

## Programme de la journée du jeudi 30 avril

### Sur le cahier vert :

écrire la date, phrase du jour

« La politesse de l'esprit consiste à penser des choses honnêtes et délicates. »  
Citation de La Rochefoucauld - Réflexions et sentences, 99 - 1665.

Inverser les singuliers et les pluriels

### Calcul mental

ajouter retrancher 11 111 110 ... / diviser par 10 100 1000 des nombres décimaux

$$\begin{array}{l} 523+11 = \quad 523-11 = \quad 523+110 = \quad 523-110 = \quad 523-111 = \\ 850/10 = \quad 850/100 = \quad 850 / 1\ 000 = \quad 850/ 10\ 000 = \quad 2\ 000/1\ 000 = \end{array}$$

## Connexion à 9h00 !

Géométrie :

### Les solides

Vidéos de réseau canopé : les patrons des solides

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/paves-droits/tracer-un-patron-de-pave-droit.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/tracer-un-patron-de-cube.html>

Fichier géométrie 12R

## Français

CE2

Mon année de CE2 page 70

CM1

Les temps du passé

Le passé simple

Lire le texte page 114 et le je retiens

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-passe-simpleles-3supessup-personnes.html>

exercices 4 et 5 page 114

## Français

CE2

Mon année de Français page 71

CM1

orthographe, les noms finissant par le son [e]

Livre page 56

lire le texte et le je retiens page 56

Faire les exercices 3, 4, 5, 6 page 56

## Nombres et calculs

Poser les opérations suivantes

$$5\ 263 + 142 + 742 =$$

$$9\ 501 - 7\ 453 =$$

$$7\ 046 \times 23 =$$

$$*CE2 \Rightarrow 4\ 586 / 7 = \quad *CM1 \Rightarrow 45\ 867 / 17 =$$

CE2

Lire des tableaux et des graphiques

Faire les exercices 6 et 7 page 56

CM1

leçon 18 (suite)

### IV) Comprendre la partie décimale

Les nombres « à virgule » doivent être compris comme la réunion d'un nombre entier et d'un nombre décimal.

#### **Les nombres décimaux se lisent en « ième »**

15,35 se lit quinze et trente-cinq **centième** (et non quinze virgule trente-cinq tel qu'il est dit dans le langage non mathématique)

J'emploie les termes de dixièmes, centièmes, millièmes, ... En fonction du **nombre de chiffre après la virgule** (voir tableau du III).

1,3 se lit un et trois dixièmes

1,03 se lit un et trois centièmes

1,003 se lit un et trois millièmes

### Écriture fractionnaire

**Rappel un dixième = 1/10, un centième = 1/100, un millième = 1/1000 !**

1,3 c'est donc  $1 + 3/10$

1,03 c'est donc  $1 + 3/100$

1,003 c'est donc  $1 + 3/1000$