

## Programme du jour

J'espère que vous allez tous bien, **pour cette semaine on reste sur le même fonctionnement que les semaines précédentes.**

**Attention** les parents, je n'ai pas eu les retours de tout le monde la semaine dernière. Pour le jeudi et vendredi, on reste bien sur le même mode de fonctionnement que les semaines précédentes, j'attends vos retours à l'adresse [jjr.ce2@gmail.com](mailto:jjr.ce2@gmail.com).

Si vous avez des difficultés ou des questions, c'est toujours pareil, n'hésitez pas à m'envoyer un mail !

**En route pour le programme de la journée !**

### Vocabulaire :

**Comme tu as pu le constater la semaine dernière**, un **suffixe** est un élément que l'on ajoute à la **fin** d'un mot simple pour former un nouveau mot de la même famille appelé mot dérivé.

On a pu voir le suffixe **-ier**, qui forme le nom des arbres à partir du nom du fruit qu'il produit, ou encore qui forme des noms de récipients en fonction du nom de ce qu'il contient

EXP : un cend**rier** contient bien des cendres, ou un pomm**ier** produit bien des pommes.

Connaitre la signification des suffixes, te permet de créer des nouveaux mots même si tu as un doute sur son existence.

Le cerveau, ce petit malin, fait souvent cette gymnastique sans que tu le saches. Et ça dès le plus jeune âge. C'est pour cela que les bébés inventent souvent des mots avec une fin erronée mais qui pour eux a du sens car le cerveau a souvent entendu cette forme.

Partons à la découverte d'autres suffixes avec le **Cléo p44**. Souligne bien la fin des mots et identifie le suffixe que tu as étudié.

Avec les suffixes tu peux donc créer de nouveaux noms dérivés du radical, tu peux aussi changer la classe grammaticale du mot d'origine. Dans l'exercice suivant tu transformes des adjectifs en noms:

### 3) En ajoutant le suffixe **-eur ou -esse**, transforme les adjectifs en noms :

Le clown est **triste**. → La **trist**.....

Ma voisine est **gentille**. → La **gentill**.....

La blessure est **profonde**. → La **profond**.....

Le tunnel est **long**. → la **longu**.....

## Conjugaison :

Attention nous allons découvrir un autre temps du passé.. mais patience !

Pour l'instant on essaye de faire la différence entre un verbe écrit à l'infinitif et son participe passé, **par exemple** : manger et mangé.

Faire la **page 80 ET 81 du Cléo**.

Pour savoir si tu utilises le verbe à l'infinitif ou son participe passé, il faut savoir si **l'action est déjà passée**.

Faisons le premier ensemble : J'ai peign..... mes cheveux / Je vais peign..... mes cheveux

Dans la première phrase l'action est elle complètement terminée ? OUI, j'ai peigné mes cheveux. C'est bien terminé, j'utilise donc le participe passé **-é**.

Dans la seconde phrase, l'action est elle terminée ? NON, je vais peigner mes cheveux. Je vais le faire mais ça n'est pas encore fait, j'utilise donc l'infinitif du verbe peigner.

Entraîne-toi avec les autres phrases.

## Mesures :

Pour se remémorer un peu la stratégie pour rendre la monnaie, regarde cette petite vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/la-monnaie/rendre-la-monnaie-decimaux-22.html>

Maintenant, on s'entraîne :

## Mesure : rendre la monnaie

1 Chaque enfant paye sa tenue avec un billet de 100€. Calcule la monnaie à rendre.



Monnaie rendue :

\_\_\_\_\_



Monnaie rendue :

\_\_\_\_\_



Monnaie rendue :

\_\_\_\_\_

2 Complète chaque somme pour faire 10 €.



J'ai 7€ il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 3 € 10 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 4 € 96 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 8 € 29 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 3 € 50 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 4 € 27 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 9 € 65 il me manque \_\_\_\_\_

J'ai 8 € 36 il me manque \_\_\_\_\_

Arthur a cette somme dans son porte-monnaie.  
Il veut acheter la toupie.  
Entoure ce qu'il va dépenser.



Après cet achat, il va lui rester \_\_\_\_\_ € et \_\_\_\_\_ c.

## Calcul mental

Calculer la moitié, c'est diviser par deux, il faut connaître par cœur la moitié des multiples de 10 inférieurs à 100, pour cela complète le tableau suivant et les apprendre par cœur

Pour t'entraîner, tu peux essayer de remplir à nouveau un tableau vierge comme le suivant en le remplissant le plus vite possible.

Les moitiés des multiples de 10 inférieurs à 100	
La moitié de 20	c'est
La moitié de 30	c'est
La moitié de 40	c'est
La moitié de 50	c'est
La moitié de 60	c'est
La moitié de 70	c'est
La moitié de 80	c'est
La moitié de 90	c'est

Je rappelle la procédure à suivre pour trouver la moitié d'un nombre

Pour calculer la moitié d'un nombre :	Exemple :
a) Je décompose le nombre.	Quelle est la moitié de 86 ?
b) Je cherche la moitié de chacun des 2 nombres.	$86 = 80 + 6$
c) J'additionne les deux nombres trouvés.	40 est la moitié de 80. 3 est la moitié de 6. $40 + 3 = 43$

Calculer la moitié de 82, 46, 62, 44, 26, et 68

Et enfin pour finir cette journée, on devient curieux et on se questionne sur le monde !

Page 58 et 59 du Magellan, découvre le globe et le planisphère.

J'attends vos retours à l'adresse [jjr.ce2@gmail.com](mailto:jjr.ce2@gmail.com).