

ERPA	Thème ?		
Titre	Auteurs		Editeurs
123 jeux de nombres 8 à 13 ans			Accès éditions
<b>50 activités pour mesurer les longueurs : au cycle 2</b>	<i>Hansel, Natacha</i>		CRDP de Lorraine
Les séquences proposées permettent de mettre en œuvre les compétences qui doivent être acquises en fin de cycle 2, comparer des objets selon leur longueur, choisir l'instrument approprié pour comparer les longueurs de plusieurs objets, utiliser la règle graduée en centimètres, le mètre ruban dans des activités de mesurage.			
<b>50 devinettes pour bien raisonner. 7- 9 ans</b>	<i>Rougier, Roger</i>		Retz
Ce cahier utilise le jeu des devinettes à une fin pédagogique : l'entraînement aux techniques de raisonnement.			
<b>77 jeux de logique : pour apprendre à raisonner aux enfants de 5 à 8 ans</b>	<i>Schneider, Elisabeth</i>		Accès éditions
Des jeux inédits dont 14 évaluations classées d'après sept étapes du savoir apprendre : une évolution progressive à partir de jeux variés permettant une véritable pédagogie différenciée.			
<b>83 problèmes de logique pour apprendre à raisonner aux enfants de 8 à 13 ans.</b>	<i>Schneider, Elisabeth / Schneider, Jean-Bernard</i>		Accès éditions
Cet ouvrage propose 83 problèmes de logique, classés selon un ordre de difficulté croissant.			
<b>A l'école élémentaire, une science expérimentale ?</b>	<i>Dias, Thierry</i>		Cahiers Pédagogiques -
L'enseignement des mathématiques à l'école primaire en France, en 2004 : les mathématiques comme science expérimentale. L'enseignement des sciences et la pratique expérimentale. Encadré sur la formation aux mathématiques des jeunes enseignants.			
<b>A nous les maths ! CM1: cycle 3, 2ème année.</b>			Sedrap
Manuel scolaire.			
<b>À nous les maths! CP cycle 2 : 2ème année</b>			
@			
<b>Activités mathématiques école - collègue</b>			CRDP de Lille
Une évaluation, des erreurs...des réponses possibles. L'ouvrage analyse les causes des erreurs les plus fréquemment rencontrées ; il propose des exercices de remédiation adaptés et conformes aux programmes.....			
<b>Activités numériques et résolution de problèmes au cycle 2</b>	<i>Bonhême, Bruno / Descaves, Alain</i>		Hachette
Analyse des programmes. Concevoir et programmer des situations d'apprentissage dans le cadre du cycle			
<b>Activités numériques, cycle 3</b>			CRDP du Nord-Pas-de-Calais
Proposition de scénarios pédagogiques sur les grands nombres, les fractions, les nombres décimaux. Chacun des chapitres est divisé en 5 étapes : une évaluation diagnostique ; un travail en ateliers différenciés ; une ou plusieurs séances de structuration ; un retour sur les ateliers différenciés qui servent en quelque sorte de validation des acquis ; une évaluation finale. La gradation dans la complexité des situations favorise la prise en compte des acquis des élèves mais aussi de leurs difficultés.			

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Aide et soutien mathématiques : CM2/6e</b>	<i>Scotto, Stéphane</i>	CRDP de Nice

Il est constitué de deux supports : un cédérom utilisant le logiciel DIDABASE qui permet aux enseignants de sélectionner, dans la base de données des évaluations mathématiques 6e de 1994 à 2003, les exercices et les corrections qu'ils souhaitent exploiter avec les élèves et un manuel constitué de fiches d'activités de remédiation choisies à partir des résultats des évaluations 6e. Huit thèmes ont été retenus. Pour chacun de ces thèmes le lecteur trouvera : la liste des activités ; des constats, conseils et propositions d'activités de la D.E.P.P. ; les attendus en cycle III et en 6e ; des fiches pour le professeur détaillant la séance ; des fiches de travail pour l'élève à compléter.

<b>Aider les élèves en difficulté en mathématiques, CP-CE1: Addition, soustraction, multiplication, géométrie plane, grandeurs et mesures TOME 2</b>	<i>Berdonneau, Catherine</i>	Hachette Education
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------

Ce document présente et analyse des difficultés observées chez les élèves et propose grâce à des activités de manipulation, d'amener les élèves à élaborer les représentations mentales qui leur font défaut.

<b>Aider les élèves en difficulté en mathématiques, CP-CE1: numération, résolution de problèmes, géométrie dans l'espace. Vol 1</b>	<i>Berdonneau, Catherine</i>	Hachette
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------

Ce document présente et analyse des difficultés observées chez les élèves et propose grâce à des activités de manipulation, d'amener les élèves à élaborer les représentations mentales qui leur font défaut.

<b>Allègements de programmes et échec scolaire</b>	<i>Brissiaud, Rémi</i>	Cahiers Pédagogiques -
----------------------------------------------------	------------------------	------------------------

Les changements de programmes en mathématiques à l'école primaire en France, en 2002 : les raisons de l'allègement des programmes qui concerne surtout la division ; la critique de ces nouveaux programmes.

<b>Apprendre à (se) représenter l'espace</b>	<i>Emprin, Fabien / Rajain, Claude</i>	
----------------------------------------------	----------------------------------------	--

Cet ouvrage représente une alternative originale pour aider les élèves à voir dans l'espace tout en apportant la dimension culturelle et sociale du dessin en "3 vues". Les parties pédagogiques apportent des conseils pratiques telles que la mise en commun, la gestion des activités en binômes et en groupe, la différenciation...

<b>Apprendre à calculer à l'école. Les pièges à éviter en contexte francophone</b>	<i>Brissiaud, Rémi</i>	Retz
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------

Explication des raisons pour lesquelles il faut privilégier le calcul et non le comptage à l'école et présentation des notions clés à connaître pour favoriser les progrès en mathématiques.

<b>Apprentissages géométriques aux cycles 2 et 3 : nouvelle édition augmentée</b>	<i>Grelier, Jean- François</i>	CRDP de Midi-Pyrénées
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Construire du savoir géométrique signifie, pour l'auteur, structurer des connaissances sur les formes géométriques et sur leurs relations. Pour donner à des élèves de cycles 2 et 3 une culture des objets géométriques, l'ouvrage propose des séquences d'apprentissage, qui prennent en compte la manipulation des objets par les enfants : il décrit le matériel à manipuler ou à fabriquer, explique les dispositifs de manipulation, propose les moyens de représentation qui aideront à passer de la manipulation à la conceptualisation. Les compétences sont traitées dans chacune des séquences et les progressions sont travaillées par niveau, de la grande section de maternelle au CM2. En fin de volume des fiches détachables faciliteront la mise en place des activités.

<b>Apprentissages géométriques et résolution de problèmes cycle 3</b>		Hatier
-----------------------------------------------------------------------	--	--------

Une première partie est consacrée à l'explicitation des fondements théoriques quant à la nature des savoirs géométriques développés à l'école, à l'articulation entre l'étude des relations et celle des objets géométriques, à l'introduction du vocabulaire et à la construction des représentations graphiques et l'usage des instruments. Les situations d'apprentissages, basées sur la résolution de problèmes privilégient l'étude des différentes relations géométriques et le passage d'une reconnaissance globale des objets géométriques à une analyse de leur propriétés. Elles prennent aussi en compte les compétences spatiales et géométriques des élèves et visent à faire évoluer les savoirs en s'appuyant sur des constats perceptifs puis sur l'usage des instruments pour aller vers l'élaboration de raisonnements.

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire : Cycle élémentaire. Tome 2</b>	<i>Audigier, Marie-Noelle / Chartier, Anne-Marie / Clavier, Yves</i>	Sermap
<b>Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire : Cycle élémentaire. Tome 1</b>	<i>Audigier, Marie-Noelle / Chartier, Anne-Marie / Clavier, Yves</i>	Sermap
<b>Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire : Cycle moyen. Tome 1</b>	<i>Audigier, Marie-Noelle / Clavier, Yves</i>	Hatier
<b>Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire : Cycle moyen. Tome 3</b>	<i>Colomb, Jacques</i>	Hatier
<b>Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire : Cycle préparatoire</b>	<i>Audigier, Marie-Noelle / Chartier, Anne-Marie / Clavier, Yves</i>	Sermap
<b>Apprentissages numériques : CE1</b>	<i>Collectif / Ermel</i>	Hatier
<p>Cet ouvrage est le fruit de recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de L'INRP (ERME) sur les apprentissages numériques et la résolution de problèmes. Il nous livre de nouvelles propositions d'enseignement sur la prise en compte des compétences des enfants et l'appropriation des nombres à travers des situations de résolution de problèmes qui leur donnent du sens</p>		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : CE1. Cycle 2</b>	<i>Collectif / Ermel</i>	Hatier
<p>Fruit des recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de l'INRP et de son analyse des pratiques et difficultés actuelles de l'enseignement des nombres, du calcul et de la résolution de problèmes, l'ouvrage propose un enseignement fondé sur la prise en compte des connaissances " actuelles " de l'enfant, l'appropriation progressive des connaissances numériques à travers des situations de résolution de problèmes, le renforcement et le réinvestissement régulier des acquis. 3 parties : une approche théorique des conceptions de l'équipe et de ses choix didactiques, une présentation des situations destinées à la classe, des points de repère sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Un planning proposant une progression possible est disponible.</p>		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : CM1</b>	<i>Collectif</i>	Hatier
<p>Fruit des recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de l'INRP et de son analyse des pratiques et difficultés actuelles de l'enseignement des nombres, du calcul et de la résolution de problèmes. 5 thèmes sont abordés : des problèmes pour apprendre à chercher, champ additif, connaître les nombres entiers naturels et les calculs, champ multiplicatif, mesures, fractions et décimaux. Pour chacun : une partie théorique précisant les enjeux d'enseignement-apprentissage et les choix opérés, une présentation des activités pour la classe. Une partie de l'ouvrage est consacrée à la description d'activités d'entraînement visant à entretenir et consolider des connaissances et des compétences acquises antérieurement. Un planning proposant une progression possible est disponible.</p>		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : cours préparatoire</b>		Hatier
<p>Fruit des recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de l'INRP et de son analyse des pratiques et difficultés actuelles de l'enseignement des nombres, du calcul et de la résolution de problèmes, l'ouvrage propose un enseignement fondé sur la prise en compte des connaissances " actuelles " de l'enfant, l'appropriation progressive des connaissances numériques à travers des situations de résolution de problèmes, le renforcement et le réinvestissement régulier des acquis. 3 parties : une approche théorique des conceptions de l'équipe et de ses choix didactiques, une présentation des situations destinées à la classe, des points de repère sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Un planning proposant une progression possible est disponible.</p>		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : CP. Cycle 2</b>	<i>Collectif / Ermel</i>	Hatier
Fruit des recherches menées par l'équipe de didactique des mathématiques de l'INRP et de son analyse des pratiques et difficultés actuelles de l'enseignement des nombres, du calcul et de la résolution de problèmes, l'ouvrage propose un enseignement fondé sur la prise en compte des connaissances " actuelles " de l'enfant, l'appropriation progressive des connaissances numériques à travers des situations de résolution de problèmes, le renforcement et le réinvestissement régulier des acquis. 3 parties : une approche théorique des conceptions de l'équipe et de ses choix didactiques, une présentation des situations destinées à la classe, des points de repère sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Un planning proposant une progression possible est disponible.		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : cycle des approfondissements : CM1</b>	<i>Charnay, Roland / Guillaume, Jean-Claude / Douaire, Jacques</i>	Hatier
Des problèmes pour apprendre à chercher, connaître les nombres entiers naturels et les calculs, champ multiplicatif, mesures, fractions et décimaux : situations proposées organisées en progression et planifiées sur l'année. Une partie théorique précise les enjeux d'enseignement - d'apprentissage pour chacun des thèmes.		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : cycle des approfondissements : CE2</b>	<i>Charnay, Roland / Guillaume, Jean-Claude / Douaire, Jacques</i>	Hatier
Des problèmes pour apprendre à chercher, calculs additifs et soustractifs, calcul multiplicatif et de division, connaître les nombres : situations proposées organisées en progression et planifiées sur l'année. Une partie théorique précise les enjeux d'enseignement - d'apprentissage pour chacun des thèmes.		
<b>Apprentissages numériques et résolution de problèmes : cycle des approfondissements : CM2</b>	<i>Charnay, Roland / Guillaume, Jean-Claude / Douaire, Jacques</i>	Hatier
Des problèmes pour apprendre à chercher, connaître les nombres entiers naturels et les calculs, champ multiplicatif, mesures, fractions et décimaux : situations proposées organisées en progression et planifiées sur l'année. Une partie théorique précise les enjeux d'enseignement - d'apprentissage pour chacun des thèmes.		
<b>Atelier géométrie</b>		PEMF
Atelier de géométrie de transformation réalisé par l'Institut atésien de l'Ecole moderne avec 12 fiches et 1 fiche tests pour chaque domaine : Translation, Symétrie, Homothétie, Rotation		
<b>Atelier mesures, cycle 2</b>	<i>Chantier Outils de l'ICEM</i>	PEMF
<b>Au collège, le cercle du désengagement</b>	<i>Merle, Pierre</i>	Cahiers Pédagogiques -
Les élèves et l'enseignement des mathématiques en collège en France, en 2004 : les raisons de l'intérêt ou du désintérêt ; l'importance du rôle et de la place du maître.		
<b>Au delà de la "discipline de service"</b>	<i>Dargent, Olivier / Gonzal, Christiane / Dargent, Géraldine</i>	Cahiers Pédagogiques -
Le rôle des mathématiques en TPE en France, en 2004, et leur rencontre avec les SVT : les difficultés rencontrées ; les domaines et les thèmes les plus propices à l'interdisciplinarité ; la démarche d'apprentissage de l'outil au concept.		
<b>Bricolages mathématiques...pour études sérieuses</b>	<i>Lahorgue-Poulot, Bernard</i>	OCDL / CRDP de Poitou-Charentes
<b>BT 956 : Compter, autrefois aujourd'hui</b>		
<b>Cahiers pédagogiques 427</b>		Cahiers Pédagogiques -

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Cahiers pédagogiques 466</b> Mathématiques : la question du sens		Cahiers Pédagogiques -
<b>calcul mental CE1</b> Un guide pédagogique (séquences présentées sous la forme de fiches de préparation de séances) et méthodologique expliquant comment enseigner	<i>Henaff, Christian</i>	Retz
<b>calcul mental CE2</b> Un guide pédagogique (séquences présentées sous la forme de fiches de préparation de séances) et méthodologique expliquant comment enseigner	<i>Henaff, Christian</i>	Retz
<b>Ce que créer veut dire</b> La créativité dans l'activité mathématique en France en 2004 : les questions liées à la recherche ; les pistes pour l'enseignement et les problèmes pédagogiques soulevés par de telles pratiques.	<i>Laroche, Frédéric</i>	Cahiers Pédagogiques -
<b>Cercle, triangle, carré</b> Pour les petits à partir de 3 ans.	<i>Alessandrini, Jean</i>	Hatier
<b>Chacun son chemin : un problème de partage</b> Apprentissages numériques au cycle 2 : DVD conçu par une équipe de formateurs, qui illustre des dispositifs pédagogiques avec gestion collective et gestion individuelle selon les états des savoirs de chaque élève. Séquences de classe en GS, CP et CE1, entretiens avec les enseignants de ces classes.	<i>Collectif</i>	CRDP de Versailles
<b>Changer de cadre</b> Les textes de cette deuxième partie présentent des exemples de pratiques qui cherchent à faciliter l'implication des élèves dans la recherche du sens par la création de cadres de travail différents. Ici, Sylvie Grau propose un "parcours mathématiques" où l'on verra que faire des mathématiques de façon ludique, c'est aussi se poser de vrais problèmes.		Cahiers Pédagogiques -
<b>Classer et définir : des processus connexes</b>	<i>Ouvrier-Buffer, Cécile</i>	IREM
<b>Clés pour l'aide individualisée en mathématiques : NUMERATION</b> Cet ouvrage permet à l'enseignant, à partir du diagnostic des difficultés rencontrées par les élèves, d'élaborer ses propres outils pour la remise à niveau et l'évaluation des résultats. Les démarches proposées, accompagnées d'exemples concrets, se déclinent autour de sept thèmes : Chiffre et nombre, décimal, écrire et nommer les nombres, conversion, comparaison intercalation, multiplication division par 10... et activités sur tableur.	<i>Collectif</i>	CRDP de Lorraine
<b>Comment enseigner les nombres entiers et la numération décimale ? De la PS au CM2</b>	<i>Charnay, Roland</i>	Hatier
<b>Compétences en mathématiques au cycle 2. Apprentissages et bilans au CE1</b>	<i>Ravoire, Georges</i>	Hachette

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Comprendre des énoncés, résoudre des problèmes</b>	<i>Descaves, Alain</i>	Hachette Education
En analysant la manière dont les élèves des cycles 2 et 3 interprètent les énoncés de problèmes, l'auteur met en évidence les points de blocage qu'ils rencontrent et montre comment les aider à donner du sens aux mathématiques. 4 parties : l'activité de résolution de problèmes, les problèmes numériques, la régulation de l'activité pédagogique, l'apprentissage par résolution de problèmes.		
<b>Comprendre la mathématique</b>	<i>Collectif / Dienes, Z.P.</i>	O.C.D.L.
Une étude de la transition de la phase constructive à la phase analytique de la pensée mathématique des enfants		
<b>Compte sur moi : CE1</b>	<i>Demagny, Jean-Pierre / Dias, Thierry / Duplay, Jean-Paul</i>	
<b>Comptes pour petits et grands 1 : pour un apprentissage du nombre et de la numération fondé sur la langue et le sens</b>	<i>Baruk, Stella</i>	
L'auteur propose un apprentissage de la numération, structuré autour d'un travail de lecture / écriture des nombres et mettant en évidence les relations entre la langue, les écritures et le sens des nombres.		
<b>Comptes pour petits et grands 2 : pour un apprentissage des opérations, des calculs et des problèmes, fondé sur la langue et le sens</b>	<i>Baruk, Stella</i>	Magnard
L'auteur propose un apprentissage des calculs et des problèmes, structuré autour d'un travail de lecture / écriture des nombres et mettant en évidence les relations entre la langue, les écritures et le sens des nombres.		
<b>Comptes pour petits et grands : volume 1</b>		
L'auteur propose un apprentissage de la numération, structuré autour d'un travail de lecture / écriture des nombres et mettant en évidence les relations entre la langue, les écritures et le sens des nombres.		
<b>Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques : numération, opérations, nombres décimaux et proportionnalité</b>		Hachette Education
<b>Consignes et démarches en mathématiques : CM - 6e</b>	<i>Gazagnes, Arnaud</i>	CDDP Aube / CDDP Marne
Je fais ce que je comprends, je comprends ce que je fais : tel est le fil conducteur des activités proposées dans cet ouvrage, à partir des difficultés rencontrées dans les évaluations ou celles dépistées au quotidien dans les classes. Des commentaires destinés aux enseignants contiennent le corrigé et apportent la justification du choix de l'exercice avec un prolongement possible. Ces activités mathématiques doivent permettre à l'élève d'améliorer ses capacités d'expression, d'argumentation et d'organisation. Elles ont pour but de rendre plus efficace la lecture d'énoncés et la mise en place d'une démarche résolutoire.		
<b>Construire les notions mathématiques Cycle 2 : 50 activités de manipulation</b>	<i>Bellanger, Françoise / Raoul-Bellanger, Aurélie</i>	Retz
Chez les jeunes enfants, les vertus de la manipulation comme des situations de recherche au service de l'approche de la numération et des concepts mathématiques ne sont plus à démontrer. Cet ouvrage propose cinquante activités, toutes expérimentées et enrichies de conseils, pour consolider l'apprentissage des notions mathématiques. Il convient particulièrement aux enseignants débutants. Les pistes suggérées peuvent être exploitées du CP au CE1, voire, pour certaines, dès la GS de maternelle et en aide personnalisée. En conformité avec les Instructions officielles, les activités portent sur les cinq grands domaines du programme 2008 : nombre, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion des données. Des annexes offrent, en fin d'ouvrage, un grand nombre de supports pour faciliter la mise en oeuvre des situations : cartes jeux, illustrations, etc.		
<b>Cosinus et les sens interdits</b>		Cahiers Pédagogiques -
Témoignages d'anciens élèves sur l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques à l'école en France depuis 1970 : la souffrance ; la place de l'imaginaire ; la joie de chercher, de trouver ; la sécurité et la rigueur.		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>De la situation concrète au concept</b>	<i>Balpe, Claudette</i>	Cahiers Pédagogiques -
Comment et pourquoi initier la découverte de notions mathématiques à travers des expérimentations qui leur donnent sens à l'école en France, en 2004 : exemples de situations concrètes en phase avec leurs concepts à l'école primaire, au collège et au lycée.		
<b>Débattre en classe, mais de quoi ? Et comment ?</b>	<i>Beitone, Alain / Collin, Isabelle</i>	Cahiers Pédagogiques -
Le débat en classe à l'école en France, en 2004 : opérer des distinctions dans les sujets (scientifiques, questions "socialement vives") ; les apprentissages mis en jeu ; l'observation d'un débat, son évaluation, la posture de l'observateur.		
<b>Des apprentissages au CDI</b>	<i>Prieto, Chloé / Eichwald, Jean-Philippe</i>	Cahiers Pédagogiques -
Séquence pédagogique concernant une recherche sur l'obésité en classe de 6e en mathématiques et au centre de documentation et d'informations : les étapes, les objectifs et les conclusions de ce travail en équipe.		
<b>Des jeux et des maths à l'école</b>	<i>Champeyrache, Gérard / Faradji, Didier</i>	CRDP de l'Académie de Paris
Cet ouvrage propose une vingtaine de jeux plus ou moins connus pouvant contribuer aux apprentissages mathématiques. Chaque jeu est analysé pour une utilisation en classe avec les avantages en cohérence avec le socle commun de connaissances et de compétences		
<b>Des jeux pour se repérer et s'orienter</b>	<i>Arquié, Daniel / Lefevre, Thierry</i>	Retz
Sous forme ludique, cet ouvrage permettra aux enfants de vérifier sa maîtrise des points de repères et à développer sa perception de l'espace.		
<b>Des problèmes pour le cycle 3</b>	<i>Pomme, Michèle / Valentin, Dominique</i>	Hatier
Amener les élèves à prendre conscience que les mathématiques ne sont pas seulement scolaires, qu'elles permettent de mieux comprendre le monde. Recueil de situations non-scolaires élaborées à partir de la réalité et nécessitant un traitement d'ordre mathématique. Fiches photocopiables		
<b>Différencier sa pédagogie en mathématiques au cycle 3. Numération et calcul</b>	<i>Zanotti, Dominique / Salazar-Tessier, Michèle</i>	Hachette
Outil pour mettre en place un apprentissage et une remédiation adaptés pour gérer l'hétérogénéité d'une classe		
<b>Donner du sens aux mathématiques tome 1 : Espace et géométrie</b>	<i>Fénichel, Muriel / Pauvert, Marcelle / Pfaff, Nathalie</i>	Bordas
Des situations problèmes, toutes expérimentées, et clairement identifiées pour le cycle 2 ou le cycle 3.		
<b>Donner du sens aux mathématiques tome 2 : nombres, opérations et grandeurs</b>	<i>Fénichel, Muriel / Pfaff, Nathalie</i>	Bordas
Cet ouvrage fait le point sur les conceptions concernant les apprentissages en mathématiques puis présente une réflexion sur l'enseignement des nombres à l'école élémentaire. Une autre partie est consacrée aux différents domaines à enseigner : connaissance des nombres entiers, structures additives, structures multiplicatives, grandeurs et mesure, connaissance des fractions et des nombres décimaux ainsi que le calcul.		
<b>Dossiers (les) de l'ingénierie éducative 054 : des outils pour les mathématiques</b>		Scérén - CNDP
Des outils pour les mathématiques		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Education physique et notions mathématique: cycle 2 CP-CE1</b>	<i>Blanchouin, Aline / Pfaff, Nathalie</i>	Bordas
Cet ouvrage aborde de manière concrète la mise en oeuvre de plusieurs projets interdisciplinaires, associant EPS et mathématiques. La première partie présente les compétences développées dans chacune des deux disciplines et l'organisation matérielle pour chaque projet. Les trois parties suivantes s'attachent à un projet spécifique : course de durée et Durée, ateliers d'athlétisme et Espace, saut en longueur et Longueur. Chaque projet est organisé sous forme de séances où alternent activités d'EPS et de mathématiques chaque séance permettant de consolider une notion découverte dans l'une ou l'autre discipline ou d'en appréhender une nouvelle.		
<b>En mathématiques peut mieux faire...l'élève face à la difficulté en mathématiques.</b>	<i>Perrot, Gérard</i>	INRP
L'erreur dans l'enseignement des mathématiques /// situations didactiques d'apprentissages de la division : cas des élèves en difficulté /// l'enfant et la difficulté en mathématiques : présentation générale de la recherche // un exemple au CE1 /// les entretiens /// les ateliers /// points et contrepoints /// comptes rendus ///.....		
<b>Enseigner la géométrie, cycle 2</b>	<i>Hélayel, Josiane / Bertotto, Anne</i>	Bordas
La première partie aborde l'histoire de la géométrie et la deuxième présente des séances de travail : construire des polyèdres avec des pièces de Polydron, représenter un cube, représenter un tétracube... Pour chaque situation, les notions de base sont rappelées et le niveau de classe indiqué.		
<b>Enseigner la géométrie, cycle 3</b>	<i>Fournié, Catherine / Hélayel, Josiane</i>	Bordas
La première partie aborde l'histoire de la géométrie et la deuxième présente des séances de travail : construire des polyèdres avec des pièces de Polydron, représenter un cube, représenter un tétracube, découvrir les pentaminos... Pour chaque situation, les notions de base sont rappelées et le niveau de classe indiqué.		
<b>Enseigner les mathématiques à l'école</b>	<i>Cerquetti-Aberkane, Françoise</i>	Hachette
Ouvrage conçu pour venir en aide aux enseignants dans la préparation de leurs séquences. Il vise à rendre l'enseignement plaisant et agréable		
<b>Enseigner les mathématiques au cycle 2 : deux situations d'apprentissage en images</b>	<i>Fénichel, Muriel / Taveau, Catherine</i>	CRDP de Créteil
Ce document permet de comprendre, concrètement, comment construire des séquences d'enseignement des mathématiques ainsi que des progressions au cycle 2.		
<b>Enseigner les mathématiques au cycle 3 : deux situations d'apprentissage en images</b>	<i>Fénichel, Muriel / Taveau, Catherine</i>	SCEREN-CRDP Académie de Créteil
Deux situations d'apprentissages en images : Le cercle sans tourner en rond, l'enveloppe des nombres. Chaque séance est filmée au CMI. en accompagnement un Cederom avec un descriptif complet des séquences avec la fiche de préparation de l'enseignant, les exercices et les fiches outils utilisés, des productions d'élèves commentées, une analyse didactique de la séance		
<b>Enseigner les maths aujourd'hui</b>		Cahiers Pédagogiques -
Enseigner les mathématiques à l'école en France en 2004 : utilité de cet enseignement. Les spécificités du rapport aux mathématiques, la place de l'abstraction, la résolution de problèmes et le débat, les pratiques quotidiennes. Bibliographie.		
<b>Entre hasard et déterminisme : un jeu de dés pour approcher l'aléatoire au cycle 3</b>	<i>Blein, Christelle / Pinet, Isabelle</i>	IREM
<b>Est-il bien utile d'enseigner les mathématiques ?</b>	<i>Kahane, Jean-Pierre / Colsaët, Françoise</i>	Cahiers Pédagogiques -
Pourquoi et comment enseigner les mathématiques à l'école en France, en 2004 : les idées reçues sur le déclin de la discipline, les changements dans l'apprentissage, leur utilité dans la vie civile, leur universalité, le rôle de l'abstraction, les compétences du professeur de mathématiques.		



Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Etude de la langue, 2016: POP (parcours personnalisés), cycle 3 (CM1, CM2, 6ème)</b>	<i>Blond-Rzewuski Olivier</i>	Hatier
111 parcours personnalisés en Etude de la Langue pour mettre en place une différenciation et une remédiation efficaces.		
<b>Expérience et géométrie</b>	<i>Houdement, Catherine / Kuzniak, Alain</i>	Cahiers Pédagogiques -
La place et le rôle de l'expérience dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire en France, en 2004 : l'exemple de la géométrie.		
<b>Faire bouger les pratiques</b>		Cahiers Pédagogiques -
Un des points cruciaux de l'évolution de l'enseignement des mathématiques est le développement des Tice. L'introduction envisagée d'une épreuve "pratique" est un révélateur de nombreuses questions actuelles. Le lecteur trouvera sur notre site une version de ce texte enrichie de nombreux liens vers des documents liés à l'épreuve pratique ou à l'usage de Tice en mathématiques.		
<b>Faire des mathématiques avec des images et des manuscrits historiques du cours moyen au collège</b>		CRDP de Créteil
Redécouverte par une approche culturelle plus large de la géométrie et des techniques opératoires. Evolutions de l'utilisation des abaques vers des pratiques issus des savoirs indiens et arabes. Conjugaison du graphisme, de l'écrit et de l'oral dans l'approche des techniques opératoires. Opérations, résolutions de problèmes numériques, géométrie en étudiant des supports tels que pavages, mosaïques ou documents extraits de manuscrits des XVI <sup>ème</sup> , XVII <sup>ème</sup> et XVIII <sup>ème</sup> siècle.		
<b>Faire des maths en classe? Didactique et analyse de pratiques enseignantes</b>	<i>Colomb, Jacques</i>	INRP
Cet ouvrage présente le résultat de travaux d'une recherche pour répondre à la question : "quand les élèves font-ils réellement des mathématiques à l'école? Comment repérer ces moments? Comment les caractériser?. La finalité de ces travaux consistait à élaborer et mettre à disposition des formateurs et des enseignants des éléments pour l'intégration de théories et de résultats de recherches en didactiques des mathématiques dans la formation et dans l'enseignement		
<b>Fort en calcul mental ! Connaissances et stratégies pour réussir</b>	<i>Bolsius, Christophe</i>	CRDP de Lorraine
Outil pratique de travail et de formation conforme aux programmes de 2008, l'ouvrage est organisé autour des 4 opérations et de la numération, avec pour objectif l'appropriation des nombres et de leurs propriétés		
<b>Géométrie au cycle des apprentissages</b>	<i>Lachaussée, Danièle</i>	CDDP de l'Oise
<b>Géosolids transparents</b>		Learning resources
14 volumes transparents remplissables pour comprendre la notion de formes d'aires et de volumes		
<b>Gommettes et étiquettes, des problèmes pour chercher</b>	<i>Thomas, Yves</i>	IREM
Proposition de problèmes posés comme des défis (assembler le plus qu'on peut...) et non comme des questions de dénombrement		
<b>Grand N 066</b>		IREM
Enseigner la numération en grande section / Frise d'une journée en CP / Calcul des mesures sans les décimaux / Les conditions d'entrée dans le contrat didactique à l'école maternelle / Des problèmes dans les énoncés / Les changements d'état de la matière en CE2 / La relation école-musée		
<b>Grand N 074</b>		IREM
Des écrits pour présenter des dessins géométriques / Analyse d'une situation d'argumentation en géométrie des solides en classe de CM1-CM2 / Questionner l'énoncé pour résoudre le problème / Mettre en oeuvre la démarche d'investigation : la matérialité de l'air au cycle 3 / Astronomie à l'école élémentaire : quelques réflexions sur la construction des compétences		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Grand N 075</b>		IREM
<b>Grand N 076</b>		IREM
<p>Les changements de regards nécessaires sur les figures (Raymond DUVAL, Marc GODIN)Quelles formulations pour les savoirs de géométrie à l'école élémentaire (Sophie GOBERT)La multiprésentation, un dispositif d'aide à la résolution de problèmes (Jean Berky NGUALA)La conduite en classe d'une situation de recherche : un exercice périlleux (groupe « élémentaire », IREM DE Besançon)L'environnement institutionnel de l'enseignement des mathématiques dans le secteur de l'A.I.S. en France (Marie-Hélène SALIN)Le brouillard au cours moyen : une investigation empirique pour construire des connaissances (Vincent FONTAINE, Anne VERIN, Joël BISAULT)Sortir sur un site météoritique : pour quels apprentissages au cycle 3 ? (Eliane PAUTAL)</p>		
<b>Grand N 077</b>		IREM
<p>Un "problème ouvert" en 6ème pour lancer un défi à des classes de cycle 3 / Une séquence sur les problèmes additifs au cycle 2 : le cas des comparaisons de mesures / S'approprier le vocabulaire spatial et temporel par "le faire et le dire" / Savoirs professionnels et spécificités disciplinaires : analyse de mises en commun dans trois disciplines / L'apprentissage de la démarche scientifique ; est-ce bien raisonnable ? / La relation à l'animal pour construire un rapport au vivant chez l'enfant</p>		
<b>Grand N 078</b>		IREM
<b>Grand N 080</b>		IREM
<p>Les livres à compter/ La reconnaissance des figures géométriques planes par les enfants de 5 ans/ Gommettes et étiquettes, des problèmes pour chercher/ Qui peut le plus? Introduction à l'aléatoire en cycle 3/ Prendre la science en conte</p>		
<b>Grand N spécial : Activités mathématiques pour les élèves de l'école primaire (cycle III) et du collège</b>		IREM
<b>Grandeurs et Mesure Cycle 3</b>	<i>IREM de Lille</i>	CRDP du Nord-Pas-de-Calais
<p>Enseigner et apprendre les grandeurs par la résolution de problèmes. Une partie présente et analyse des situations se rapportant aux grandeurs "géométriques". Une autre partie se rapportent aux grandeurs physiques. La 3ème partie apporte des éclairages théoriques sur des notions de mathématiques et de physique</p>		
<b>Histoires de comptes</b>	<i>Cerquetti-Aberkane, Françoise</i>	Epigones
<p>Un voyage à travers le temps, les civilisations et les nombres. La découverte de la lente transformation de la notation des nombres et des causes de cette évolution</p>		
<b>Interdisciplinarité EPS - mathématiques autour du concept de longueur</b>	<i>Blanchouin, Aline / Pfaff, Nathalie</i>	IREM
<b>J'apprends la géométrie en dessinant. CE1</b>	<i>Papadopoulos, Jacques</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
Fiches activités		
<b>J'apprends la géométrie en dessinant. CE2</b>	<i>Papadopoulos, Jacques</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
Fiches activités		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>J'apprends la géométrie en dessinant. CM1</b> Fiches activités	<i>Papadopoulos, Jacques</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>J'apprends la géométrie en dessinant. CM2</b> Fiches activités	<i>Papadopoulos, Jacques</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>J'apprends la géométrie en dessinant. CP</b> Fiches activités	<i>Papadopoulos, Jacques</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>J'apprends les maths CM2</b>	<i>Brissiaud, Rémi / Clerc, Pierre / Ouzoulias, André</i>	Retz
<b>Je manie les nombres. Entrer en numération et consolider son apprentissage</b> Destiné au travail en autonomie des élèves guidés par l'enseignant, ce livre offre une grande souplesse d'utilisation et s'inscrit dans la perspective de parcours et d'apprentissages individualisés pour le cycle 2 en remédiation et en approfondissement. Le CDrom est structuré à partir de 4 types d'objectifs : dénombrement, comparaison, désignation des nombres et écritures additives. Il se décline en 16 modules qui comportent chacun 3 sortes d'activités : des situations de découvertes, des situations de consolidation et d'entraînement et 160 exercices déclinables en progression individualisée.	<i>Souman, Denis</i>	CRDP de Lorraine
<b>Kangourou des mathématiques Annales écoles CE2-CM1-CM2</b> Annales écoles 1999/2000.	<i>Collectif</i>	ACL-les éditions du Kangourou
<b>Kangourou des mathématiques Annales écoles questions-réponses-corrigés-statistiques</b> Annales écoles 1997/1998.	<i>Collectif</i>	ACL-les éditions du Kangourou
<b>L'acquisition du nombre</b> Cet ouvrage nous fait découvrir les mécanismes que nous mettons tous en oeuvre lorsque nous affrontons des situations mathématiques. Il invite à repenser la manière d'aborder la pédagogie du nombre.	<i>Fayol, Michel</i>	PUF
<b>L'addition découvrir le calcul par le jeu 7-8 ans</b> Tout au long d'un parcours ludique, émaillé d'énigmes et de formules magiques, cet ouvrage permet aux enfants de comprendre la mécanique de l'addition. Il entraîne aussi à développer un esprit mathématique grâce à des petites devinettes de calcul mental et de logique de déduction.....	<i>Rougier, Roger</i>	Retz
<b>L'Age du capitaine : de l'erreur en mathématiques</b> Le sens en mathématiques, analyse et statut de l'erreur, étape constitutive	<i>Baruk, Stella</i>	Seuil
<b>L'école primaire, première étape de la culture mathématique des élèves</b> La construction d'une culture mathématique à l'école primaire en France en 2004 : donner un sens à cette culture ; donner une priorité aux techniques de calcul ; développer le raisonnement et l'activité mathématique chez les élèves.	<i>Charnay, Roland</i>	Cahiers Pédagogiques -
<b>L'enseignement supérieur change aussi...</b> L'enseignement des mathématiques dans le supérieur en France en 2004 : les problèmes rencontrés et les changements dans cet enseignement.	<i>Quinio Benamo, Martine</i>	Cahiers Pédagogiques -

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>L'homme et son nombre : esquisse d'une histoire simplifiée des nombres et du langage mathématique</b>	<i>Roux, Michèle</i>	
Du singulier au pluriel mode primitif de comptage /// Mesopotamie et babylone a l'aube de l'écriture /// Hieroglyphes et pyramides l'égypte /// Une civilisation ignoree l'indus /// L'amérique precolombienne /// Les phéniciens et la naissance de l'alphabet /// La grèce antique /// Rome /// Les mathématiques arabes /// L'introduction chiffres indo-arabes une révolution dans l'art du calcul /// Les mathématiques en europe a partir du 14ème siècle /// Mille fois bravo, vous avez mis en pratique une idée à laquelle je tiens : éduquer c'est faire cheminer ; ne pas déverser dans un cerveau le contenu de la science accumulée ; mais en permettre peu à peu l'appropriation : A. Jacquard.		
<b>L'illusion mathématique. Le malentendu des maths scolaires</b>	<i>Gasquet, Sylviane</i>	Syros
L'auteur analyse point par point les blocages et freins institutionnels qui entraînent des maths scolaires et non des vraies mathématiques et une authentique culture scientifique		
<b>L'univers mathématique. 1300 problèmes et exercices. CM</b>	<i>Viala, Alain</i>	Editions de l'Ecole
Banque d'exercices mathématiques		
<b>La Calculatrice à l'école avec la Galaxy 9</b>	<i>Such, Simone</i>	Hachette Education
Ouvrage d'initiation et de découverte des calculatrices, destiné aux enseignants, et proposant des activités qui constituent une véritable pédagogie des mathématiques.		
<b>La fête des petits matheux 1</b>	<i>Boulangier, Philippe</i>	Belin
Album dont les héros (des enfants de 9 à 11 ans) racontent leur classe de mathématiques avec leurs difficultés et leurs joies...		
<b>La fête des petits matheux 2</b>	<i>Boulangier, Philippe</i>	Belin
Album dont les héros (des enfants de 9 à 11 ans) racontent leur classe de mathématiques avec leurs difficultés et leurs joies...		
<b>La géométrie ....pour le plaisir. Tome 3</b>	<i>Denière, Jocelyne</i>	Kim-Dunkerque
<b>La géométrie ....pour le plaisir. Tome 4</b>	<i>Denière, Jocelyne</i>	Kim-Dunkerque
<b>La géométrie au cycle 2</b>	<i>Rinaldi, Anne-Marie</i>	Hachette
Comment bâtir le parcours de formation avec des outils pratiques		
<b>La géométrie par le dessin au cycle III</b>	<i>Hameau, Claude</i>	Nathan
<b>La géométrie pour le plaisir.</b>	<i>Denière, Jocelyne</i>	Kim-Dunkerque

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>La numération</b>	<i>Boilleaut, Catherine / Fénelon, Muriel</i>	Bordas
<p>Cet ouvrage a pour objectif d'apporter les outils et les méthodes indispensables à l'enseignement des nombres et du calcul au cycle 2. La première partie analyse les programmes, les documents d'application et d'accompagnement pour les différents niveaux du cycle. La deuxième partie fait le point sur les connaissances indispensables à l'enseignement de la numération au CP et au CE1. La troisième partie propose une programmation pour chacun des deux niveaux et des outils pour l'enseignant et pour l'élève (collectifs, individuels). Les deux parties suivantes sont respectivement consacrées à la mise en œuvre des apprentissages numériques au CP et au CE 1 sous la forme de séances d'activités progressives et détaillées, accompagnées d'exemples de travaux d'élèves. L'ouvrage s'achève par un bilan des acquisitions et une ouverture vers les apprentissages du cycle 3.</p>		
<b>La petite abeille 045</b>		Conseil général des Hauts de Seine
<b>La reconnaissance des figures par les enfants de 5 ans</b>	<i>Pinet, Laetitia / Gentaz, Édouard</i>	IREM
<b>La résolution de problèmes</b>	<i>Gamo, Sylvie</i>	Bordas
<p>Un ouvrage concret, aux séquences progressives, pour apprendre aux élèves à construire l'interprétation d'un problème et le raisonnement qui en découle. Chaque partie s'attache à l'étude d'une catégorie de problèmes : problèmes à structure additive (et soustractive), problèmes à structure multiplicative, problèmes de recherche, problèmes complexes, sous forme de mises en œuvre détaillées pour le CP et le CE1, accompagnées d'exemples de travaux d'élèves. La dernière partie présente des aides à la résolution de problèmes : analyse des énoncés, du vocabulaire, du type de questionnement, du choix des mots inducteurs...</p>		
<b>La roue aux couleurs : une situation recherche pour apprendre à chercher dès le cycle 3</b>	<i>Godot, Karine</i>	IREM
<b>La soustraction découvrir le calcul par le jeu 7-8 ans</b>	<i>Rougier, Roger</i>	Retz
<p>Tout au long d'un parcours ludique, émaillé d'énigmes et de formules magiques, cet ouvrage permet aux enfants de comprendre la mécanique de la soustraction. Il entraîne aussi à développer un esprit mathématique grâce à des petites devinettes de calcul mental et de logique de déduction.....</p>		
<b>Langage et sens</b>		Cahiers Pédagogiques -
<p>Faire des mathématiques dans une classe Freinet, faire que les élèves soient les "véritables auteurs" de leurs travaux, et s'assurer en même temps qu'ils "font" vraiment des mathématiques.</p>		
<b>Le calcul mental à l'école élémentaire</b>	<i>Gamo, Sylvie / Djament, Daniel</i>	Hachette
<p>Les bases du calcul nécessaires à l'apprentissage des mathématiques. Cet ouvrage explicite les principes fondamentaux de tout calcul. L'enseignant y trouvera des principes généraux simples, des exemples praticables en classe et des activités originales pour apprendre à ses élèves à construire le raisonnement qui en découle</p>		
<b>Le calcul mental à l'école. Histoire, expérimentations, propositions</b>	<i>Boule, François</i>	IREM Dijon
<p>Document faisant suite à une thèse sur "les performances et démarches de calcul mental au cycle 3". Une 2ème partie propose des moyens divers pour fonder des techniques de calcul écrit, reposant sur une pluralité de représentations des nombres</p>		
<b>Le calcul mental au cycle des approfondissements. Tome 2, CE2, CM1 et CM2</b>	<i>Lethielleux, Claire</i>	Bordas

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Le calcul mental entre sens et technique : recherches sur l'enseignement des mathématiques aux élèves en difficulté, du calcul mental à la résolution de problèmes numériques</b>	<i>Butlen, Denis</i>	Presses universitaires franc-comtoises
<p>Cet ouvrage présente une synthèse de recherches sur l'enseignement du calcul mental, la résolution de problèmes et l'apprentissage de techniques opératoires. Le premier chapitre étudie l'évolution des programmes d'enseignement du calcul mental depuis la création de l'école publique jusqu'à nos jours. Les quatre chapitres suivants étudient les liens existant entre sens et technique. Deux chapitres sont consacrés à l'étude des relations entre connaissances numériques et procédures mobilisées par les élèves lors d'activités de calcul mental ou dans le cadre d'un environnement informatique. Deux chapitres étudient l'influence d'une pratique régulière de calcul mental sur la résolution de problèmes numériques. Les trois derniers chapitres sont consacrés à l'étude de difficultés rencontrées par les élèves, notamment par ceux scolarisés en ZEP (zones d'éducation prioritaires). Des cheminements cognitifs susceptibles de favoriser leurs apprentissages sont mis en évidence. Des leviers d'enseignement, des exemples d'activités et de programmation (de l'école élémentaire aux deux premières années du collège) sont proposés aux professeurs pour aider leurs élèves à dépasser ces difficultés.</p>		
<b>Le chat au pays des nombres</b>	<i>Ekeland, Ivar / O'Brien, John / Gautheron, Valérie</i>	Éd. le Pommier
<p>Comment un hôtel peut-il avoir toujours plus de chambres, même quand toutes les chambres sont occupées ? Cela est possible si on loge à l'Hôtel Infini, sur la lointaine planète du Pays des Nombres. Alors que le chat n'y comprend rien, M. et Mme Hilbert, les propriétaires de l'hôtel, réussissent ce véritable tour de force de faire rentrer toujours plus de convives dans leur hôtel : les Nombres, les Lettres, les Fractions... et tout le monde s'amuse ! Basé sur le concept d'infini, Le Chat au pays des Nombres est accessible aux mathématiciens de tous âges.</p>		
<b>Le Château d'Oz</b>	<i>Caron, Jean-Luc</i>	Retz
<p>Pour progresser en calcul (8 - 10 ans), en vivant une aventure : délivrer Lucie, la jolie fiancée que le vil seigneur Numéric retient emprisonnée dans son château</p>		
<b>Le choix de l'astronomie</b>	<i>Tomasini, Martine</i>	Cahiers Pédagogiques -
<p>L'interdisciplinarité entre mathématiques et sciences physiques en TPE et en cours au lycée en France, en 2004 : le choix d'un thème en particulier ; les différentes étapes du travail ; les objectifs.</p>		
<b>Le nombre au cycle 2</b>	<i>Durpaire, Jean-Louis</i>	SCEREN-CNDP
<p>Ce document apporte des éléments didactiques et pédagogiques ainsi que des propositions concrètes de mise en œuvre des programmes 2008.</p>		
<b>Le nombre et la numération</b>		Papyrus
<b>Le nouveau Math élem. : cycle des apprentissages fondamentaux CE1</b>	<i>Stoëcklé, Denis / Champeyrache, Gérard</i>	Belin
<b>Le nouveau Math Elem. CE2. Manuel. Cycle des approfondissements</b>		Belin
<b>Le nouveau Math Elem. CM1 : cycle des apprentissages fondamentaux</b>		Belin
@		
<b>Le nouvel Objectif calcul : CM1</b>	<i>Peltier, Marie-Lise</i>	Hatier

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Le tour du problème</b>	<i>Collectif</i>	Papyrus
Réponses à des questions posées sur : l'origine et histoire du problème/ Effet-problème vis à vis des enfants / Difficultés de la langue des énoncés / Plaisir de pouvoir résoudre résoudre des problèmes "sans en faire". En annexe les compétences à acquérir à chaque cycle		
<b>Lecture &amp; mathématiques / Cycle 3</b>	<i>Collectif</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
103 fiches d'entraînement		
<b>Lecture et mathématique à l'école élémentaire : fichier d'entraînement niveau 1 CE</b>	<i>Bassou, Yvan</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>Lecture et mathématique à l'école élémentaire : fichier d'entraînement niveau 2 CM</b>	<i>Bassou, Yvan</i>	CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>Les ARM au secours de l'hétérogénéité</b>	<i>Didierjean, Marc / Lambert, Céline / Rekassa-Decherf, Cécile</i>	Cahiers Pédagogiques -
Les ateliers de recherche en mathématiques à l'école primaire en France, en 2004 : les objectifs, le rôle de l'enseignant ; la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves ; les résultats pédagogiques.		
<b>Les chiffres</b>	<i>Nessmann, Philippe / Allen, Peter</i>	Mango jeunesse
Documentaire autour des chiffres et nombres		
<b>Les maths ont une histoire. Activités pour le cycle 3</b>	<i>Cerquetti-Aberkane, Françoise</i>	Hachette
Permettre aux enfants de reconstruire des notions en mathématiques à partir de manipulations sur abaques, bouliers... pour donner plus de sens à la discipline. Ce livre est le fruit d'expériences auprès d'élèves en difficulté et fidèle au programme du cycle 3		
<b>Les maths sans bosse à l'école</b>	<i>Marilier, Marie-Christine / Taveau, Catherine</i>	CRDP de Créteil
Extraits de mémoires sélectionnés et présentés en 4 parties : la géométrie autrement / Le nombre dans tous ses états/ Des mots pour le dire / Résoudre des problèmes		
<b>Les nombres</b>	<i>Challoner, Jack</i>	Bordas jeunesse
Un ouvrage concret, aux séquences progressives, pour apprendre aux élèves à construire l'interprétation d'un problème et le raisonnement qui en découle. Chaque partie s'attache à l'étude d'une catégorie de problèmes : problèmes à structure additive (et soustractive), problèmes à structure multiplicative, problèmes de recherche, problèmes complexes, sous forme de mises en œuvre détaillées pour le CP et le CE1, accompagnées d'exemples de travaux d'élèves. La dernière partie présente des aides à la résolution de problèmes : analyse des énoncés, du vocabulaire, du type de questionnement, du choix des mots inducteurs...		
<b>Leximath : lexique mathématique de base</b>	<i>Côté, Ronald / Gagnon, Madeleine / Perreault, Nicole</i>	Beauchemin
Recueil de plus de 400 termes, classés et illustrés pour en faciliter la compréhension.		
<b>Logique et jeux de logique. Les premiers pas en mathématique</b>	<i>Dienes, Z.P. / Golding, E.W.</i>	OCDL
<b>Math CP , nouveau programme 1995</b>		Delagrave

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Math élem : CE2, cycle des approfondissements</b>	<i>Champeyrache, Gérard / Fatta, Jean-Claude / Stoëcklé, Denis</i>	Belin
<b>Mathématiques des sciences humaines. I. Combinatoire et Algèbre</b> précis de l'enseignement supérieur de la section "Le psychologue"	<i>Barbut, Marc</i>	Presses Universitaires de France
<b>Mathématiques des sciences humaines. II. Nombres et mesures</b> précis de l'enseignement supérieur de la section "Le psychologue"	<i>Barbut, Marc</i>	Presses Universitaires de France
<b>Mathématiques et langages</b> Le langage est le lieu dans lequel se construit la signification, où la signification s'échange. Et puis il y a les mathématiques, ou plus exactement, leur forme didactique, leur forme scolaire, où les mots prennent des significations étranges.....	<i>Collectif</i>	Hachette Education
<b>Mathématiques venues d'ailleurs. Divertissements mathématiques en URSS</b> Les situations familières, évoquées dans ce livre, montrent la puissance et donc la nécessité des mathématiques : Comment gagner à coup sûr au jeu de Marienbad et à ses multiples variantes? Quelle est la géométrie du jeu de billard? Où chercher de l'eau sur une île déserte...		Belin
<b>Mathématix Parc</b> Pour progresser en calcul (8 - 10 ans), en vivant une aventure : libérer Mathématix parc du mauvais sort jeté par le sorcier Malus	<i>Caron, Jean-Luc</i>	Retz
<b>Maths : cycle des approfondissements, CM2 (collection Quadrillage)</b>	<i>Faux, Christine / Hanry, Jean / Dernoncourt, Erik</i>	Istra
<b>Maths CE2, cycle des approfondissements : livret de présentation</b> Ce mode d'emploi, destiné à l'enseignement, présente la conception générale du manuel, les partis pris des auteurs et des pistes d'exploitation pédagogique.		Istra
<b>Maths sans échec</b> Et si les mathématiques étaient un jeu d'observation et de stratégie ? Une série de devinettes et d'astuces qui permettent une approche des mathématiques. A partir de 7 ans. Album à compter	<i>Tang, Greg / Briggs, Harry</i>	Circonflexe
<b>Maths sans échec junior</b> Approche du calcul mental avec des devinettes en images. Tulipes, papillons et masques rivalisent pour stimuler l'observation des enfants à partir de 5 ans. Album à compter	<i>Tang, Greg / Briggs, Harry</i>	Circonflexe



Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Mettre en oeuvre les programmes de mathématiques : du CP au CM2</b>		Hachette Education
<p>Cet ouvrage a pour objectif d'aider les enseignants à comprendre les différents textes de références pour l'Ecole, leur logique propre, mais aussi leur complémentarité, et à les mettre en oeuvre dans le quotidien de la classe. Il s'agit d'éclairer les enseignants sur les objectifs du socle commun de connaissances et de compétences, les ambitions et le besoin d'exigences des programmes, la place et le rôle des évaluations nationales, notamment dans la mise en place de dispositifs d'aide. C'est un outil d'action pédagogique pour adopter une démarche cohérente qui nécessite de savoir comment : cerner les apprentissages contenus dans les instructions officielles ; s'appuyer sur les repères donnés par les programmes pour définir des objectifs d'enseignement clairs et établir des progressions rigoureuses ; utiliser l'évaluation comme moteur de l'apprentissage ; identifier les difficultés récurrentes des élèves pour y apporter des réponses pédagogiques adaptées ; différencier les parcours pédagogiques et les dispositifs d'aide aux élèves ; s'organiser au sein d'un cycle, d'une école, avec les collègues et les familles, pour favoriser la continuité des apprentissages des élèves tout au long de leur cursus scolaire.</p>		
<b>Millemaths CE1 : cycle 2</b>		Nathan
<b>Millemaths CE1 : livret de présentation</b>	<i>Brégeon, Jean-Luc / Myx, André / Dossat, Luce</i>	Nathan
<p>Un mode d'emploi pour mieux cerner les choix didactiques et pédagogiques de la collection au cycle 2 et comprendre le sens et le fonctionnement des différents types de pages d'une unité d'apprentissage.</p>		
<b>Mon cahier de mathématiques, CE 1 : 1er cahier</b>	<i>Such, Simone / Vincent, Chantal / Marty, Christiane</i>	Istra
<p>Exercices d'application à traiter à l'issue d'une séquence de découverte, en classe.</p>		
<b>Nombres et calculs, cycle 2</b>	<i>Charlotte, F. / Emprin, F. / Rajain, C.</i>	Bordas
<p>Propose aux professeurs des écoles stagiaires et débutants des outils et des ressources, une méthode pour interpréter les programmes, une connaissance de la discipline et de la politique du cycle, une sensibilisation à l'interdisciplinarité.</p>		
<b>Optimath : CP (Robert Eiller)</b>		Hachette
<b>Optimath CM2</b>		Hachette
<p>@</p>		
<b>Où comparer 4/5 et 9/10 donne lieu à de surprenants débats...</b>	<i>Belmont, Martine</i>	Cahiers Pédagogiques -
<p>La place du débat mathématique dans l'enseignement de cette discipline en France en 2004 : compte rendu d'une expérience menée en classe de 6e.</p>		
<b>Où est le problème ?</b>		Cahiers Pédagogiques -
<p>Aux yeux de beaucoup, les mathématiques apparaissent comme tombant du ciel, vraies de toutes éternité, incontestables et donc synonymes d'un pouvoir absolu. Androit Isabelle fait apparaître le profond malentendu qui est au coeur de ces représentations des mathématiques.</p>		
<b>Petit bilan d'un gros travail : TPE maths-philosophie</b>	<i>Chiffolleau, Annie / Labrousse, Nathalie</i>	Cahiers Pédagogiques -
<p>Le travail interdisciplinaire des élèves en TPE entre mathématiques et philosophie au lycée, en France, en 2004 : l'intérêt et les limites de ce travail ; les problèmes rencontrés ; comment y remédier.</p>		
<b>Philosopher sur les mathématiques et les sciences.</b>	<i>Collectif</i>	INRP / Le Loup de Gouttière
<p>Cet ouvrage présente les principaux fondements, les principes pédagogiques, la méthodologie. Source d'idées multiples, il offre des plans de discussion, des exercices, des activités pour approfondir des questions soulevées par les jeunes.....</p>		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Photos Logique et Maths CM1</b>		Celda
Photographies couleur format A4 en 4 exemplaires représentant : le parking, la supérette, la maison, la station service, la gare, un village vu d'hélicoptère, une pharmacie d'autrefois et l'art du vitrail		
<b>Photos Logique et Maths CM2</b>		Celda
Photographies couleur format A4 en 4 exemplaires représentant : l'épicerie, l'anniversaire, l'aérogare, la cuisine, la bibliothèque, l'écluse, la gare TGV, le bord de la rivière		
<b>Pile et ampoule au CP : à quelle condition fait-on des sciences?</b>	<i>Fourneau, Jean-Claude</i>	IREM
<b>Place aux maths ! cycle 2 : CP : édition spéciale pour l'enseignant</b>		Bordas
<b>Place aux maths ! cycle 3-CE2 : Edition spéciale pour l'enseignant avec commentaire en marge.</b>	<i>Hélayel, Josiane</i>	Bordas
Activités préparatoires et exercices de remédiation adaptés aux principaux types d'erreurs		
<b>Place aux maths, cycle 2, CE1 : livre du maître</b>	<i>Bosc, Renée / Hélayel, Josiane</i>	Bordas
Evoquent le déroulement de chaque séance, proposent des activités préparatoires, des jeux et des exercices supplémentaires, etc.		
<b>Pour comprendre les mathématiques : CE1</b>	<i>Blanc, J-P / Bramand, Paul / Debû, P.</i>	Hachette Education
<b>Pour comprendre les mathématiques : CM2</b>	<i>Blanc, J-P</i>	Hachette
<b>Pour une nouvelle épistémologie scolaire</b>	<i>Chevallard, Yves / Chevenez, Odile</i>	Cahiers Pédagogiques -
Entretien avec Yves Chevallard, enseignant de la didactique des mathématiques, sur l'enseignement de cette discipline en France, en 2004 : critiquer son statut actuel ; retrouver pour les élèves les problèmes du réel ; fonder les notions sur des activités spécifiques.		
<b>Pourquoi des mathématiques à l'école ?</b>	<i>Charnay, Roland</i>	ESF
S'efforce d'éclairer le débat à propos des fondements, des enjeux et des méthodes liés à cette discipline et à son enseignement. L'auteur y discute dix questions essentielles relatives à la nécessité des mathématiques durant la scolarité obligatoire, à leur apport éventuel pour la formation du citoyen.		
<b>Prendre en compte les erreurs en mathématiques à l'école et au collège</b>	<i>Duverneuil, J.</i>	CRDP Midi-Pyrénées
Ce document propose trois situations d'approfondissement et illustre : la première porte sur la technique de la soustraction ; la deuxième sur la mise en place des nombres décimaux et la troisième tente d'analyser les difficultés relatives au cercle. Dans le même souci de fournir des outils, le document contient en annexe des résumés d'articles susceptibles d'aider les réflexions quotidiennes.....		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Prendre la science en conte</b>	<i>Pellaud, Francine / Eastes, Richard-Emmanuel</i>	IREM
<p>Les contes scientifiques, tels qu'ils sont présentés sont issu d'une rencontre entre littérature, psychanalyse, sciences et didactique. Conçus comme des contes de fées, leur objectif est de permettre aux non-scientifiques de comprendre certains phénomènes comme : la photosynthèse, l'énergie, la matière, le développement durable ...Mais au-delà de leur aspect ludique, ils sont des outils intéressants au service de la médiation et de l'enseignement. L'article propose l'élaboration technique de ces contes et des essais sur leur utilisation en classe</p>		
<b>Problèmes additifs et soustractifs, CP-CE1</b>	<i>Graff, Olivier / Valzan, Antonio / Wozniak, Benoît</i>	CRDP du Nord-Pas-de-Calais
<p>La démarche des auteurs vise à mettre en place une pédagogie de la résolution de problèmes arithmétiques s'appuyant sur les représentations des des élèves. La programmation proposée est organisée en itinéraires d'apprentissage, les séquences sont présentées en détail et une banque de problèmes complète le dispositif.</p>		
<b>Problèmes série bleue</b>		OCDL
<p>48 fiches de problèmes dans le cadre du projet mathématique (franco-anglais) Nuffield</p>		
<b>Problèmes série jaune</b>		OCDL
<p>43 fiches de problèmes dans le cadre du projet mathématique (franco-anglais) Nuffield</p>		
<b>Problèmes série rouge</b>		OCDL
<p>25 fiches de problèmes dans le cadre du projet mathématique (franco-anglais) Nuffield</p>		
<b>Problèmes série verte</b>		OCDL
<p>53 fiches de problèmes dans le cadre du projet mathématique (franco-anglais) Nuffield</p>		
<b>Quand maths et EPS font route ensemble</b>	<i>Blanchouin, Aline / Pfaff, Nathalie</i>	Cahiers Pédagogiques -
<p>Progression pédagogique interdisciplinaire entre mathématiques et éducation physique et sportive, pour des élèves de l'enseignement primaire de cycle 2, en France, en 2004 : apprentissage par situations problèmes ; éléments interdisciplinaires ; situations progressives ; comparaison et mesure de longueurs.</p>		
<b>Questions sur la géométrie</b>	<i>Boule, François</i>	Nathan
<p>Cet ouvrage se propose de restituer une continuité dans l'apprentissage de la géométrie, de la maternelle au collège et même au lycée, en montrant l'adaptation des contenus à différents niveaux d'enseignement.</p>		
<b>Qui peut le plus. Introduction à l'aléatoire au cycle 3</b>	<i>IREM de Franche-Comté</i>	IREM
<p>L'article présente une séquence de 2 séances en CM1. Le travail se base sur un jeu mathématique décrit par les auteurs "Qui peut le plus". Ce jeu place les élèves face à des décisions à prendre</p>		
<b>Rallye mathématiques : quel intérêt?</b>	<i>Charnay, Roland</i>	IREM
<b>Réapprendre les maths. Théorie et pratique du réapprentissage</b>	<i>Planchon, Henri</i>	ESF
<p>Cet ouvrage s'inscrit dans une perspective psychopédagogique dépassant largement le cadre scolaire, grâce à la mise en valeur de ce que l'activité mathématiquemobilise comme processus relevant du fonctionnement cognitif. Il propose une approche spécifique et des outils originaux à même de stimuler la réflexion de nombreux intervenants (enseignants, rééducateurs orthophonistes, psychologues). Des éléments pratiques directement utilisables</p>		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Réconcilier les élèves avec les sciences...</b>	<i>Koutani, Saïd</i>	Cahiers Pédagogiques -
L'intérêt des élèves pour les sciences en France en 2004 : l'état de la crise et ses conséquences ; comment y remédier en enseignant la complexité, la recherche, l'erreur et en intégrant différents médias.		
<b>Remue-méninges</b>	<i>Jean, Charles-E</i>	Editions de la paix
Relever des défis de façon divertissante en résolvant de drôles de petits problèmes		
<b>Représentations et place de l'élève</b>	<i>Nimier, Jacques</i>	Cahiers Pédagogiques -
Le rôle des facteurs psychologiques dans l'enseignement des mathématiques en France en 2004 : la prise en compte de l'élève comme personne, son affectivité, sa façon d'apprendre, sa parole, son imaginaire.		
<b>Résolution de problèmes</b>	<i>Côté, Claire</i>	Chenelière-McGraw-Hill
Cet ouvrage propose des activités qui favorisent l'appropriation des gestes mentaux pour comprendre et résoudre des problèmes ; des pistes de réflexion pour aider à trouver des solutions pour pallier à certaines difficultés éprouvées par l'élève ; des fiches d'aide qui s'adressent à l'enseignant, aux parents et aux élèves.		
<b>Résolution de problèmes. Cycle 3.</b>	<i>Gamo, Sylvie</i>	Bordas
La résolution de problèmes constitue le pivot de l'enseignement des mathématiques au cycle 3. L'auteur propose aux enseignants une réflexion sur la manière d'aborder cette activité . Des exemples de situations-problèmes expérimentées en CE2 accompagnent les divers chapitres.		
<b>Résoudre des problèmes CE1. Apprendre à comprendre des situations mathématiques</b>	<i>Henaff, Christian</i>	Retz
Un guide pédagogique (séquences présentées sous la forme de fiches de préparation de séances) et méthodologique expliquant comment enseigner la résolution de problèmes au CE2. LE CDrom contient tout le matériel nécessaire sous formes de fichiers PDF		
<b>Résoudre des problèmes CE2. Apprendre à comprendre des situations mathématiques</b>	<i>Henaff, Christian</i>	Retz
Un guide pédagogique (séquences présentées sous la forme de fiches de préparation de séances) et méthodologique expliquant comment enseigner la résolution de problèmes au CE2. LE CDrom contient tout le matériel nécessaire sous formes de fichiers PDF		
<b>Réussir en maths. Lecture d'énoncés de problèmes</b>	<i>Vardo, Jacques de</i>	CDDP de l'Oise
Ouvrage conçu sous forme de fiches, qui propose un dispositif de gestion et d'évaluation.		
<b>Rond Carré. Le livre-jeu des formes</b>	<i>Pacovská, Kveta</i>	Seuil
Livre animé. Cercle, carré, triangle.... Jouer avec l'auteur autour des formes géométriques		
<b>si 7=0 : Quelles mathématiques pour l'école ?</b>	<i>Baruk, Stella</i>	Odile Jacob
Quelles mathématiques à l'école et à quelle âge ? Pourquoi les enfants ont-ils tant de mal à faire des opérations et à résoudre des problèmes ? Pourquoi ces problèmes prétendument concrets qui ne sont pas de leur âge ? En analysant des travaux d'élèves, l'auteur montre au plus près pourquoi ce ne sont pas eux qui sont "en difficulté", mais l'école. Elle propose donc des réformes concrètes, sachant combien, lorsque les mathématiques ont du sens, les enfants peuvent y réussir et même les aimer.		
<b>Stratégie et problèmes 5è année : cahier de résolution de problèmes.</b>	<i>Champagne, Gilles</i>	Beauchemin
Fichier de résolution de problèmes		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>TDC 781</b>		CNDP
Le système métrique décimal. La révolution des mesures		
<b>TDmaths : un nouvel outil d'aide à l'apprentissage de l'algèbre</b>	<i>Dinet, Jérôme</i>	Cahiers Pédagogiques -
Le logiciel TDmaths pour l'enseignement des mathématiques en collège en France, en 2004 : contenus, limites et intérêt de ce didacticiel ; résultats de l'évaluation par des chercheurs poitevins.		
<b>Toutes les mathématiques par ordre alphabétique CM1-CM2-6e</b>	<i>Kokyn, Jean / Mul, André</i>	Hatier
94 notions mathématiques, présentées par ordre alphabétique, avec de nombreux exemples. 620 exercices et problèmes variés, avec trois degrés de difficulté selon le niveau de l'enfant. "En savoir davantage" une rubrique pour aller plus loin dans la difficulté, introduire l'histoire des mathématiques, proposer des énigmes. Tous les corrigés, en fin d'ouvrages		
<b>Transforme des formes</b>	<i>Cerquetti-Aberkane, Françoise</i>	Epigones
Cet album réconcilie la réalité et l'abstraction mathématique et fait découvrir la géométrie en regardant autour de soi		
<b>Travailler par cycles A l'école de la petite section au CM2 en mathématiques</b>	<i>Mettoudi, Chantal / Yaïche, Alain</i>	Hachette
<b>Travailler par cycles A l'école de la petite section au CM2 en mathématiques</b>	<i>Mettoudi, Chantal / Yaïche, Alain</i>	Hachette
<b>Travailler par cycles en mathématiques à l'école, de la petite section au CM2</b>	<i>Mettoudi, Chantal / Yaïche, Alain</i>	Hachette
Ouvrage de pédagogie pratique conçu pour accompagner l'enseignant et notamment l'aider à : appliquer une démarche cohérente et rigoureuse, individualiser le travail proposé aux élèves, organiser les activités par cycles, disposer d'une information objective sur les élèves. 5 parties : la loi d'orientation, les changements pédagogiques, la démarche et le référentiel de compétences, l'évaluation et les réponses pédagogiques, le fonctionnement en cycles.		
<b>Travaux géométriques (Collection formation Maths)</b>	<i>Lagoutte, Jean-Michel</i>	Nathan
<b>Travaux géométriques : apprendre à résoudre des problèmes, cycle 3.</b>	<i>Collectif</i>	CRDP du Nord-Pas-de-Calais
Manuel scolaire		
<b>Un, deux ... beaucoup, passionément. Les enfants et les nombres</b>	<i>Collectif</i>	INRP
Propose une approche des premiers apprentissages numériques de la maternelle au début de l'école primaire avec des activités de résolution de problèmes		
<b>Vive les livres à compter</b>	<i>Valentin, Dominique</i>	IREM
<b>Voyage au pays des nombres</b>	<i>Rittaud, Benoît / Maurel, Hélène</i>	Éd. le Pommier
Peut-on compter de différentes façons ? Quel est le meilleur moyen ? Comment comptaient les Egyptiens ? Les nombres romains, les nombres arabes, d'où viennent-ils ? Doit-on obligatoirement compter en faisant des paquets de dix ? A partir de petits cailloux verts que Kaliza a ramassés, démarre une discussion, un voyage surprenant et instructif au pays des nombres !		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Vrai? Faux? ... On en débat! De l'argumentation vers la preuve en mathématiques au cycle 3</b>	<i>Ermel</i>	INRP
<p>Cette publication présente des situations d'apprentissage comportant des phases de débat argumentatif; elle analyse les preuves produites par les élèves et leurs évolutions; elle précise comment le maître peut gérer ces échanges</p>		
<b>Wèm : Web éditeur mathématique</b>		CRDP de Grenoble
<p>@</p>		