

1 Lis le texte.

Au début, la bande à Jérôme m'a traité de minus. Puis Bernard m'a défendu, on est devenus copains.

Un jour, Bernard a eu une idée. Le lendemain, avant d'aller à la cantine, il m'a expliqué son idée. Quelques minutes plus tard, je suis sorti de l'école. Après le déjeuner, je suis passé à la boulangerie puis je suis retourné à l'école et j'ai distribué les bonbons à notre bande. Un mois plus tard, presque toute la bande à Jérôme était avec nous. Un matin, j'ai donné un chewing-gum à Jérôme. D'abord, il a fait comme si je n'existais pas puis il m'a souri et il a pris le Malabar. À la fin, je suis devenu le chef d'une bande.

- **Souligne** les mots qui permettent de connaître l'ordre des actions. **Recopie-les.**

Au début – puis – un jour – le lendemain – avant – quelques minutes plus tard -

Après le déjeuner – puis – un mois plus tard – un matin – d'abord – et – puis – à la fin

- **Écris** où ces mots sont souvent placés dans la phrase. En début de phrase

2 Lis le texte.

Pendant que son père est parti acheter de l'encre, Menglu commence à écrire avec le pinceau magique. **Tout à coup**, des bambous jaillissent et **en même temps**, un magnifique dragon surgit. Sur le dos du dragon, Menglu arrive dans un grand espace blanc. **À cet instant**, un étrange oiseau se pose sur sa chevelure. **Soudain**, il disparaît.

- **Recopie** les trois groupes de mots qui indiquent que des actions se déroulent en même temps. Pendant que – en même temps – à cet instant

- **Recopie** les deux mots ou groupes de mots qui indiquent qu'il se passe quelque chose brusquement. Tout à coup - soudain

3 Complète le texte avec les mots suivants. Ils indiquent l'ordre des actions.

pendant le repas - enfin - aussitôt - ce matin - quelques minutes plus tard
Ce matin _____, le dictionnaire est tombé et les mots se sont éparpillés partout. **Aussitôt** _____, Robert les a ramassés et remis en vrac dans le dictionnaire. **Quelques minutes plus tard** les Azertyuioip sont arrivés. **Pendant le repas** _____, personne ne se comprenait, les Azertyuioip et les Robert se sont disputés. **Enfin** _____ les Azertyuioip sont partis.

Tu peux retrouver les mots qui indiquent l'ordre des actions dans le mémo.

- 1 **Recopie** le texte en ajoutant les mots suivants. Ils indiquent l'ordre des actions. **Place** ces mots au début des phrases. **Ajoute** une virgule après chaque mot.

enfin - ensuite - d'abord - puis

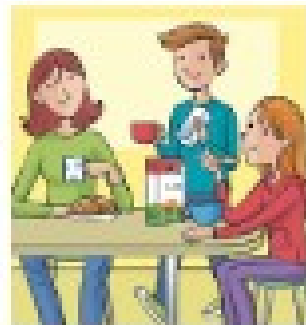
À l'école

La sonnerie retentit. Je me range sous le préau avec les autres élèves. Nous montons dans notre classe au premier étage. Nous enlevons notre manteau. Nous entrons dans la classe.

La sonnerie retentit. D'abord, je me range sous le préau avec les autres élèves. Ensuite, nous montons dans notre classe au premier étage. Puis, nous enlevons notre manteau. Enfin, nous entrons dans la classe.

- ⚠ **Vérifie** que tu as placé le mot qui indique l'ordre des actions en début de phrase, que tu as bien mis une virgule après ce mot, que tu as mis les majuscules et les points.

- 2 **Écris** des phrases au présent pour raconter ce que Jeanne fait le matin.



- ⚠ **Vérifie** les phrases comme dans l'activité 1.

- 3 Sur un cahier **raconte** au présent ce que tu fais le soir quand tu quittes l'école. **Place** au début des phrases les mots ou les groupes de mots qui indiquent l'ordre des phrases.

Quand ton texte est écrit, **relis-le** et **vérifie** qu'on comprend bien tout ce que tu fais.