

Programme du jour

J'espère que vous allez tous bien, **pour cette semaine on reste sur le même fonctionnement que les semaines précédentes.**

Attention les parents vous pouvez corriger ou aider au stylo vert, cela ne change en rien le fait de m'envoyer une photo de l'exercice, je vais ainsi continuer à suivre la progression de vos enfants et pouvoir voir où vous avez dû les aider!

Si vous avez des difficultés ou des questions, c'est toujours pareil, n'hésitez pas à m'envoyer un mail !

En route pour le programme de la journée !

Vocabulaire, à la découverte des suffixes,

Ouvre le **Cléo à la page 43**, il y a six mots à classer en deux catégories, pour cela, tu dois lire le mot à haute voix et en donner une définition, faisons ensemble le premier mot :

« *Cerisier, ça donne des cerises* », je vais donc écrire le mot cerisier dans la colonne Arbres fruitiers

« *Sucrier, c'est pour mettre du sucre* », je vais donc écrire sucrier dans la colonne Récipients

Et ainsi de suite ... Faire comme l'exemple les 3 premiers exercices.

Dernière consigne, souligne les fins des mots que tu as classé. Cela s'appelle des **Suffixes**.

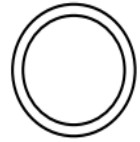
Regarde ce lien,

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

et colle le leçon qui suit dans la cahier orange.



Les suffixes



MÉMO

① Le suffixe, qui est toujours placé après le radical change le plus souvent la nature grammaticale du mot.



MÉMO

② Le suffixe n'est pas choisi au hasard. Il donne une indication sur le sens du nouveau mot.

action	-ment/-tion/-age/-ure	un changement ⇒ action de changer
personne qui fait quelque chose	-eur/-ateur/-ier/-er/-iste/-ien	un musicien ⇒ personne qui joue de la musique
possibilité	-able/-ible/-uble	mangeable ⇒ qui peut être mangé
diminution	-eau/-on (-illon)/-elle/-et/-ette	une fillette ⇒ une petite fille
qualité ou défaut	-eur/-eux (-euse)/-if (-ive)/-té	craintif ⇒ qui a la crainte de tout

Grammaire

Complète le tableau des verbes à l'imparfait et tu peux maintenant t'en servir de référence pour tes exercices d'applications,

Fais **la page 89** du Cléo,

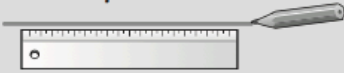
Géométrie

Après le carré et le rectangle, on va se tourner vers le triangle;

CARTE MENTALE

Tracer un triangle rectangle

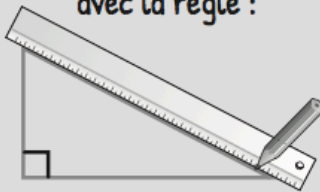
Je trace le premier côté :



Je trace le deuxième côté avec l'équerre :

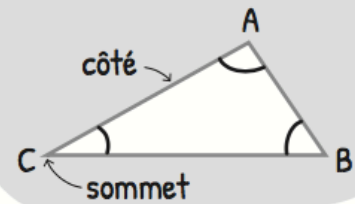


Je relie les deux premiers côtés avec la règle :



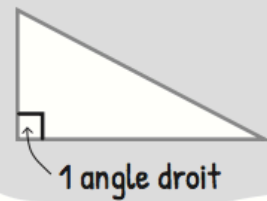
Définition

• Triangle : 3 côtés, 3 sommets, 3 angles.



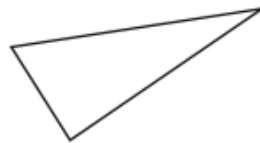
IDENTIFIER ET TRACER DES TRIANGLES

Le triangle rectangle



DÉCRIRE UN TRIANGLE

2 **Décris** ce triangle en utilisant les mots : rectangle, sommets, côtés et angle droit.

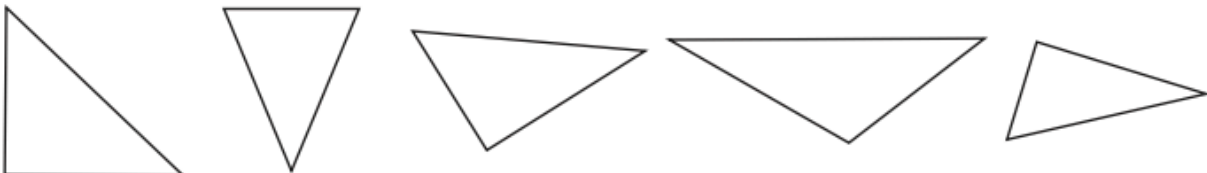


Ce triangle a et

C'est un triangle car il a un

IDENTIFIER UN TRIANGLE RECTANGLE

3 **Colorie** seulement les triangles rectangles.



Attention pour être sûr qu'il s'agit bien d'un triangle rectangle, il faut que tu prennes ton équerre pour vérifier les angles!

TRACER UN TRIANGLE RECTANGLE

4 Trace un triangle ABC.

Le segment AB mesure 8 cm.

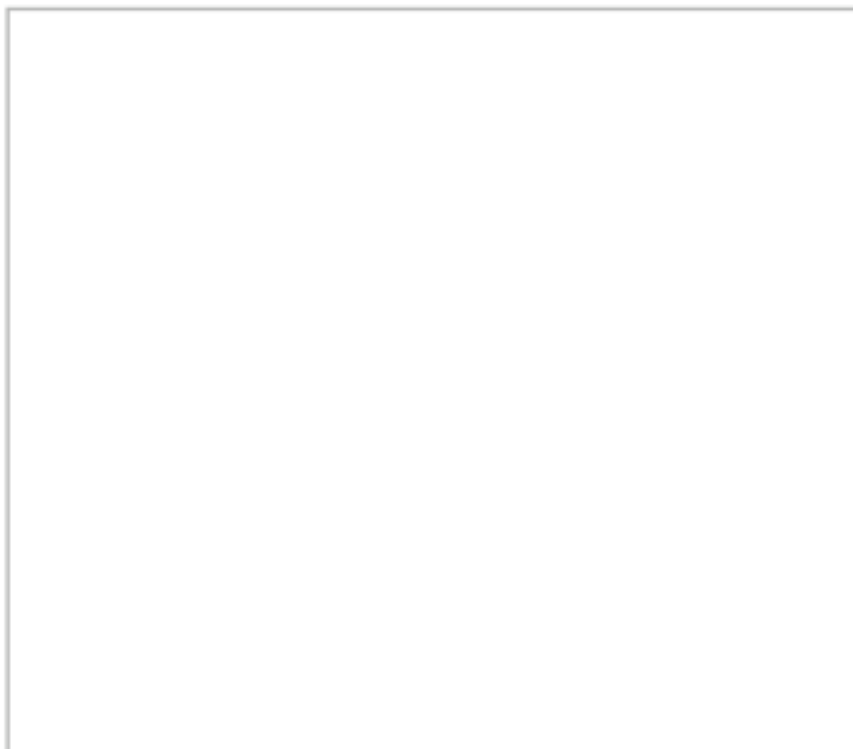


5 Trace un triangle rectangle DEF.

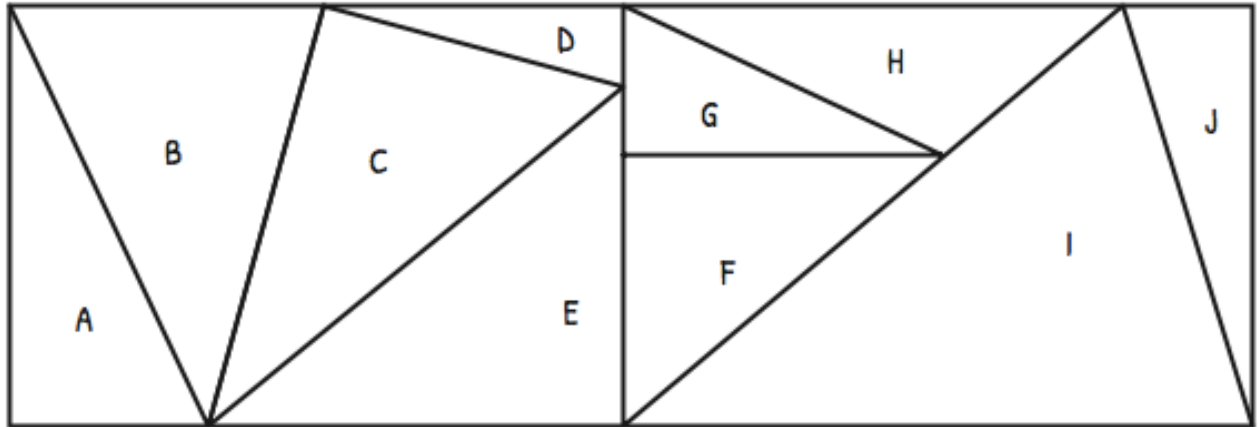
Les côtés de l'angle droit mesurent 5 cm et 4 cm.



5 Trace un triangle rectangle DEF
dont les côtés de l'angle mesurent
4 cm et 5 cm.



② **Donne** le nom des triangles rectangles que tu vois.



Pour finir ces débuts sur les triangles, va découvrir l'artiste Mélioto, il mêle art et géométrie, ensuite lance toi dans ta propre création



Calcul mental

Revoir les sommes égales à 10.

Entraînement à la recherche du complément à la dizaine supérieure (c'est-à-dire combien faut-il ajouter pour atteindre la dizaine supérieure): Chercher les compléments à la dizaine supérieur de 24, 59, 45, 18.

On va calculer les additions avec la nouvelle méthode vue en début de semaine:

$$46+37$$

Ecrire sur le cahier de brouillon toutes les étapes,

décompose le deuxième nombre 37 en **dizaines** et en **unités** pour faire apparaître le complément à la dizaine supérieur du premier nombre:

<p>Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :</p> <p>J'ajoute les dizaines du 2^e nombre.</p> <p>Je décompose les unités.</p> <p>J'ajoute les unités.</p>	<p><i>Exemple : 46 + 37</i></p> $\begin{aligned} 46 + 37 &= 46 + 30 + 7 \\ &= 76 + 7 \\ &= 76 + 4 + 3 \\ &= 80 + 3 \\ &= 83 \end{aligned}$
--	--

Un autre exemple 24+57

on écrit →

$$\begin{aligned} 24 + 57 &= 24 + 50 + 7 \\ &= 74 + 7 \\ &= 74 + 6 + 1 \\ &= 80 + 1 \\ &= 81 \end{aligned}$$

De la même manière on s'entraîne avec 59+22 , 45+27, 18+38

Le compte n'est pas bon

Le compte n'est pas bon

- 4 nombres cibles sont donnés. Il faut en atteindre trois.
- 3 nombres cartes sont donnés.

On peut utiliser chaque nombre au plus une fois pour atteindre chaque cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

Voici 4 cibles **17 21 27 35**. Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **1 4 et 7**

Voici 4 cibles **13 25 30 40**. Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **2 3 et 5**

SUITE DU CALCUL MENTAL (peut être fait le vendredi pour alléger un peu)

Recommence à chercher le complément à la dizaine supérieure pour 25, 35, 72 et 45.

Cette fois on procède aux calculs comme au début mais on réalise les calculs mentalement, tu n'écris sur ton cahier que le résultat

entraîne toi : $25+27$, $35+36$, $45+28$, $25+59$

Le compte n'est pas bon

Voici 4 cibles **0 31 35 49**. Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **3 4 et 7**

Voici 4 cibles **16 21 0 29**. Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **3 5 et 8**

Questionner le monde, l'alimentation

J'enquête sur mon alimentation

1

Avec l'aide d'un adulte, je remplis cette fiche en notant tout ce que je mange et ce que je bois en une journée complète. Toutes les cases ne seront peut être pas remplies.

Au petit-déjeuner :	
Au déjeuner :	
Au goûter :	
Au dîner :	
Les aliments que j'ai mangés entre les repas :	

2

Entoure les aliments que tu as notés selon ce code couleur :

Famille 1 (Viande, poisson, œufs)

Famille 2 (Produits laitiers)

Famille 3 (gras et sucreries)

Famille 4 (Féculents)

Famille 5 (Fruits et légumes)

Famille 6 (Boissons)

3

Observe ce que tu as entouré et coche les bonnes phrases :

J'ai utilisé toutes les couleurs plusieurs fois.

Je n'ai pas utilisé toutes les couleurs, ou il y a une ou deux couleurs que j'ai beaucoup plus utilisées

