

ERPA	Thème ?	
Titre	Auteurs	Editeurs
L'Agora : revue internationale de didactique de la philosophie 09		
Philosophie et élèves en difficulté. Conceptualisation. L'éthique clinique		
L'Agora : revue internationale de didactique de la philosophie 10		
Philosopher à l'école primaire. Lecture méthodique philosophique. L'utilité didactique du "protagoras"		
L'agora revue internationale de didactique de la philosophie 08		CRDP de Languedoc-Roussillon
Qu'est-ce qu'un cours de philosophie? Philosopher à l'école primaire. Diversifier les formes d'écriture		
Pourquoi on meurt ? La question de la mort	<i>de Guibert, Françoise</i>	Autrement
@		
Les p'tits philosophes	<i>Furlaud, Sophie / Pettier, Jean-Charles / Monfreid,</i>	Bayard jeunesse
Vingt-quatre grandes questions pour des petits philosophes ! Dès 3 ans Des enfants pensent. Ils ont plein de questions " dans la tête ". Et leur soif de comprendre est immense. Livre pour débattre, encourager, nourrir et approfondir le questionnement de l'enfant.		
Ce qu'on sait et ce qu'on ne sait pas	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Comment choisir quelque chose q'on ne connaît pas? Pour des gâteaux, ce n'est pas trop grave, mais dans la vie, c'est plus embêtant. Comment choisir un métier qui nous intéresse sans rien savoir... Moins on sait de chose, moins on a de choix. Quand on sait beaucoup de choses, on a beaucoup de choix		
La beauté et la laideur	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
On le sait bien, la beauté n'a rien à voir avec la gentillesse, et la laideur n'a rien à voir avec la méchanceté. Mais alors, quand quelqu'un fait quelque chose de gentil, pourquoi dit-on qu'il fait une belle action, qu'il a eu un beau geste ? Et quand quelqu'un fait quelque chose de méchant, pourquoi dit-on qu'il fait quelque chose de laid, qu'il fait un truc moche, et même, que c'est quelqu'un de moche ?		
La fierté et la honte	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
La honte et la fierté, on les ressent : on peut devenir tout rouge, on a très chaud, certains tremblent, d'autres sentent leurs yeux se remplir de larmes, leur coeur battre très fort, ou ont envie de rire, de sauter, de crier, parfois on ressent tout cela à la fois. Les fiertés sont des signes de victoire, elles sont le signe qu'on a osé, persévéré, réussi, le signe qu'on a eu du courage. En s'accumulant, elles construisent quelqu'un que l'on aime bien, quelqu'un avec qui on se sent bien : soi-même.		
La guerre et la paix	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Il y a des gens sur terre qui veulent la guerre. Et il y en aura sûrement toujours. Mais il y a beaucoup plus de gens qui veulent la paix. La plupart des hommes détestent la guerre et ils ont très bien compris comment construire la paix. Alors qu'est-ce qui se passe ?		
La justice et l'injustice	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Christian</i>	Milan
Deux enfants trouvent leur situation injuste, car l'autre a des droits que lui n'a pas		

Titre	Auteurs	Editeurs
La nature et la pollution	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Christian</i>	Milan
Grâce à son intelligence, l'homme a inventé des milliers de choses qui lui ont rendu la vie plus facile. Mais en construisant la civilisation, il s'est de plus en plus senti supérieur à tous les autres êtres vivants. Alors, il s'est mis à traiter la nature comme un immense réservoir, où l'on se sert tant qu'on veut, comme une gigantesque poubelle dans laquelle on jette tout et n'importe quoi, comme un objet que l'on peut manipuler dans tous les sens. Il a oublié qu'il est un des êtres de la nature, des êtres tous reliés entre eux		
La vie et la mort	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Le caillou ne meurt pas, parce qu'il ne change pas. Il ne meurt pas, parce qu'il ne vit pas. Tout ce qui change, tout ce qui grandit, tout ce qui pousse, meurt : tout ce qui vit, meurt. C'est drôle à dire, mais nous mourons parce que nous vivons.		
La violence et la non-violence	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Un regard en coin qui fait naître un sourire narquois, un sourire narquois qui entraîne un mot méchant, un mot méchant qui crée une bousculade, une bousculade qui provoque une baffe, une baffe qui fait jaillir un coup de poing, un coup de poing qui entraîne deux coups de tête, deux coups de tête qui font sortir un couteau d'un blouson...		
Le bien et le mal	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Si quelqu'un les attrape en train de crever des pneus et les punit, les membres d'une bande diront : "Ce n'est pas de notre faute, on n'est pas responsable, c'est le chef qui nous a dit de le faire !". Attendre que l'on nous dise le bien et le mal, c'est s'arrêter de penser. Le cerveau est mort. C'est comme si l'on arrêta d'être un être humain.		
Le bonheur et le malheur	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
C'est facile d'être malheureux : il suffit de penser à des choses tristes qui sont arrivées ou même qui pourraient arriver. Et c'est pratique d'être malheureux ; on peut se faire plaindre, et on a une bonne raison pour ne pas faire d'efforts : on est trop malheureux ! Alors, le premier problème du bonheur, c'est qu'il faut vouloir être heureux, il faut avoir envie de faire des efforts pour être heureux.		
Le rire et les larmes	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Le corps comprend, participe, écoute, et il parle, avec des frissons, de la chair de poule, des maux de tête, des plaques rouges sur la peau, du mal au ventre, des tremblements, des difficultés à avaler, à respirer... Ces messages du corps, on ne les entend pas toujours. Mais parfois, le corps utilise un langage impossible à ne pas entendre, impossible à ignorer : celui du rire et des larmes.		
Le travail et l'argent	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
S'il y avait des gens sur d'autres planètes et s'ils venaient sur Terre, ils se diraient que l'argent est magique. Les humains ont des billets et des pièces et, quand ils les donnent, ils ont ce qu'ils veulent !		
Les chefs et les autres	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Chef de chantier, chef d'orchestre, rédacteur en chef, chef de secteur, chef de rayon, chef de bande, chef d'Etat, chef d'entreprise, chef de bord... Incroyable, le nombre de chefs ! Et souvent, les chefs ont des chefs, et les chefs des chefs ont des chefs, et les chefs des chefs des chefs ont encore des chefs. On aime être chef, pas de doute là-dessus.		
Les dieux et dieu	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Les hippopotames ne se demandent pas comment tout a commencé, pourquoi le soleil brille, pourquoi le ciel est noir la nuit...		
Les goûter philo . Tome 3	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Christian</i>	Milan
Quand on a faim d'idées. Les goûters philo permettent aux enfants dès l'âge de 8 ans de réfléchir et d'approfondir les questions importantes qu'ils se posent. Véritables boîtes à outils ces livres, faciles à lire et drôles, les aideront à s'éveiller aux idées. Ce tome reprend 5 titres de la collection : Prendre son temps et perdre son temps / Les garçons et les filles / Le rire et les larmes / La beauté et la laideur / L'être et l'apparence		

Titre	Auteurs	Editeurs
Les petits et les grands	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Grandir, cela ne veut pas dire abandonner, laisser tomber tous ses projets, comme si on devenait quelqu'un d'autre. Un grand, ce n'est pas un petit qui a enterré ses rêves, ses passions, ses idées. Un grand, un vrai grand, c'est un grand qui a fait grandir ses projets, et qui, maintenant qu'il est grand, fait tout pour les réaliser. Ces grands-là, ils donnent aux petits l'envie de devenir grands.		
Pour de vrai et pour de faux	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
Si on regarde bien ce qui se passe, on se rend compte que ce n'est pas si simple? Il n'y a pas toujours d'un côté le "pour de vrai" et de l'autre le "pour de faux". Dans la vie, le pour de vrai et le pour de faux sont souvent mélangés.		
Prendre son temps et perdre son temps	<i>Labbé, Brigitte / Puech, Michel</i>	Milan
"Temps libre". Voilà une drôle d'expression ! Ca veut dire que le reste du temps est du temps "pas libre", du temps prison, du temps enfermé, du temps en cage ? Oui, sans doute, sinon on ne dirait pas "temps libre".		
On a trouvé un chien : les droits des animaux	<i>La Roche Saint-André, Anne de</i>	Autrement
Une histoire courte (des enfants trouvent un chien abandonné) suivie d'une dizaine des questions relatives aux droits des animaux, d'extraits de livres, de textes concis, d'exemples et anecdotes, d'informations sur l'évolution des lois, d'adresses. Permet de sensibiliser les enfants à un problème de société.		
Cahiers philosophiques : dossier Machiavel		CNDP
Fables mythologiques des héros et des monstres	<i>Piquemal, Michel / Millet, Séverin</i>	A. Michel
Voici les grands héros de la mythologie : ils relèvent des défis fous (Héraclès), bravent les dieux (Prométhée), refusent les lois injustes (Antigone) ou affrontent leur destin (Achille). Contre eux, des monstres redoutables, la Chimère, l'Hydre de Lerne, Méduse, s'acharnent ! Après chacune de ces fables, de " petits rebonds " vous invitent à réfléchir, questionner... et, pourquoi pas, philosopher !		
Les philo-fables	<i>Piquemal, Michel</i>	Albin Michel
60 fables simples et riches de sens tirées de la philosophie occidentale, de la mythologie et des sagesses d'Orient, accompagnées de questions, de repères et de mots-clés... pour aider à franchir la porte de l'atelier du philosophe.		
Les philo-fables : pour vivre ensemble	<i>Piquemal, Michel / Lagautrière, Philippe</i>	Albin Michel
52 histoires philosophiques, contes, mythes et paraboles du monde entier, qui donnent à réfléchir sur la vie en société, la solidarité, le respect... Chaque philo-fable est accompagnée de questions, de repères, de mots-clés... pour aider les enfants, dès 9 ans, à interroger le monde qui les entoure, à s'ouvrir aux autres et à mieux vivre ensemble.		
Mon premier livre de sagesse	<i>Piquemal, Michel / Lagautrière, Philippe</i>	A. Michel
Pensées et proverbes du monde entier, rassemblées dans ce livre par Michel Piquemal		
Préparer et animer des ateliers philo : de la MS au CE1	<i>Pouyau, Isabelle</i>	Retz
Un outil concret pour animer des ateliers de philo en classe et aider les élèves à devenir des individus éclairés en leur faisant découvrir le plaisir de penser		
Ma mère se remarie ! La famille recomposée	<i>Rubio, Vanessa</i>	Autrement
@		
L'exploitation du hasard	<i>Boll, Marcel</i>	Presses Universitaires de France
@		

Titre	Auteurs	Editeurs
Introduction aux existentialismes @	<i>Mounier, Emmanuel</i>	
Le langage et la pensée chez l'enfant @	<i>Piaget, Jean</i>	Delachaux et Niestlé
Piaget @	<i>Cellerier, Guy</i>	Presses Universitaires de France
Six études de psychologie @	<i>Piaget, Jean</i>	Editions Gonthier
De l'acte à la pensée @	<i>Wallon, Henri</i>	Flammarion
L'apprentissage de l'abstraction Description et mise en place d'un apprentissage significatif. Incitation à la mise en oeuvre de situations d'apprentissage plus variés permettant à un plus grand nombre d'élèves de contruire leur savoir eux-même tout en leur donnant une formation de raisonnement.	<i>Barth, Britt-Mari</i>	Retz
Philosopher à l'école primaire : de la GS au CM2 Un questionnement sur les enjeux et la finalité de l'apprentissage de la philosophie à l'école primaire. Après avoir cerné la complexité du problème, l'auteure traite des problèmes pédagogiques et didactiques posés par la mise en oeuvre des pratiques dans les classes, en s'appuyant sur des analyses de séquences.	<i>Béguery, Jocelyne</i>	Éd. Retz
Enseigner par le débat Pour aborder la philosophie à l'école	<i>Brenifier, Oscar</i>	CRDP de Bretagne
Education civique et philosophie politique Droits, devoirs et libertés : Les droits de l'homme - les libertés civiles - les droits sociaux / Les institutions de la france : les institutions de la cinquième république - les institutions locales / Les institutions internationales : la france dans le monde - origine, statut, rôle des institutions internationales. / Conclusion : les valeurs politiques à l'école : la question des droits de l'homme.	<i>Collectif</i>	Armand Colin
Comprendre l'éducation : Introduction à la philosophie de l'éducation @	<i>HANNOUN, HUBERT</i>	Nathan
Pratiquer le "débat philo" à l'école Cet ouvrage propose des éclairages théoriques sur les enjeux et les spécificités de la philosophie à l'école. Il propose aussi des réponses pratiques aux questions relativesaux acteurs du débat-philo et à son cadre. Il fait enfin des propositions concrètes pour préparer et organiser des débats avec des fiches par niveau et en annex des reproductions d'oeuvres d'art pouvant servir de support, aisi qu'une fiche d'évaluation et d'auto-évaluation	<i>Tharrault, Patrick</i>	Retz
Culture et mode de pensée @	<i>Bruner, Jérôme</i>	Retz

Titre	Auteurs	Éditeurs
La naissance du sens @	<i>Cyrulnik, Boris</i>	Hachette
Psychologie et éducation : la personnalité tome 6 @	<i>Leif, Joseph</i>	Nathan
La programmation neuro-linguistique @	<i>Lepineux, Reine / Soleilhac, Nicole / Zerah, Andrée</i>	Nathan
Le développement de l'enfant au quotidien : du berceau à l'école primaire Toutes les sphères du développement de l'enfant sont décrites dans cet ouvrage : motricité, langage, perception, cognition, aspects affectif et social. Ce livre a une double originalité : d'une part, il aborde le développement dans toutes ses dimensions et d'autre part, il met l'accent sur les séquences plutôt que sur les âges.	<i>Ferland, Francine</i>	
Mémoire et réussite scolaire	<i>Lieury, Alain</i>	Dunod
L'intelligence à l'école @	<i>Gardner, Howard</i>	Retz
Plaisirs d'enfances. L'enfant, acteur de lien social Sera-t-il bientôt interdit aux enfants de ne rien faire ? La plus grande vigilance s'impose... Face aux velléités de sur-stimulations de certains, les auteurs réunis ici affirment l'importance de la gratuité du jeu, du respect du temps privilégié de l'enfance.	<i>Brougère, Gilles / Brougère, Gilles / Cacheux, Denise</i>	Syros
Construire le raisonnement chez les enfants : analyse critique des exercices @	<i>Higele, Pierre</i>	Retz
La lettre du grape : revue de l'enfance et de l'adolescence		Erès
Les faire-semblant, jeu et identité @	<i>Collectif</i>	Erès
Introduction à la psychologie de l'enfant	<i>Jacquier-Roux, Monique</i>	Presses Universitaires de France
L'enfant au risque du virtuel Le mot de virtuel a plusieurs définitions possibles. Il désigne ce qui est potentiel et en devenir, ce qui est présent mais non actualisé, ou encore ce qui exclut le corps et les émois pour s'en tenir au domaine des pures représentations. Mais dans tous les cas, le virtuel s'impose comme un fantasme autant que comme une réalité. A ce titre, il constitue parfois un territoire dans lequel on peut se perdre, mais aussi un espace transitionnel qui peut être utilisé à des fins de symbolisations personnelles. Comment les enfants et les adolescents gèrent-ils spontanément cet espace ? Quels sont les fantasmes qui lui sont associés ? Et comment les thérapeutes peuvent-ils faire en sorte que son usage soit structurant ? Tels sont les principaux thèmes qui seront abordés dans cet ouvrage	<i>Tisseron, Serge</i>	Dunod

Titre	Auteurs	Editeurs
Introduction à la psychologie du développement, du bébé à l'adolescent Cet ouvrage constitue une initiation à la psychologie du développement. Il présente une vue d'ensemble très claire des différentes étapes du développement des enfants, de la naissance à l'adolescence, et fournit les outils théoriques et conceptuels nécessaires à l'intégration des connaissances.	<i>Tourrette, Catherine / Guidetti, Michèle</i>	Armand Colin
L'évolution psychologique de l'enfant @	<i>Wallon, Henri</i>	Armand Colin
Comment les enfants découvrent la pensée @	<i>Astington, Janet-wilde</i>	Retz
Approches de l'Islam : l'histoire, les oeuvres, l'actualité ... Les conférences des spécialistes des mondes musulmans ont abordé les questions selon différentes approches : l'histoire, la littérature, la sociologie. Il s'est agi alors de montrer non seulement la diversité des approches disciplinaires, mais aussi et surtout la complexité des mondes musulmans. Cet ouvrage espère contribuer à une meilleure appréhension d'un monde aux définitions multiples.		CRDP de l'académie de Versailles
Enseigner le fait religieux	<i>Collectif</i>	Nathan
La documentation par l'image 147 Enseigner le fait religieux		Nathan
Faits religieux et laïcité aujourd'hui @	<i>Collectif</i>	CRDP de Versailles
Histoire de l'islam Découvrir l'islam à travers son histoire, ses lieux saints; ses grandes figures, ses différentes cultures et son enseignement	<i>Wilkinson, Philip</i>	Gallimard-Jeunesse
Code de l'éducation Législation et réglementation		Journaux Officiels
Code de l'éducation. 2011 Législation et réglementation		Ministère de la Culture
Codes et signaux Le langage en question : le langage des signes, sémaphore, indicateurs routiers,		Nathan
Communiquer au quotidien Développement des télécommunications. La domotique révolutionne la maison		Nathan
Gardons le contact Publicité et tags (selon Keith Haring)		Nathan

Titre	Auteurs	Editeurs
Information et citoyen		Nathan
Les signes se multiplient : kiosque à journaux et la télévision		
L'écrit		Nathan
Du hiéroglyphe à l'ordinateur : compétition de calligraphie, libre expression sur le Mur de Berlin (graffiti), Gutenberg dans son atelier		
La documentation par l'image 020		Nathan
L'homme et la communication -codes et signaux		
La transmission par satellite		Nathan
Plus vite et plus loin		Nathan
Communication : salle de téléphone en 1904, satellite		
Premiers systèmes		Nathan
Communiquer à distance : le journal, le télégraphe, le tam-tam		
L'exclusion : l'état des savoirs	<i>Paugam, Serge</i>	La découverte
Construit dans un souci constant de clarté et de pédagogie, cet ouvrage est une somme indispensable pour quiconque se sent concerné par la "fracture sociale" et les politiques susceptibles d'y remédier.		
Apprendre à penser. Le programme d'enrichissement instrumental de R. Feuerstein : une issue à l'échec scolaire et professionnel.	<i>Debray, Rosine</i>	Eshel
Apprendre ou réapprendre à penser intelligemment est possible. Notes : C'est ce que la théorie de l'apprentissage médiatisé de R. Feuerstein et son application, le programme d'enrichissement instrumental (PEI), démontrent.		
La psychologie sociale.	<i>Maisonneuve, Jean</i>	Presses Universitaires de France
Mobiliser contre l'illettrisme : la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme		CRDP de Champagne-Ardenne
Actes de l'Université de Champagne-Ardenne (du 26 au 29 Août 2003 dans le cadre du programme national de pilotage) : définition, mobilisation, évaluations, apprentissage de la lecture et les difficultés, rapport au savoir et à l'écrit des élèves en difficulté, l'illettrisme en mathématiques, apport des méthodes de remédiation cognitive pour des publics en situation d'illettrisme, politique de la ville, prévention et lutte.		
Communiquer pour enseigner	<i>Ollivier, Bruno</i>	Hachette
@		
L'ILLETTRISME ET L'ECOLE : échec de Condorcet ?	<i>Vogler, Jean</i>	Sedrap
Ce livre tente de répondre aux questions suivantes sur l'illettrisme : d'où vient ce nouveau problème social ? En quoi l'école est-elle concernée ? Qui sont les divers protagonistes et leurs enjeux ? et de quoi parle-t-on au juste ? Comment est-ce-possible après un siècle de scolarité obligatoire ?		

Quelle école pour quelle intégration ?

Abdallah-Preteille, Martine

Hachette

@
