

ERPA	Thème ?	
Titre	Auteurs	Editeurs
1001 idées pour la classe : Créer une histoire	<i>Collectif</i>	Magnard
Une série de fiches pratiques pour des activités pédagogiques pour inventer une histoire et l'écrire pour en garder la trace		
1001 idées pour la classe : Le trésor de la bibliothèque de classe	<i>Collectif</i>	Magnard
@		
50 activités autour de l'album à vivre à l'école maternelle		CRDP de Basse-Normandie
L'élaboration d'un album à vivre implique les enseignants dans un projet pluridisciplinaire qui consiste à créer un album. ici Petit dragon à gros ventre, que les élèves de moyenne et grande section de maternelle devront vivre concrètement en situations motrices. Le but de ce livre est de donner du sens aux apprentissages en associant l'éducation physique aux autres activités de la classe. Descripteurs :		
50 activités pour agir avec la littérature de jeunesse à l'école maternelle		CRDP de Basse-Normandie
Pratique visant le développement des capacités motrices par la liaison de situations d'apprentissage à des albums « porteurs d'action ». Au travers de situations langagières en classe, appropriation par les élèves du vocabulaire spécifique lié au corps, au mouvement, à l'espace, au temps... Puis l'enseignant leur proposera de « vivre » ces actions dans le cadre de situations mises en oeuvre en éducation physique. Fiches de situation ordonnées par albums et niveau, utilisables sur une ou plusieurs séances et pouvant être découpées en fonction du temps d'action des enfants et des variables à utiliser.		
Aides à la lecture avec les 5/6 ans	<i>Friedrich, Jean-Marie</i>	Nathan pédagogie
Les enseignants de grande section qui perçoivent des difficultés chez leurs élèves lorsqu'ils abordent la lecture trouveront ici des pistes de travail. L'ouvrage propose de nombreuses activités pour aider l'enfant à commencer cet apprentissage.		
Aimer lire		Bayard-Presses
Comment aider les enfants à devenir lecteurs. Des livres pour les tout-petits. Savoir lire, le grand passage. Apprendre à choir		
Alpha Cat's : A la découverte de l'alphabet et de la langue des signes. MS-GS	<i>Petit, François</i>	Collins / Didacto
Jeu de cartes pour apprendre l'alphabet avec dossier pédagogique MS-GS, comprenant 12 règles de jeu, 14 activités, 4 planches de Bingo et 3 planches de dominos accompagnant un jeu de cartes. Sur le site : jeux en lignes (quizz)		
Apprendre à lire en maternelle	<i>Gilbert, Hélène</i>	ESF
Importance de créer de vrais comportements de lecteur chez l'enfant dès l'âge de 2 ans et contribuer à l'amener vers un désir d'apprendre		
Apprendre la grammaire avec des jeux de cartes. Maternelle	<i>Kuhl-Aubertin, Mireille</i>	Retz
Ouvrage pour une initiation à la grammaire avec le jeu pour développer les structures langagières		
Apprendre la grammaire dès la maternelle	<i>Kuhl-Aubertin, Mireille</i>	Retz
Ouvrage pour une initiation à la grammaire avec le jeu		
Apprentissages premiers en lecture : fin de cycle 1		CRDP du Nord-Pas-de-Calais
Ouvrage élaboré à partir d'une réflexion sur la lecture et les compétences à acquérir en fin de cycle 1. Eléments de pratiques de classe		

Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*Brigaudiot, Mireille*

| Hachette

L'équipe de recherche INRP présente ici la démarche PROG d'enseignement qui vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne, grâce à des dispositifs partiellement adaptés aux jeunes enfants. Cet ouvrage et le fichier photocopiable complémentaire s'adressent aux enseignants d'école maternelle désireux de pratiquer une différenciation pédagogique et de travailler en équipe de cycle, ainsi qu'aux formateurs d'IUFM qui ont besoin de s'appuyer sur des pratiques théorisées spécifiques à l'école maternelle.

Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*Brigaudiot, Mireille*

| Hachette

L'équipe de recherche INRP présente ici la démarche PROG d'enseignement qui vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne, grâce à des dispositifs partiellement adaptés aux jeunes enfants. Cet ouvrage et le fichier photocopiable complémentaire s'adressent aux enseignants d'école maternelle désireux de pratiquer une différenciation pédagogique et de travailler en équipe de cycle, ainsi qu'aux formateurs d'IUFM qui ont besoin de s'appuyer sur des pratiques théorisées spécifiques à l'école maternelle.

Approche de l'écrit avec les 3/4 ans avec un poster*Vigier-Moulat, Anne-Marie*

| Nathan

16 séquences pour aller à la rencontre de l'écrit : découvrir la variété des supports (albums, abécédaires, affiches...) ; repérer une lettre, la reconnaître et la nommer ; se familiariser avec les mots et les sons. Il s'agit d'intéresser les enfants aux formes d'écrit de leur environnement pour les amener à en découvrir le sens.

Approches de l'écrit avec les 3/4 ans*Vigier, Anne-Marie*

| Nathan

14 séquences pour provoquer des rencontres et des découvertes de l'écrit à travers des supports variés et intéresser les petits aux formes d'écrit de leur environnement et les amener à en découvrir le sens.

Cheminements littéraires*Grellier, Evelyne / Maisonnet, Anne-Claire*

Cette publication se propose d'aider à l'émergence d'une première culture littéraire dès l'entrée de l'école maternelle. Différentes contributions s'interrogent sur ce qu'on entend par littérature, médiation culturelle, travail en partenariat (enseignants, auteurs, bibliothécaires) dans le cadre des instructions officielles de 2002.

Compréhension GS*Bianco, Maryse / Coda, Maryse*

| Editions de La Cigale et la Fourmi

Une progression de situations variées pour construire les mécanismes de la compréhension en apprenant à argumenter et à justifier. Activités différenciées axées sur la manipulation de supports imagés pour travailler les composantes de la compréhension (références, inférences, déduction, connecteurs spatiaux et temporels...). Séances filmées en classe.

Compréhension MS*Bianco, Maryse / Coda, Maryse*

| Editions de La Cigale et la Fourmi

Une progression de situations variées pour construire les mécanismes de la compréhension en apprenant à argumenter et à justifier. Activités différenciées axées sur la manipulation de supports imagés pour travailler les composantes de la compréhension (références, inférences, déduction, connecteurs spatiaux et temporels...). Séances filmées en classe.

Créations poétiques autour de l'arbre*Burignat, Isabelle*

| Retz

Projet autour de l'arbre. Un Cdrom complète avec des ressources

De la dictée à l'adulte aux premiers écrits*Le Moal, Catherine*

| Retz

exercice de la dictée à l'adulte: 9 modules de la PS à la GS

Titre	Auteurs	Editeurs
Découverte de l'écrit avec les 2/3 ans	<i>Daufresne, Marie-Christine</i>	Nathan
Des activités pour amener les petits à prendre conscience de la pérennité de l'écrit et les guider dans la découverte de leurs prénoms, reconnaissance de leur signature et dans l'usage du cahier de liaison		
Découverte et apprentissage du langage écrit avant six ans	<i>Cohen, Rachel / Gilibert, Hélène</i>	PUF
Approche méthodologique de la lecture pour une démocratisation du savoir		
Découvrir le principe alphabétique GS. 1 Les syllabes	<i>Assuied, Richard / Ragot, Anne-Marie</i>	Hatier
1er de 2 cahiers pour entrer dans l'activité de lecture et d'écriture. S'appuyer sur l'écrit pour être plus attentif aux aspects sonores du langage. Découper les mots en syllabes, dénombrer, situer, coder, manipuler, découvrir la permanence de la syllabe écrite.		
Découvrir le principe alphabétique GS. 2 Les sons et les lettres	<i>Assuied, Richard / Ragot, Anne-Marie</i>	Hatier
2ème de 2 cahiers pour entrer dans l'activité de lecture et d'écriture. S'appuyer sur l'écrit pour être plus attentif aux aspects sonores du langage. Analyser la syllabe en sons : situer, coder, manipuler, découvrir en même temps le son (le phonème) et la lettre (parfois les lettres) qui code le graphème		
Des animaux à travers les textes avec les 5/6 ans	<i>Grange-Spahis, Véronique / Delarue, Véronique</i>	Nathan
Des textes à lire avec les enfants pour découvrir le patrimoine littéraire et susciter le goût du livre et de la lecture		
Des livres pour jouer		CDDP de la Creuse
Fiches présentant des livres-jeux réalisés par des enfants d'école maternelle : photo-couleur, descriptif, objectifs, phases de réalisation.		
Du conte à l'expression	<i>Collectif</i>	CDDP de la Creuse
Résultat d'un travail collectif mené par des formateurs et des enseignants pendant un an en maternelle. Réflexion théorique, analyse de la structure du conte.		
Du langage à la grammaire : une démarche pour explorer et analyser la langue	<i>Champagne, Danièle / Chauvel, Denise</i>	Retz
Des séquences introduites par l'exploitation orale d'albums de la littérature jeunesse		
Ecoute et regarde	<i>Champdavoine, Lucette</i>	Nathan
Séries de jeux pour chaque niveau de maternelle		
Entraînement visuel Prélecteurs	<i>Jacquier-Roux, Monique / Zorman, Michel</i>	Editions de La Cigale et la Fourmi
Entraînement au traitement de l'information visuelle, capacité cognitive indispensable à la lecture. Automatiser les capacités de poursuite visuelle et de reconnaissance des lettres. Activités progressives à partir de fiches (spirales, parcours, labyrinthes, reproduction de figures, recherche de formes imbriquées, de blocs de lettres...		
Entrer dans l'écrit en maternelle : cycle 1 : découvrir, reconnaître, s'approprier	<i>Boulangier, Françoise / Machefel, Béatrice / Giordan, André</i>	Nathan
La démarche et la méthodologie pour enseigner l'écrit à la maternelle accompagnées d'une soixantaine de fiches et d'une bibliographie.		

Titre	Auteurs	Editeurs
Guide pour enseigner la construction du principe alphabétique de la maternelle au cycle 2 L'enseignement du principe alphabétique est primordial car sa compréhension favorise l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP	<i>Aldeguer-Trotel, Josette</i>	Retz
Histoires à dire et à écrire Recueil pratique de la démarche d'apprentissage d'entrée en lecture-écriture, résultat d'une collaboration entre des enseignants d'école maternelle et des chercheurs	<i>Massonnet, Jacqueline</i>	CDDP des Hauts-de-Seine
L'enfant et l'écrit Fichier		A.G.I.E.M.
La lecture en grande section d'école maternelle @	<i>Bertouy, Edouard</i>	
La pédagogie du projet et l'initiation à la lecture Montrer qu'une pédagogie de projet permet à l'enfant d'apprendre à lire de manière bénéfique parce que motivé	<i>Weiss, Marlise / Gross, Marie-Marthe</i>	Armand Colin
La presse à l'école maternelle @	<i>Coclet-Grégoire, Jacqueline / Destable, Etiennette / Spirlet, Jean-Pierre</i>	Hachette
Le français aujourd'hui n°179 : Lecture de récits en maternelle Une approche de la lecture de récits de la petite à la grande section faisant appel à la psychologie cognitive, aux sciences du langage, aux sciences de l'éducation et à la didactique de la littérature. Le point est fait sur les avancées de la réflexion sur la compréhension des très jeunes lecteurs et leurs difficultés spécifiques.		Association Française des Enseignants de Français
Le projet de lecteur à l'école maternelle		Association voies livres
Le train des mots. GS/CP. Aide personnalisée - Rased Entrer dans la graphophonologie par la syllabe. Découvrir les phonèmes. Installer les 30 graphèmes les plus simples. Entrer dans l'écrit. 3 corpus de mots proposés avec des cartes images, cartes sons et cartes syllabes. Les corpus 1 (vert -48 cartes dans chaque boîte) et corpus 2 (bleu-52 cartes dans chaque boîte) sont en double exemplaire ; le corpus 3 en un seul exemplaire (rouge-64 cartes dans chaque boîte). Un guide accompagne. Un Cdrom comporte les ressources et des compléments.	<i>Roblin, Alain / Mathias, Nadine / Ouzoulias, André</i>	Retz
Lectures plurielles à la maternelle : l'alimentation Série de 8 fiches pour chacun des albums : "Le pique-nique", "Dame Tartine", "J'aime la galette" sur la découverte de l'écrit (script et capitales d'imprimerie), le sens, l'objet-livre, la phonologie, graphisme, discrimination visuelle. Texte en musique pour "Le pique-nique"	<i>Claverie, Jean / Devaux, Stéfany / Bourre, Martine</i>	Livres et Vous
Les chemins de l'appropriation de l'écrit aux cycles 1 et 2. Travaux réalisés par l'Association sur les Apprentissages de la Communication, de la Lecture et de l'Ecriture	<i>Johnson, Stephen T.</i>	CRDP de Grenoble

Titre	Auteurs	Editeurs
Les sentiers de la littérature en maternelle S'appuyant sur une sélection d'albums empruntés à la littérature enfantine classique et contemporaine, cet ouvrage présente diverses façons d'aborder la littérature de jeunesse (marionnettes, ordinateur, télévision, théâtre, arts plastiques, musique ou conte), qui conduiront les élèves à verbaliser leur imaginaire et à rentrer dans le monde du récit.	<i>Caminade-Riffault, Françoise</i>	CRDP de Créteil
Lire de 2 à 5 ans		Association française de lecture
Lire la littérature : Lire l'image, Lire le texte Pour travailler la littérature en maternelle pour que la lecture des oeuvres ne se ramène pas à des séances de langage. Centré autour de variations du conte ukrainien "La Moufle", il permet d'introduire l'album en tant que texte littéraire	<i>Demougin, Françoise / Elbaz, Carole</i>	CRDP du Limousin
Littérature et langage à l'école maternelle. Tome 1 Des démarches et des activités, structurées en réseaux, permettent la mise en place de chemins d'apprentissages pluriels alliant construction langagière et acquisition de savoirs culturels.	<i>Graff, Olivier / Graff, Fanny / Poslaniec, Christian</i>	SCÉRÉN-CRDP Nord-Pas-de-Calais
Littérature et langage à l'école maternelle. Tome 2 Ce second tome s'attache à l'acquisition des savoirs concernant la particularité des personnages animaux se conduisant comme des humains et sur la structure si caractéristique des contes consistant à tripler les péripéties (le nombre trois figure dans le titre ou bien trois éléments identiques figurent dans le texte).	<i>Graff, Olivier / Graff, Fanny / Poslaniec, Christian</i>	CRDP Nord-Pas-de-Calais
Manuel pratique de préparation à l'écrit en prévention de l'illettrisme : maternelle, CP Cet ouvrage traite de la préparation à l'écrit à l'école maternelle (cycles I et II). Il propose une progression selon le développement de l'enfant et avec sa participation active. Cette première méthode rédigée en prévention de l'illettrisme devrait éviter d'imposer l'écrit de manière systématique et scolaire. Imposer l'écrit en maternelle réduit le temps de parole, le temps pour jouer, bouger, des activités essentielles pour l'enfant et son désir d'apprendre.	<i>Lugand-Ciacci, Franca</i>	L'Harmattan
Multi-Verbes GS Matériel pour 18 jeux avec 248 cartes et 4 plateaux pour produire des phrases, en comprendre la structure et s'approprier la notion de verbe.	<i>Nguyen, Josette / Semanaz, Yvonne</i>	Editions de La Cigale et la Fourmi
Pour lire : voir, entendre, se souvenir : discrimination visuelle. Cette farde contient 32 fiches d'exercices autour de la discrimination visuelle. Les exercices sont variés: discrimination de graphèmes proches, retrouver l'ombre des graphèmes, retrouver l'ombre de mots, identifier un mot-cible dans une liste...	<i>Saint-Aubert, Yannick</i>	MDI
Pour lire : voir, entendre, se souvenir : mémoire. Cette farde contient 32 fiches d'exercices autour de la mémoire. Ce fichier propose des activités centrées sur les fonctions de l'écrit, des situations de confrontation individuelle à des écrits fonctionnels ou fictionnels, la mise en place de stratégies de lecture et de prises d'indices. La mémoire est l'une des compétences indispensables à l'apprentissage de la lecture.	<i>Saint-Aubert, Yannick</i>	MDI
Pratiques de l'écrit en maternelle Donner du sens à l'écrit dès deux ans tel est l'enjeu de cet ouvrage qui rend compte du suivi pendant 4 ans, d'environ 200 enfants dans leur parcours d'initiation au monde de l'écrit de la petite section au CP.	<i>Peslouan (de), Dominique</i>	ESF

Titre	Auteurs	Editeurs
Projets narratifs à l'école maternelle. Tome I. Pratiques	<i>Fabre, Michel</i>	CDDP de la Manche
Ni publication savante, ni catalogue de recettes, ce travail tente à travers l'analyse de projets narratifs réalisés à l'Ecole Maternelle de jeter les bases d'une pédagogie du récit articulant démarche de projet et rigueur didactique.		
Projets narratifs cycles I et II. Tome II : approches didactiques de la compréhension du récit	<i>Fabre, Michel</i>	
Repères thématiques, outils méthodologiques d'analyse des histoires, mise en oeuvre pratique des activités en classe, programmation des projets aux cycles I et II pour organiser son travail sur l'année.		
Réaliser un abécédaire : GS	<i>Trésallet, Elisabeth / Degorce-Dumas, Martine / Ruch, Manu</i>	Retz
Supports d'écrits avec les 4/5 ans	<i>Friedrich, Christiane / Müller, Charles</i>	Nathan
@		
Textes injonctifs. Les recettes de cuisine		Celda
Fiches pédagogiques pour travailler le relevé d'indices, l'identification de textes, la lecture, préparation et création de recettes. J'observe, je déduis, j'agis. Matrices pour un apprentissage actif		
Textes narratifs : j'écris une histoire		Celda
Relevé d'indices, écoute, création et production de textes par la lecture d'images. Accompagné d'un coffret de 90 cartes plastifiées		
Vous avez dit lecture ?	<i>Collectif</i>	CDDP de la Marne
@		