

ERPA	Thème ?		
Titre	Auteurs	Editeurs	
"pourvu qu'ils apprennent..." : face à la diversité des élèves	Collectif	CRDP de Créteil	@
<b>100 conseils pour réussir son année. La classe HS</b>		La classe	
Un guide pratique pour gagner du temps dès la rentrée et en efficacité toute l'année. Un conseil par page répartis dans les domaines suivants : Les outils de l'enseignant / Les affichages / Les outils pour l'élève / L'organisation matérielle / La vie de la classe			
<b>100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire</b>	Deman, Isabelle	Editions Tom Pousse	
Quand un enfant n'arrive pas à suivre comme on dit, il ne suffit pas toujours de s'armer de patience et de lui répéter jusqu'à plus soif les mêmes explications. Nombreux sont les enseignants et les parents déroutés face à un enfant qui perd pied et pourtant, à condition de disposer des bonnes méthodes et du savoir-faire nécessaire, il est possible d'aider un élève en difficulté.			
<b>100 idées pour gérer sa classe</b>	Corneloup, Alain	Tom pousse	
100 idées pour aider tous les professeurs des écoles qui rencontrent des difficultés de gestion de leur classe : qu'ils soient débutants et prennent leur première classe ou qu'ils soient expérimentés et pourtant rencontrent des difficultés ponctuelles. Chaque proposition est le fruit d'une longue expérience au sein de l'école. Chacune a été observée, pratiquée, testée et contrôlée par l'auteur dans sa pratique ou dans l'observation et l'accompagnement des professeurs qu'il a formés. Comment gérer ma classe, comment m'adapter au milieu, comment prendre en compte tous les éléments qui gravitent autour de la classe... autant de questions auxquelles ce livre tente de répondre et de provoquer une réflexion du lecteur sur sa propre pratique. 100 idées de bon sens ou fonctionnelles sous la forme de conseils, de réflexions, de savoir-faire, de savoir-être et même de moyens simples pour éviter que le professeur des écoles se trouve dans des situations où la gestion de la classe prend le pas sur la transmission de connaissances. 100 idées qui intéresseront aussi les parents et tous ceux qui prennent en charge les écoliers afin de mieux comprendre ce que l'école attend d'eux et peut leur apporter. Il est important que l'enseignant puisse compter sur l'appui et la compréhension du milieu familial pour gérer au mieux sa classe.			
<b>A l'école des banlieues</b>	Chauveau, Gérard / Rogovas-Chauveau, Eliane	ESF	@
<b>Accompagner les démarches innovantes : Actes du colloque des 24, 25 et 26 avril 2002 à La Grande-Motte</b>		SCEREN-CNDP	
Formation des personnels d'éducation et d'orientation - Formation des documentalistes - Formation des professeurs des écoles - Formation professionnelle des adultes - Formation des professeurs des lycées et collèges - Formation des personnels de direction et d'inspection			
<b>Adieu Barbiana</b>		CNDP	
Comment donner une nouvelle chance à des élèves en situation d'échec scolaire? Don Lorenzo Milani, prêtre italien répondit dans les années soixante en créant une école hors normes à Barbiana. Tout en respectant le rythme de compréhension et d'acquisition de chacun, il imposa à ses élèves une rude vie scolaire. Il leur apprit à être des citoyens responsables et curieux			
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des apprentissages fondamentaux volume 1</b>		Ministère de l'Education Nationale	@
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des apprentissages fondamentaux volumes 2</b>		Ministère de l'Education Nationale	@
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des apprentissages premiers volume 1</b>		Ministère de l'Education Nationale	@

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des apprentissages premiers volume 2</b>		Ministère de l'Education Nationale
@		
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des approfondissements volume 2</b>		Ministère de l'Education Nationale
@		
<b>Aide à l'évaluation des élèves : cycle des approfondissements volume 1</b>		Ministère de l'Education Nationale
@		
<b>Aider les élèves à apprendre</b>	<i>Vecchi, Gérard de</i>	Hachette
@		
<b>Aider les élèves à comprendre : Du texte au multimédia</b>	<i>Gaonac'h, Daniel / Fayol, Michel</i>	Hachette
Après avoir défini le cadre théorique de la psychologie cognitive et les composantes de la compréhension, les auteurs ont sollicité des chercheurs qui traitent des de différentes situations de compréhension (textes, multimédia, consignes, langues étrangères et tentent de répondre à la question "Comment enseigner la compréhension ?"		
<b>Aider les élèves en difficulté : vers le travail en réseau</b>	<i>Gauzente, Georges</i>	CDDP de la Haute-Marne
@		
<b>Aider les élèves en français et en maths : 36 séquences de jeux. Tome 1</b>	<i>Grulet, Stéphane</i>	Retz
Cet ouvrage propose 36 séquences pédagogiques ludiques pour consolider les apprentissages en français et en mathématiques. Source de motivation chez les élèves, le jeu se présente comme un moyen différent de mobiliser ses connaissances. Complémentaire aux séances d'apprentissages plus normées, il permet de partager des savoirs et d'entraîner des compétences spécifiques. Les activités présentées s'inscrivent dans la ligne directe des programmes de 2008 et ont toutes été testées en classe. Elles sont organisées par domaines : en français : orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire, lecture ; en mathématiques : numération, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, exploitation de données. Chaque séquence indique les compétences visées, la préparation et la mise en route de l'activité avec l'énonciation de la règle du jeu, le déroulement du jeu, des prolongements écrits et des variantes. Ces jeux individuels ou collectifs sont à la fois adaptés à une mise en oeuvre en groupe classe, en soutien ou en aide personnalisée à l'élève (APE). Le CD-Rom contient le matériel spécifique nécessaire à la mise en place des jeux (fichiers PDF à imprimer en noir ou en couleur et fichiers sons).		
<b>Aider les élèves en français et en maths : 36 séquences de jeux. Tome 2</b>	<i>Grulet, Stéphane</i>	Retz
Propose 36 nouvelles séquences de jeux pour consolider les apprentissages en français et en mathématiques. Ces séquences ont été testées en classe et sont organisées par domaines. Chaque séquence indique les compétences visées, la présentation et la mise en route de l'activité avec l'énonciation de la règle du jeu, etc. Le CD-ROM contient tout le matériel nécessaire à la mise en place des jeux.		
<b>Aménagement des rythmes de vie de l'enfant</b>	<i>Collectif</i>	Secrétariat d'état de la jeunesse et des
@		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Analyser ses pratiques professionnelles pour évoluer</b>	<i>Berzin, Christine / Hoin, Guylain</i>	CRDP d'Amiens
<p>Ce livre fait ressortir, à travers des exemples, le rôle clé de l'analyse des pratiques professionnelles et propose des outils transférables dans d'autres contextes. Les modalités d'acquisition des savoirs sont abordées : impacts sur les compétences en lecture d'un travail sur la conscience phonologique ; effets du tutorat en mathématiques ; étude des compétences orales ; analyse des pratiques familiales impliquées dans l'apprentissage de l'écrit. D'autres contributions questionnent les perceptions par les élèves des dispositifs pédagogiques. Enfin, le partenariat entre l'école et les familles fait l'objet de confrontations d'expériences : groupes de parole, stratégie de communication. Ces approches font la part belle à la réflexion sur les pratiques et mettent en jeu les notions de responsabilité éducative collégiale. Elles interrogent les maîtres sur la cohérence de leur action vis-à-vis notamment du projet d'école.</p>		
<b>Apprendre !</b>	<i>Giordan, André</i>	Belin
@		
<b>Apprendre ... oui, mais comment</b>	<i>Meirieu, Philippe</i>	ESF
<p>Philippe Meirieu s'attache, ici, à l'acte d'apprentissage... il en débusque les représentations trompeuses, dénonce les illusions qui traînent à son sujet et tente d'établir quelques repères à partir desquels l'enseignant puissent élaborer, réguler et évaluer son action. C'est ainsi qu'il aborde aussi bien la relation pédagogique, la rationalisation didactique et les stratégies individuelles d'apprentissages.</p>		
<b>Apprendre à apprendre</b>	<i>Zakhartchouk, Jean-Michel</i>	CANOPE-Réseau
<p>Le nouveau socle commun intègre dans son domaine 2 les "outils et méthodes pour apprendre". Cet ouvrage propose de multiples pistes de l'école primaire au lycée pour que les élèves puissent s'approprier ces compétences</p>		
<b>Apprendre à apprendre CE1</b>	<i>Viel, Michèle / Van Cleeff, Robert</i>	
@		
<b>Apprendre à apprendre CM1</b>	<i>Viel, Michèle / Van Cleeff, Robert</i>	
<b>Apprendre à l'école. Apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle</b>	<i>ESCOL / Bautier, Elisabeth</i>	Chronique sociale
<p>Cet ouvrage étudie les pratiques scolaires en maternelle afin de comprendre comment peuvent, ou non, se construire, dès le début de l'école, les habitudes de travail et la socialisation intellectuelle nécessaires à la construction des savoirs et à la poursuite d'une scolarité. A partir des constats de ces recherches, l'ouvrage propose une analyse détaillée des pratiques et donne à percevoir les chemins à renforcer pour favoriser la mise en réussite de chacun dès le début de la scolarisation</p>		
<b>Apprendre à lire et à écrire à partir de l'album : Jean-Loup</b>	<i>Piveteaud, Dominique</i>	
@		
<b>Apprendre aux élèves, apprendre des élèves : quels espaces d'écoute ?</b>	<i>Lesieur, Josette / Schnoering, Bernard</i>	CNDP / CRDP d'Alsace
<p>Dialogue, écoute, communication semblent être la meilleure réponse aux phénomènes de violence. L'ouvrage présente des "espaces d'écoute" à travers des témoignages, des expériences, des procédures. L'écoute doit être placée au cœur de l'enseignement.</p>		
<b>Apprendre ensemble, apprendre en cycles avec la maison des Trois Espaces classe maternelles et primaires</b>	<i>Collectif</i>	ESF
@		
<b>Apprendre une leçon</b>	<i>Collectif</i>	CRDP de Bourgogne
@		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Apprendre...oui, mais comment</b> @	<i>Meirieu, Philippe</i>	ESF
<b>Apprentissage de la lecture à partir de l'album : La petite poule rousse</b> @	<i>Collectif</i>	
<b>Aster 32 : Didactique et formation des enseignants</b>		INRP
<b>Aster 40 : Problème et problématisation</b>	<i>Collectif</i>	INRP
Les articles de ce numéro présentent ce que des recherches didactiques récentes ont à dire sur les fonctions du problème et de la problématisation dans les apprentissages et l'enseignement des sciences depuis l'école jusqu'au lycée. Ils montrent à la fois la grande variété de cadres théoriques, et la nécessité qu'il y a de poursuivre des recherche dans ce domaine.		
<b>Autonomie et apprentissages : les questions clés</b>	<i>Caudron, Hervé</i>	Tempes
La recherche de l'autonomie des élèves représente l'une des orientations majeures de l'action éducative et édagogique. Mais à quel idéal nous référons-nous précisément ? Comment cette valeur se décline-t-elle en objectifs évaluables ? Comment favoriser la construction et le transfert des savoirs ? Quelle place faire à l'imitation ? Comment développer la prise de conscience et l'auto-évaluation ? Sous quelles formes ? A quelles conditions le travail de groupe et le travail individualisé favorisent-ils cette autonomie ? Le lecteur trouvera ici une réponse à ces questions clés, étayée par l'analyse de nombreuses pratiques de classe.		
<b>Avant et après les vacances, évolution des acquis des élèves : évaluation en fin de CE1 et début de CE2, évaluation de fin de CM2 et début de sixième</b> @	<i>Collectif</i>	Ministère de l'Education Nationale
<b>Bien débuter dans l'enseignement : Pratiques et repères professionnels</b>	<i>Clerc, Françoise</i>	Hachette Education
A l'heure où de nombreux enseignants disent leur désarroi devant l'évolution de la profession, Bien débuter dans l'enseignement fournit des repères pour mener à bien le travail pédagogique. Quels sont les nouveaux textes en vigueur ? Quelles sont les connaissances susceptibles de fournir des appuis pour comprendre les problèmes de l'éducation? Quelles sont les pratiques les plus adaptées en classe? Comment travailler en équipe, trouver sa place dans un établissement et contribuer à sa bonne marche? L'auteur s'attache à répondre de façon simple - mais non simpliste - à ces questions. Cet ouvrage destiné en priorité aux nouveaux enseignants, peut constituer une ressource pour les enseignants chevronnés désireux de mettre à jour leurs connaissances professionnelles et pour les formateurs qui y trouveront les principales références en usage dans la formation.		
<b>Bulletin pédagogique départemental</b>		CRDP de Poitou-Charentes
<b>Bulletin pédagogique départemental des école publiques maternelles et élémentaires de la Vienne</b> @		CRDP de Poitou-Charentes
<b>Cahiers Alfred Binet : 664</b>		Erès

Titre	Auteurs	Editeurs
Cahiers pédagogiques 408 : savoir, c'est pouvoir transférer ?		Cahiers Pédagogiques -
Cahiers pédagogiques 435 : Enseigner, un métier qui s'apprend		Cahiers Pédagogiques -
Ce que veulent nos enfants @	<i>Maccario, Bernard</i>	
Célestin Freinet : un éducateur pour notre temps : 1896-1936 : Les années fondatrices Tome 1	<i>Barré, Michel</i>	PEMF
Cessons de démotiver les élèves : 18 clés pour favoriser l'apprentissage	<i>Favre, Daniel</i>	Dunod
Fort de son savoir et de son expérience en tant que docteur en neurosciences et professeur en sciences de l'éducation, l'auteur propose des conseils pour permettre aux enseignants de renouer avec la réussite et la joie d'enseigner, aux élèves avec le plaisir d'apprendre. Une des clés : faire de l'enseignant un allié dans l'acquisition du savoir en libérant les élèves de la peur de se tromper.		
Chercher, analyser, évaluer : activités de recherche méthodologique	<i>Koehlin, Carol / Zwaan, Sandi</i>	Chenelière-McGraw-Hill
Pour exploiter un projet de recherche en classe, cet outil présente les étapes du processus de recherche, de l'exploration à la communication de l'information. Les élèves apprennent à poser la bonne question, trouver l'information pertinente, la répertorier, analyser et synthétiser les résultats obtenus. IL permet aussi de travailler différentes compétences disciplinaires		
Comment aider nos enfants à réussir à l'école, dans leur vie, pour le monde	<i>Meirieu, Philippe</i>	Bayard Editions
Le chercheur en sciences de l'éducation livre des conseils pratiques aux parents et aux éducateurs pour donner du sens à leur rôle éducatif et les amener à rassurer et stimuler les apprenants. Il défend notamment l'idée de contraintes fécondes pour favoriser la créativité et l'autonomie.		
Comment définir des objectifs pédagogiques @	<i>Mager, Robert Frank</i>	Bordas
Comment dépasser les modèles constructivistes ? @	<i>Giordan, André</i>	Association voies livres
Comment différencier la pédagogie : cycles 2 et 3	<i>Battut, Éric / Bensimhon, Daniel</i>	Retz
Différencier la pédagogie est l'un des moyens de répondre à l'hétérogénéité croissante des classes. La mise en place de programmes personnalisés permet de réduire l'écart de compétences des élèves. Toutefois, il n'est pas toujours simple pour l'enseignant d'organiser sa classe et de mettre au point des plans de travail dans un tel contexte. Cet ouvrage propose des pistes afin d'aider les enseignants dans cette tâche difficile. Dans un premier temps, une approche historique et théorique de la pédagogie différenciée permet d'en saisir les enjeux ; Dans un deuxième temps, un ensemble de démarches est proposé pour mettre en place une différenciation pédagogique dans la classe, selon les besoins des élèves ; Enfin, la troisième partie est une mise en pratique de ces principes. Des activités présentent une application concrète de la pédagogie différenciée, dans plusieurs champs disciplinaires et pour différents niveaux. Les enseignants peuvent les adapter et les exploiter facilement en fonction des contextes de classe. La maîtrise de la langue est très largement abordée, à travers quatre domaines : la lecture, la production d'écrit, les outils de la langue et l'acculturation. Un chapitre est ensuite consacré à la différenciation pédagogique en mathématiques. Afin de ne pas minimiser les autres champs disciplinaires comme l'histoire ou les sciences, un dernier point traite de la spécificité de ces domaines. Cet ouvrage fournit donc toutes les clés méthodologiques et pratiques nécessaires pour différencier la pédagogie et permettre à tous les élèves de la classe de progresser.		

**Comment Enseigner au CE1***Mettoudi, Chantal / Yaïche,  
Alain / Partouche, Anne*

| Hachette Education

Un premier poste ? Un niveau de classe différent pour la première fois ? Les programmes officiels dans une main et ses connaissances théoriques dans l'autre, par quelle alchimie cet enseignant pourra-t-il mettre en oeuvre sereinement une organisation performante de son année scolaire ? Véritable accompagnement pédagogique, chaque ouvrage de la collection, grâce à sa structure interactive et dynamique rattachant sans cesse les exigences de la pratique à celles de la théorie, est un décodage raisonné de trois grands défis : Organiser Des conseils et des explications pour répondre à toutes les questions que l'on peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien. Enseigner Un traitement systématique de tous les grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences et préparer les activités. Réaliser Des projets pour mettre en oeuvre une réelle organisation transversale de la programmation des apprentissages et réaliser les compétences exigées en fin de cycle.

**Comment enseigner en CE2***Mettoudi, Chantal / Yaïche,  
Alain / James, Jocelyne*

| Hachette Education

Un premier poste? Un niveau de classe différent pour la première fois? Les programmes officiels dans une main et ses connaissances théoriques dans l'autre, par quelle alchimie cet enseignant pourra-t-il mettre en uvre sereinement une organisation performante de son année scolaire? Véritable accompagnement pédagogique, chaque ouvrage de la collection, grâce à sa structure interactive et dynamique rattachant sans cesse les exigences de la pratique à celles de la théorie, est un décodage raisonné de trois grands défis: organiser (des conseils et des explications pour répondre à toutes les questions que l'on peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien); enseigner (un traitement systématique de tous les grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences et préparer les activités); réaliser (des projets pour mettre en uvre une réelle organisation transversale de la programmation des apprentissages et réaliser les compétences exigées en fin de cycle).

**Comment enseigner en CM1***Mettoudi, Chantal / Yaïche,  
Alain / James, Jocelyne*

| Hachette Education

Un premier poste ? Un niveau de classe différent pour la première fois ? Les programmes officiels dans une main et ses connaissances théoriques dans l'autre, par quelle alchimie cet enseignant pourra-t-il mettre en oeuvre sereinement une organisation performante de son année scolaire ? Véritable accompagnement pédagogique, chaque ouvrage de la collection, grâce à sa structure interactive et dynamique rattachant sans cesse les exigences de la pratique à celles de la théorie, est un décodage raisonné de trois grands défis : Organiser, des conseils et des explications pour répondre à toutes les questions que l'on peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien ; Enseigner, un traitement systématique de tous les grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences et préparer les activités ; Réaliser des projets pour mettre en oeuvre une réelle organisation transversale de la programmation des apprentissages et réaliser les compétences exigées en fin de cycle.

**Comment enseigner en CM2***Mettoudi, Chantal / Yaïche,  
Alain / Tempez, Pascale*

| Hachette Education

Un premier poste ? Un niveau de classe différent pour la première fois ? Les programmes officiels dans une main et ses connaissances théoriques dans l'autre, par quelle alchimie cet enseignant pourra-t-il mettre en oeuvre sereinement une organisation performante de son année scolaire ? Véritable accompagnement pédagogique, chaque ouvrage de la collection, grâce à sa structure interactive et dynamique rattachant sans cesse les exigences de la pratique à celles de la théorie, est un décodage raisonné de trois grands défis : Organiser, des conseils et des explications pour répondre à toutes les questions que l'on peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien ; Enseigner, un traitement systématique de tous les grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences et préparer les activités ; Réaliser des projets pour mettre en oeuvre une réelle organisation transversale de la programmation des apprentissages et réaliser les compétences exigées en fin de cycle.

**Comment Enseigner en CP***Mettoudi, Chantal / Yaïche,  
Alain / James, Jocelyne*

| Hachette Education

Un premier poste ? Un niveau de classe différent pour la première fois ? Les programmes officiels dans une main et ses connaissances théoriques dans l'autre, par quelle alchimie cet enseignant pourra-t-il mettre en oeuvre sereinement une organisation performante de son année scolaire ? Véritable accompagnement pédagogique, chaque ouvrage de la collection, grâce à sa structure interactive et dynamique rattachant sans cesse les exigences de la pratique à celles de la théorie, est un décodage raisonné de trois grands défis : Organiser Des conseils et des explications pour répondre à toutes les questions que l'on peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien. Enseigner Un traitement systématique de tous les grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences et préparer les activités. Réaliser Des projets pour mettre en oeuvre une réelle organisation transversale de la programmation des apprentissages et réaliser les compétences exigées en fin de cycle.

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Comment les enfants apprennent à parler</b>	<i>Bruner, Jérôme</i>	Retz
<p>Dans ce livre le lecteur accompagne l'auteur dans l'observation de jeunes enfants qui apprennent à parler dans leur cadre familial. Il rend compréhensible le processus d'apprentissage du langage.</p>		
<b>Comment mesurer les résultats de l'enseignement</b>	<i>Mager, Robert Frank</i>	Bordas
<p>@</p>		
<b>Communiquer avec les parents pour la réussite des élèves</b>	<i>Chemouny / Benjamin</i>	Retz
<p>Un ouvrage pratique et illustré offrant des pistes innovantes pour améliorer la communication et la qualité des relations entre les différents partenaires de l'école. Cet ouvrage fait le pari que c'est en favorisant la coopération avec les familles et en veillant à la qualité des échanges entre adultes que le bien-être et la réussite des élèves pourront être assurés. Après une identification synthétique des obstacles à cette coopération (manque de temps, incompréhensions mutuelles), sont présentées un certain nombre d'habiletés permettant de mieux communiquer</p>		
<b>Compétence mémoire : 6 à 8 ans</b>	<i>Brasseur, Gérard</i>	Accès éditions
<p>@</p>		
<b>Compétence mémoire : méthodes, activités, situations cycle3 / collègue</b>	<i>Brasseur, Gérard</i>	Accès éditions
<p>@</p>		
<b>Comprendre et aider les élèves en difficulté scolaire</b>	<i>Collectif / FNAME</i>	Retz
<p>Trois axes essentiels sont abordés dans cet ouvrage issu du premier colloque de la FNAME : une réflexion sur l'identité du « maître E » ; un questionnement sur le type et la nature des aides spécialisées aux élèves en difficulté (et notamment « l'entretien d'explicitation » qui permet à l'enfant de se questionner sur son action, ses difficultés, ses ressources) ; une présentation des approches spécifiques et préventives dans le cadre des apprentissages fondamentaux (autour de la lecture, de l'écrit, des mathématiques). Cet ouvrage vise à présenter une synthèse opérationnelle des recherches mises au service d'une pédagogie spécialisée dans l'aide aux enfants en difficulté.</p>		
<b>Comprendre les énoncés et les consignes</b>	<i>Zakhartchouk, Jean-Michel / Meirieu, Philippe</i>	CRDP de Picardie
<p>Activités autour de la lecture et de la méthodologie afin d'aider l'élève à devenir acteur et autonome.</p>		
<b>Concours de professeur des écoles : annales corrigées Ecrit français 2016</b>	<i>Huu, Janine</i>	Nathan pédagogie
<p>12 sujets corrigés, la méthodologie de l'épreuve</p>		
<b>Concours de professeur des écoles : annales corrigées Ecrit Mathématiques 2016</b>	<i>motteau Daniel</i>	Nathan pédagogie
<p>12 sujets corrigés, la méthodologie de l'épreuve</p>		
<b>Concours de professeur des écoles : corrigés français</b>	<i>Collectif</i>	Vuibert
<p>@</p>		
<b>Concours de professeur des écoles : mathématiques. tome 1. nouveau concours 2006</b>	<i>Charnay, Roland / Mante, Michel</i>	Hatier
<p>Tous les contenus du programme y sont développés, du point de vue mathématique, en permettant aux candidats de s'entraîner à les utiliser pour traiter des exercices et résoudre des problèmes.</p>		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Concours de professeur des écoles : mathématiques. tome 2. nouveau concours 2006</b>	<i>Charnay, Roland / Mante, Michel</i>	Hatier
Tous les contenus du programme y sont développés, du point de vue mathématique, en permettant aux candidats de s'entraîner à les utiliser pour traiter des exercices et résoudre des problèmes.		
<b>Concours externe : Première partie de l'épreuve orale d'entretien 2006</b>	<i>Martinez, Jean-Michel</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
Cet ouvrage, qui respecte scrupuleusement les nouvelles orientations du concours 2006, propose les textes officiels, une méthodologie de l'épreuve, six dossiers faisant l'objet d'un traitement méthodologique et trois autres, destinés à l'entraînement des candidats. Par les conseils qu'il fournit, les traitements des dossiers qu'il présente, les questions et les réponses qu'il propose, les conseils bibliographiques qu'il suggère et les dossiers d'entraînement qu'il offre, il se veut un aide efficace à cette préparation.		
<b>Concours externe de professeur des écoles : sujets et corrigés</b>	<i>Marchand, Frank</i>	Vuibert
<b>Concours externe de professeurs des écoles : Français 2006</b>	<i>Roquefort, Georges / Ventresque, Françoise</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
Les candidats trouveront huit sujets avec leurs corrigés entièrement rédigés et conformes aux nouvelles épreuves, définies par l'arrêté du 10 mai 2005.		
<b>Concours externe de professeurs des écoles : français, concours 2007</b>	<i>Ventresque, Françoise</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
Les candidats au concours de recrutement de professeur des écoles de la session 2007, trouveront ici dix sujets, avec leurs corrigés entièrement rédigés : les 6 sujets et corrigés des 6 concours proposés, à la session 2006, dans les regroupements académiques de métropole et des départements d'outre-mer ; 4 sujets inédits entièrement corrigés.		
<b>Concours externe de professeurs des écoles : mathématiques, concours 2007</b>	<i>Lavillunière, Michel / Jeuland, Pierre / Bonté, Eric</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
Cet ouvrage propose 10 sujets (6 de la session 2006 et 4 inédits), des corrigés détaillés, les textes officiels relatifs à l'épreuve de mathématiques, un index thématique permettant de retrouver dans les énoncés toutes les notions au programme du concours.		
<b>Concours externe de recrutement de professeurs des écoles : Mathématiques 2006</b>	<i>Bonté, Eric / Jeuland, Pierre / Lavillunière, Michel</i>	CRDP de Languedoc-Roussillon
Cet ouvrage présente douze sujets de concours 2005, légèrement remaniés dans leurs formes pour tenir compte des modifications de l'arrêté du 10 mai 2005 et leur correction. Ce recueil apportera une aide réelle aux candidats dans leur préparation à l'épreuve de mathématique du concours de recrutement de professeur des écoles. Cet ouvrage interressera également les enseignants, notamment les enseignants-formateurs, qui y trouveront de nombreuses idées d'activités à proposer à leurs élèves dans le cadre de leur pratique quotidienne.		
<b>Concours externe de recrutement de professeurs des écoles : l'épreuve d'E.P.S. préparation à l'entretien oral. Guide méthodologique, exemple de sujets traités</b>		CRDP de Languedoc-Roussillon
<b>Concours externe de recrutement de professeurs des écoles : français</b>	<i>Roquefort, Georges / Ventresque, Françoise</i>	SCEREN-CRDP Languedoc-Roussillon
<b>Concours externe de recrutement de professeurs des écoles MUSIQUE session 2004</b>	<i>Augugliaro, Richard</i>	CRDP de Provence-Alpes-Côte-d'Azur
Cet ouvrage contient les nouveaux programmes officiels qui régissent l'épreuve de musique du concours de recrutement de professeurs des écoles, les commentaires de l'Inspection générale sur les textes, des rapports de jury, une sélection de sujets concernant la seconde partie de l'épreuve, accompagnés d'éléments d'analyse et de pistes d'exploitation pédagogique, un glossaire précisant la signification du vocabulaire spécifique à l'éducation musicale que doivent posséder les candidats.		



Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Conduire des classe à cours multiples</b>	<i>François, Chantal / Lagrange, Alice</i>	Hatier
A partir de situations d'enseignement vécues, des analyses de quelques-unes des clés du fonctionnement des classes à plusieurs cours pour gérer le temps, l'espace, l'hétérogénéité ou la multiplicité des apprentissages.		
<b>Conférence de Michel Meyrieu</b>		
@		
<b>Construire des compétences dès l'école</b>	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
Chaque apprentissage prépare aux suivants dans le cursus scolaire. Mais l'élève devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école. Prendre conscience des limites du transfert, reconnaître que les élèves qui réussissent en classe ne sont pas nécessairement capables de mobiliser les mêmes savoirs dans d'autres situations auraient des implications en matière de contrat pédagogique, de transposition didactique, de travail scolaire, de gestion de classe, mais aussi de coopération professionnelle, de fonctionnement des établissements.		
<b>Construire l'école en Val d'Oise</b>		Conseil général du Val d'Oise
L'histoire de l'école à travers le Val d'Oise de l'antiquité à nos jours. Architecture, place de l'élue, du pédagogue, dans la cité. L'école, ses élèves et ses enseignants en photo		
<b>Construisons nos savoirs à travers le cycle des 5-8 ans. Manuel du maître.</b>	<i>Carlier, André / Derache, Michel / Godart, Freddy</i>	Didier / Hatier
Guide pédagogique proposant cent vingt situations fonctionnelles réparties en 12 pistes à mener en cycle, à évaluer et à compléter. Elles sont des points de départ pour des apprentissages à construire et à structurer et sont basées sur quatre principes : la première place revient à l'enfant ; l'enfant est un tout ; l'enfant moyen n'existe pas ; l'enfant n'apprend que si il est confronté à des défis, à des situations-problèmes, à des obstacles.		
<b>CP.CE1 : de la continuité des apprentissages : évaluation de l'enseignement à l'école élémentaire : cycle préparatoire - année 1979</b>		
@		
<b>De l'apprentissage à l'enseignement</b>	<i>Develay, Michel</i>	ESF
<b>De l'élève à l'enfant : école de la République contre Education nouvelle ?</b>	<i>Monetti, Vincent</i>	INRP
Réflexions sur le rapport entre instruction et éducation appréhendé par les garants de l'école de la République et les adeptes du constructivisme de l'Education nouvelle. Analyse l'origine de débat né à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle à partir d'un recueil de textes de l'époque.		
<b>De la déontologie enseignante</b>	<i>Prairat, Eirick</i>	PUF
@		
<b>De la fonquiture sur le podoggan, les caramels pour Arthur, un cactus dans les bras</b>		CNDP
Ce film s'efforce de montrer les perspectives possibles pour l'enfant dyslexique, par le biais de témoignages rétrospectifs d'anciens enfants ayant souffert de ce trouble, aujourd'hui adultes et insérés dans la société. Le film a choisi le dépistage pour thème central, mais ce qu'il révèle avant tout, c'est la souffrance durable qu'éprouve le sujet atteint et les efforts considérables que doit fournir l'écolier dyslexique. Le film a aussi pour intérêt d'aborder conjointement l'étude des processus cognitifs du lecteur, de l'apprenti lecteur et de l'élève dyslexique. Il permet ensuite une catégorisation des différents aspects de ce trouble, ce qui offre à l'enseignant la possibilité de proposer des réponses d'ordre pédagogique.		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Découvrir la coopération. Activités d'apprentissages pour les 3 à 8 ans</b>		Les éditions de la Chenelière
En plus d'un large éventail d'activités, cet ouvrage contient une partie théorique qui présente les fondements de l'apprentissage coopératif ainsi que des conseils qui aideront les enseignants à mettre en oeuvre des activités coopératives qui tiennent compte des habiletés et du stade de développement de l'enfant.Descripteurs :		
<b>Démarches évaluatives dans le domaine des compétences transversales : compétences méthodologiques</b>		CDDP de la Haute-Vienne
@		
<b>Des ceintures pour évaluer les compétences des élèves</b>	<i>Natanson, Dominique / Berthou, Marc</i>	Éditions Fabert
Cet ouvrage à destination des enseignants présentent des récits, des fiches et des aides pour des pratiques alternatives à la notation traditionnelle, avec des inspirations de la pédagogie institutionnelle		
<b>Des contrats et un cahier de réussite pour les 3 cycles</b>	<i>Dupin de Saint-Cyr, Danièle</i>	CRDP Midi-Pyrénées
La mise en place des cycles dans le primaire suppose la continuité des apprentissages et l'application d'une pédagogie différenciée. Cet ouvrage propose la mise en place de nouveaux outils au service de la réussite de chaque enfant : contrats, référentiels, un cahier de réussite, un exemple de progression d'école dans les 3 cycles, des exemples de projet d'école, des exemples de présentation et d'utilisation du cahier de réussite, des conseils pour remplir le livret scolaire...		
<b>Des idées plein la tête</b>		Chenelière-McGraw-Hill
<b>Développer la capacité d'apprendre</b>	<i>Berbaum, Jean / Peretti, Antoine de</i>	ESF
<b>Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant</b>	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
Ce livre tente de montrer que le "paradigme réflexif" peut précisément concilier, dans l'exercice du métier d'enseignant, raison scientifique et raison pratique, connaissances de processus universels et savoirs d'expérience, éthique, implication et efficacité. Ce débat a des incidences sur la formation des enseignants et la professionnalisation de leur métier.		
<b>Devoirs à la maison</b>	<i>Personnaz, Eliane</i>	CRDP de Grenoble
A partir de nombreux témoignages, ce DVD tente de répondre aux questions : - que faire pour aider les élèves à réaliser leurs devoirs, à apprendre leurs leçons ? - comment ne pas laisser l'élève seul face à la tâche, difficile pour beaucoup, des devoirs et des leçons ?		
<b>Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation</b>		Bordas
<b>Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation</b>	<i>Collectif</i>	Nathan
@		
<b>Didactique et formation des enseignants</b>	<i>Collectif</i>	INRP
@		
<b>Direction d'école. Le livre de bord</b>	<i>Texier, Georges</i>	Hachette
L'auteur propose un véritable outil pour faciliter la direction quotidienne d'une école. Il donne des repères et une structure, appuyés par un calendrier des tâches annuelles, des moyens de gestion, des pistes de réflexion pour ordonner les relations humaines avec les différents partenaires.		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Diriger une école au quotidien</b>	<i>Denizot, Jean-Claude / Petitjean, Christophe</i>	CRDP de Bourgogne
Cet ouvrage permet au directeur de poursuivre son investissement professionnel et personnel dans un métier qui trouve son sens dans l'intérêt général et dans le désir de faire progresser chacun. Les auteurs ont tenté ici de cerner les réponses qu'un directeur peut être appelé à apporter au quotidien, et ont pour cela privilégié des situations vécues, qu'ils ont rencontrées en formation initiale de directeur.		
<b>Diriger une école maternelle-élémentaire</b>	<i>La Cruz, Michel de / Lozano, Jean-François</i>	Retz
Nouvelle édition entièrement mise à jour de l'ouvrage <i>Débuter en direction d'école</i> , ce guide pratique permet aux directeurs et directrices d'école (en poste ou futur) d'entreprendre, de concevoir et d'organiser leur fonction avec sérénité. A cette fin, il offre à la fois un éclairage général et des outils pratiques à utiliser quotidiennement, comme un guide d'élaboration du règlement intérieur, des fiches récapitulatives sur l'organisation des réunions institutionnelles, d'une kermesse, d'une sortie avec nuitées, etc. Quel que soit le type d'école, les diverses tâches inhérentes à la fonction sont détaillées et l'essentiel des textes administratifs, entièrement mis à jour pour cette nouvelle édition, est commenté. Sur le CD-Rom, une quarantaine de documents au format PDF : textes officiels, outils organisationnels (répertoire de contacts, listing des documents à archiver, à préparer pour la prérentrée), exemples de règlement intérieur, de lettre d'information aux parents, etc.		
<b>Diversité ville école intégration 139</b>		CNDP
<b>Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage</b>	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
Ce livre privilégie les pratiques novatrices, donc les compétences émergentes dont dix ont été retenues : organiser et animer des situations d'apprentissage, gérer la progression des apprentissages, concevoir et faire évoluer les dispositifs de différenciation, impliquer les élèves, travailler en équipe, participer à la gestion de l'école, informer et impliquer les parents, se servir des technologies nouvelles, affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession, gérer sa propre formation continue		
<b>Donner du sens à l'école</b>	<i>Delevay, Michel</i>	ESF
Une analyse de l'école dans une société en crise. Quel est le rapport des élèves au savoir ? Des élèves à la loi ? Cet ouvrage tend à répondre à ces questions d'éducation, cruciales aujourd'hui, afin de donner un sens satisfaisant à la transmission du savoir au vu de l'intégration professionnelle future des nouvelles générations : but de tout enseignement ayant un sens concret avec la société.		
<b>Droits, devoirs et responsabilités du professeur et du directeur d'école. La classe HS</b>		La classe
Points et notion de droit et de réglementation / La surveillance et la sécurité des élèves / Etude de cas (la surveillance ordinaire, cas particuliers de l'Eps et des sorties scolaires) / Le droit disciplinaire : discipline, sanctions et punitions / Respecter les droits des usagers et des personnels du service public d'éducation (harcèlement moral, autorité parentale, inspection individuelle du professeur, laïcité...). Bibliographie, sitographie		
<b>Dyslexie : le mal des mots</b>	<i>Vercoutère, Jean</i>	CNDP
Ce film présente, à travers le suivi de deux enfants âgés de huit ans, les différentes étapes du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit. Chacun de ces enfants présente des difficultés qui lui sont spécifiques et qui en fonction de leur intensité ont nécessité des projets d'apprentissage et de prise en charge adaptés. Dylan est scolarisé en classe de CE2 à l'école élémentaire de Fisme dans la Marne, Louis poursuit actuellement sa scolarité à l'école de l'hôpital du Kremlin-Bicêtre. Louis et Dylan sont des enfants normalement intelligents, capables de démontrer des compétences d'apprentissage et de compréhension dans de nombreux domaines mais en grande difficulté face à l'apprentissage de la langue écrite. Ce film s'adresse tant aux professionnels de la santé, de l'éducation qu'aux familles non spécialistes de la question, mais confrontés à des interrogations dans leur pratique quotidienne. Le livret donne les informations nécessaires à une bonne compréhension des différentes approches concernant la prise en charge des troubles spécifiques du langage.		
<b>Echec et réussite scolaires : de nouvelles questions</b>	<i>Collectif</i>	CNDP
@		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Ecole et médiations</b>	<i>Cardinet, Annie</i>	Erès
Cet ouvrage propose une étude philologique de ce qu'est la médiation, formalise ce qu'elle peut apporter en éducation, particulièrement en pédagogie. L'auteur jette des ponts entre les différentes formes (interpersonnelle et intra-personnelle) et pratiques de médiation ; elle fait des propositions assorties d'exemples concrets à des enseignants		
<b>Ecoles et savoir dans les banlieues et ailleurs</b> @	<i>Charlot, Bernard / Bautier, Elisabeth / Rochex, Jean-Yves</i>	Armand Colin
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE : Concours CRPE Oral 2016</b>	<i>Saint-Jalmes / Alain</i>	Nathan
tous les contenus pour réussir l'épreuve. La méthodologie de l'épreuve. 10 sujets corrigés		
<b>Elève chercheur, enseignant médiateur. Donner du sens aux savoirs</b>	<i>Barth, Britt-Mari</i>	Retz / Chenelière Education
Réflexion menée sur les méthodes pédagogiques ou d'apprentissage, et leur adaptation au monde de l'enseignement en évolution. En effet elles sont aujourd'hui remises en question par l'intrusion des nouvelles technologies qui changent les attentes et les exigences des élèves. Le rôle de l'enseignant, ses encouragements et la stimulation qu'il peut apporter doivent être soulignés et valorisés.		
<b>Elèves à problèmes, écoles à solutions ?</b> @	<i>Delannoy Cécile</i>	ESF
<b>Elèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique.</b>	<i>Poje, Joëlle / Seknadjé-Askénazi, José</i>	CRDP du Nord-Pas-de-Calais
Les aides spécialisées à dominante pédagogique.		
<b>Emile ou de l'éducation</b> @	<i>Rousseau, Jean-Jacques</i>	Garnier
<b>Emile, reviens vite : ils sont devenus fous.</b>	<i>Meirieu, Philippe / Develay, Michel</i>	ESF
Les auteurs répondent aux attaques sur les origines de la violence à l'école		
<b>Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation</b> @	<i>de Peretti, André / Boniface, Jean / Legrand, Jean-André</i>	ESF
<b>Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages</b>	<i>Gauthier, Clermont / Bissonette, Steve / Richard, Mario</i>	De Boeck
Cet ouvrage propose un modèle d'enseignement fondé sur la recherche, qui présente des stratégies pédagogiques efficaces dans le domaine de la gestion des apprentissages..		
<b>Enseigner ? Apprendre ?</b> @	<i>Lepri, Jean-Pierre</i>	Association voies livres
<b>Enseigner à penser et à comprendre</b> @	<i>De La Garanderie</i>	Association voies livres
<b>Enseigner au cycle II</b> @	<i>Charasse, Claudette / Heude, Françoise</i>	Ellipses-Marketing

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Enseigner aux élèves issus de l'immigration</b> @	<i>Clément, Francine / Girardin, Andrée</i>	Nathan
<b>Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux. Cycles 2 et 3</b>	<i>Greff, Éric / Kokyn, Jean</i>	Retz
Cet ouvrage revu et corrigé selon les programmes 2008 donne des conseils pratiques et des exemples concrets pour conduire sa classe multiniveaux. Il propose des plans de classe, des tableaux d'organisation hebdomadaire, des idées de préparations et de progressions pour conduire une leçon, des fiches favorisant l'autonomie et des exemples d'activités de coopération et de tutorat, des modèles de leçons programmer et des conseils pour gérer les documents administratifs. Un CDrom permet d'enregistrer tous ces documents, de les adapter à la classe directement et de les imprimer		
<b>Enseigner en "banlieues"</b> @	<i>Auduc, Jean-Louis</i>	Hachette
<b>Enseigner en classe hétérogène</b> @	<i>Grandguillot, Marie-Claude</i>	Hachette
<b>Enseigner en classes hétérogènes</b>	<i>Zakhartchouk, Jean-Michel</i>	ESF
Ouvrage continué de contributions variées d'acteurs du terrain du premier et du second degrés. Le lecteur trouvera du concret et du pragmatique pour : prendre en compte les différences, réconcilier les élèves avec l'école, organiser la classe, utiliser l'approche par compétences, recourir à la pédagogie différenciée et pratiquer l'évaluation formative.		
<b>Enseigner le chinois. Actes du séminaire national. Paris, 26 et 27 mars 2004</b>		CRDP de Versailles
Les travaux du colloque organisé par la Desco se sont articulés autour de 4 axes : un état des lieux de l'enseignement du chinois en France ; des regards sur la langue chinoise (avancées récentes en linguistique, sinographie pédagogique, programmes et mise en œuvre au lycée) ; les contenus culturels dans les programmes ; la diversité des approches pédagogiques (approches et pratiques communicatives, manuels, ressources en ligne, utilisation de l'image et de la presse écrite).		
<b>Enseigner, scénario pour un métier nouveau</b>	<i>Meirieu, Philippe / Legrand, Louis</i>	ESF
L'école et la mission qui est la sienne : permettre à tous les jeunes de comprendre et transformer le monde, exigent que soit redéfini le métier d'enseignant. Il plaide pour que l'instituteur et le professeur, de l'école primaire à l'université, ne se contentent plus d'être de simples "transmetteurs" de connaissances, mais deviennent de véritables "entraîneurs", organisateurs avec leurs élèves de l'aventure quotidienne de l'apprendre.		
<b>Enseigner, un métier qui s'apprend</b>	<i>Collectif</i>	Cahiers Pédagogiques -
Articles : Handicap : le temps des engagement. Les mouvements pédagogiques entre pratique. Formation et recherche. Malaise dans la formation. Les enseignants documentalistes. Formation initiale, formation continue : des propositions. Débattre en classe.		
<b>Eps et système éducatif - annales corrigées oral 2016</b> 16 sujets corrigés	<i>Mounie, Sébastien</i>	Nathan
<b>Espace et temps</b>		Bordas
<b>Evaluation continue du savoir lire au CE1</b> @	<i>Collectif</i>	CRDP des Pays de la Loire

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Évaluation des connaissances à l'école élémentaire : quelques exemples de grilles d'auto-évaluation</b> @		CDDP des Pyrénées-Orientales
<b>Évaluations CE2 - Sixième, repères nationaux septembre 2000</b> Résultats des évaluations nationales de septembre 2000, en français et en mathématiques, à l'entrée en CE2 et en sixième.		Ministère de la Culture
<b>Évaluations CE2 - Sixième, repères nationaux septembre 2001</b> Résultats des évaluations nationales de septembre 2001, en français et en mathématiques, à l'entrée en CE2 et en sixième.		Ministère de la Culture
<b>Évaluer</b> @	<i>Collectif</i>	
<b>Évaluer les apprentissages dans une approche communicative</b> @	<i>Lussier, Denise</i>	Hachette
<b>Évaluer pour former : l'initiation scientifique à l'école</b> @		INRP
<b>Expériences pédagogiques pour la réussite scolaire</b> Cet ouvrage a pour objectif de relater certaines animations pédagogiques qui ont moins pour objet de convaincre que de faire réfléchir à la difficulté d'enseigner, et de partager certaines pratiques susceptibles de conduire à plus d'efficacité. L'auteur indique ici ses quelques priorités, structurées autour de trois axes : - L'organisation fonctionnelle de la classe - Le choix d'objectifs prioritaires - Le recours à des techniques expérimentées. Expérience(s) pédagogique(s) pour la réussite scolaire n'a d'autre ambition que d'apporter le témoignage de cette expérience constatée et de quelques expériences qui ont permis d'éclairer ces pratiques.	<i>Pierre, Michel</i>	Hachette
<b>Faire construire des savoirs</b> @	<i>Vecchi, Gérard de / Carmona-Magnaldi, Nicole</i>	Hachette
<b>Faire l'école, faire la classe</b> @	<i>Meirieu, Philippe</i>	ESF
<b>Faire participer l'élève à l'évaluation de ses apprentissages</b> @	<i>Doyon, Cyril / Juneau, Raynald</i>	Chronique sociale / Beauchemin
<b>Faire vivre de véritables situations-problèmes</b> Ce document propose une analyse approfondie pour aider les élèves à se construire un savoir personnel à travers la mise en place de situations-problèmes utilisant le questionnement et les situations vécues. Elles permettent de développer des compétences transversales liées aux savoir-faire, aux savoir-être et aux savoir-devenir. Sciences, mathématiques, histoire-géographie, philosophie, EPS ou musique, de nombreuses matières sont abordées, de la maternelle au lycée.	<i>Vecchi, Gérard de / Carmona-Magnaldi, Nicole</i>	Hachette Education
<b>Fenêtre sur cours 262 : Réussir l'école</b>		
<b>(Se) former par les situations-problèmes : des déstabilisations constructives</b> @	<i>Dalongeville, Alain / Huber, Michel</i>	Chronique sociale

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Français, tome 1 : Concours CRPE - écrit 2016</b>	<i>Baudelle, Sylviane</i>	Nathan
Méthodologie de l'épreuve écrite, Savoirs disciplinaires, outils pédagogiques, Grammaire, cours et exercice		
<b>Français, tome 2 : Concours CRPE - écrit 2016</b>	<i>Baudelle, Sylviane</i>	Nathan
Savoirs disciplinaires, outils pédagogiques, entraînements à l'épreuve, 7 sujets corrigés		
<b>Galswin, les aventures éducatives : français, maths, histoire-géographie, éducation civique CE2</b>		integral media
Jeu éducatif		
<b>Géographie de l'École 08</b>		Ministère de la Culture
Un ensemble d'indicateurs permet de décrire, rassembler et mettre en regard les principales caractéristiques régionales et académiques du système de formation. Cinq thèmes sont abordés : l'environnement économique et social, l'offre de formation, les moyens et les ressources humaines, les parcours scolaires, les résultats.		
<b>Grammaire d'hier et d'aujourd'hui</b>		Nathan
Analyse d'images et activités. Sur le portail : activités TNI (s'entraîner aux exercices de grammaire de 1933)		
<b>Graphomotricité avec les 2/3 ans</b>	<i>Baudis, Anny / Clapiès, Dominique</i>	Nathan
@		
<b>Guide juridique de l'enseignant</b>	<i>Delecroix, Germain / Esteve, Mireille</i>	CRDP de Poitou-Charentes
Des réponses juridiques et pédagogiques aux problèmes quotidiens des enseignants		
<b>Guide juridique du professeur des écoles</b>	<i>Delecroix, Germain / Esteve, Mireille</i>	CRDP de Poitou-Charentes
Des réponses juridiques et pédagogiques aux problèmes quotidiens des enseignants		
<b>Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples. Cycle 2</b>	<i>Garas, Véronique</i>	Retz
Cet ouvrage, fondé sur la théorie des intelligences multiples formulée par le psychologue Howard Gardner, propose un ensemble de modules visant des objectifs disciplinaires au programme ddu cycle 2. Le DVD contient 7 films et plus de 200 documents à imprimer pour l'usage individuel des élèves ou vidéoprojecter pour l'usage collectif		
<b>Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples. Cycle 3</b>	<i>Garas, Véronique</i>	Retz
Cet ouvrage, fondé sur la théorie des intelligences multiples formulée par le psychologue Howard Gardner, propose pour chaque discipline (maths, français, histoire, géographie, sciences et technologie, arts visuels, éducation musicale et EPS), un ensemble de 2 à 6 séquences visant des objectifs notionnels au programme du cycle 3. Le CD-ROM contient tous les supports textuels et iconographiques		
<b>Guide pratique de l'évaluation à l'école</b>	<i>Rossano, Pierre, Vanroose, Philippe, Follin, Christian</i>	Retz
Ce guide aide l'enseignant à aborder les pratiques d'évaluation à l'école.		
<b>Guide pratique du professeur des écoles CE2</b>	<i>Knowles, Xavier / Cotte, Marie-Laure</i>	Hachette
@		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Guide pratique du professeur des écoles CM CM2</b> @	<i>Knowles, Xavier / Picard, Frédérique</i>	Hachette
<b>Guide pratique du professeur des écoles CP. CE1</b> @	<i>Knowles, Xavier / Pérez, Valérie</i>	Hachette
<b>Histoire-géographie : concours de professeur des écoles</b>	<i>Boulangier, Claudine / Martinetti, Françoise</i>	Hatier
<b>Histoire-géographie instruction civique et morale : admissibilité : annales corrigées session 2012</b> Vous trouverez dans cet ouvrage les textes officiels réglementant le nouveau concours de Professeur des écoles, publiés au JO du 06.01.2010. Vous y trouverez aussi des sujets avec leurs corrigés détaillés et des conseils méthodologiques pour : Aborder la préparation au concours : - Exploiter les supports proposés - Travailler de manière efficace. Atteindre le niveau requis Passer avec succès l'épreuve d'admissibilité : - Répondre aux exigences de l'épreuve - Bien gérer le temps imparti - Eviter certains pièges - Mettre en valeur vos connaissances.	<i>Bourassin, Pascal</i>	Nathan
<b>Histoires d'école</b> Cet album présente des histoires d'écoles écrites par différents auteurs et illustrées par Pef	<i>Pef / Collectif</i>	La Farandole
<b>Images mentales et stratégies d'apprentissage</b> @	<i>Grebot, Elisabeth</i>	ESF
<b>Imaginer élaborer, vivre son projet</b> @	<i>Bellard, Dominique</i>	Nathan
<b>Inégalités scolaires et résilience</b> Ouvrage centré sur les moyens à mettre en œuvre pour limiter les inégalités scolaires et pour construire une école plus juste et plus efficace. Publication en collaboration avec la FNAME (Fédération Nationale des Associations de Maîtres E)	<i>Collectif</i>	Retz
<b>Innovation écoles ! : de la maternelle au lycée...</b> @	<i>Bouchard, Pascal</i>	Autrement
<b>Interdisciplinarité et situations d'apprentissage</b> @	<i>Valzan, Antonio</i>	Hachette
<b>J'apprends à apprendre</b> @	<i>Drapeau, Christian</i>	Editions de Mortagne
<b>J'organise mon année, cycle 2 (progressions, séquences,projets,emplois du temps)</b> Comprendre : une analyse des intentions et des nouvelles orientations du programme de cycle 2. - Programmer : pour chacune des 7 disciplines du programme, des pistes pour une progression pour l'ensemble du cycle et des programmations détaillées pour chaque niveau.- Préparer : une mise en oeuvre de la transversalité des apprentissages à travers deux projets d'activités interdisciplinaires.	<i>Picot, Françoise</i>	Nathan



Titre	Auteurs	Editeurs
<b>J'organise mon année, cycle 3 (progressions, séquences,projets,emplois du temps)</b>	<i>Picot, Françoise</i>	Nathan
Comprendre : une analyse des intentions et des nouvelles orientations du programme de cycle 3. - Programmer : pour chacune des 7 disciplines du programme, des pistes pour une progression dans l'ensemble du cycle et des programmations détaillées pour chaque niveau, une séquence complète- Préparer : une mise en oeuvre de la transversalité des apprentissages à travers deux projets d'activités interdisciplinaires.		
<b>Je cherche donc j'apprends ?</b>	<i>Bassis, Henri</i>	Messidor
@		
<b>Jouer en classe, en collège et en lycée : pour acquérir connaissances et compétences</b>	<i>Natanson, Dominique / Berthou, Marc</i>	Éditions Fabert / Cahiers Pédagogiques - sur la leçon,
Jouer en classe peut sembler être une idée provocatrice dans le système éducatif français, basé avant tout sur l'exercice et le travail répétitif. Cette approche, bien que efficace pour une partie des élèves, connaît pour beaucoup des échecs et des refus de certains face au savoir et à l'apprentissage classiques. Une autre voie est possible, celle du jeu, la plus naturelle à l'enfant dans son apprentissage. Mais le jeu en milieu scolaire implique obligatoirement des imprévus ; l'éducateur qui propose un jeu sur le Moyen Âge, par exemple, ne peut savoir exactement ce que l'enfant-élève retiendra de la leçon . Il est pourtant indispensable de s'y intéresser, et de définir ce choix pédagogique qui est celui de professeurs de collège et de lycée, de plus en plus nombreux. La réflexion que proposent les deux auteurs, conscients des limites d'une telle approche des apprentissages, alimente le débat sur l'intérêt des méthodes ludiques en milieu éducatif et permet de ouvrir à des pratiques intelligentes par lesquelles les élèves profitent d'une nouvelle dynamique, à l'école, et acquièrent les connaissances et compétences définies par le socle commun établi par l'Éducation nationale.		
<b>L' évaluation, règles du jeu : des intentions aux outils</b>	<i>Hadji, Charles</i>	ESF
@		
<b>L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants</b>	<i>Lamaurelle, Jean-Louis</i>	Hachette
Cet ouvrage propose une réflexion et des outils pour faciliter l'accompagnement du début de la carrière des enseignants du premier et second degrés. Il est écrit pour tous ceux qui sont impliqués ou sollicités dans cette démarche, accompagnateurs ou formateurs, novices ou expérimentés, mais aussi pour les enseignants qui s'interrogent sur ce qu'est l'accompagnement et sur ce que l'on sait des difficultés de l'entrée dans le métier. La structure de ce livre propose des entrées multiples permettant une circulation au fil des besoins et un accès direct aux contenus en réponse aux interrogations, pour aller efficacement du cadrage à l'action.		
<b>L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école</b>	<i>Glasman, Dominique</i>	PUF
@		
<b>L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés</b>	<i>Bucheton, Dominique</i>	Octarès éd.
Ce travail à la loupe a permis une caractérisation et une théorisation progressives de la notion de geste professionnel et de celle d'ajustements en situation. Il montre la difficulté de ces ajustements pour les novices, leur développement au cours de la formation et nous amène à postuler que la précision et la largeur de cet empan potentiel des ajustements des enseignants, sont certainement garants de leur efficacité. Ce travail collaboratif reflète aussi l'éthique qui a dominé tant dans les rapports entre les membres de cette équipe que dans la méthodologie et la rigueur intellectuelle qui ont été adoptées. L'ouvrage comporte deux parties. La première développe les fondements épistémologiques et éthiques qui sous-tendent les travaux ainsi que le modèle théorique de l'agir enseignant et ses ajustements. La seconde présente douze recherches empiriques qui analysent des débuts de cours ou de courts moments de classe, observés tant chez de jeunes stagiaires IUFM du premier ou second degré que chez des enseignants expérimentés		
<b>L'analyse relationnelle et ses " fondamentaux"</b>	<i>Wittwer, Jacques</i>	Association voies livres
@		
<b>L'apprentissage différencié à l'école élémentaire : méthodologie</b>	<i>Villepontoux, Luc</i>	Hachette
Cet ouvrage propose des solutions concrètes et immédiatement réinvestissables pour pratiquer la pédagogie différenciée. Il propose une méthode de travail simple et un outil fonctionnel.		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>L'apprentissage par projets</b> @		Chenelière-McGraw-Hill
<b>L'attitude documentaire</b>	<i>Mézan, Dominique</i>	Nathan
Les maîtres travaillent dans leur classe à l'aide de documents. Exemples, idées, éléments de méthode montrant comment différents thèmes (Vikings, Egypte, 1789...) ont pu être abordés en classe (cycle 2) et exploités dans différentes directions.		
<b>L'école</b>	<i>Pellaton, Michel</i>	PEMF
Cet ouvrage retrace l'histoire de l'école ou institution scolaire depuis son apparition dans l'Orient ancien à nos jours.		
<b>L'école : progrès mais pourrait mieux faire !</b> @	<i>Julliard, Jean-Paul</i>	Sedrap
<b>L'école à l'heure de l'évaluation</b> @	<i>Maccario, Bernard</i>	Sedrap
<b>L'école aujourd'hui élémentaire 021. Cahier des images</b>		Nathan
L'école d'autrefois et celle d'aujourd'hui en 5 posters avec des récits. Sur le portail une activité TNI		
<b>L'école autrefois...vers 1920</b> Cet album présente au jeune lecteur l'école de ses arrière-grands-parents, leurs vêtements, leurs devoirs et leurs repas, leurs jeux et ... les sanctions (avec des photos).	<i>Collectif</i>	PEMF. Publications de l'école moderne française
<b>L'école buissonnière</b> @	<i>Freinet, Elise</i>	
<b>L'école contre l'exclusion</b> @	<i>Bentolila, Alain</i>	Nathan
<b>L'École de Jules fait rire...Vive l'école !</b> Sous forme d'album, illustré à chaque page de droite pour une question d'enseignement comme celles, par exemple, des cycles, de l'initiative reconnue à l'élève ou de la relation parent - enseignant, un petit livre égrène l'ensemble de l'actualité scolaire à la page de gauche. On fait un bilan sur la conception du rôle du maître, de l'Ecole, du rapport au savoir, ce que suppose apprendre à lire. Bref l'élève et l'instit dans tout ça?	<i>Boëche, Serge / Beyria, Patrick / Greef, Chrétien de</i>	
<b>L'école des parents : la grande explication</b> @	<i>Meirieu, Philippe</i>	Plon
<b>L'école des riches, l'école des pauvres : les zep contre la démocratie</b> @	<i>Romero, Nestor</i>	
<b>L'école du dedans</b> @	<i>Lerbet, Georges</i>	Hachette

Titre	Auteurs	Editeurs
L'école et le défi ethnique : Education et intégration	<i>Lorcerie, Françoise</i>	ESF
@		
L'école hors l'école	<i>Glasman, Dominique</i>	ESF
@		
L'école mode d'emploi	<i>Meirieu, Philippe</i>	ESF
@		
L'école mosaïque : Apprendre ensemble et se construire par des pratiques solidaires		CRDP de Versailles
Ouverte en septembre 1980 après trois années de préparation, l'école ouverte des Bourseaux, à Saint-Ouen-l'Aumône donne à voir un mode d'organisation co-gestionnaire alliant travail en équipe et vie associative, une répartition des enfants en cycles multi-âges, la globalité de l'enfant pensée dans une liaison du temps de travail et du temps de loisirs...		
L'école pour apprendre	<i>Astolfi, Jean-Pierre</i>	ESF
@		
L'école pour tous : quel avenir ?	<i>Collectif</i>	CNDP
@		
L'école primaire au quotidien	<i>Sirota, régine</i>	PUF
@		
L'éducation en question 1		CNDP
Série de films proposés par Philippe Meirieu qui donne la parole à de grands pédagogues du passé pour réfléchir avec eux aux questions éducatives d'aujourd'hui. Janusz Korczak : comment surseoir à la violence? Une pédagogie basée sur une démarche de réflexion et de respect mutuel. Fernand Oury : une autre loi est-elle possible dans la classe? Une pédagogie institutionnelle pour permettre aux élèves d'intégrer des règles et de se construire un avenir social. Maria Montessori avec le principe que l'enfant, personne à part entière, a tout en lui pour se construire et apprendre à être autonome.		
L'éducation en question 3		CNDP
Série de films proposés par Philippe Meirieu qui donne la parole à de grands pédagogues du passé pour réfléchir avec eux aux questions éducatives d'aujourd'hui. Alexander Suther Neill (peut-on fonder l'éducation sur le seul désir de l'enfant?), Don Bosco (faut-il seméfier de l'affection en éducation?), Paolo Freire(pourquoi apprendre à lire?) et Carl Rogers (suffit-il d'écouter pour aider? principes basés sur l'écoute positive, la non-directivité et le développement de la personne)		
L'éducation en question 4		CNDP
Série de films proposés par Philippe Meirieu qui donne la parole à de grands pédagogues du passé pour réfléchir avec eux aux questions éducatives d'aujourd'hui. Germaine Tortel : que peut-on apprendre par la création? Edouard Claparède : Peut-on faire une école sur mesure? Roger Cousinet : Le travail en groupe une toute autre manière d'enseigner? Ovide Decroly : La méthode globale : quel enjeu? quelles limites? Françoise Dolto : Les bons élèves sont-ils des névrosés		
L'éducation en question 5		CNDP
Série de films proposés par Philippe Meirieu qui donne la parole à de grands pédagogues du passé pour réfléchir avec eux aux questions éducatives d'aujourd'hui. John A. Comenius : Comment donner accès à tous les savoirs? Pauline Kergomard : L'école maternelle, pour quoi faire? Georg Kerschensteiner : Le travail manuel est-il encore nécessaire à l'apprentissage? Alain : L'école doit-elle délivrer l'enfant de ses parents?		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>L'éducation en question 6</b>		CNDP
Série de films proposés par Philippe Meirieu qui donne la parole à de grands pédagogues du passé pour réfléchir avec eux aux questions éducatives d'aujourd'hui. Albetr Thierry : Faut-il encore enseigner les grandes oeuvres? Anton S. Makarenko : La punition peut-elle être éducative? Rabindranath Tagore : Peut-on apprendre à faire la paix avec soi-même? Paul Robin : Suffit-il de décréter l'égalité pour la faire? Ivan Illich : Peut-on enseigner sans école?		
<b>L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle</b>	<i>Bruner, Jérôme</i>	Retz
Démonstration, que l'éducation n'est pas seulement un travail technique portant sur le traitement correct de l'information (de l'enseignant vers l'enseigné) ; qu'elle n'est pas non plus l'application mécanique à la classe de "théories de l'apprentissage" ; enfin, qu'elle ne saurait être définie comme l'art de bien utiliser les examens dans chaque discipline scolaire.L'éducation est la tentative complexe d'adapter une culture aux besoins de ses membres et d'adapter ses membres et leur manière d'apprendre au besoins de la culture.		
<b>L'enfant</b>	<i>Montessori, Maria</i>	Desclée de brouwer et cie
<b>L'enfant et l'aménagement de la cité. L'école et les espaces d'accueils</b>		Education nouvelle
@		
<b>L'enfant et l'aménagement de la cité.L'école et les espaces d'accueils</b>		Education nouvelle
<b>L'enfant et l'école, en quarante questions</b>	<i>Gillig, Jean-Marie</i>	Dunod
Sous la forme de questions-réponses, l'auteur apporte une information sur les réalités de l'école primaire.		
<b>L'enfant et la machine à connaître</b>	<i>PAPERT, SEYMOUR</i>	Dunod
@		
<b>L'enfant et le jeu</b>	<i>Chateau, Jean</i>	Editions du Scarabée
@		
<b>L'enseignant expert</b>	<i>Tochon, François V.</i>	Nathan
@		
<b>L'entretien d'explicitation : en formation initiale et en formation continue</b>	<i>Vermersch, Pierre</i>	ESF
@		
<b>L'erreur, un outil pour enseigner</b>	<i>Astolfi, Jean-Pierre</i>	ESF
<b>L'espace de la classe</b>		CNDP
Histoire de l'école : passé et présent, ardoise et ordinateur		
<b>L'évaluation à l'école élémentaire</b>	<i>Collectif</i>	Bordas

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>L'évaluation dynamique à l'école élémentaire</b> @	<i>Daniau, Jean</i>	Armand Colin
<b>L'évaluation plus juste et plus efficace : comment faire ?</b> Cet ouvrage rassemble des analyse approfondies et retours d'expérience de ceux qui cherchent comment faire évoluer les pratiques en matière d'évaluation	<i>Castincaud, Florence / Zakhartchouk, Jean-Michel</i>	CRDP de Picardie
<b>L'évaluation, règles du jeu : des intentions à l'action</b> @	<i>Hadji, Charles</i>	ESF
<b>L'humour à l'école</b> @	<i>Tessier, Gisèle</i>	Privat
<b>L'intelligence peut-elle s'éduquer ?</b> @	<i>Delannoy, Cécile / Passegrand, Jean-Claude</i>	Hachette
<b>L'organisation du travail clé de toute pédagogie différenciée</b> Une réflexion sur les rapports entre traitement des différences et organisation du travail scolaire. Des pistes sont proposées pour optimiser les situations et les conditions d'apprentissage, en gérant stratégiquement le temps des cycles d'apprentissage. L'auteur appelle à concevoir autrement l'organisation du travail pour rendre la différenciation de l'enseignement moins coûteux et plus efficace.	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
<b>La BCD et la salle informatique</b> Analyse d'images et activités.		Nathan
<b>La bibliothèque de travail : l'école buissonnière</b>		
<b>La culture contre l'exclusion</b> @		Les couleurs de l'école
<b>La direction d'école</b>	<i>Collectif</i>	CRDP de Picardie
<b>La joie à l'école</b> @	<i>SNYDERS, GEORGES</i>	PUF
<b>La Médiation à l'école</b>		CNDP
<b>La motivation : Désir de savoir, décision d'apprendre</b> L'auteur Cécile Delannoy, secondée par les réflexions scientifiques de Jacques Lévine, met en rapport les structures du désir de l'enfant avec la question du sens des apprentissages et montre comment le rapport au savoir s'établit en fonction d'une relation à soi et aux autres.	<i>Delannoy Cécile</i>	Hachette

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>La motivation en contexte scolaire</b> @	<i>Viau, Rolland</i>	De Boeck-Wesmaël
<b>La non-violence dès l'école</b>		CNDP
<p>Le document montre 4 expériences : analyse en classe d'une bagarre survenue dans la cour pour comprendre les processus en jeu et permettre d'exprimer autrement que par la violence. Une réunion de classe pour analyser les conflits entre les élèves et élaborer une charte de vie. Mise en place d'une pédagogie du défi : pour toute la classe le but commun est de réussir en temps limité le plus grand nombre d'exercices pour induire des stratégies de coopération, communication, échange, partage et argumentation. Expérience de la charte Terre et Paix à Fougères</p>		
<b>La nouvelle question scolaire. Les bénéfices e la démocratisation</b>	<i>Maurin, Eric</i>	Seuil
<p>Éric Maurin économiste et sociologue appuie ses travaux sur des études d'économie empirique de l'éducation, avec des expérimentations naturelles et sociales. Il conclut que l'école ne va pas si mal, qu'il faut la préserver et l'adapter au service d'un objectif de démocratisation réaffirmé. Comparaison avec d'autres systèmes éducatifs : scandinaves, britanniques, américains, chiliens, australiens...</p>		
<b>La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui</b>		ESF
<p>Encyclopédie des savoirs pédagogiques contemporains.</p>		
<b>La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui</b>	<i>Collectif</i>	ESF
<p>Les sciences de l'éducation proposent aujourd'hui des analyses qui permettent aux enseignants et aux formateurs d'accéder à l'intelligibilité de leurs pratiques. Ells fournissent des éclairages sur ce qui se passe dans le champs de la transmission des savoirs quand on s'efforce de clarifier les notions clé, d'identifier les obstacles, de préparer des cours ou de distinguer les objectifs visés des objectifs réellement atteints... Elle permettent aussi, de mieux cerner ce qui est en jeu dans la relation pédagogiques, de comprendre ce qui se passe dans un groupe et d'étudier les conditions de sa bonne gestion ; elles nous livrent des outils conceptuels et techniques pour faire face à l'incompréhension, à la démotivation, à la violence... Enfin, elles nous ouvrent des perspectives essentielles sur l'élève, ses représentations, le fonctionnement de son intelligence et de sa mémoire, son développement et la manière dont il apprend...</p>		
<b>La pédagogie de contrat</b>	<i>Przesmycki, Halina</i>	Hachette
<p>@</p>		
<b>La personnalisation des apprentissages</b>	<i>Connac, Sylvain</i>	ESF
<p>L'auteur propose aux enseignants de classe hétérogène de mettre en place des situations et des outils pour que chacun et chacune puissent travailler et progresser de manière personnalisée et exigeante à la fois. Comment identifier ce qui convient à chacun sans, pour autant, l'assigner à la reproduction de ce qu'il sait déjà faire ? Comment "personnaliser" sans systématiquement "individualiser" et prendre le risque de faire éclater la classe ? Comment articuler le travail personnel, le travail en petits groupes et le cours collectif dans une pédagogie authentiquement coopérative ? Comment préparer en amont et gérer au quotidien une classe pour y "personnaliser" la pédagogie ? L'auteur avec l'expérience d'un praticien et l'expertise d'un chercheur, en proposant des repères théoriques et des exemples concrets tout en mettant le lecteur en "situation personnalisée de formation pédagogique". Chaque enseignant trouvera donc ici les moyens d'avancer, avec ses collègues, vers des pratiques pédagogiques plus justes et efficaces.</p>		
<b>La préparation l'épreuve d'entretien-textes et sujets commentés : concours de professeur des écoles</b>		iello
<b>La saveur des savoirs</b>	<i>Astolfi, Jean-Pierre</i>	ESF
<p>Une réflexion sur les contenus d'enseignement dans laquelle l'auteur s'exprime en faveur d'une pratique qui vise à donner à chacun les moyens d'accéder aux fondements des savoirs en vue de réussir. Il propose une grille de lecture et d'analyse qui met les savoirs au centre du fonctionnement scolaire, accompagnée de plusieurs études de cas (apprentissage du langage, adultes en formation, etc.).</p>		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>La ville et l'école. Les nouvelles formes de ségrégation</b> @	<i>Collectif</i>	CNDP
<b>Le B.A.BA du métier : débiter à l'école primaire</b> A partir de son expérience d'enseignant puis d'inspecteur, l'auteur rappelle qu'enseigner est un métier difficile, exigeant, surtout les premières années. Il ne dissimule aucune difficulté. Il ne s'embarrasse pas non plus de périphrases pour formuler des conseils qui sont le bon sens pédagogique. Au sommaire : la prise de fonction, le plus beau métier du monde, gestion de carrière, les relations humaines, l'élève, l'enseignant, l'équipe d'école, les parents, le cadre institutionnel, la pratique de classe, l'aménagement de la classe, la gestion et le choix des outils, faire la classe, la polyvalence de l'enseignant.	<i>Micossi, Michel</i>	CRDP des Pays de la Loire
<b>Le cerveau et l'apprentissage : mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux enseigner</b> Cet ouvrage présente des informations de base sur la biologie du cerveau, le rôle des émotions, la mémoire. Il propose des éléments et des techniques pratiques pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.	<i>Jansen, Eric</i>	Chenelière-McGraw-Hill
<b>Le choix d'éduquer : éthique et pédagogie</b>	<i>Meirieu, Philippe</i>	ESF
<b>Le français aujourd'hui : évaluer</b>		
<b>Le kit pédagogique du remplaçant</b> Matériel pédagogique pour intervenir lors de remplacements de quelques jours en maternelle et en primaire, à tout moment de l'année scolaire. Bloc de fiches en 9 parties	<i>Berlioz</i>	Hachette Education
<b>Le livre bleu de la direction d'école</b> @	<i>Collectif</i>	CRDP de Picardie
<b>Le livre bleu des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles</b> @	<i>Collectif</i>	CRDP du Centre
<b>Le livre bleu des instituteurs et des professeurs des écoles</b> @	<i>Collectif</i>	CNDP
<b>Le mémoire professionnel en IUFM : Aide méthodologique</b> @	<i>Lavarde, André</i>	CRDP de Picardie
<b>Le métaguide : un outil et des stratégies pour apprendre à apprendre</b> Le métaguide met à la disposition des élèves, des enseignants, un répertoire de connaissances, de stratégies, d'habiletés et de méthodes qui faciliteront le développement de l'autonomie cognitive.	<i>Robillard, Clément / Gravel, Antonio</i>	
<b>Le monitorat : s'entraider pour réussir</b> @	<i>Finkelsztein, Diane</i>	Hachette

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Le portfolio : évaluer pour apprendre</b> @	<i>Dore, Louise / Michaud, Nathalie / Mukarugagi, Libérata</i>	Chenelière-McGraw-Hill
<b>Le pourquoi des choses. Pour une pédagogie de la causalité</b> Cet ouvrage propose une explication du principe de causalité, un bilan de certaines pratiques pédagogiques et quelques propositions en divers domaines	<i>Billard, Jacques / Meirieu, Philippe</i>	Nathan
<b>Le professeur des écoles et son environnement juridique</b> Guide juridique rédigé de manière pédagogique par deux professionnels du droit confrontés aux problèmes de terrain. Il aborde en 11 thèmes des questions que rencontrera le professeur des écoles tout au long de sa carrière. Grâce à des schémas, des tableaux, des modèles de lettres administratives ou encore des résumés de jurisprudence, il autorise une approche pratique du droit qui envahit nos classes maternelles et primaires.	<i>Buttner, Yann / Maurin, André</i>	Edilaix
<b>Le programme personnalisé d'aide et de progrès</b> @	<i>Blaret, Evelyne / Lévêque, André</i>	CRDP du Nord-Pas-de-Calais
<b>Le projet d'école</b> @		Hachette
<b>Le projet d'école et la pédagogie par cycle</b> @	<i>Collectif</i>	CRDP de Versailles
<b>Le projet personnel de l'élève</b> @	<i>Collectif</i>	Hachette
<b>Le rapport au savoir en milieu populaire : une recherche dans les lycées professionnels de banlieue</b> L'analyse de plus de 500 "bilans de savoir" et de plus de 200 entretiens permet de comprendre comment les jeunes de milieu populaire construisent et organisent leur monde et d'analyser leur scolarité comme une histoire singulière.	<i>Charlot, Bernard</i>	Economica
<b>Le savoir en construction : former à une pédagogie de la compréhension</b> La formation des enseignants et des formateurs a une double tâche : d'une part, expliciter les fondements théoriques de l'élaboration du savoir ; d'autre part, formaliser le processus enseigner-apprendre, afin d'introduire un "changement conceptuel" dans la représentation de la médiation du savoir.	<i>Barth, Britt-Mari</i>	Retz
<b>Le savoir, l'école et la démocratie</b> @	<i>Frelat-Kahn, Brigitte</i>	Hachette Education
<b>Le savoir-apprendre</b> @	<i>Trocme-Fabre, Hélène</i>	Association voies livres
<b>Le statut de l'élève dans les situations d'enseignement-apprentissage</b> @	<i>Not, Louis</i>	Association voies livres
<b>Le système éducatif</b> @	<i>Auduc, Jean-Louis</i>	Hachette



Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Le système éducatif français</b>	<i>Auduc, Jean-Louis</i>	CRDP de Créteil
Cet ouvrage simple et pratique présente dans ses grandes lignes le système éducatif scolaire français et le service public de l'enseignement de la maternelle à la terminale . Le point est fait sur les textes officiels fondamentaux, les principales structures, les cursus scolaires, les élèves, les différentes catégories de personnels, les rapports entre l'école et son environnement etc...		
<b>Le travail en groupe des élèves</b>	<i>BARLOW, Michel</i>	Armand Colin
@		
<b>Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles</b>		CRDP d'Orléans
Ensemble d'informations et de références à l'usage des ATSEM, des enseignants et professionnels de l'éducation et de la petite enfance. Le statut des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles est présenté en son exhaustivité et plénitude tant administrative qu'éducative : recrutement, formation, carrière avec grades et rémunération, missions et activités diverses.		
<b>Les cahiers pédagogiques : une idée positive de l'école</b>	<i>George, Jacques / Zakhartchouk, Jean-Michel</i>	Hachette
Aider l'élève à se motiver en se passant d'aide, travailler autrement pour faire travailler autrement, maîtriser sa langue, les langues, les langages, enseigner : un métier, un nouveaumétier, former qui ? Une certaine idée de l'école !		
<b>Les carnets : groupe et apprentissages</b>	<i>Passegrand, Jean-Claude</i>	CRDP de Bourgogne
@		
<b>Les cartes d'organisation d'idées</b>	<i>Margulies, Nancy / Sirois, Gervais</i>	Chenelière-McGraw-Hill
Méthode de représentation des idées sur papier avec l'utilisation d'une image centrale, de mots clés, de codes et de symboles. Une carte d'organisation d'idées permet de consigner une grande quantité d'informations sur une seule page et de structurer sa pensée. Cette technique remplace de plus en plus la prise de notes traditionnelle dans les écoles et les milieux de travail.		
<b>Les compétences transversales en question</b>	<i>Rey, Bernard</i>	ESF
@		
<b>Les Contradictions de la culture et de la pédagogie</b>	<i>Peretti, André de</i>	EPI
<b>Les couleurs de l'école</b>		Les couleurs de l'école
<b>Les cycles à l'école primaire</b>		Hachette
@		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Les devoirs à la maison. Mobilisation et désorientation des familles populaires</b>	<i>Kakpo, Séverine</i>	PUF
<p>Ce livre éclaire un aspect encore relativement méconnu de la mobilisation scolaire des familles populaires : leur mobilisation autour des devoirs et des enjeux d'apprentissage. S'appuyant sur les résultats d'une enquête ethnographique conduite auprès de familles appartenant aux couches sociales modestes mais encore suffisamment préservées par la précarisation de l'emploi et des conditions de vie pour s'autoriser le développement de « dispositions scolaires », ce livre opère une plongée dans le quotidien de la préoccupation scolaire des familles et montre comment les parents transforment leur foyer en institution de sous-traitance scolaire mais aussi en institution pédagogique autonome puisqu'ils sont bien souvent prescripteurs de travail « en plus ». L'enquête montre que ces familles qui donnent, sur le plan social, tous les gages de conformité aux attendus de l'école font souvent, sur le plan des savoirs, l'expérience d'une profonde désorientation, peinant à se retrouver dans les méandres opaques du curriculum scolaire contemporain. Certaines développent en outre des formes actives de résistance pédagogique. Ouvrant la « boîte noire » des pédagogies familiales, l'ouvrage analyse la manière dont les parents réinterprètent le curriculum et met en évidence l'existence de dissonances entre codes scolaires et codes familiaux.</p>		
<b>Les enfants d'abord</b>		CNDP
<p>Film en 2 parties : "La vie dans la classe" et " LA classe dans la vie" qui présente la vie de Célestin Freinet</p>		
<b>Les études dirigées : principes et pratiques d'activités à l'école élémentaire</b>	<i>Ponsart, Jacky</i>	CDDP de la Haute-Marne
<p>@</p>		
<b>Les français et leur école : le miroir du débat</b>		Dunod
<p>@</p>		
<b>Les grandes notions de pédagogie</b>	<i>Chaduc, Marie-Thérèse / Larralde, philippe / De Mecquenem, Isabelle</i>	Bordas
<p>@</p>		
<b>Les IUFM : Analyses et perspectives</b>	<i>Vaysse, Gérard</i>	
<p>Des analyses et des bilans pour comprendre le fonctionnement des IUFM, des conseils aux étudiants, des propositions pour relever les défis de recrutement et faire face aux enjeux de tout projet de réforme.</p>		
<b>Les lois naturelles de l'enfant</b>	<i>ALVAREZ Céline</i>	Les arènes
<p>L'enfant naît câblé pour apprendre et pour aimer. Chaque jour, les neurosciences nous révèlent son incroyable potentiel. Pourtant, par manque d'information, nous lui imposons un système éducatif inadapté qui freine son apprentissage et n'encourage pas sa bienveillance innée. Plus de 40 % de nos enfants sortent du primaire avec des lacunes qui les empêcheront de poursuivre une scolarité normale. Céline Alvarez a mené une expérience dans une maternelle en zone d'éducation prioritaire et « plan violence », à Gennevilliers. Elle a respecté les « lois naturelles de l'enfant » et les résultats ont été exceptionnels. À la fin de la deuxième année, tous les enfants de grande section et 90 % de moyenne section étaient lecteurs et affichaient d'excellentes compétences en arithmétique. Ils avaient par ailleurs développé de grandes qualités morales et sociales. Ce livre fondateur révèle une autre façon de voir l'enfant et de concevoir son éducation à la maison et à l'école. Céline Alvarez explique de manière limpide les grands principes scientifiques qui sous-tendent l'apprentissage et l'épanouissement. Elle partage son expérience, les activités qui peuvent aider les enfants à développer leur potentiel, ainsi que la posture appropriée de l'adulte. La révolution de l'éducation est possible.</p>		
<b>Les méthodes qui font réussir les élèves</b>	<i>Alexandre, Danielle</i>	ESF
<p>Les principales méthodes ou conceptions pédagogiques connues sont rassemblées et expliquées avec des mots simples. La source de chaque méthode est restituée et des situations d'apprentissage pour l'appliquer sont présentées pour gérer le travail dans la classe au quotidien.</p>		
<b>Les métiers de l'école</b>		Nathan
<p>Analyse d'images et activités autour de l'école et de ses intervenants</p>		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Les nouvelles sciences de l'éducation</b>	<i>Lerbet, Georges</i>	Nathan
<p>Les sciences de l'éducation sont en mutation. On parle de nouvelles sciences de l'éducation. Leur modèle épistémologique évolue vers un constructivisme permettant de tirer le meilleur parti des outils conceptuels issus des sciences cognitives, de la cybernétique et de l'approche systémique. Il en résulte un nouveau rapport entre théories et action autour d'un sujet apprenant perçu comme système autonome.</p>		
<b>Les Pédagogies de l'apprentissage</b>	<i>Altet, Marguerite</i>	Presses Universitaires de France
<b>Les petits groupes d'apprentissage dans la classe</b>	<i>Reid, J. / Forrestal, P. / Cook, J.</i>	Chronique Sociale
<p>Unité porteuse de résultats pour les élèves, comment organiser les activités pédagogiques dans un fonctionnement coopératif.</p>		
<b>Les profils pédagogiques : discerner les aptitudes scolaires</b>	<i>De La Garanderie</i>	Centurion
<p>@</p>		
<b>Les relations parents-enseignants l'école primaire</b>	<i>Auduc, Jean-Louis</i>	SCEREN-CRDP Acadmie de Créteil
<p>Partant d'un double besoin d'explication et de propositions concrètes à partir d'expériences de terrain, le directeur des études du premier degré à l'IUFM de l'académie de Créteil donne largement la parole à des professeurs d'école stagiaires qui ont exploré la relation parents-enseignants à travers leur mémoire professionnel, articulant détour historique, réflexion théorique, observations et expériences pratiques. Rendre l'école lisible pour tous les parents est la condition d'un dialogue de qualité parents enseignants.</p>		
<b>Lev Vygotski :pédagogue et penseur de notre temps</b>	<i>Vergnaud, Gérard</i>	Hachette
<p>@</p>		
<b>Lexique 2002 du professeur des écoles.</b>	<i>Boissy, Jacques</i>	Accès éditions
<p>@</p>		
<b>Lire, dire, écrire : Guide pour des projets territoriaux</b>	<i>Collectif</i>	CRDP de Créteil
<p>Guide fournissant une aide méthodologique sur différents plans, aussi bien politique que pédagogique, pour favoriser des projets éducatifs locaux coordonnant les actions des différents acteurs de façon plus efficace au profit des enfants et des jeunes gens concernés. Il vise une utilisation aussi bien individuelle, dans un cadre professionnel, que collectif, dans un cadre de formation.</p>		
<b>Lire, écrire, compter, apprendre : Les apports de la psychologie des apprentissages</b>	<i>Foulin, Jean-Noël / Ponce, Corinne</i>	CRDP d'Aquitaine
<p>@</p>		
<b>Mathématiques, épreuve écrite : master nouveau concours</b>	<i>Chermak, Saïd / Motteau, Daniel</i>	Nathan
<p>Conforme au nouveau concours de MASTER. Cet ouvrage vous prépare à l'épreuve écrite de mathématiques du nouveau concours de professeur des écoles. Il contient les savoirs disciplinaires indispensables à la réussite au concours et propose de nombreux sujets d'entraînement corrigés. La méthodologie de l'épreuve est décortiquée pas à pas pour répondre à la question : qu'est-ce que les correcteurs attendent du candidat le jour J ? Le plus de l'ouvrage : Pour chaque chapitre, des méthodes pour résoudre pas à pas les exercices de base.</p>		
<b>Mathématiques, tome 1 : Concours CRPE - écrit 2016</b>	<i>Motteau, Daniel</i>	Nathan
<p>Savoirs disciplinaires, outils pédagogiques, entraînements à l'épreuve, 6 sujets corrigés</p>		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Mathématiques, tome 2 : Concours CRPE - écrit 2016</b>	<i>Motteau, Daniel</i>	Nathan
Savoirs disciplinaires, outils pédagogiques, entraînements à l'épreuve, 6 sujets corrigés		
<b>Mémoriser au cycle III</b>	<i>Champagne, Claude / Huvier, Brigitte / Roumier, Suzanne</i>	Nathan
Il n'est plus possible de laisser une question aussi centrale que la mémoire en dehors de la réflexion pédagogiques. Nous savons aujourd'hui que la mémoire s'entraîne et s'éduque. A partir de situation concrètes de classe, les auteurs proposent des démarches et des procédés pratiques, adaptés aux différentes matières enseignées, pour traduire en actes réels cette éducation.		
<b>Métier d'élève et sens du travail (Ed° 2013)</b>	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
Une sociologie du métier d'élève est à la fois une sociologie du travail scolaire, de l'organisation éducative et du curriculum réel. Elle s'intéresse aux tâches et aux contraintes qu'on assigne effectivement aux élèves. Propose ici une approche sociologique centrée sur la vie quotidienne, les pratiques, les métiers et les stratégies des élèves et des maîtres au sein de l'organisation de l'école.		
<b>Mets toi ça dans la tête! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives</b>	<i>BROWN Peter C</i>	MARKUS HALLER
Comment fait-on pour apprendre une leçon de manière efficace? C' est l'une des compétences fondamentales que l'école primaire a pour mission d'enseigner, aux côtés des incontournables lire, écrire, compter. C'est en effet une compétence dont tous les élèves auront besoin tous les jours de leur longue scolarité, jusque dans l'enseignement supérieur, puis au-delà dans leur vie professionnelle. Le socle commun 2016 comporte un domaine, « les méthodes et outils pour apprendre » qui doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire. Les mécanismes cognitifs et cérébraux de consolidation de la mémoire sont partiellement connus. L'un des résultats-clés obtenu par Roediger et McDaniel est d'avoir mis en évidence le rôle de la récupération en mémoire dans la consolidation des apprentissages. Les méthodes proposées peuvent également inspirer les enseignants dans leur usage des nouvelles technologies.		
<b>Motivation et réussite scolaire</b>	<i>Lieury, Alain / Fenouillet, Fabien</i>	Dunod
<b>Motiver remotiver : des pratiques innovantes de l'école au lycée</b>	<i>Cotentin, Pascal</i>	CRDP de Versailles
Témoignages d'enseignants et points de vue de chercheurs se combinent pour une réflexion autour de la notion de motivation. Du côté des enseignants : synthèses de travaux d'expérimentation menés dans les établissements du premier et du second degré de l'académie de Versailles et accompagnés par la Mission innovation pédagogique. Deux chercheurs exposent l'un un point de vue psychologique à travers une approche cognitive et sociale (Corinne Demarcy), l'autre un point de vue anthropologique (Jean Lambert) éclairant ainsi les phénomènes et mécanismes liés à la question de la motivation.		
<b>Multi-âge</b>	<i>Clerc, Pierre</i>	Nathan
@		
<b>Objectif méthode</b>	<i>Collectif</i>	Hachette
@		
<b>Oiseaux</b>	<i>Goulon- Fontaliran, Emmanuelle / Patoux, Claude</i>	CRDP de Basse-Normandie
Repères à partir d'oeuvres et liens entre divers champs culturels autour de l'oiseau, thème fédérateur. Etude de poèmes, ouverture sur différentes disciplines, expositions spectacles et autres animations. De nombreuses pistes pédagogiques en arts plastiques, éducation musicale, français, histoire, sciences et vie de la terre.		
<b>Organiser des formations</b>	<i>Peretti, André</i>	Hachette
Réflexion sur la formation des adultes dans l'éducation nationale, accompagnée d'une panoplie complète d'outils utilisables immédiatement dans les groupes de travail.		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Organiser et planifier sa classe</b> @	<i>Georges, Julia</i>	Hatier
<b>Où va l'école française ? : défendre et transformer l'école pour tous</b> @	<i>Collectif</i>	Sedrap
<b>Outils d'évaluation cycle 2</b>  Une base de données regroupant quelques 200 exercices permettant d'évaluer le niveau de compétences des élèves en mathématiques, maîtrise du langage et de la langue française, éducation civique, histoire, géographie et sciences.		CRDP de Grenoble
<b>Outils d'évaluation Cycle 3</b>  300 exercices permettant d'évaluer le niveau d'acquisition des compétences des élèves de cycle 3 en mathématiques, maîtrise du langage et de la langue française, éducation civique, histoire, géographie, sciences.	<i>Collectif</i>	CRDP de Grenoble
<b>Parole, L'Héritage Dolto</b>  Depuis plus de trente ans, l'école de la Neuville développe un projet pédagogique original. Née de la rencontre entre Fabienne d'Ortoli, Michel Amram et Françoise Dolto, cette école est un lieu unique et vivant dans lequel chaque enfant est un acteur essentiel du projet, et où tous collaborent pour favoriser la progression de chacun. Pendant plus d'un an, Vincent Blanchet a promené sa caméra à la Neuville pour nous proposer une chronique de la vie quotidienne dans cette école pas comme les autres...	<i>Blanchet, Vincent</i>	MK2 Editions / CRDP de Nice
<b>Pédagogie différenciée</b> @	<i>Przesmycki, Halina</i>	Hachette
<b>Pédagogie différenciée : des intentions à l'action</b>  Ce livre tente de faire le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Chacun est confronté au même dilemme : comment tenir compte des différences sans enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine?	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
<b>Pédagogie différenciée : des intentions à l'action</b>  Ce livre tente de faire le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Chacun est confronté au même dilemme : comment tenir compte des différences sans enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine?	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
<b>Pédagogie du jeu. Du normal au déficient.</b>  L'auteur, propose une réflexion sur le sens du jeu, ses rites, ses lois et ses utilisations. Elle traite tout d'abord des origines du jeu et de la perception que les hommes en ont eue au long de l'histoire. Elle établit ensuite des distinctions entre jeux. Elle s'interroge enfin sur le place que peut prendre le jeu dans l'éducation et sur les possibilités d'aide que représente le jeu pour l'enfant déficient.	<i>Grandmont, Nicole de</i>	Logiques
<b>Pédagogie du projet</b> @	<i>Villepontoux, Luc</i>	Association voies livres

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : apprentissages, formation, psychologie cognitive</b>	<i>Raynal, Françoise / Rieunier, Alain</i>	ESF
<p>La pédagogie scolaire et la formation d'adultes mobilisent de plus en plus de concepts issus de la psychologie cognitive et des travaux de sciences humaines. Ainsi les praticiens comme les formateurs, les enseignants comme les cadres administratifs, les étudiants comme les chercheurs ont-ils besoin de disposer d'un outil nouveau qu'Alain Rieunier et Françoise Raynal nous proposent aujourd'hui avec cette version considérablement refondue et enrichie de leur dictionnaire. Ce livre, qui comprend plus de 700 articles, articule trois questions simples : qu'est-ce qu'apprendre ? Comment enseigner ou former ? Et quelles sont les réponses actuellement disponibles sur le sujet ? Pour cela, il mobilise tous les travaux existants et présente avec clarté et précision les auteurs, les théories et leurs applications concrètes. Voici donc une " interface conviviale ", capable d'offrir des réponses aux questions légitimes que se pose le " novice " et de l'orienter, s'il le désire, vers les ouvrages spécialisés de " l'expert ". Quiconque souhaite affermir ses connaissances en pédagogie et en psychologie appréciera cette formidable " base de données " et y trouvera, sans nul doute, l'envie d'aller plus loin et les moyens de s'y rendre. Car, comme l'indique Marcel Postic dans la préface : " Cet ouvrage n'est pas un dictionnaire encyclopédique à placer sur le rayonnage d'une bibliothèque et à consulter occasionnellement. Il est l'outil de travail permanent de l'enseignant et du formateur, indispensable pour concevoir des stratégies pédagogiques. "</p>		
<b>Penser l'hétérogène</b>	<i>Ardoino, Jacques / de Peretti, André</i>	Desclée De Brouwer
@		
<b>Penser pour apprendre : regard critique sur l'éducation cognitive à l'école</b>	<i>Héraud, Jean-Loup / Prouchet, Marc</i>	Hatier
<b>Plexus scolaire : oser la liberté, oser l'intelligence</b>	<i>Philippe, Thierry</i>	L'Harmattan
<p>A travers expériences et témoignages, anecdotes et analyses, perspectives historiques et approches culturelles, tout en proposant des solutions pédagogiques réalistes, l'auteur dénonce ces blessures scolaires qui ajoutent au drame des sélections et ségrégations sociales la tragédie de l'humiliation, de l'échec inéluctable, du décrochage et de la désertion.</p>		
<b>Polyvalence des enseignants ?</b>	<i>Collectif</i>	Erès
@		
<b>Pour mieux apprendre : conseils et exercices pour élèves de lycée, étudiants, adultes</b>	<i>Berbaum, Jean</i>	ESF
@		
<b>Pour une culture commune : de la maternelle à l'université</b>	<i>Romian, Hélène</i>	Hachette
@		
<b>Pour une pédagogie de l'imaginaire</b>	<i>Jean, Georges</i>	
@		
<b>Pour une pédagogie de l'imaginaire</b>	<i>Jean, Georges</i>	
@		
<b>Pour une pédagogie de la laïcité</b>	<i>Bidar, Abdennour</i>	Ministère de la Culture
<p>L'ouvrage illustre la façon dont chaque personnel de l'Education nationale peut se saisir de telle ou telle situation d'enseignement ou de vie scolaire pour expliquer aux élèves le sens, la valeur des règles du principe de laïcité.</p>		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Pour une pédagogie du projet</b>	<i>BORDALLO Isabelle / GINESTET Jean-Paul</i>	Hachette Education
La demande de projet est aujourd'hui incontournable, dans le domaine scolaire, tout autant que dans l'ordre du social, parce qu'elle permet aux individus de s'impliquer activement dans les tâches qu'ils ont à effectuer. Les auteurs démontrent que le transfert des méthodes et outils utilisés en technologie est possible dans les autres champs disciplinaires.		
<b>Premier concours interne de professeur des école : session 2001</b>	<i>Marchand, François</i>	Vuibert
@		
<b>Premier concours interne de professeur des écoles : session 1998</b>	<i>Collectif</i>	Vuibert
@		
<b>Premier concours interne de professeur des écoles : session 2000</b>	<i>Marchand, Frank</i>	Vuibert
@		
<b>Préparer l'épreuve de français : concours de professeur des écoles</b>	<i>Huu, Janine</i>	iello
<b>Préparer la classe au quotidien 2003 cycle 2 : outils méthodologiques</b>	<i>Villard, Evelyne</i>	CRDP de Bourgogne
Outils pour organiser sa classe		
<b>Préparer la classe au quotidien 2003 cycle 3 : outils méthodologiques</b>	<i>Villard, Evelyne</i>	CRDP de Bourgogne
@		
<b>Préparer la classe au quotidien 2005 cycle 2 : outils méthodologiques</b>	<i>Villard, Evelyne</i>	CRDP de Bourgogne
Outils méthodologiques pour aider les enseignants de cycle 2 à organiser la classe et à planifier l'enseignement. Outre une répartition annuelle des contenus d'enseignement, il propose un modèle d'organisation du travail, un emploi du temps hebdomadaire, une aide à la conception de projets, des modèles de classeur d'enseignement, de journal de classe ou encore une fiche de préparation d'un remplacement.		
<b>Préparer la classe au quotidien 2005 cycle 3: outils méthodologiques</b>	<i>Villard, Evelyne</i>	CRDP de Bourgogne
Outils méthodologiques de gestion, d'organisation et de planification des actions pédagogiques.		
<b>Préparer le concours de professeur des écoles</b>	<i>Collectif</i>	CDDP de l'Aube
@		
<b>Préparer les séquences de classe</b>	<i>Collectif</i>	Hatier
@		
<b>Professeur des écoles 2ème année. Livret du stagiaire (2004-2005)</b>		IUFM de l'académie de Versailles

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Professeurs de écoles concours externe : mathématiques tome 1</b> @	<i>Bonté, Eric / Lavillunière, Michel</i>	CDDP de l'Aude
<b>Professeurs des écoles concours externe : mathématiques tome 2</b> @	<i>Bonté, Eric / Lavillunière, Michel</i>	CDDP de l'Aude
<b>Propositions pour l'éducation</b>	<i>Bihoreau, Dominique</i>	Hachette
<p>La formation totale. Cette séculaire ambition de l'enseignement français semble avoir fait son temps. L'enseignant trop sollicité, et tenté par la stricte transmission de connaissances, et l'élève ballotté entre ennui et chômage se croissent dorénavant dans un lieu où s'affrontent de multiples sensibilités. Loin de vouloir déclencher un séisme, l'auteur tire ici parti de sa longue expérience à l'étranger pour mettre à jour des préjugés tenaces et nous engager dans une évolution claire et originale des réels enjeux de l'éducation nourrissant tant la réflexion actuelle que nos actions de demain. Réflexion sur l'apprentissage des langues (anglais), sur l'évaluation...</p>		
<b>Quand l'école prétend préparer à la vie.... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?</b>	<i>Perrenoud, Philippe</i>	ESF
<p>Cette réflexion autour de la notion de compétence appliquée à l'enseignement invite à revisiter les objectifs de l'école fondamentale. L'auteur éclaire les débats qui traversent le monde éducatif et fournit des outils pour permettre aux enseignants d'utiliser à bon escient la notion de compétence avec les élèves mais aussi dans les conseils de classe, évaluations et dispositifs d'orientation</p>		
<b>Questions de savoir : introduction à une méthode de construction autonome des savoirs</b>	<i>Di Lorenzo, Gabrielle</i>	ESF
<p>Chacun apprend avec ce qu'il est en s'appuyant sur ce qu'il sait déjà. Comment fait l'enseignant ou le formateur confronté à la nécessité d'aider autrui à dépasser ses préjugés, ses représentations et à prendre son apprentissage en mains ? Il est alors question d'apprendre et de créer, de créer et d'apprendre. Il s'agit alors d'une modification radicale des rapports entre l'apprenant, le formateur et le savoir.</p>		
<b>Questions pédagogiques</b> @	<i>Houssaye, Jean</i>	Hachette
<b>Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui</b>	<i>Houssaye, Jean</i>	Bordas
<b>Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui</b>	<i>Houssaye, Jean</i>	Colin
<b>Quinze pédagogues : Textes choisis Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers</b>	<i>Houssaye, Jean</i>	Armand Colin
<p>Panorama de l'histoire des idées pédagogiques.</p>		
<b>Reconstruire le désir d'apprendre par les pratiques artistiques : La démarche exemplaire de "naître à l'art"</b> @	<i>Barboni, Max / Gache, Martine / Ronin, Marie-Anne</i>	ESF
<b>Réflexion sur le socio-cognitivism</b> @	<i>Piard, Claude</i>	Association voies livres



Titre	Auteurs	Éditeurs
<b>Remédiation, soutien et approfondissement à l'école</b>	<i>Gillig, Jean-Marie</i>	Hachette
@		
<b>Remplacer au quotidien : cycles 1, 2, 3</b>	<i>Cochet, Marylène / Grégoire, Françoise / Mérit, Michelle</i>	CRDP des Pays de la Loire
Cet outil a pour objectif d'aider les remplaçants dans le cadre d'un remplacement court, imprévu. Il propose des séquences autonomes, clés en mains, permettant d'assurer des apprentissages dans tous les domaines, avec une part prépondérante pour la maîtrise du langage : lecture, écriture, découverte de la littérature de jeunesse, de la poésie et du documentaire. Une dizaine de séquences pour les mathématiques, les sciences et la technologie insistent sur l'expérimentation et la résolution de problèmes. L'éducation civique est abordée par le biais du respect de la vie collective au quotidien et de l'environnement en général. Enfin, l'éducation physique est traitée sous forme d'un jeu.		
<b>Réussir l'école</b>		
@		
<b>Réussir sa 6e : trucs, astuces et exercices</b>	<i>Caron, Catherine</i>	CRDP de Bourgogne
L'ouvrage présente des activités pour aider les élèves dans les domaines des apprentissages méthodologiques et disciplinaires ou dans le cadre d'une remédiation spécifique : préparer son cartable, planifier son travail, apprendre une leçon, comprendre des consignes, rédiger une réponse correcte, construire des phrases correctes, rédiger des définitions, lire et construire un tableau, se repérer dans l'espace, se repérer dans le temps, mettre en relation, sélectionner l'essentiel, reformuler les informations.		
<b>Réussir son entrée dans le métier : Investir une pratique au quotidien</b>	<i>Courbet-Manet, Brigitte</i>	CRDP Lorraine
Cet opus de Réussir son entrée dans le métier s'intéresse à l'organisation des apprentissages dans les temps scolaires. Les auteurs analysent chaque modalité temporelle : de la planification annuelle à la gestion du temps au quotidien en passant par l'emploi du temps hebdomadaire. Les annexes proposent de nombreux outils et un lexique des sigles et termes fréquents. Descripteurs :		
<b>Savoir faire savoir dire</b>	<i>Bruner, Jérôme</i>	PUF
Les articles rassemblés dans cet ouvrage traitent de la genèse de l'intelligence pratique, des fonctions de communication, de l'acquisition du langage chez les enfants d'âge préscolaire et des rapports entre la culture et le développement humain. Analysant les données apportées par la neurophysiologie, la sociologie et la linguistique contemporaines, J. S. Bruner brosse un tableau d'ensemble de la psychogenèse qui rompt avec les modèles de développement les plus connus, tels ceux qui dérivent des théories de l'apprentissage ou celui de J. Piaget. Considérant la solidarité entre l'immaturation de l'enfant et la fonction de médiation culturelle que remplit l'adulte, J. S. Bruner conçoit la psychogenèse comme un ensemble de processus transactionnels où les relations de tutelle adulte-enfant jouent un rôle prépondérant. Celles-ci permettent l'expression des schèmes de comportement issus des processus de sélection biologique et provoquent une transformation de l'enfant au sein d'une " zone proximale de développement ". Cette démarche conduit à une analyse critique des fonctions de l'école et du rôle des adultes porteurs de modèles.		
<b>Savoir, c'est pouvoir transférer ?</b>		Cahiers Pédagogiques -
@		
<b>Sciences expérimentales et technologie : admissibilité : annales corrigées session 2012</b>	<i>Authier, David</i>	Nathan
Vous trouverez dans cet ouvrage les textes officiels réglementant le nouveau concours de Professeur des écoles, publiés au JO du 06.01.2010. Vous y trouverez aussi des sujets avec leurs corrigés détaillés et des conseils méthodologiques pour : Aborder la préparation au concours : - Exploiter les supports proposés - Travailler de manière efficace. Atteindre le niveau requis Passer avec succès l'épreuve d'admissibilité : - Répondre aux exigences de l'épreuve - Bien gérer le temps imparti - Eviter certains pièges - Mettre en valeur vos connaissances.		
<b>Se former +</b>		Association voies livres

Titre	Auteurs	Editeurs
Se former + : enseigner ? Apprendre ?		Association voies livres
Se former + : enseigner à penser et à comprendre		Association voies livres
Se former + : le savoir-apprendre		Association voies livres
Se former + : le statut de l'élève		Association voies livres
Se former + : pratiques et apprentissages de l'éducation		Association voies livres
Se former + : réflexions sur le socio-cognitivism		Association voies livres
Se former + : Pédagogie du projet		Association voies livres
Se préparer au concours interne de professeur des écoles	<i>Collectif</i>	Hatier
@		
Six étapes pour organiser les cycles	<i>Collectif</i>	
@		
Système éducatif français : Concours CRPE Oral 2016	<i>Corneloup / Alain</i>	Nathan
tous les contenus pour réussir l'épreuve. La méthodologie de l'épreuve.15 sujets corrigés		
Tableaux de familles	<i>Lahire, Bernard</i>	Seuil
@		
TDC 808		CNDP
L'espace de la classe. Une histoire d'école		
Tisser des liens pour apprendre		Retz
Travailler avec méthode : l'aide méthodologique	<i>Mettoudi, Chantal / Yaïche, Alain</i>	Hachette
@		
Travailler en banlieue	<i>Bautier, Elisabeth</i>	Harmattan
@		

Titre	Auteurs	Editeurs
<b>Une autre école est possible! manifeste pour une éducation émancipatrice</b>	<i>Johsua, Samuel</i>	Textuel
Analyse la dynamique profonde des attaques portées contre l'école à partir notamment des textes de l'OCDE en matière d'éducation. Propose des orientations adaptées aux conditions contemporaines et vise à apporter des réponses quant aux capacités de l'école à doter les jeunes d'outils intellectuels communs en contribuant à construire l'autonomie de chacun, à rendre effectif le droit égalitaire à l'éducation, à éviter la soumission au capital et une professionnalisation prématurée.		
<b>Une banque de situations-problèmes tous niveaux Tome 1 : éducation à la citoyenneté et philosophie, biologie et géologie, physique, histoire, géographie</b>	<i>Vecchi, Gérard de</i>	Hachette
Banque de vraies situations-problèmes s'intéressant particulièrement aux problèmes d'aujourd'hui mais aussi des exemples permettant de développer l'interdisciplinarité.		
<b>Une banque de situations-problèmes tous niveaux. Tome 2 : Mathématiques, français, disciplines artistiques, EPS et approches interdisciplinaires</b>	<i>Vecchi, Gérard de</i>	Hachette Education
Banque de vraies situations-problèmes s'intéressant particulièrement aux problèmes d'aujourd'hui mais aussi des exemples permettant de développer l'interdisciplinarité.		
<b>Une classe en 1916</b>		Nathan
Analyse d'images (école de filles) et activités.		
<b>Une classe en 1957</b>		Nathan
Analyse d'images (photographie de R. Doineau) et activités.		
<b>Une histoire de l'école : anthologie de l'éducation et de l'enseignement en France, XVIIIe-XXe siècle</b>	<i>Jacquet-Francillon, François / Enfert, Renaud d' / Loeffel, Laurence</i>	Retz
L'école et l'éducation sont au coeur des préoccupations de nos sociétés comme l'attestent les débats et les réformes incessants qui marquent l'actualité. Or l'absence de mémoire historique est patente, le fantasme prenant le plus souvent la place de l'étude documentée. Cet ouvrage collectif comble un grand vide en permettant au lecteur de parcourir les grandes évolutions qui ont marqué la vision et les pratiques de l'éducation en France depuis quatre siècles et qui ont façonné le système scolaire français tel qu'il existe aujourd'hui. Une quarantaine de notices synthétiques, rédigées par plus de 20 spécialistes incontournables (historiens, philosophes, didacticiens) font le point sur la mise en place d'un univers scolaire de plus en plus développé, et restituent les grandes étapes en s'appuyant sur les documents historiques majeurs. Ces 200 textes clés sont donnés dans l'anthologie chronologique qui forme la deuxième partie de l'ouvrage. Chacun d'eux est replacé dans son époque. Tous ces documents historiques sont rassemblés ici pour la première fois. Des index et de multiples biographies et bibliographies font de cet ouvrage imposant le monument de la nouvelle histoire de l'éducation.		
<b>Une pédagogie de l'intégration</b>	<i>Roegiers, Xavier</i>	De Boeck-Wesmaël
Dans cet ouvrage, sont envisagés : la problématique de l'intégration des acquis de l'élève dans l'enseignement, la question du développement des compétences dans l'enseignement et les démarches visant à donner du sens aux apprentissages.		
<b>Vers une gestion éducative de la classe</b>	<i>Archambault, Jean / Chouinard, Roch</i>	Gaëtan Morin
@		
<b>Vers une nouvelle culture pédagogique : chemins de praticiens</b>	<i>Hassenforder, Jean</i>	INRP
@		
<b>Vers une pédagogie constructive</b>	<i>Astolfi, Jean-Pierre</i>	Association voies livres
@		

<b>Titre</b>	<b>Auteurs</b>	<b>Editeurs</b>
<b>Voies livres</b>		Association voies livres

---