



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Erasmus+

## FORMATION PROFESSIONNELLE COMPARÉE FRANCE - ESPAGNE



Mobilité Séville  
Espagne du 22 octobre au 2 novembre 2019

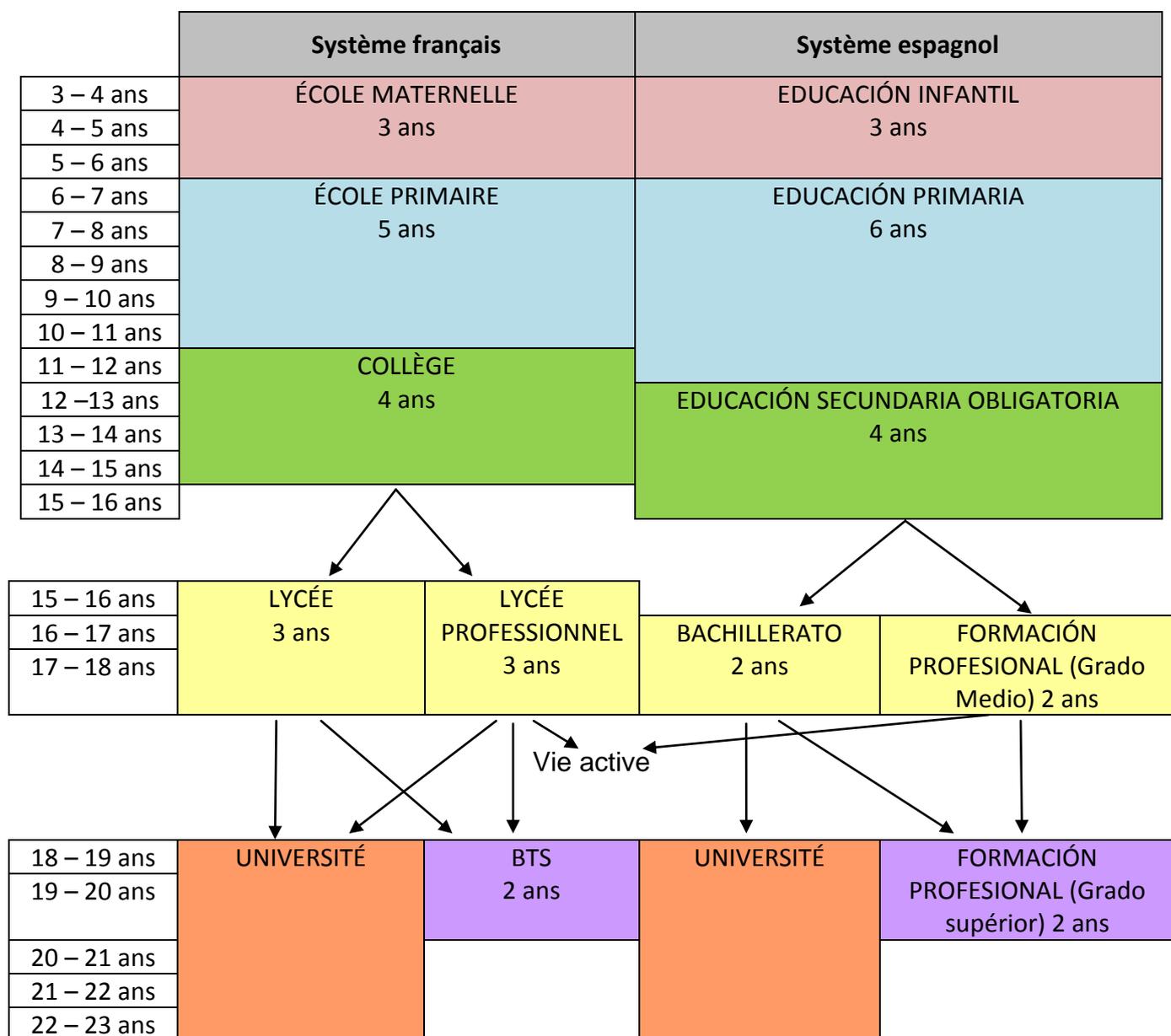


Annunziata AMEZCUA  
Professeur d'Économie – Gestion  
Lycée Louis Armand  
91330 Yerres



Abdelkarim EL GABLI  
Professeur d'Électrotechnique  
Lycée Romain Rolland  
95190 Goussainville

## CURSUS SCOLAIRE COMPARÉ



Il existe un dispositif en Espagne appelé « Formación profesional basica », accessible aux élèves en difficultés, après la troisième année ou quatrième année de collège, comparable aux CAP.

## FORMATION PROFESSIONNELLE

En ce qui concerne la formation professionnelle, les différences sont :

Système français Baccalauréat professionnel	Système espagnol Grado Medio
<p>Les élèves ont un horaire variable selon les jours de la semaine avec une amplitude pouvant aller de 8h30 à 18h30.</p> <p>Ils bénéficient d'une récréation le matin et l'après-midi et d'une pause-déjeuner d'une heure.</p>	<p>Les élèves ont, tous les jours, 6 heures de cours du lundi au vendredi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit de 8h15 à 14h45, avec une récréation de 30 minutes de 11h15 à 11h45</li> <li>• Soit de 15h15 à 21h30, avec une récréation de 15 minutes de 18h15 à 18h30.</li> </ul> <p>Les élèves choisissent à l'inscription les cours du matin ou de l'après-midi.</p>
<p>Les cours ont une durée de 55 minutes.</p>	<p>Les cours ont une durée de 60 minutes.</p>
<p>Les élèves reçoivent des cours en enseignement général et professionnel, soit 32 heures 30 hors enseignement en DNL (+ 1 heure).</p> <p>Nos élèves bénéficient de 11 heures 30 d'enseignement professionnel hebdomadaire.</p>	<p>Les élèves ne reçoivent que des cours d'enseignement professionnel soit 30 heures par semaine.</p>
<p>L'évaluation des élèves se fait par compétences.</p> <p>Rédaction de fiches descriptives des activités et évaluation sommative.</p>	<p>Évaluation formative en cours d'apprentissage et évaluation sommative à chaque fin de thème.</p>
<p>Le cycle de Baccalauréat professionnel est de 3 ans. En France, tout cycle entamé doit être terminé.</p> <p>Les redoublements sont exceptionnels.</p> <p>Si l'élève ne réussit pas l'examen, il recommence une terminale et suit tous les cours. Il garde le bénéfice des matières où il a obtenu la moyenne et ne présente à l'examen que les matières où il n'est pas bénéficiaire.</p> <p>Pour obtenir le baccalauréat professionnel, il faut avoir au moins une moyenne de 10</p> <p>Pour obtenir le baccalauréat, l'évaluation est en partie réalisée en Contrôle en Cours de Formation (CCF) et en partie en examen</p>	<p>Toutes les matières sont en Contrôle en Cours de Formation (CCF) sauf pour les élèves absentéistes..</p> <p>Pour passer en deuxième année, les élèves doivent avoir la moyenne dans chaque matière.</p> <p>En début d'année, le professeur explique et remet aux élèves les critères d'évaluation et les dates approximatives de l'évaluation sommative.</p> <p>En première année, si un élève ne valide pas une ou deux matières, il fera son cycle en 3 ans. Il suivra certains cours de deuxième année et les cours des matières non validées. Et en troisième année, il suivra les matières manquantes.</p> <p>Si toutes les matières ne sont pas validées en deuxième année, l'élève n'ira pas en stage, mais suivra des cours de rattrapage dans les matières</p>

ponctuel.	concernées, du mois d'avril à juin. Il passera un examen ponctuel au mois de juin. Il effectuera son stage de septembre à décembre et ne pourra poursuivre ses études que l'année scolaire suivante.
Aucune condition de présence pour l'examen.	Pour bénéficier du CCF, les élèves doivent avoir 75% de présence. S'ils ont plus de 25 % d'absences, ils doivent passer un examen final en juin.
<p>Les Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) sont de 22 semaines réparties sur les 3 années de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 semaines en seconde,</li> <li>• 8 semaines en première,</li> <li>• 8 semaines en terminale.</li> </ul> <p>Le stage est évalué par le tuteur et le professeur.</p>	<p>Les élèves effectuent leur stage en entreprise (practicums en empresa) en deuxième année, après avoir validé leur année scolaire. Cette validation a lieu fin mars.</p> <p>La durée du stage est de 3 mois : avril, mai et juin.</p> <p>Le stage est obligatoire pour obtenir le diplôme de Tecnico. Le tuteur en entreprise évalue le stage.</p>
	De nombreux élèves ont un travail rémunéré en plus de la formation professionnelle.
La plupart des élèves de seconde ont 14 ou 15 ans.	La majorité des élèves de première année ont 16 ou 17 ans.
La poursuite d'études en BTS est possible.	Peu d'élèves peuvent poursuivre en « Formación profesional grado superior » pour obtenir un diplôme de Tecnico superior. Il faut un excellent niveau.
<p>Il est difficile de suivre un cursus en formation initiale après avoir quitté le milieu scolaire.</p> <p>Pour reprendre des études, l'alternance est une solution ou la formation continue.</p>	Il est possible de s'inscrire en formation professionnelle après avoir quitté le système scolaire, après avoir travaillé ou après avoir été en université. Dans les classes, tous les élèves suivent la même formation.

## FORMATION PROFESSIONNELLE GESTION ADMINISTRATION

Le stage pratique concernant la Gestion Administration a été effectué à  
 Instituto de Educación Secundaria HELIOPOLIS  
 C/Guadalbullon 1  
 41013 SEVILLE

Cet institut accueille des élèves en formation professionnelle mais aussi des élèves en bachillerato (lycée général).

En ce qui concerne la formation professionnelle administrative, les différences sont :

Système français Baccalauréat professionnel Gestion Administration	Système espagnol Grado medio Tecnico en Gestion Administración
<p>Les cours d'enseignement professionnel sont réalisés sous forme de scénarios avec des activités concernant les divers pôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pôle 1 : gestion administrative des relations avec les tiers,</li> <li>• Pôle 2 : gestion administrative des relations avec le personnel,</li> <li>• Pôle 3 : gestion administrative interne,</li> <li>• Pôle 4 : gestion administrative des projets.</li> </ul>	<p>L'enseignement professionnel est divisé en domaine avec un professeur par domaine.</p> <p>En première année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication et réception des clients (5 heures),</li> <li>• Opérations d'achats ventes (4 heures),</li> <li>• Entreprise et administration (3 heures),</li> <li>• Traitement informatique de l'information (7 heures),</li> <li>• Techniques comptables (3 heures),</li> <li>• Formation au travail (3 heures),</li> <li>• Anglais (5 heures).</li> </ul> <p>En deuxième année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion du personnel (6 heures),</li> <li>• Opérations de trésorerie (7 heures),</li> <li>• Entreprise en cours ou TP (8 heures),</li> <li>• Heures d'autonomie (3 heures),</li> <li>• Techniques comptables (6 heures).</li> </ul>
<p>Recrutement des élèves : La filière Gestion Administration est un choix par défaut pour de nombreux élèves.</p> <p>De ce fait, certains de nos élèves sont peu motivés et décrocheurs.</p>	<p>Cette filière est choisie par les élèves, il n'y a pas d'affectation par défaut.</p> <p>Les élèves adhèrent aux activités proposées et sont motivés.</p>

Les élèves ont des difficultés à prendre des notes. Le professeur est contraint, par moment, à la dictée.	Les élèves sont capables de prendre en note les consignes, les éléments de réponse dès la première année. Le professeur ne dicte pas.
Équipement : un ordinateur par élève avec le pack office, EBP, accès Internet et le réseau de l'établissement.	Équipement : un ordinateur par élève avec le pack office, Contaplus et accès Internet en salle informatique et certaines salles de cours.
Les élèves changent de salle au cours de la journée.	Une classe est affectée à une salle. Les professeurs se déplacent, sauf pour les cours d'informatique où les élèves se rendent dans la salle dédiée.

## En Espagne :

Les cours sont dispensés de manière théorique, avec de nombreuses applications. La plupart des cours ont pour support un manuel

En deuxième année, les élèves ont des travaux pratiques (Empresas en aula) où sont mises en application, dans des situations professionnelles, les connaissances apprises. Le professeur utilise une plateforme informatique FORMARED. Les élèves par groupe de 4 créent une entreprise, son logo et les documents commerciaux. L'entreprise a 4 services :

- service achats,
- service ventes,
- service comptable et financier,
- service ressources humaines.

Chaque groupe a un responsable qui coordonne les services.

La plateforme donne accès à toutes les entreprises créées par d'autres établissements en Espagne. Les élèves, en autonomie, créent leur catalogue, achètent, vendent, encaissent, payent, comptabilisent les opérations réalisées, rédigent e-mails et courriers, établissent des documents,... : simulent les activités d'une entreprise réelle et font vivre leur entreprise.

Le professeur donne des consignes générales. Il a accès à toutes les opérations des élèves et donne des conseils et corrige les erreurs par mail. Toutes les semaines, une réunion par entreprise a lieu entre les élèves et le Directeur Général (le professeur) pour faire un point sur les activités réalisées, les difficultés et les améliorations possibles. Un élève est chargé du compte-rendu.

## En France :

Les élèves sont en permanence en situation professionnelle. Ils réalisent des missions selon un scénario par groupe d'élèves avec un responsable. Le scénario comprend des missions qui concernent différents services de l'entreprise. A partir de notes de services, de fiches ressources ou de procédures, ils doivent réaliser le travail demandé en autonomie. Le professeur est une ressource.

## FORMATION PROFESSIONNELLE ÉLECTROTECHNIQUE

Ici, nous allons faire un comparatif entre l'enseignement industriel professionnel en Espagne et en France.

### Comparatif

#### ❑ FRANCE

Les élèves du professionnel ont deux temps, un premier pour la pratique et un second pour l'enseignement général.

La formation professionnelle part d'une problématique et on construit les connaissances pour y répondre.

Les élèves utilisent les notions apprises en mathématiques. Les connaissances sont transversales et les professeurs travaillent en concertation.

Nos évaluations partent d'une problématique réelle tirée du monde professionnel.

Nos ateliers sont équipés de matériels récents, qui correspondent aux équipements des entreprises.

Les différentes mesures et essais sont réalisés directement sur l'installation.

#### ❑ ESPAGNE

Nous pouvons constater que l'enseignement est concentré essentiellement sur les pratiques professionnelles.

Les pratiques sont construites autour de connaissances multiples, par exemple fonction câblage, ils étudient également le fonctionnement de matériel élémentaire : appareillage domestique, domotique et électronique. Les matières du domaine technique ont besoin de compétences mathématiques.

On constate que les élèves ont un manque en enseignement général et notamment les mathématiques et la physique appliquée. Ils sont dans l'obligation de s'auto-former pour réussir certains modules.

L'évaluation sur des exercices hors contexte professionnel.

Le matériel utilisé est vétuste.

Les mesures sont faites en laboratoire.

Cette période de formation est finalisée par un stage de 3 mois. A l'issue de celui-ci, il doit être concluant et une moyenne d'au moins 5 sur dix dans les enseignements professionnels permettra de valider cette formation.

Ils ont alors un diplôme de technicien en équipement électriques et automatiques, dans le cas contraire, ils reçoivent une attestation confirmant les modules

validés.

L'obtention est en contrôle continu.

La formation professionnelle permet aux différents élèves d'acquérir des compétences qui leurs permettent de travailler pour une grande majorité, seuls les élèves qui ont une excellente moyenne peuvent accéder à l'enseignement supérieur.