A partir des phrases d'hier!

- 1) Elsa claqua violemment la porte.
- 2) Ce très curieux château est vieux de cinq siècles.
- 3) Bien imprudemment, Alex avait affirmé qu'il était libre.

<u>Consigne</u>: Fais une flèche vers le mot dont l'adverbe modifie le sens.



1) Elsa claqua violemment la porte.

-• un adjectif

un autre adverbe

- 2) Ce très curieux château est vieux de cinq siècles.
- 3) Bien imprudemment, Alex avait affirmé qu'il était libre.

<u>Consigne</u>: Fais une flèche vers le mot dont l'adverbe modifie le sens.

Allez-y, retrouver les adverbes et faites vos flèches vers le mot dont le sens est modifié (un verbe, un adjectif, un adverbe, autrement c'est faux.)

- 1) Il faut impérativement se laver les dents.
- 2) Il faut éviter les produits trop sucrés.
- 3) Evite de grignoter trop souvent.

- 1) Il faut impérativement se laver les dents.
- 2) Il faut éviter les produits trop sucrés.
- 3) Evite de grignoter trop souvent.

Vous reconnaissez l'exercice d'hier, pour vous entraîner, faites des flèches vers le mot modifié par l'adverbe. (un verbe, un adverbe, un adjectif)

Éléna se retira brutalement dans sa chambre. Ici, elle aurait la paix. Peu de gens la croyaient encore capable de courir vite. Elle leur prouverait bientôt qu'elle était toujours l'une des meilleures.

Vous reconnaissez l'exercice d'hier, pour vous entraîner, faites des flèches vers le mot modifié par l'adverbe. (un verbe, un adverbe, un adjectif)

Éléna se retira brutalement dans sa chambre. Ici, elle aurait la paix. Peu de gens la croyaient encore capable de courir vite. Elle leur prouverait bientôt qu'elle était toujours l'une des meilleures.

Objectif 2: Sur quel mot l'adverbe agit-il?

<u>Consigne</u>: Recopie les phrases suivantes, colorie les adverbes en rose puis fais une flèche vers le mot dont le sens est modifié.

Attention! La flèche est obligatoirement vers un adjectif ou vers un verbe ou vers un adverbe.

- Julie nettoie soigneusement son vélo.
- Cet élève arrive assez régulièrement en retard.
- Anaïs n'aime guère les œufs durs.
- Pour le carnaval, Doug a confectionné un masque totalement terrifiant.
 - a. Cet élève de CP lit couramment.
 - **b.** Bastien mange peu.
 - c. Quand il est fatigué, Romain conduit mal.
 - d. La neige a complètement fondu.

Objectif 2: Sur quel mot l'adverbe agit-il?

<u>Consigne</u>: Recopie les phrases suivantes, colorie les adverbes en rose puis fais une flèche vers le mot dont le sens est modifié.

Julie nettoie soigneusement son vélo.

- Cet élève arrive assez régulièrement en retard.
- Anaïs n'aime guère les œufs durs.
- Pour le carnaval, Doug a confectionné un masque totalement terrifiant.
 - a. Cet élève de CP lit couramment.
 - **b.** Bastien mange peu.
 - c. Quand il est fatigué, Romain conduit mal.
 - d. La neige a complètement fondu.

Attention! La flèche est obligatoirement vers un adjectif ou vers un verbe ou vers un adverbe.

<u>Grammaire</u>: Les adverbes

Un adverbe est un mot invariable qui modifie le sens :

Leçon à lire Vous pouvez commencer à copier si vous avez le temps.

- 1) D'un verbe : La locomotive avance régulièrement.
- 2) D'un adjectif : Paul a un très jolie voiture.
- 3) D'un autre adverbe : Le skieur descend assez vite la pente.

Un adverbe peut donner des informations :

- de temps : bientôt, après
- de lieu : au-dessus, loin
- de manière : rarement, brutalement
- de négation : ne jamais
- d'opinion : peut-être
- de quantité : peu