

100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège...*Touzin, Monique / Leroux, Marie-Noëlle*

Tom pousse

Ce guide pour : mieux accompagner et conseiller les personnes qui s'occupent de l'enfant avec autisme, au premier rang desquelles se trouvent les parents ; pour repérer le plus précisément possible les difficultés de l'enfant : du point de vue de son développement et du point de vue de son environnement ; pour mieux expliquer le trouble aux aidants ; pour aménager l'environnement afin de faciliter la vie de l'enfant ; pour promouvoir les apprentissages.

100 idées pour aider les élèves "dyscalculiques" et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance*Hélayel, Josiane / Causse-Mergui, Isabelle*

Tom pousse

La "dyscalculie" est un trouble encore méconnu. Elle se manifeste chez de nombreux élèves par l'incapacité à retenir les nombres ou effectuer des calculs simples. L'apprentissage des mathématiques devient alors extrêmement difficile pour l'élève et peut même devenir un vrai cauchemar tant pour l'élève que pour l'enseignant et les parents. Le livre rassemble les conseils utiles pour comprendre les problèmes de l'enfant et gérer au mieux ce trouble des apprentissages que ce soit dans le milieu scolaire ou à la maison.

100 idées pour aider les élèves dyspraxiques*Kirby, Amanda / Peters, Lynn*

Tom pousse

Ce guide fournit 100 idées sous forme de fiches pratiques, très concrètes, testées et validées par l'expérience du développement des enfants dyspraxiques. Il sera très utile à tous ceux qui vivent et travaillent avec ces enfants, pour les accompagner dans leurs apprentissages scolaires. L'ouvrage couvre de la maternelle à l'université, détaillant les acquisitions initiales en motricité fine et globale jusqu'à la préparation à l'emploi. Il est particulièrement éclairant et essentiel dans les phases de transition.

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention*Lussier Francine*

Tom pousse

Ce livre a pour but : • d'aider les parents à mieux organiser l'environnement pour simplifier leur vie et celle de leurs enfants. • de guider l'enseignant dans la gestion de sa classe quand l'un de ses élèves a reçu un diagnostic de TDA/H. • de conseiller l'adolescent qui souffre des désagréments causés par ces déficits.

100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques*Reid, Gavin*

Tom pousse

Ce livre destiné à faciliter le dépistage et l'accompagnement des enfants dyslexiques fournit d'excellentes techniques pour soutenir l'apprentissage chez l'enfant dyslexique : de l'identification des besoins individuels des élèves aux méthodes d'acquisition de la lecture, de l'écriture et des compétences en matière de communication. Dans cette nouvelle version les auteurs apportent de précieux conseils et font part de leur expérience dans le domaine de l'inclusion des élèves dyslexiques, c'est à dire de leur intégration en milieu scolaire ordinaire.

100 idées pour venir en aide aux enfants dysorthographiques*Touzin, Monique / Leroux, Marie-Noëlle*

Tom pousse

La dysorthographie constitue souvent un aspect d'une dyslexie, et les deux troubles nécessitent une rééducation simultanée. Cet ouvrage permet de mieux comprendre ce trouble, le diagnostiquer et faire une analyse précise des difficultés éprouvées par l'enfant. Il propose de mettre en œuvre d'une rééducation efficace, de mettre en place les adaptations nécessaires au programme scolaire.

100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques. Comment leur donner la parole ?*Touzin, Monique / Leroux, Marie-Noëlle*

Tom pousse

Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication, et sur celui de leur insertion scolaire et sociale. 100 idées pratiques pour venir en aide aux familles et aux enseignants.

Apprendre et comprendre. Place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée*Collectif / FNAME*

Retz

Ce document propose des pistes pour une meilleure remédiation aux difficultés de l'élève et une réflexion pour mieux connaître les processus cognitifs.

Beur à 15 ans

CNDP

@

| Titre | Auteurs | Editeurs |
|---|--|------------------------------------|
| Comment ça marche Le squelette/ les muscles / Notre cerveau et nos 5 sens | <i>Collectif</i> | Conseil général des Hauts de Seine |
| Comment réussir en zep : vers des zones d'excellence pédagogique Comprendre les disparités de résultats, identifier les dynamiques de réussite, recentrer les zep sur les apprentissages | <i>Chauveau, Gérard</i> | Retz |
| Des handicapés au quotidien. Comment font-ils? Cinq handicapés se racontent : des prises de conscience du handicap aux perspectives d'avenir, en passant par le regard des autres, le vécu des espaces au quotidien et le rôle du sport dans l'acceptation et la reconstruction de leur corps | | CRDP d'Aquitaine |
| Des ZEP aux REP : pratiques et politiques @ | <i>Glasman, Dominique</i> | Sedrap |
| Différences @ | | |
| Direct chez Boris @ | | |
| Diversité et handicap à l'école : quelles pratiques éducatives pour tous ? @ | <i>Belmont, Brigitte / Vérillon, Alette</i> | INRP |
| Enseigner en Segpa | <i>Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie</i> | INS HEA |
| Génération dyslecteurs Un ouvrage destiné aux enseignants et aux parents qui souhaitent comprendre la dyslexie. Ils trouveront des réponses et des solutions pour mieux accompagner les enfants , améliorer leurs conditions de vies et d'apprentissage et développer leur estime de soi | <i>Goetry, Vincent</i> | Averbode |
| Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Pistes et stratégies d'intervention Ouvrage de pédagogie destiné aux spécialistes de l'éducation et aux parents. Il fournit des stratégies d'intervention pratiques, des pistes de réflexion et des réponse aux questions les plus fréquemment posées pour mieux comprendre et intervenir auprès d'enfants qui présentent des comportements difficiles tels que l'agressivité, l'anxiété ou la colère | <i>Leurquin, Paul / Vincelette, Stéphane</i> | Averbode |
| Guide de l'A.I.S. : la réglementation pour scolariser tous les élèves Textes administratifs, réglementaires ou législatifs relatifs à l'A.IS. (adaptation et intégration scolaires). ⁿ | | CRDP de Languedoc-Roussillon |
| Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers Ce guide a été conçu afin d'aider les intervenants dans le domaine des jeunes handicapés à exploiter les ressources documentaires. Il comporte des lieux ressources, organismes, associations, centres de documentation susceptibles de produire des informations, des banques de données et des sites web, ainsi que des références bibliographiques. | <i>Lesain-Pons, Marie-Hélène</i> | CRDP du Nord-Pas-de-Calais |

| Titre | Auteurs | Editeurs |
|--|--|--|
| Handicap au quotidien : scolarisation des enfants porteurs de handicap | <i>Bugnon, Jean-Louis / Lecomte, Jean-Michel / Perceau, Jean</i> | CRDP de Bourgogne |
| <p>La loi du 11 février 2005 stipule que chaque enfant porteur d'un handicap doit être scolarisé dans l'école de son secteur. Sa mise en application soulève un certain nombre d'interrogations auxquelles cet ouvrage cherche à apporter des réponses. Il se veut avant tout, être un outil d'aide à la réflexion pour les maîtres devant accueillir ces élèves dans une classe ordinaire. Il évoque dans un premier temps des cas concrets, puis la façon d'aborder la scolarisation et les conditions de cette scolarisation.</p> | | |
| L'affiche rouge 1 et 2 | | CNDP |
| @ | | |
| L'almanach au fil des mots | | |
| @ | | |
| L'enseignant référent au quotidien : scolarisation des enfants handicapés | <i>Louis, Jean-Marc / Ramond, Fabienne</i> | CRDP de Bourgogne |
| <p>Ce guide explicite tous les aspects du dispositif de scolarisation des élèves handicapés au service du projet personnalisé de l'élève pour favoriser son parcours scolaire, tant à l'école primaire que secondaire. L'ensemble est organisé selon six chapitres : le cadrage institutionnel, le référent au coeur d'un dispositif nouveau ; la fonction de référent ; le référent et la procédure de scolarisation ; accompagner les parents ; accompagner les enseignants ; communication et gestion des conflits.</p> | | |
| La classe de Liliane | | SCEREN-CNDP |
| <p>Ce film de 52 minutes présente une expérience d'intégration avec le parcours d'une classe de 7 trisomiques au sein d'un groupe scolaire ordinaire</p> | | |
| la Floride | | CNDP |
| @ | | |
| La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 052. Enseigner en Segpa | | INS HEA |
| Enseigner et apprendre en Segpa | | |
| La nouvelle revue de l'AIS n° 27: Les troubles des apprentissages | | CNEFEI |
| La nouvelle revue de l'AIS n° 31: Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales | | CNEFEI |
| La petite abeille 050 | | Conseil général des Hauts de Seine |
| Vivre ensemble, vivre mieux avec le handicap | | |
| La Scolarisation dans les milieux "difficiles" : politiques, processus et pratiques | <i>Van Zanten, Agnès</i> | Institut National de Recherche Pédagogique |
| <p>Dix contributions réalisées par des chercheurs en sociologie et en sciences de l'éducation et abordant des questions centrales telles que les effets à court et à moyen terme des politiques territorialisées, les processus de construction quotidienne de la citoyenneté ou de la violence dans les établissements de banlieue, les formes variées que peut prendre l'engagement des professionnels de l'éducation vis à vis des élèves en difficulté.</p> | | |
| Le guide de l'adaptation et de l'intégration scolaires | <i>Lesain-Delabarre, Jean-Marc</i> | Nathan |
| @ | | |

| Titre | Auteurs | Editeurs |
|--|---|------------------------------------|
| Le paradoxe de la précocité intellectuelle | <i>Jachet, Daniel</i> | CRDP de Haute-Normandie |
| Cet ouvrage propose aux enseignants, soucieux de comprendre les difficultés de leurs élèves, une réflexion sur la précocité intellectuelle. | | |
| Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires | <i>Bernardin, Jacques</i> | De Boeck-Wesmaël |
| Quel sens les élèves donnent-ils à leur présence à l'école ? Qu'est-ce qu'apprendre de leur point de vue ? Face aux situations et aux contenus scolaires, quelles logiques sont à l'oeuvre ? Autrement dit, qu'est-ce qui singularise leur rapport à l'école ? De l'école primaire à la fin du secondaire, plusieurs recherches ont exploré le rapport au savoir des élèves et convergent pour distinguer des constantes qui "font la différence". Si le rapport à l'école s'initie dans l'espace familial, l'expérience scolaire y participe tout autant. Eclairée par les recherches, l'école peut-elle réamorcer une démocratisation en panne ? Au-delà d'un broissage de questions théoriques clés pour la compréhension des difficultés scolaires, cet ouvrage souhaite contribuer à une ouverture pour l'action. | | |
| Les étrangers à Marseille | | |
| @ | | |
| Les mille et une nuits | | CNDP |
| @ | | |
| Les pêcheurs de Marseille | | |
| @ | | |
| Les portugais à Cahors | | |
| @ | | |
| Les troubles spécifiques du langage oral et écrit | <i>Couteret, Patrice</i> | CRDP du Nord-Pas-de-Calais |
| Outil d'information et de formation pour les personnels de l'éducation nationale et les parents : permet de faire le point sur les connaissances actuelles concernant les troubles du langage (notamment dysphasies et dyslexies), leurs repérages et dépistages dans et hors de l'école, ainsi que sur les démarches diagnostiques. Diverses pistes sont proposées pour lutter contre ce handicap ; informations nécessaires pour permettre aux professionnels et aux parents de collaborer efficacement. | | |
| Les ZEP, entre école et société | <i>Bouveau, Patrick / Rochex, Jean-Yves</i> | Hachette |
| @ | | |
| Lettre vidéo à une classe de Roumanie | | CNDP |
| Des élèves d'un collège parisien envisage un voyage en Roumanie; ils racontent Paris, leur quartier, leur vie... | | |
| Petits Troyens et grand débat | | CNDP |
| @ | | |
| Poitiers, grâce à eux | | |
| @ | | |
| Quand ça ne marche pas | <i>Collectif</i> | Conseil général des Hauts de Seine |
| Le handicap moteur / le handicap cérébral | | |

| Titre | Auteurs | Editeurs |
|--|-----------------------------|------------|
| Regard enrichi | | |
| @ | | |
| Relais 1. Penser l'intégration | | |
| Relais 2. Penser l'intégration | | |
| Relais 4. Penser l'intégration | | CNDP |
| Relais 5. Penser l'intégration | | |
| Relais 6. Penser l'intégration | | CNDP |
| Relais 7. Penser l'intégration | | CNDP |
| Rencontre avec la presse | | |
| @ | | |
| Scolariser un enfant avec autisme. Concrètement que faire ? | <i>Blintz, Elisabeth</i> | Tom pousse |
| Un ouvrage très « pratique » pour donner des repères aux enseignants « ordinaires » qui doivent aujourd’hui accueillir dans leur classe des élèves avec autisme ou TED (troubles envahissants du développement). | | |
| Travailler en réseau... avec le réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté | <i>Berteloot, Dominique</i> | Hatier |
| Cet ouvrage se propose de donner aux enseignants, souvent désorientés par les élèves en échec, une meilleure connaissance des missions et du cadre d'action des réseaux d'aides aux élèves en difficultés. | | |
| Vivre avec le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au quotidien. TDA/H, Mode d'emploi | <i>motteau Daniel</i> | Averbode |
| Cet ouvrage est à la fois un témoignage et un ouvrage pédagogique. Il fournit des stratégies d'intervention pratiques en précisant : qui pose le diagnostic et comment / quels sont les conséquences du TDA/H ? Comment le vivre au quotidien à l'école, au travail, à la maison | | |