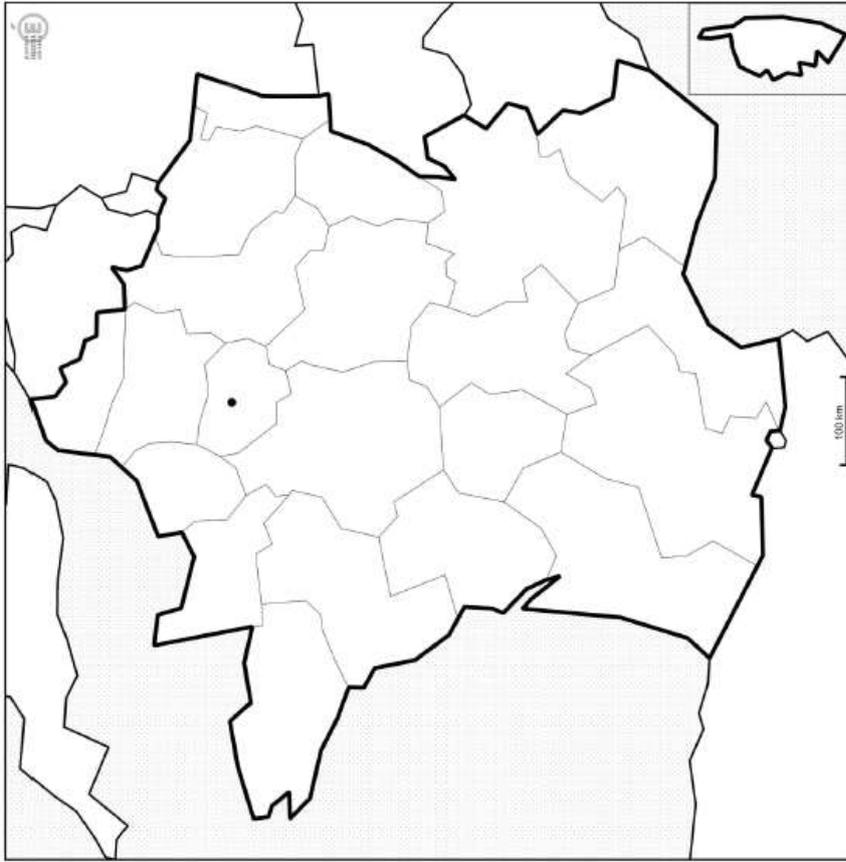
À l'aide du texte et de vos connaissances, complétez le croquis suivant et sa légende :

A- Complétez la légende.

B- Complétez un flux migratoire important sur la carte.



- 3- Tâche cartographique : à l'aide du document, compléter la carte ci-dessous.
- nommez et identifiez, par le figuré de votre choix, une grande région touristique ;
 - complétez la légende.



Légende :



Grande région touristique



Paris :

Dans le texte, deux parties de l'Union européenne s'opposent du point de vue économique :

- Représentez ce contraste spatial sur le croquis suivant
- Complétez la légende



Etats européens non membres de l'Union européenne



.....
.....



.....
.....

FICHE METHODE de l'étude de documents

Ci-dessous un petit aide-mémoire pour identifier la nature d'un document et savoir comment réagir.

| Nature | A quoi la reconnaître ? | Quelle particularité ? (exemples dans les cours) |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Article de journal | Au présent, présente une information | Pas toujours neutres. Si une = évènement important pour l'époque. Photo ? (13 mai 1958 crise d'Alger) |
| Extrait de site internet | Regarder le paratexte | Voir article de journal. Pensez aussi que la diffusion est plus limitée. (usine de pomme de terre) |
| Discours politiques | Regarder l'auteur et la date. | Trouver les idées et les arguments. Trouver aussi les phrases fortes (Appel du 18 juin) |
| Extrait de mémoire, de roman | Récit d'un témoin | Parti pris. L'auteur donne son avis. Attention à la date. A-t-il écrit au moment des faits ? (brevet blanc sur le traité de Versailles) |
| Extrait de loi ou de textes ayant valeur de loi | Présence d'article. Présent | Observer la date. Se rappeler que l'auteur est le gouvernement. Attention aux mots difficiles (accord de Matignon de 1936) |
| Photographie historique | Photographie d'évènement (ex : chute du mur de Berlin, tranchée de Verdun...) | Cadrage particulier ? Mise en scène des personnages ? Qu'est-ce que le photographe veut montrer ? (cours sur le monde depuis les années 90) |
| Caricature | Dessin, souvent noir et blanc. Personnages parlent. | Idée forte passées avec humour, souvent avec ironie. Quel aspect de la situation est mis en valeur ? (cohabitation Jospin / Chirac) |
| Affiche de propagande | Image dessinée avec texte. Présence d'un slogan, de symbole et souvent très bien organisée. Attention aux couleurs et au texte. En rapport avec la politique ou la société | Qui est l'auteur ? Qui est visé par le message ? Repérer les symboles, faire attention à l'organisation de l'ensemble. (Affiche sous Staline, Affiche du Front Populaire, Affiche de Vichy) |
| Publicité | Image dessinée avec texte. Présence d'un slogan, très organisée. | Si auteur = Etat on parle de campagne d'information Si marque = la repérer. (Citroën, campagne pour les élections, lutte contre la discrimination, pub pour le territoire, évaluation sur les régions)) |
| Paysage | Photographie sans individus, souvent en plan large | Noter le cadrage et l'angle de vue. Repérer les espaces (zone habitée, étendue d'eau...) et les monuments particuliers. (image sur Google Earth pour l'usine de pomme de terre, La Défense pour la région ile de France...) |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carte | Très détaillée, présence d'une échelle. Pas de point de vue particulier. Souvent dans le titre du document. | Carte des conflits pendant la guerre froide. |
| Croquis | Carte simplifiée qui vise à montrer quelques choses. | Quels aspects ont été retenus ? Observer la légende, elle indique les idées essentielles. (voir croquis sur l'organisation du territoire national, croquis sur la décolonisation) |
| Graphique statistique | Camembert, courbes, bâton... | Bien regardé comment sont exprimées les données. (hausse ou baisse du chômage...) |
| Tableaux statistiques | Indications chiffrées dans un tableau. | Faites apparaître les chiffres les plus forts par colonne pour y voir plus claire. Invite à comparer (nombre de morts après les guerres, participation électorale..) |
| Schéma | Idée traduite sous forme de dessin. Permet d'expliquer des choses compliquées | Lisez bien le schéma. A connaître par cœur si possible (organisation des Nations Unies, fonctionnement de l'Union Européenne, répartition des pouvoirs de la Ve République) |

POUR BIEN REpondre AUX QUESTIONS :

1° Reprendre les termes de la question.

2° Lire deux fois le document et la question avant de répondre. Relire la question et la réponse pour s'assurer de ne pas en oublier un passage

3° Citer le plus possible le document (avec guillemets pour les textes, avec des chiffres pour les statistiques, avec des localisations pour les cartes)

4° Relier à ses connaissances le plus possible.

Exercice 1 :

L'équipement des ménages en France de 1950 à 2010

| En % | 1950 | 1970 | 1990 | 2010 |
|--------------------|------|------|------|------|
| Téléviseur | 10 | 70 | 90 | 97 |
| Réfrigérateur | 7,5 | 85 | 95 | 99 |
| Automobile | 20 | 70 | 76 | 83 |
| Téléphone fixe | 5 | 28 | 95 | 88 |
| Ordinateur | - | - | - | 62 |
| Téléphone portable | - | - | - | 78 |

Source : INSEE, 2011.

1° Quelle est la nature du document ?

2° Comment a globalement évolué l'équipement des ménages en France entre 1950 et 2010 ?

3° Quel bien a connu la plus forte croissance dans les ménages entre 1950 et 2010 ?

A l'aide d'un exemple choisi dans le tableau, expliquez comment l'évolution du système de production a transformé l'équipement des ménages.

4° Quelles transformations sociales expliquent la consommation de masse ?

Exercice 2 : Affiche soviétique pour le XVIIe congrès du Parti communiste d'Union soviétique (1934)

« *Tout le pouvoir aux soviets* »

1917 – 1934 : brandissons plus haut le drapeau de Lénine, il nous donne la victoire

Vive le grand guide de la révolution prolétarienne mondiale, le camarade Staline ! »

1° Quel parti politique organise ce congrès annuel ?
Donnez un symbole présent sur l'affiche qui indique son idéologie politique.

2° Quelle fonction occupe Staline à cette date ? En quoi l'affiche suggère-t-elle qu'il poursuit l'œuvre de Lénine ?

3° Quel aspect de la modernisation de l'URSS sous Staline veut-on mettre ici en évidence ? Quel rôle à joué l'Etat dans cette modernisation ?





Exercice 3 : Soldats français du 87^e régiment à Verdun (Cote 304) en 1916

1° Quelle phase de la Première Guerre mondiale cette photographie illustre-t-elle ?

2° Quelles armées se sont affrontées durant cette bataille ?

3° Où les soldats sont-ils photographiés ? Que savez-vous de leurs conditions de vie et de combats ?

4° En quoi ce document justifie-t-il l'expression « enfer de Verdun » ?

Exercice 4 :

Déclaration finale de la conférence de Bandoeng, 1955

1 En 1955, les pays nouvellement décolonisés se rencontrent en Indonésie et condamnent la colonisation.

5 « Une conférence des Nations afro-asiatiques convoquée par les gouvernements de Birmanie, de Ceylan, de l'Inde, d'Indonésie et du Pakistan s'est réunie à Bandoeng du 18 au 24 avril 1955. [...]

La conférence, après avoir discuté le problème des peuples dépendants du colonialisme et des 10 conséquences de la soumission des peuples à la domination et à l'exploitation étrangères, est d'accord :

- Pour déclarer que le colonialisme sous toutes ses formes est un mal auquel il doit être rapidement 15 mis fin.

- Pour affirmer que la soumission des peuples au joug¹ étranger et à l'exploitation étrangère constitue une violation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des

20 Nations unies et est un obstacle à la consolidation de la paix mondiale. [...]

- Pour affirmer son soutien à la cause de la liberté et de l'indépendance de tels peuples. [...]

25 Certaines puissances coloniales ont dénié aux peuples coloniaux les droits fondamentaux dans le domaine de l'éducation et de la culture, ce qui entrave le développement de leur personnalité ainsi que les échanges culturels avec d'autres peuples asiatiques et africains.

30 Cela est particulièrement vrai dans le cas de la Tunisie, de l'Algérie et du Maroc, où le droit fondamental des peuples d'étudier leur propre langue et leur propre culture n'est pas respecté.

35 Des discriminations semblables ont été pratiquées dans certaines régions du continent africain contre d'autres peuples [...]. »

1. Le joug : la domination.

1° A la date de la conférence, quelle partie du monde est le plus touchée par la décolonisation ?

2° Montrez que les pays réunis lors de cette conférence condamnent très fermement la colonisation.

3° Sur quel aspect particulier du développement la conférence insiste-t-elle ?

4° Cet aspect est-il le seul problème de développement rencontré par les Etats décolonisés ?

Exercice 5 :

Robert Schuman explique les raisons pour lesquelles il faut construire l'Europe.

1 « Notre objectif est de réintégrer l'Allemagne dans le circuit productif et économique des pays démocratiques. [...]

5 Dans un autre ordre d'idées, les nécessités de la défense des pays libres d'Europe nous amènent à une conclusion identique. Ces pays se trouvent placés devant un même danger : l'expansionnisme communiste. La présence russe au cœur de l'Europe et plus spécialement au cœur de l'Allemagne, 10 l'emprise brutale que le régime soviétique exerce sur les populations et sur les économies des pays de l'Est ainsi que de la zone orientale d'occupation, les menaces que font peser sur tout l'Occident l'agitation du Kominform et les prétentions 15 russes, tout cela pose les mêmes problèmes dans tous les pays situés à l'ouest de la Baltique et de l'Elbe. Il faut à ces pays une politique harmonisée. [...]

Désormais, les traités devront créer non seulement des obligations, mais des institutions, c'est-à-dire des organismes supranationaux dotés d'une autorité propre et indépendante. De tels organismes ne seront pas des comités de ministres, ou des comités composés de délégués des gouvernements associés. Au sein de ces organismes, ne s'affronteront pas des intérêts nationaux qu'il s'agirait d'arbitrer ou de concilier ; ces organismes sont au service d'une communauté supranationale ayant des objectifs et des intérêts distincts de ceux de chacune des nations associées. Les intérêts particuliers de ces nations se fusionnent dans l'intérêt commun, comme ceux des citoyens se confondent avec l'intérêt national. »

Robert Schuman, *La Revue de Paris*, 1951.

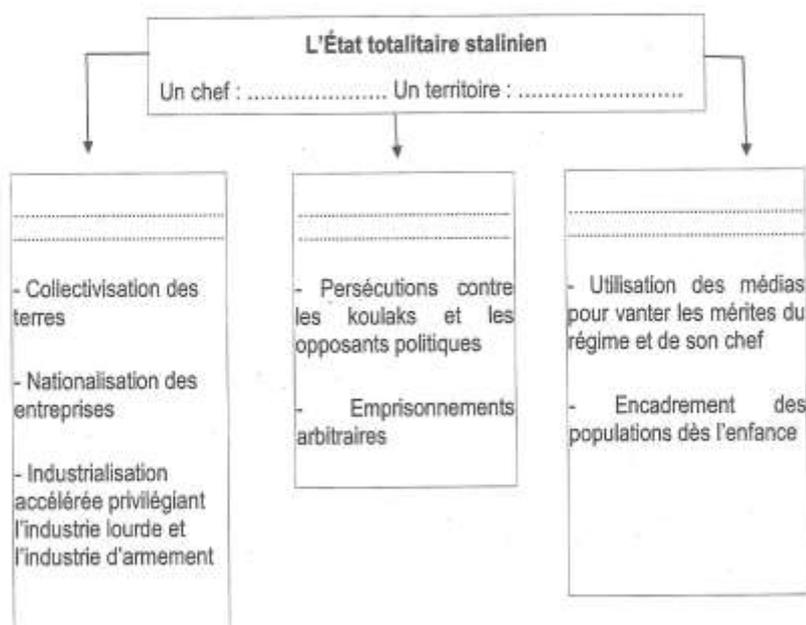
1° Quels sont les deux objectifs évoqués par Robert Schuman dans ce texte ?

2° Pour quelles raisons l'expansionnisme soviétique est-il présenté comme un danger pour l'Europe ?

3° Que veut dire Jean Monnet dans la phrase soulignée ?

4° Citez une autre institution internationale créée un peu avant 1951 qui a aussi pour objectif la paix dans le monde.

3. Complétez la première case du schéma suivant puis caractérisez le régime totalitaire stalinien dans les années 1930 en donnant à chacune des trois rubriques proposées un titre approprié. (2,5 points)



Exercice 1 (Amérique du Nord, 2015)

Affiche du parti nazi dans l'Allemagne des années 1930



Oui !

Führer nous te suivons !

Source : Igor Golomstock, *L'art totalitaire*, Editions Carré, Paris, 1991

1. Nommez le personnage principal représenté sur ce document et indiquez la fonction qu'il exerce à partir de 1933.
2. Décrivez le document puis expliquez le lien entre le slogan et la façon dont le document est composé
3. Identifiez une caractéristique du régime nazi présente sur le document
4. Quels sont la nature et l'objectif de ce document ?



- | | | | |
|-----------|------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| A | Entrée du camp | D | Entrepôt contenant les objets et vêtements pris aux déportés |
| B1 | Baraquements d'habitation des déportées juives | E | Rampe de débarquement des convois et de sélection |
| B2 | Baraquements d'habitation des déportés juifs | F | Fosses communes et bûchers |
| B3 | Secteur du camp en construction | K | Krematorium (chambres à gaz et fours crématoires) |
| B4 | Camp des tziganes | — · — | Ligne de chemin de fer |
| C | Quartier général et baraques des S.S | | |

Source : *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz*, n°23, janvier-mars 1990.

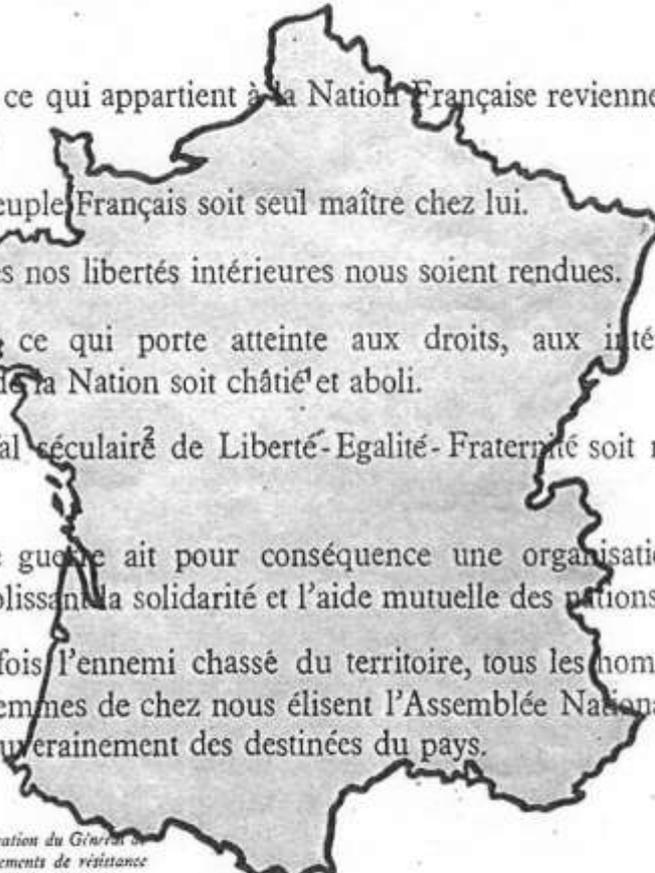
1° Identifiez ce document en indiquant sa nature et le lieu représenté

2° Retrouvez dans le documents qui sont les détenus et les gardiens du camps puis nommez-les ci-dessous

3° Quelle était l'une des fonctions économiques du camp d'après le document ?

4° Décrivez le sort des déportés à partir du document.

NOUS VOULONS



QUE tout ce qui appartient à la Nation Française revienne en sa possession.

QUE le Peuple Français soit seul maître chez lui.

QUE toutes nos libertés intérieures nous soient rendues.

QUE tout ce qui porte atteinte aux droits, aux intérêts, à l'honneur de la Nation soit châtié¹ et aboli.

QUE l'idéal séculaire² de Liberté-Egalité-Fraternité soit mis en pratique.

QUE cette guerre ait pour conséquence une organisation du monde établissant la solidarité et l'aide mutuelle des nations.

QU' une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous élisent l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.

Extraits d'une déclaration du Général de Gaulle et des mouvements de résistance parue dans les journaux clandestins :

Combat
Franc-tireur
Libération
Le Populaire
La Voix du Nord
(juin-juillet 1942)



J. de Gaulle

Les Mouvements de Résistance.

Source : © Musée du général Leclerc de Hauteclocque et de la Libération de Paris-Musée Jean Moulin (ville de Paris)

¹ châtié : puni

² séculaire : très ancien (plus d'un siècle)

1° Qui sont les auteurs ?

2° Soulignez dans le document les éléments montrant que la France est occupée et que les Résistants ont pour objectif de la libérer.

3° En vous appuyant sur le document citez deux moyens utilisés par les Résistants pour diffuser leurs idées.

4° Relevez dans le document deux arguments qui montrent que les Résistants ont aussi pour objectif de rétablir les valeurs de la République et de restaurer la démocratie.

5° Quelles est l'évolution du droit de vote annoncé par ce document ?

La chanson des loisirs

Paroles et musique de Jean Villard-Gilles, 1936.

Ah ! Qu'elle était longue la semaine
Sans débrayer*, sans repos, sans espoir.

Mais aujourd'hui, voici la vie meilleure
L'usine n'est plus la prison,
On peut rêver d'air pur et d'horizon
Et de bonheur dans la maison.

Hardi** ! les gars, voici les quarante heures
A nous l'espace au cours du bel été
Hardi ! les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté !
Hardi ! les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté !

*sans débrayer = sans pause

**hardi = allons ! en avant !

Source : *Été 36, sur la route des vacances en images et en chansons*, Martin Pénet, 2006

1° En quelle année cette chanson -là a-t-elle été composée

2° Précisez le groupement politique qui gagne les élections législatives cette année-là ?

3° Dans quel état d'esprit sont les ouvriers des usines à ce moment-là ? Justifiez votre réponse en citant deux expressions du texte.

4° A l'aide de ce document et de vos connaissances, indiquez deux mesures sociales prises par le gouvernement qui expliquent cet état d'esprit.

GEOGRAPHIE

3. Reliez chacune des photographies à l'espace auquel elle correspond. (1,5 point)



Vue du site de Feyzin (vallée du Rhône)

•



Vue de la Défense (Île-de-France)

•



Vue des plaines de la Beauce (Bassin parisien)

•

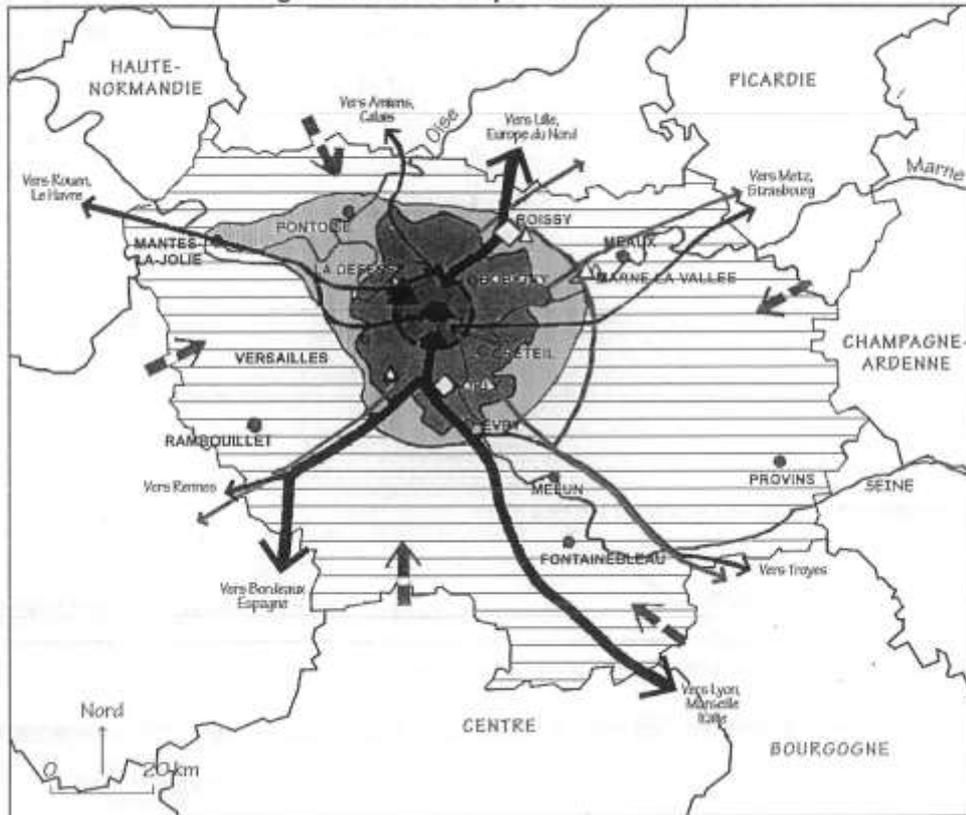
•
Espace agricole

•
Espace industriel

•
Espace de services

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

L'organisation de l'espace de l'Île-de-France



1. Une région organisée par Paris

- Métropole régionale, nationale et mondiale
- Quartier d'affaires
- Siège des institutions politiques françaises
- Espace densément peuplé et urbanisé (19% de la population française métropolitaine) 1^{er} espace de conception et de production en France.
- Autres agglomérations
- Flux de travailleurs et de capitaux

2. Un territoire en réseau

- Principales autoroutes
- Lignes à Grande Vitesse
- Aéroports

3. Des dynamiques territoriales inégales

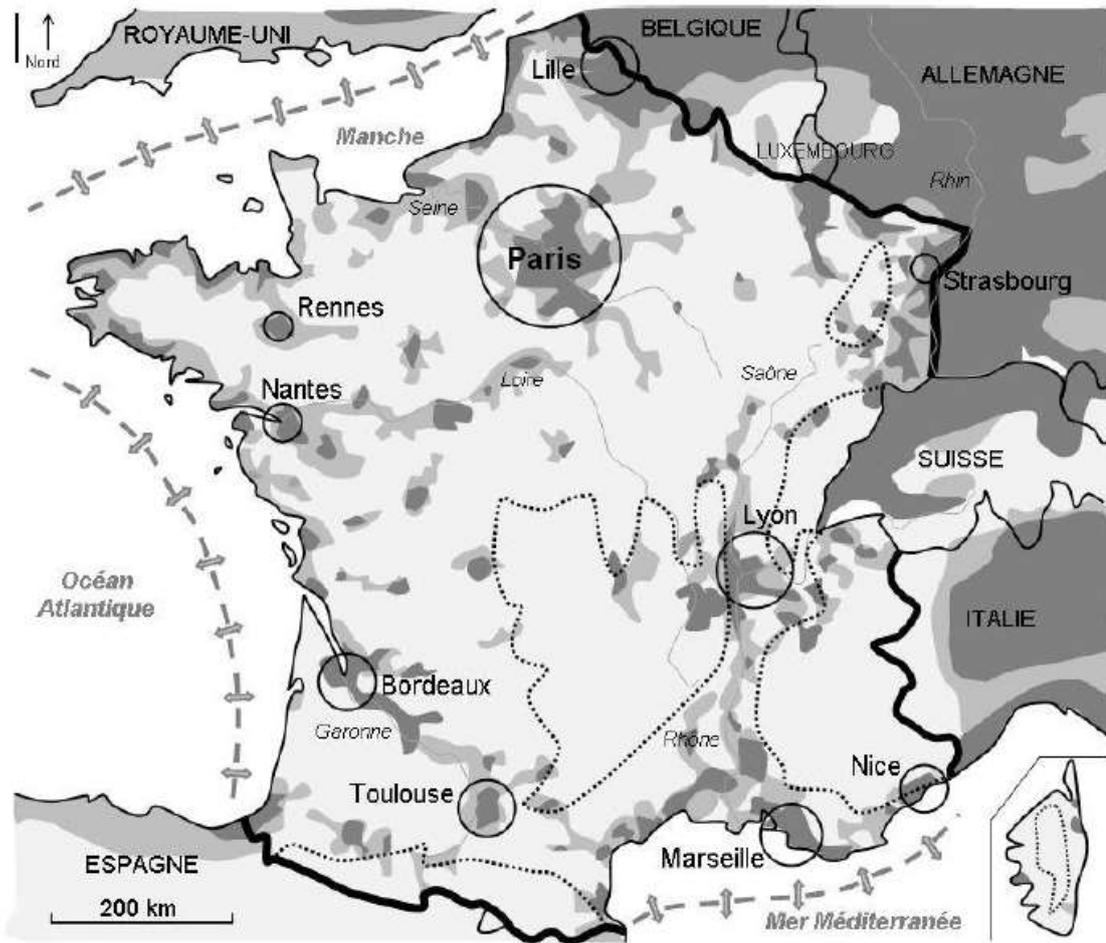
- Forte concentration industrielle et tertiaire
- Technopôles
- Espace agricole ou boisé

1° A l'aide de la carte relevez des éléments qui montrent la puissance économique, politique et démographique de l'Île-de-France.

2° Quels sont les éléments de transports qui font de l'Île-de-France un carrefour national ?

3° En vous appuyant sur la carte, expliquez pourquoi la région Île-de-France attire autant de capitaux et de travailleurs ?

TITRE :



Légende :

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Densités de population | Principales aires urbaines | Principales vallées fluviales |
| Plus de 100 habitants par km ² | 12 millions d'habitants | Façades maritimes |
| De 50 à 100 habitants par km ² | 2 millions d'habitants | Frontière avec un pays membre de l'Union européenne |
| Moins de 50 habitants par km ² | 1 million d'habitants | Principales régions montagneuses |

Questions :

1° Donnez un titre au document

2° Identifiez et entourez sur la carte deux espaces de types différents où se concentre la population française, puis indiquez les ressources ou atouts qui justifient ces concentrations

3° Identifiez un espace du territoire français faiblement peuplé et expliquez pourquoi est-il faiblement peuplé.

ÉVOLUTION DE LA POPULATION EN FRANCE ENTRE 1999 et 2006

| | Part de la population en 2006 | Part de la superficie en 2006 | Évolution annuelle moyenne entre 1999-2006 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Pôles urbains | 60,2 % | 8,1 % | 0,5 % |
| - dont villes-centres | 27,7 % | 2,7 % | 0,3 % |
| - dont banlieues | 32,5 % | 5,4 % | 0,6 % |
| Les espaces périurbains | 21,8 % | 33 % | 1,3 % |
| Total espace à dominante urbaine = Les aires urbaines | 82 % | 41,1 % | 0,7 % |
| Total espace à dominante rurale | 18 % | 58,9 % | 0,7 % |

Source : INSEE, recensement de la population, 2006.

1° Relevez dans le tableau une donnée montrant que le territoire français est sous influence urbaine puis justifiez votre choix

2° En quoi ce tableau est-il révélateur du phénomène de périurbanisation ?

Discours du ministre des Affaires étrangères Laurent Fabius XX^e Conférence des ambassadeurs - Paris, 29 août 2012

Pour rendre compte de la situation singulière de la France, je parlerai volontiers d'« *influential power*¹ ». En bon français, notre pays entend être « une puissance d'influence ». La France fait en effet partie du petit nombre de pays capables d'agir et de peser significativement sur la scène mondiale. Nous sommes la cinquième puissance économique, un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité. Notre langue est parlée par plus de 200 millions de personnes, dans quelques décennies plus de 700 millions. Nous sommes une puissance nucléaire, une grande nation européenne à la culture et à la science admirées. Les principes auxquels nous nous référons, le fait que nous nous exprimons souvent au-delà de nos seuls intérêts, avec un souci d'internationalisme, de même que nos liens particuliers avec de nombreux pays, nous permettent d'être reconnus comme une puissance et une puissance utile. Notre pays dispose d'une influence qui dépasse celle qui se déduirait des seules réalités matérielles. La France est bien une « puissance d'influence ».

Mais nos atouts doivent être valorisés si nous voulons que notre pays puisse conserver, voire améliorer son statut international (...). Notre réseau éducatif, universitaire et de recherche, avec 490 écoles et lycées français dans 130 pays, 175 espaces Campus France, 27 instituts de recherche et des milliers de professeurs de français, est un atout à conforter. De même, nous donnerons à notre audiovisuel extérieur - la chaîne francophone TV5Monde, France 24 et RFI, qui diffusent leurs programmes à plus de 200 millions de foyers - la stabilité et la solidité nécessaires pour qu'il puisse affirmer son rôle essentiel. (...)

Source : site Internet diplomatie.gouv.fr

1 : puissance d'influence.

1° Soulignez dans le texte une phrase qui définit ce qu'est une « puissance d'influence »

2° Relevez dans le document 3 éléments qui montrent le rayonnement culturel mondial de la France

3° Citez deux autres arguments qui insistent sur le pouvoir d'influence de la France à l'échelle mondiale.

L'organisation du territoire français.

« Avec la centralisation autour de l'agglomération parisienne, (...) l'ensemble du territoire peut apparaître comme une périphérie plus ou moins intégrée de la région parisienne.

Toutefois, la concentration des hommes et des activités dans les métropoles, l'ouverture européenne et la mondialisation tendent à promouvoir¹ des centres secondaires de plus en plus puissants : des métropoles régionales (...).

À l'échelle du territoire national, on peut identifier deux types de périphéries. Il existe des périphéries intégrées dynamiques. Le littoral a connu un développement économique et démographique qui en fait un espace attractif. Les régions frontalières ont trouvé un dynamisme nouveau grâce au processus d'intégration européenne (...). Certains territoires sont en situation de marginalisation². Il s'agit des îles, particulièrement des territoires ultramarins, et d'un ensemble de territoires qui sont enclavés du fait de la mauvaise desserte en transports qui réduit l'accessibilité. Certains espaces ruraux, en particulier les espaces de moyenne montagne, sont marginalisés. »

D'après Magali Reghezza-Zitt, *La France dans ses territoires*, SEDES, 2011.

1. promouvoir : favoriser
2. marginalisation : mise à l'écart

1. D'après le texte, quelle est la principale agglomération française ?

.....

2. À partir du document, complétez le tableau suivant :

| Deux espaces dynamiques | Deux espaces marginalisés |
|-------------------------|---------------------------|
| ● | ● |
| ● | ● |

3. Relevez une raison expliquant la marginalisation de certains territoires français.

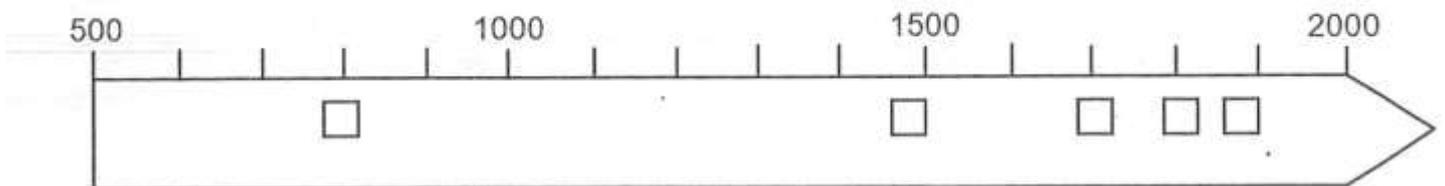
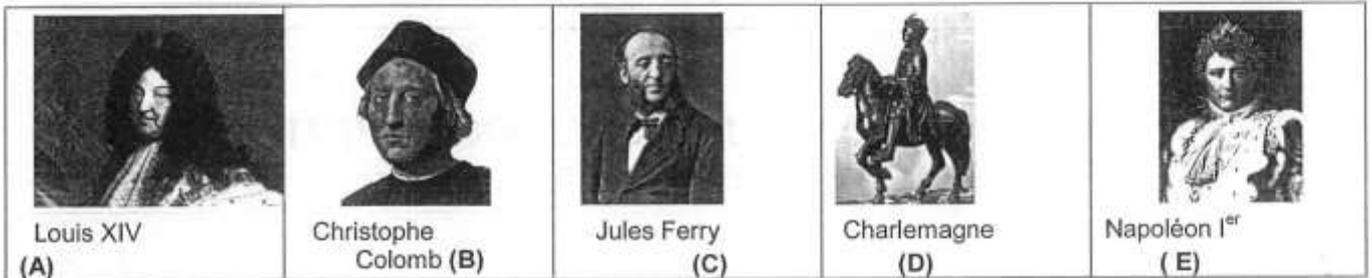
.....

.....

Entrainement aux repères

HISTOIRE

1. Sur la frise ci-dessous, replacez ces cinq personnages dans l'ordre chronologique en reportant dans les carrés la lettre qui leur est associée. (2,5 points)



1. Reliez chaque date à son repère. (2 points)

Dates

- III^e millénaire av. J.-C. ●
- 800 ●
- 1492 ●
- V^e siècle av. J.-C. ●

Repères

- Le couronnement de Charlemagne
- Périclès
- Premier voyage de Christophe Colomb
- Les premières civilisations

1. Dans le tableau ci-dessous, complétez les dates, périodes ou repères historiques relatifs à l'Histoire politique de la France. (2 points)

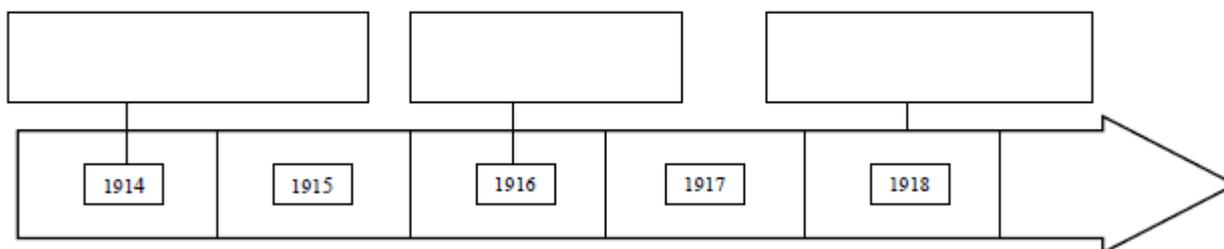
| Dates ou périodes | Repères historiques |
|-------------------|------------------------------|
| " | Règne personnel de Louis XIV |
| 1852-1870 | |
| " | La Troisième République |
| 1958 | Fondation de la |

2. Quel évènement et quel personnage associez-vous à l'année 1492 ? (1 point)

| |
|-------|
| |
|-------|

2. Complétez la frise chronologique ci-dessous en situant correctement les trois événements suivants :

Bataille de Verdun, Armistice de la Grande Guerre, Début de la Première Guerre mondiale (3 points)



I. QUESTIONS (7 points)

1. Dated les repères historiques suivants. (1 point)

| Repères historiques | Date |
|---------------------------------|------|
| Début de l'écriture de la Bible | |
| L'Hégire | |

2. Dated les régimes politiques suivants. (1 point)

| Régime politique | Dates de début et de fin |
|----------------------------------|--------------------------|
| Le Consulat et l'Empire | |
| La III ^{ème} République | |

1. Dans le tableau ci-après, indiquez pour chaque repère historique décrit le personnage et la date qui lui correspondent. (2 points)

| Description | Personnage | Dates |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Cet homme politique de l'Antiquité a dirigé la cité d'Athènes et associé son nom à la démocratie | | |
| Ce ministre de la III ^e République a rendu l'école primaire française gratuite, laïque et obligatoire | | |

1 – Repères historiques du collège (3 points)

a) Identifiez les monuments suivants ...

... en utilisant les termes : une église gothique, le Parthénon, un Château de la Renaissance, une église romane

... en utilisant les dates : X^e / XII^e siècles ; XII^e / XV^e siècles ; V^e siècle avant J.-C. ; XV^e-XVI^e siècles.

b) Trois de ces monuments ont une fonction religieuse. Quel est l'intrus ?

.....



.....

..... siècle



.....

..... siècle



.....

..... siècle



.....

..... siècle

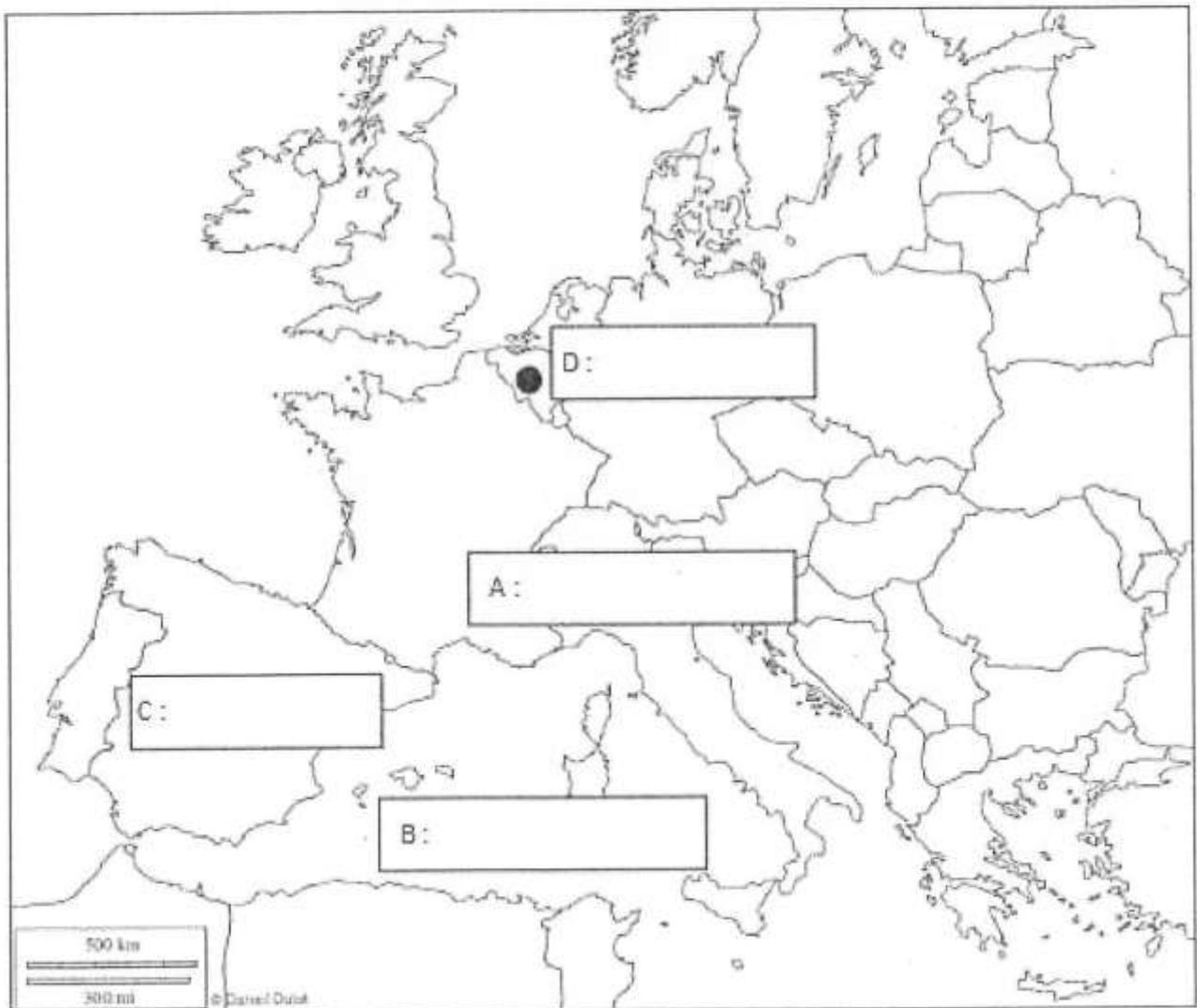
1. Complétez la carte ci-dessous à l'aide des consignes suivantes : (2 points)

A : Nommez le continent représenté sur cette carte

B : Nommez cette mer

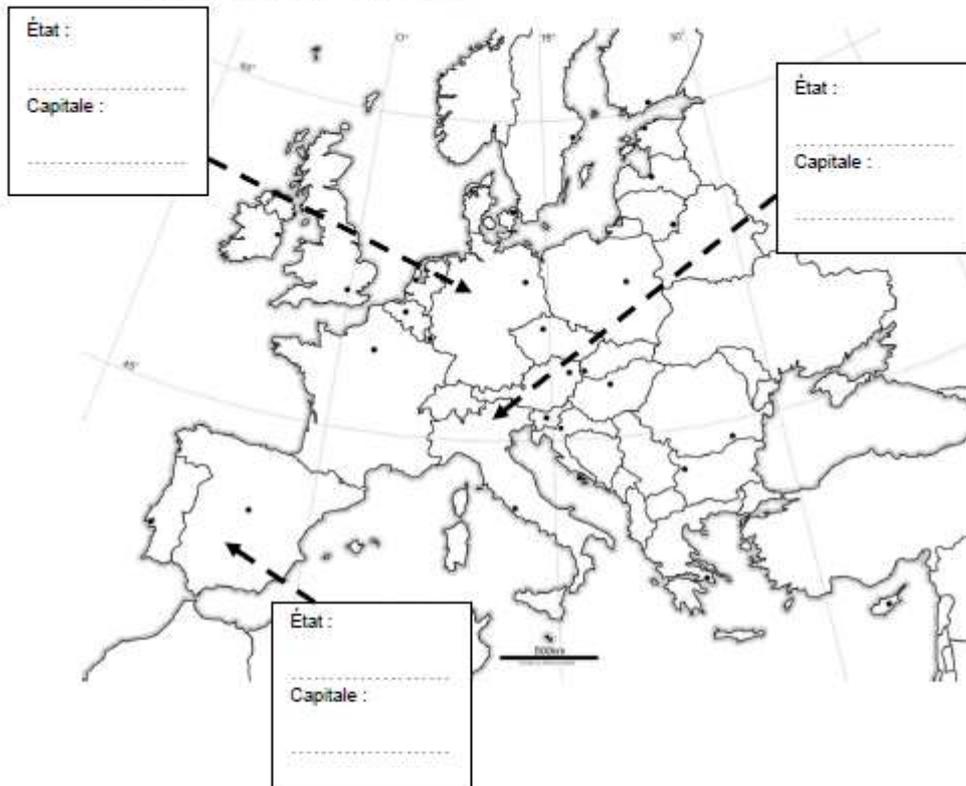
C : Nommez cet État membre de l'Union européenne

D : Nommez cette ville, siège d'institutions européennes



1. Sur la carte ci-dessous, localisez et nommez dans les rectangles correspondants (3 points) :

- les États suivants : Allemagne ; Italie ; Espagne.
- les capitales de ces États.



2. Parmi les propositions suivantes cochez la bonne réponse. (0,5 point).

- L'Île-de-France est une union d'États.
- L'Île-de-France est la première région économique française et la plus peuplée.
- L'Île de France est une région attrayante mais qui est mal connectée au reste du monde.

GEOGRAPHIE

1 Sur la carte : (3,5 points)

- Nommez les pays émergents indiqués par les lettres A, B et C.
- Localisez et nommez les trois pôles majeurs de puissance.
- Localisez et nommez l'océan Pacifique



LÉGENDE



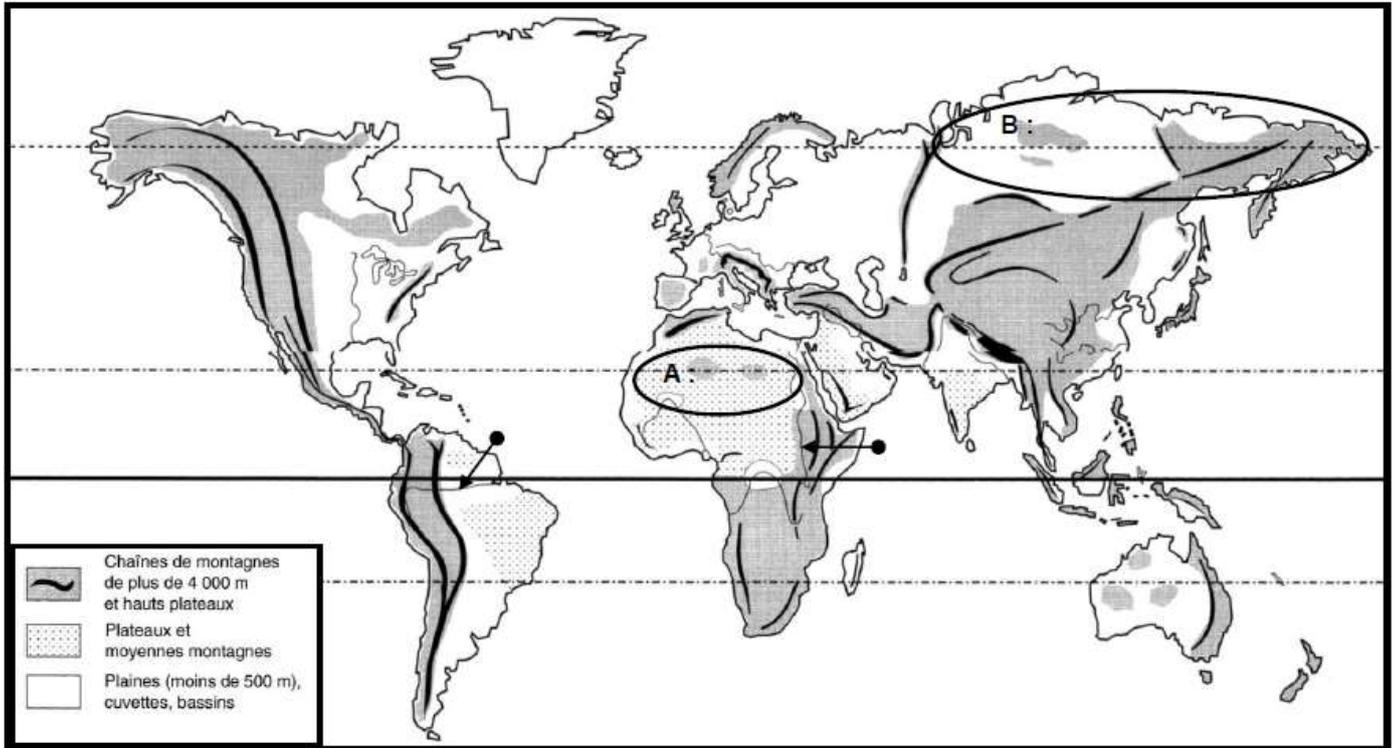
Pôle majeur de puissance



Grands pays émergents

1. Sur le planisphère ci-dessous (3 points) :

- localisez et nommez deux chaînes de montagnes : l'Himalaya et la Cordillère des Andes ;
- nommez les deux fleuves repérés par des flèches et les espaces faiblement peuplés repérés par les lettres A et B.

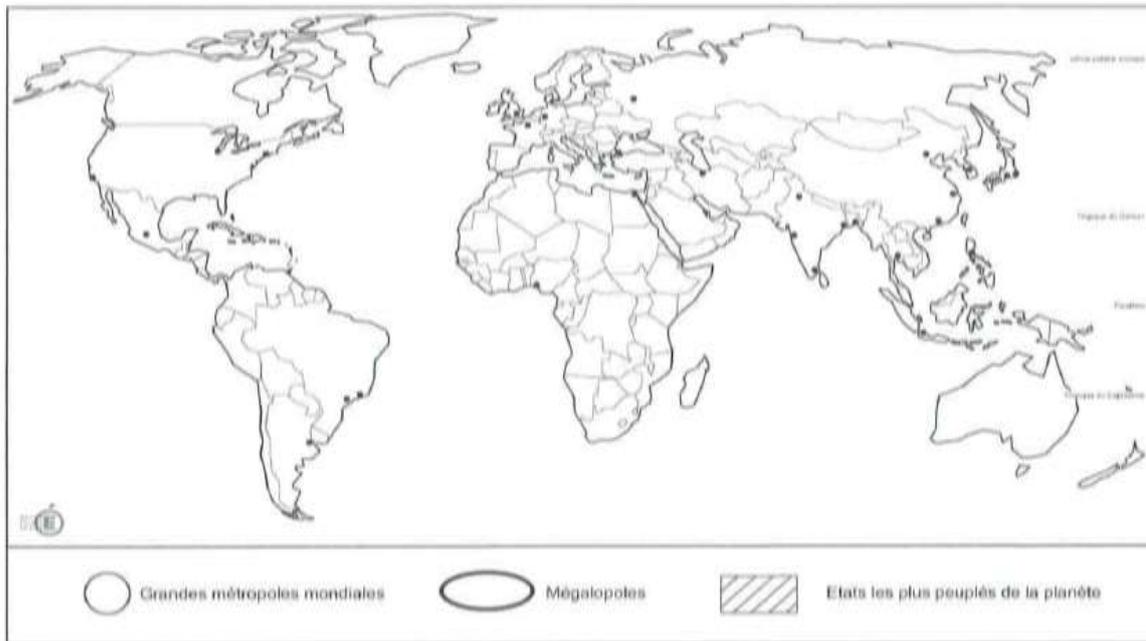


I. **QUESTIONS** (6 points)

1. **Repères** (4 points):

En utilisant les figurés de la légende, localisez et nommez sur la carte,

- deux des dix métropoles les plus peuplées de la planète
- une des trois mégaloilles du monde
- un des dix États les plus peuplés de la planète



EDUCATION CIVIQUE

Thyssenkrupp à Angers, les réactions contre les 258 suppressions d'emplois

Entre 250 et 300 personnes ont manifesté lundi à Angers contre le projet de restructuration du site d'Angers de ThyssenKrupp Elevator, n°3 mondial de la fabrication d'ascenseurs [...] /

« Avec plus de 50 % d'effectifs supprimés, c'est clairement la vie de l'entreprise qui est en jeu. Pour nous, l'objectif est simple : il s'agit de préserver 100 % des emplois » soutient Pascal Bouvier, secrétaire départemental de la CGT, venu soutenir l'action des employés de ThyssenKrupp, dont une délégation a été reçue par le maire Christophe Béchu.

« Nous lui avons soumis notre analyse qui vise à étudier toute alternative possible en faveur du maintien de l'emploi » explique Frédéric Lalande, délégué du personnel CGT. « C'est certainement compliqué de faire annuler un tel plan mais l'enjeu, c'est bien la disparition de l'un des derniers sites de production industrielle d'ascenseurs en France. Pourquoi ne pas imaginer qu'Angers puisse profiter des autres activités du groupe ThyssenKrupp ? » a-t-il poursuivi.[...]

Une nouvelle manifestation des employés de ThyssenKrupp Elevator est prévue mardi à Angers. Le prochain comité d'entreprise censé engager le plan de sauvegarde de l'emploi est programmé le 14 octobre.

Source : *Journal Ouest-France*, AFP, lundi 29 septembre 2014

1° Entourez dans le texte le nom du syndicat dont-il est question ? Qui représente-t-il ici ?

2° D'après le document qu'elle est la revendication principale de ce syndicat ?

3° Dans le texte, quels sont les deux moyens d'actions que ce syndicat utilise pour défendre ses revendications ? A l'aide de ses connaissances, citez un autre moyen d'action possible.

4° A l'aide du document et de vos connaissances, proposez une définition de « syndicat » .

Exercice 2

3. Dans le schéma suivant, à l'endroit approprié, indiquez (3 points) :

- l'objectif principal poursuivi par l'ONU ;
- un moyen dont elle dispose pour y répondre ;
- un exemple de difficulté à laquelle est confrontée cette organisation.

| L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Date de création : 1945 | Nombre d'États membres en 2014 : 193 | Secrétaire général : Ban Ki-moon |

| Les objectifs de l'ONU | Un moyen d'action de l'ONU | Un exemple de difficulté rencontrée par l'ONU |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● Aider au développement économique et social. ● Défendre les droits de l'homme. | <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● |

Exercice 3

Chaque parti doit s'organiser pour que des militants motivés parcourent les villes et villages, armés d'un pot de colle et d'un lot d'affiches. À l'UMP, Philippe Thirion, ancien conseiller national, colle les affiches à chaque campagne depuis plus de dix ans. [...] Bien que quatre ou cinq colleurs habitués parcourent eux aussi les plus de cinquante communes à couvrir, ainsi que quelques sympathisants qui ont toujours des affiches et un petit pot de colle dans leur voiture, il passe tous les jours environ deux heures à tourner dans la circonscription, après son travail. « Il faut des passionnés pour faire ce travail. Notre force, c'est d'en vouloir », souligne-t-il. [...] À Hazebrouck, Christian Dumoulin, militant au Parti Socialiste, doit lui aussi se battre contre la dégradation de ses affiches. « Souvent, celle que je colle le matin est arrachée le soir », regrette-t-il. « Nous, on s'est donné comme ligne directrice de ne jamais toucher à la propriété de l'autre. » Ce retraité, qui n'en est pas à sa première campagne, fait chaque jour le tour des quinze panneaux officiels dont il a la charge. Parfois, en passant dans des petits villages ou même dans le Pas-de-Calais, il colle ou remplace des affiches. Ce travail, c'est par conviction qu'il le fait. « Ça peut changer votre vie, ça peut changer la mienne. » Le jour de l'élection, s'il est interdit de coller sur un panneau officiel, il est possible d'entretenir une affiche abîmée et de la remplacer. Le travail des colleurs ne prendra donc fin que le dimanche 6 mai.

Source: site <http://www.lindicateurdesflandres.fr>

1° Encadrez dans le texte l'expression qui qualifie ceux qui agissent de manière active dans un parti politique

2° Indiquez les partis politiques de Philippe Thirion et de Christian Dumoulin.

3° Quelle action mènent-ils pour faire connaître leur candidat ? D'après vos connaissances, citez un autre exemple d'action possible.

4° D'après le texte, à quel moment de la vie politique ces membres de partis sont-ils les plus actifs ?

5° D'après le texte et vos connaissances, expliquez pourquoi leur engagement est nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie ?

Extraits de la Charte de la laïcité à l'école

Article 2 : la République organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

Article 3 : la laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 4 : la laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

Article 5 : la République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

1° A qui s'adresse ce texte ?

2° Relevez le mot qui définit le mieux les relations entre l'Etat et les religions en France.

3° Soulignez dans l'article 3 les valeurs de la République française.

4° D'après l'article 5 et vos connaissances, donnez un exemple d'application de la laïcité à l'école

5° Ce document est affiché dans les écoles de France. Donnez une raison qui explique cet affichage.

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes,

Cette cérémonie de naturalisation, marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays [...]

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de la presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par le juge [...]

Devenir français, c'est ainsi s'intégrer pleinement à la communauté nationale et devenir un bon citoyen. C'est pourquoi la maîtrise de la langue française est si indispensable pour s'approprier un patrimoine exceptionnel, celui de la culture et de la civilisation françaises [...]

Devenir français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre Constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable [...]

Et maintenant, je vous propose d'écouter ensemble notre hymne national. »

Source : Extraits du *discours de Monsieur le Préfet du Val-de-Marne* prononcé le 16/05/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation. Site internet de la préfecture du Val de Marne.

1° A quelle occasion ce discours a-t-il été prononcé ?

2° Encadrez dans le texte les deux symboles de la République françaises évoqués par ce préfet.

3° Complétez le tableau en relevant dans le texte un exemple illustrant chacune des caractéristiques suivantes de la République Française

- Démocratie
- Sociale

3° A quel principe de la République correspond le passage souligné dans le texte ?

5+° Selon l'auteur , quelle est la condition indispensable pour s'intégrer pleinement à la communauté nationale ?

Le rôle des réseaux sociaux dans la vie démocratique :

C'est véritablement la campagne de 2012 qui marque le début d'une nouvelle ère dans laquelle les réseaux sociaux jouent un rôle primordial [...].

Pour les candidats, les réseaux sociaux font aujourd'hui partie intégrante de leur stratégie de campagne, ils sont devenus un outil de promotion indispensable, comme une marque qui dispose d'une page *Facebook* ou d'un compte *Twitter*.

Le nombre d'utilisateurs *Facebook* français (23 500 000) équivaut au regroupement de plus d'une dizaine de grandes villes françaises. Tout comme il serait inimaginable pour un candidat de ne pas se rendre à Paris, Lyon ou Marseille pour un meeting, il est aujourd'hui inimaginable de ne pas s'inviter dans le dialogue qui se tient sur cette plateforme sociale. Les réseaux sociaux constituent pour un parti le moyen de lutter contre les contraintes d'autres médias traditionnels comme la télévision qui limite le temps de parole par exemple. Les messages diffusés par un candidat sont *viralisés*¹ rapidement par les militants qui sont généralement très actifs sur la Toile. [...]

Pour les internautes, les réseaux sociaux représentent tout d'abord une nouvelle source d'information. Une sorte de média alternatif² marqué par l'instantanéité des réactions. Les réseaux sociaux permettent aux citoyens de vivre les élections différemment en facilitant leur engagement politique.

Source : d'après P. Matuchet, <http://www.journaldunet.com> , 11/05/2012

1 : viralisés : diffusés rapidement

2 : alternatif : différent, qui propose autre chose

1° Nommez un réseau social évoqué dans ce document

2° indiquez deux avantages des réseaux sociaux pour les candidats aux élections

Les missions de la Défense nationale

Au lendemain de mon élection, j'ai demandé qu'un nouveau Livre blanc⁽¹⁾ sur la défense et la sécurité nationale soit établi. [...] Les menaces identifiées en 2008 – terrorisme, cybermenace⁽²⁾, prolifération nucléaire, pandémie⁽³⁾...- se sont amplifiées.

Par son économie, par ses idées, par sa langue, par ses capacités diplomatiques et militaires, par la place qu'elle occupe au Conseil de sécurité des Nations unies, la France est engagée sur la scène internationale, conformément à ses intérêts et ses valeurs. Elle agit en concertation étroite avec ses partenaires européens comme avec ses alliés, mais garde une capacité d'initiative propre.

Le Livre blanc met l'accent sur les trois priorités de notre stratégie de défense : la protection, la dissuasion, l'intervention. Elles se renforcent mutuellement.

Cette mission n'est pas seulement l'affaire de l'État. C'est aussi celle pour partie des collectivités locales et, sur le plan de la protection de leurs intérêts, celle des entreprises. La défense de la France a maintenant besoin, pour se réaliser, de l'engagement de tous.

⁽¹⁾ Le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale présente la stratégie de défense de la France pour les prochaines années

⁽²⁾ cybermenace : menaces des intérêts de l'Etat, faites par le biais d'Internet

⁽³⁾ pandémie : épidémie mondiale

François Hollande, Président de la République, extrait de la préface du Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale, 2013

1° Quel pouvoir inscrit dans la Constitution permet au Président de la République de commander un nouveau Livre Blanc sur la défense et la sécurité nationale ?

2° Relevez deux menaces citées dans le texte

3° A l'aide du texte, citez une organisation internationale à laquelle la France participe.

4° Le Livre Blanc indique les trois priorités de la Défense française : « la protection, la dissuasion, l'intervention ». Choisissez en une et illustrez-la d'un exemple.

Dialogue sur la citoyenneté et la nationalité

- Mais le peuple, c'est qui, c'est quoi ?

- Au sens large, c'est l'ensemble des individus vivant sur le territoire national et soumis aux mêmes lois. C'est le corps vivant de la nation.

- Tout le monde, en somme !

- Sauf que sont exclus du droit de souveraineté les étrangers, les aliénés mentaux, les criminels condamnés et les mineurs. Ils ne peuvent pas voter.

- Alors, moi, à 17 ans et demi, je ne fais pas partie du peuple souverain ?

- Au sens strict du terme, non. Tu fais partie de la population. La population est l'ensemble des gens qui vivent en France, avec ou sans droits politiques [...].

- Et les immigrés du Maghreb et d'Afrique, ils ont bien des droits car ce sont des êtres humains à part entière, non ?

- Oui, ils ont tous leurs droits civils et personnels. Par exemple, le droit de se marier, de léguer leurs biens, d'adopter un enfant, de témoigner en justice. Les règles qui protègent le citoyen français contre l'arbitraire, l'immigré en bénéficie aussi : on ne peut pas perquisitionner la nuit à son domicile entre 21 heures et 6 heures du matin. Il a les mêmes droits sociaux qu'un citoyen français. Un travailleur étranger peut participer à l'élection du comité d'entreprise, des caisses de la Sécurité sociale et des conseils des Prud'hommes [...]. Le droit de participer à la vie des institutions, d'être éligible à l'Assemblée ou de rendre la justice « au nom du peuple français », c'est autre chose. Les droits politiques réclament partout certaines conditions d'exercice.

Source : Régis Debray, *La République expliquée à ma fille*, Seuil, 1998.

1° Avec qui Régis Debray discute-t-il ? Quel est le thème de la discussion ?

2° Pourquoi Régis Debray peut-il dire à son interlocutrice qu'elle fait partie de la « population » et non du « peuple souverain » ?

3. Complétez les cases ci-dessous à l'aide du document. Indiquez les trois catégories de droits évoqués par l'auteur, ainsi qu'un exemple illustrant chacun d'eux ;

Droits

Exemple :

Droits

Exemple :

Droits

Exemple :

4° D'après le document et vos connaissances, comment nomme-t-on les membres du « peuple souverain » ?

L'ULTIME FICHE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

HISTOIRE

1. Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales

Edc : accouchement / Citroën

| Dates | Mots-clés |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1913 applications du fordisme 1945 antibiotiques 1945 – 1975 : trente glorieuses 1975 – 2005 : les Trente piteuses | Progrès médecine (médicaments, vaccins, imagerie), espérance de vie, Innovation, capitalisme, fordisme, taylorisme, toyotisme, immigration , firmes multinationales, société de consommation |

2. La Première Guerre mondiale (1914 – 1918)

Edc : Verdun 1916 / génocide arménien

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 juin 1914 attentat de Sarajevo Aout 1914 début de la guerre 1916 batailles de Verdun (500 000 morts) 1917 Entrée des Etats-Unis 11 novembre 1918 armistice 1919 Traité de Versailles | Triple entente, triple alliance, guerre totale, violence de masse, Front, arrière, mutineries 1917, génocide arméniens, tranchées (guerre de position), poilus, guerre de mouvement, « bourrage de crâne » (propagande), Union sacrée, Diktat, 14 Propositions de Wilson, Bilan de la guerre (morts / matériel), Brutalisation de la société <i>Personnages</i> : Wilson, Pétain, Clémenceau |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. a. Le régime totalitaire soviétique (1917 - 1991)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Février 1917 renversement du tsar Octobre 1917 coup d'Etat de Lénine 1924 Staline 1936 – 1938 Grands procès de Moscou | Soviets, Bolcheviks, URSS 1922, communisme, NEP, Totalitarisme , collectivisation, plan quinquennaux, Kolkhozes, Koulaks, goulag, Grande terreur, propagande, internationale communiste <i>Personnages</i> : Lénine, Staline |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. b. Le régime totalitaire Nazi (1933 - 1945)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 janvier 1933 Hitler devient chancelier allemand 1933 Dachau 1 ^{er} camp 1935 Lois de Nuremberg anti-juif (mise à l'écart) | Totalitarisme , NSDAP, jeunesses hitlériennes, nazisme, race aryenne supérieure, espace vitale, homme nouveau, propagande, Pogrom, <i>Mein Kampf</i> , antisémitisme, <i>Anschluss</i> (annexion de l'Autriche) et <i>Blitzkrieg</i> (guerre éclair) <i>Personnage</i> : Adolf Hitler |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La France de 1914 à 1939

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1920 : congrès de Tours : division gauche : SFIO et PCF 1931 : arrivée de la crise en France 1934 : émeute anti parlementaire et extrême droite 1936 élection du Front Populaire et grève de joie = accord de Matignon | Union sacrée, Bloc national de droite, crise économique et sociale, instabilité ministérielle, émeutes, Front Populaire, réformes sociales : hausse des salaires, semaine de 40h, congés payés... <i>Personnages</i> : Georges Clémenceau, Léon Blum |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. La Seconde Guerre mondiale (1939 – 1945)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 septembre 1939 invasion de la Pologne 1942 conférence de Wansee, choix de la solution finale 22 juin 1941 invasion de l'URSS par les Allemands 1942 – 1943 bataille de Stalingrad défaite allemande 7 décembre 1941 Pearl Harbour 8 mai 1945 Paix sans compromis de l'Allemagne 8 et 9 août 1945 Hiroshima et Nagasaki | Guerre totale , Génocide des Juifs (Shoah ou Holocauste), homosexuels, tzigane, handicapés, Ghettos, <i>Einsatzgruppen</i> (« <i>shoah par balle</i> »), camp de concentration/d'extermination, Guerre d'anéantissement , Bataille du pacifique, bombe atomique, bilan de la guerre, crime contre l'humanité <i>Personnage</i> : Adolf Hitler, Staline, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La Seconde Guerre mondiale (1939 – 1945)

EN France (voir effondrement et refondation républicaine)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1939 déclaration de guerre à l'Allemagne, Japon et Italie (= force de l'axe) 1940 Invasion de la France 22 juin 1940 armistice France – Allemagne Octobre 1940 Pétain signe collaboration avec Hitler 18 juin 1940 Appel à la résistance de de Gaulle 1942 Rafle du Vel d'hiv 6 juin 1944 débarquement en Normandie</p> | <p>Collaboration, Régime de Vichy, dictature, révolution nationale, (travail, famille, patrie) antisémitisme, STO 1943, Ligne de démarcation, résistance, maquis, FFI FFL, CNR, Gouvernement Provisoire de la République Française, sécurité sociale 1945, vote des femmes 1944, IVe République</p> <p><i>Personnage</i> : Philippe Pétain, Charles de Gaulle, Jean Moulin</p> |
| <p>5. La Guerre Froide (1945 – 1991)</p> | |
| <p>26 juin 1945 Charte des Nations Unies (ONU) 1948 : Blocus de Berlin par l'URSS 1949 RFA (us/fr/gb) >< RDA (urss) 1961 Construction du mur 1950 – 1953 Guerre de Corée 1962 Crise de Cuba 1962 – 1989 La Détente 1965 – 1975 Guerre du Vietnam (USA >< Viet Kong communiste) 1989 Chute du mur de Berlin 1991 éclatement de l'URSS = recomposition du monde</p> | <p>ONU fonctionnement, Partage Allemagne et Berlin, Libéralisme / capitalisme, communisme, Plan Marshall 1947 et Conseil d'assistance économique Mutuelle en URSS (CAEM), OTAN et Pacte de Varsovie, rideau de fer et mur de Berlin, équilibre de la Terreur, menace nucléaire, crise, embargo, conflit indirect, Hyperpuissance américaine</p> <p><i>Personnages</i> : Staline, Kennedy, Gorbatchev, Kroutchev, Fidel Castro</p> |
| <p>6. La décolonisation</p> | |
| <p>Edc : Gandhi en Inde</p> | |
| <p>1947 : indépendance de l'Inde, s'en suit guerre entre Hindous et Musulmans 1954 – 1962 : Guerre d'Algérie 1955 : Conférence de Bandung (appel à la décolonisation générale) 1956 : Maroc et Tunisie négocie pacifiquement l'indépendance avec la France 1960 : indépendances des colonies françaises en Afrique noire 1961 : Conférence des non Alignés de Belgrade 1994 : Fin de l'apartheid en Afrique du Sud</p> | <p>Mouvements nationalistes, marche du sel, contestation pacifique, boycott, indépendance, non-alignés, tiers-monde, neutralité dans la guerre froide, défis du développement pour les ex pays colonisés.</p> <p><i>Nb : pensez à l'exemple de l'Algérie étudié à propos des années de Gaulle : En 1954, création du FLN front de Libération National algérien qui par le biais du terrorisme réclame l'indépendance de l'Algérie. Le 13 mai 1958 les Français en Algérie prennent le pouvoir pour empêcher l'indépendance. De Gaulle est rappelé au pouvoir. En 1962, il donne à l'Algérie son indépendance par la signature des accords d'Evian</i></p> <p><i>Personnage</i> : Mohandas Gandhi, de Gaulle (pour aller plus loin : Ho Chi Minh, Nehru)</p> |
| <p>7. La construction européenne</p> | |
| <p>1951 CECA, traité de Paris 1957 CEE traité de Rome 1992 : UE Traité de Maastricht, 1995 : accords de Schengen 2002 : Lancement de l'Euro</p> | <p>Solidarité économique, marché commun, élargissement, libre circulation des personnes, des biens et des capitaux, citoyenneté européenne, intégration des PECO, Schengen, politique européenne de Défense, Monnaie unique, fonctionnement UE, Différent du conseil de l'Europe, référendum, symbole européens.</p> <p><i>Personnage</i> : Robert Schuman, Jean Monnet</p> |
| <p>8. Le monde depuis les années 1990</p> | |
| <p>1992 – 1995 : guerre en ex-Yougoslavie = 15 nouveaux Etats (PECO) 1994 : génocide au Rwanda 11 septembre 2001 : Attentats du World Trade Center 2003 : Opération militaire américaine en Irak</p> | <p>Hyperpuissance américaine (smart power = soft et hard power), « gendarme du monde », terrorisme, extrémisme, pays émergents (Brésil, Russie, Inde, Chine), tensions au Moyen Orient (Iran, Irak, Israël...), « printemps arabes », multilatéralisme, ONU, G 20, G 8,</p> |
| <p>9. La France depuis 1945</p> | |
| <p>13 mai 1958 : crise en Algérie (voir plus haut) 1958 : Ve République 1968 : crise de mai 1974 : loi Veil sur l'Avortement 1981 : abolition de la peine de mort 1982 : décentralisation des pouvoirs de l'Etats vers les collectivités territoriales</p> | <p>Décolonisation, Echec de la IVe république, Fonctionnement Ve République, neutralité internationale dans la Guerre froide, Trente glorieuse, gaullisme, réformes sociales, cohabitations, alternance, montée de l'abstention, montée de l'extrême droite, révoltes des banlieues, débat sur l'Europe (fédéralisme ou association d'Etats)</p> <p><i>Personnages</i> : de Gaulle, Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitterrand, Jacques Chirac, Nicolas Sarkozy, François</p> |

| | |
|--|-----------------|
| | <i>Hollande</i> |
| | |

GEOGRAPHIE

1. De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine

Chiffres et cartes / repères à connaître

80% des français sont des urbains
 ⇒ **10 plus grandes aires urbaines : Paris, Lille, Strasbourg, Nice, Toulon, Aix-Marseille, Lyon, Toulouse, Bordeaux, Nantes**
 ⇒ Un exemple de PNN et de PNR

Mots-clés

Aire urbaine, métropole, métropolisation, espace rural, **périurbanisation, PNN, PNR**, agglomération, **étalement urbain**, centre villes, mouvement pendulaires, **développement durable, mobilité**, communauté de communes, néo-ruraux, rurbanisation, désertification, nouveaux usages des espaces ruraux mitage, zone de Revitalisation Rurale

2. La région

Edc sur la région Ile-de-France

⇒ **22 régions en France métropolitaines, 4 drom + Mayotte cette année.**

Exemple de l'île de France :
 11.6 millions hab. en Ile-de-France
 Projet du Grand Paris
 Intégrée dans la mégalopole européenne
 Espace ruraux comme la Beauce en proie à l'étalement urbain

Région, pouvoir du conseil régional, collectivité territoriale, métropole régionale, secteurs développés, **ouverture sur le reste de la France, l'Europe et le monde**, axes de transport, pôles de compétitivité, décentralisation, aménagement du territoire, aides de l'Europe, contrat projet Etat Région comme le Grand paris

3. Le territoire national et sa population

551 000 Km2 de superficie métropolitaine
65 millions hab. en 2011
 Densités moyennes : 113 hab. / km2
 ZEE : 200 000 km2 dont 50% dans les DROM-COM
 4^e bourse du monde
 5 frontières communes avec autres pays

- ⇒ **Carte des massifs montagneux, des fleuves et des climats, drom + possessions outre-mer (COM)**
- ⇒ **Carte des soldes migratoires par région**
- ⇒ **Carte de la répartition de la population**

Finisterre de l'Europe, façades maritimes, climats varié, ressources, contraintes, ouverture sur l'Europe, Zone Economique Exclusive, accroissement naturel **solde migratoire**, désertification au centre (France du vide), concentration autour de Paris, des grandes métropoles, des fleuves et des littoraux, **mobilité** accrue, héliocentrismes (proximité soleil), désindustrialisation nord

4. Les espaces productifs

A. Les espaces productifs agricoles

Edc sur la plus grande usine de frite d'Europe

4% des emplois en France
 1^{er} puissance agricole en Europe
 ⇒ Carte des spécialisations agricoles (grande culture, élevage intensif, élevage en plein air, horticulture, polyculture, vignobles)

Secteur primaire, Espaces agricoles spécialisés, climats variés, culture à haute valeur ajoutée (vin), Industrie Agro-alimentaire (IAA), élevage, PAC (politique agricole commune : l'UE verse des aides aux agriculteurs), Culture intensive, extensive, OGM, agriculture biologique, agriculture raisonnée

B. Les espaces productifs industriels

Edc : Nord de la France, les Hauts-fourneaux de Florange et la reconversion

14% des emplois en France
 France = 7^e puissance industrielle mondiale
 ⇒ Carte des espaces industriels anciens en crise, des espaces en reconversion, des espaces dynamiques et des espaces sous industrialisés

Industrie, secteur secondaire, métallurgie, zone industrialoportuaire (ZIP), délocalisations, friches industrielles, reconversion, pôle de compétitivité, automatisation, effet « Sun-belt », technopole / technopôle, facteur de localisation

C. Les espaces productifs tertiaires (tourismes, services, affaires...)

Edc : Lyon et la cité internationale / La Défense à Paris

75% des emplois en France, 70% du PNB
 4^e exportateur de service dans le monde

Secteur tertiaire, banques, assurances, commerces, transports, administration, santé, tourisme..., proche des villes,

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tourisme = 35 milliards d'euros en 2010, devant les Etats-Unis en terme de fréquentation</p> <p>⇒ Carte des espaces touristiques en France</p> | <p>métropolisation, tourisme en développement partout, tourisme de masse, tourisme vert, quartier d'affaire, ville-monde, siège sociaux, hub, nœud de communication, renforcement des inégalités sociales, inégalités d'accès aux services.</p> |
| <p>5. L'organisation du territoire français</p> | |
| <p>Paris = 12 millions d'habitants, 29% du PIB.</p> <p>⇒ Carte de la mise en valeur du territoire : métropoles régionales, axes de transports, régions intégrées, régions désertifiées, région parisienne, pôle de compétitivité, échanges avec Europe et monde</p> | <p>Centre / périphérie, métropolisation, littoralisation, poids Paris : monuments, capitale politique et économique, réseau en étoile, concentration des sièges sociaux, carrefour mondial, Métropoles régionales fortes : proche littoraux, interface + Campagnes en rurbanisation+ régions frontalières, Espaces délaissés : France du vide, exode rural, dépopulation, désindustrialisation = enclavement, dépendances aux aides publiques</p> |
| <p>6. L'union européenne, une union d'Etats</p> | |
| <p>27 Etats, 3^e foyer de peuplement du monde 502,5 millions hab.</p> <p>⇒ Carte des inégalités de développement dans l'UE ou de l'intégration des espaces</p> <p>⇒ Espace Schengen, zone euro,</p> <p>⇒ Principaux fleuves, noms des Etats et capitale</p> | <p>Union Européenne << Europe, Conseil européen >> Conseil de l'Europe, confédération, Etat fédéral, mégalopole européenne, espace intégrés, espace en marge, FSE, FEDER, PAC, NUTS, euro région, Schengen, Zone euro, PECO,</p> |
| <p>7. La France intégrée dans l'Union européenne Edc : transport France / UE et gestion des risques</p> | |
| <p>⇒ Carte réseaux de transport français dans réseau européen et surtout LGV</p> <p>⇒ Carte des zones à risques en Europe</p> | <p>LGV (Eurostar, Thalys), intégration, communication, hub, mobilité, multimodalité, intégration</p> <p>risques naturels / technologiques, aléas, vulnérabilité, directive Seveso, coopération européenne, forêt méditerranéenne, nucléaire, risque dans les DROM</p> |
| <p>8. La France dans le monde Edc Guyane</p> | |
| <p>⇒ Carte des DROM-COM, carte de la francophonie</p> | <p>Francophonie, DROM-COM, présence mondiale, réseau diplomatique, commerce du luxe, alliance, TV5 monde, organisations non gouvernementales à l'étranger, puissance militaire, présence à l'étranger</p> |
| <p>9. Réalités et limites de la puissance de l'Union Européenne</p> | |
| <p>⇒ Grandes routes commerciales du monde (grands ports)</p> | <p>Critère d'adhésion, débat sur confédéralisme, fédéralisme, association d'Etat, crise monétaire, absence de représentativité de l'UE à l'échelle du monde, manque d'importation par rapport aux exportations (= balance commerciale), politique européenne de voisinage, monnaie forte, armée insuffisamment organisée</p> |