

## Programme du Vendredi 5 Juin

Bonjour les enfants, les parents

j'espère que vous allez tous bien, que pour ceux qui ont repris, tout c'est bien passé, et que tout le monde reste en bonne santé

**j'attends vos retours de la journée à l'adresse [ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com).**

Si vous avez des difficultés ou des questions, c'est toujours pareil, n'hésitez pas à m'envoyer un mail !

**En route pour le programme de la journée !**

### Lexique

Les préfixes:

**11** ✨ ✨ ✨ Réécris ces phrases en formant les contraires des mots soulignés, avec les préfixes : **mal-**, **im-**, **in-**, **il-**, **a-**, **dé-**, **ir-**.

- a. Il est heureux depuis qu'il habite dans cette maison.
- b. C'est un récit possible et totalement réel.
- c. Ce texte est lisible et compréhensible.
- d. Mon père a réussi à monter ce meuble en cinq minutes.
- e. Il est normal que tu lui parles de cette façon.

**12** ✨ ✨ ✨ Recopie et complète les mots avec les préfixes demandés.

- a. Préfixe qui signifie « à nouveau » : ...voir – ...visiter
- b. Préfixes qui expriment le contraire : ...obéissant – ...patient – ...heureux
- c. Préfixe qui signifie « au-dessus » : ...charger – ...élever
- d. Préfixe qui signifie « avant » : ...histoire – ...venir

## Conjugaison

Le nouveau temps de conjugaison que nous avons vu hier est bien **le futur**, bravo !!

regarde cette vidéo sur le temps du futur:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>

tu peux compléter le tableau avec les terminaisons que tu penses connaître.

Maintenant on part s'entraîner à manipuler les verbes Etre et Avoir aux différents temps que l'on a étudié cette année

Ouvre le Cléo page 78, pour t'aider tu as un tableau de conjugaison, relis bine ce tableau avant de commencer les exercices

Par exemple:

Quand mes parents ..... jeunes , ils .....une toute petite maison.

Tu n'as le choix qu'entre le verbe être et avoir, il faut juste conjugué au temps qu'il convient. Pour cela lis à voix haute, c'est plus facile ! si tu as un doute sur l'écriture, regarde dans le tableau pour t'aider !!

## Calcul mental

Aujourd'hui on s'entraîne sur la somme de deux chiffres, on rappelle les procédures possibles avec l'exemple:

$$57 + 34$$

### Procédure 1 :

Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :

- J'ajoute **les dizaines**.
- J'ajoute **les unités**.

Exemple :  $57 + 34$

$$\begin{aligned} 57 + 34 &= 57 + 30 + 4 \\ &= 87 + 4 \\ &= 91 \end{aligned}$$

OU

### Procédure 2 :

Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :

- J'ajoute **les dizaines** du 2<sup>e</sup> nombre.
- Je décompose **les unités**.
- J'ajoute **les unités**.

Exemple :  $57 + 34$

$$\begin{aligned} 57 + 34 &= 57 + 30 + 4 \\ &= 87 + 4 \\ &= 87 + 3 + 1 \\ &= 90 + 1 \\ &= 91 \end{aligned}$$

Calcul avec la procédure de ton choix:  $47 + 28$  ,  $55 + 17$  et  $38 + 26$ .

**Les défis du compte est bon:**

### Les défis du compte est bon

- Un nombre cible et 4 nombres cartes sont tirés au sort.

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

Nous avons tiré la cible **52**, et les nombres cartes .... , .... , .... et .....

**Comment atteindre la cible ?**

- . pioche deux cartes dans la pile A
- . pioche une carte dans la pile B
- . et enfin pioche encore une carte soit la pile A soit dans la pile B, c'est toi qui choisis!

Nous avons tiré la cible **31**, et les nombres cartes .... , .... , .... et .....

**Comment atteindre la cible ?**

Nous avons tiré la cible **67**, et les nombres cartes .... , .... , .... et .....

**Comment atteindre la cible ?**

## Mesurer des masses ou des capacités

- L'unité de mesure des masses est le gramme (g). Pour mesurer la masse d'objets plus lourds, on utilise le kilogramme (kg).

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

- Mesurer une capacité, c'est mesurer ce qu'un récipient peut contenir. L'unité de mesure des capacités est le litre (l). Pour mesurer la capacité de récipients plus petits, on utilise le centilitre (cl).

$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl.}$$

- La masse d'un litre d'eau est de 1 kg.

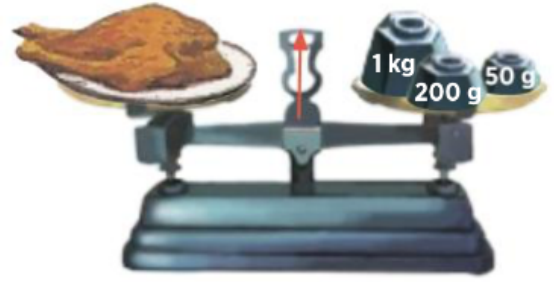
Une bouteille d'eau d'1 litre pèse 1 kg.



**1 Observe la balance et complète. ★**

Le poulet pèse :

..... kg ..... g = ..... g



**2 Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse. ★**

- a. Pour mesurer la masse d'un gâteau, je peux utiliser une balance à plateaux.  V  F
- b. La masse d'une tablette de chocolat est habituellement exprimée en kg.  V  F
- c. Un kilo de plomb a une masse supérieure à un kilo de plumes.  V  F
- d. Deux sacs de 500 g de farine ont la même masse qu'un sac de 1 kg de farine.  V  F
- e. La masse d'un litre d'eau est égale à un kilo.  V  F

**3 Complète les conversions comme dans les exemples. ★★**

1 200 g = 1 kg 200 g

3 kg 125 g = 3 125 g

a. 32 500 g = ..... kg ..... g

c. 2 kg 150 g = ..... g

b. 5 345 g = ..... kg ..... g

d. 4 kg 20 g = ..... g

**4 Relie chaque récipient à la mesure de capacité qui convient. ★★**

- une bouteille • 5 cl
- un verre • 15 cl
- un seau • 75 cl
- une baignoire • 10 l
- une louche • 200 l



**5 Devinette.** Pour le pique-nique de dimanche avec leurs enfants, Charles et Marie décident d'emporter, en plus des sandwichs, trois litres d'eau.

Quelle masse supplémentaire devront-ils transporter? ★★



.....  
.....

As-tu réussi tes exercices? Entoure la pomme qui convient.



**Anglais**

Album de Spot, que vous devez déjà connaître en français étant petit.

<https://www.youtube.com/watch?v=-gMQZpFUW0>

Va écouter l'histoire, tu peux la réécouter plusieurs fois



Pour ceux qui sont en classe voici l'histoire

**Where is spot, it's dinner time, where can he be ?**



**behind the door ?**



**No, he isn't.**



**inside the clock ?**



**No, he isn't.**



**in the piano**



**No, he isn't.**



**under the stairs**



**No, he isn't.**



**in the wardrobe ?**



**No, he isn't.**



**under the bed ?**



**No, he isn't.**



**in the box ?**



**No, he isn't.**



**under the rug ?**



**No, he isn't.**

**Try in the basket**



**in the basket ?**



**YES!!!!!!**