

Un mot générique a un sens général ; il représente une classe d'objets, d'animaux ou de personnes.

Exemples : un jour, un mollusque, un commerçant.

Chaque élément de cette classe est un mot particulier.

Exemples : lundi, jeudi ▷ des jours ;
un escargot, une huître ▷ des mollusques ;
un boulanger, une libraire ▷ des commerçants.

Je m'entraîne

4. Écris, pour chaque liste de mots, le mot générique qui convient.

des pinces – un marteau – un tournevis – un rabot.

Paris – Madrid – Bruxelles – Londres – Oslo.

des boucles d'oreilles – un collier – une bague – un bracelet.

un thon – un merlan – une murène – une raie.

Vénus – Neptune – Jupiter – Pluton.

5. Recopie le texte. Encadre le nom générique et souligne les noms de sens particuliers correspondants.

Les minéraux sont tantôt durs, comme le fer, l'or, le basalte, tantôt fluides, comme l'eau, le mercure. Le mercure ne comporte qu'un seul élément. Le pétrole est un ensemble de nombreux éléments.

6. Remplace chaque nom générique en gras par trois noms de sens particuliers.

Exemple : *Émilie achète de la viennoiserie chez le boulanger.*

▷ *Émilie achète des croissants, une brioche et des pains au chocolat chez le boulanger.*

Les instruments à vent demandent beaucoup de souffle.

Range les **couverts** dans le tiroir.

Dans la forêt, on trouve quelques arbres centenaires.

Avant, mon père pratiquait plusieurs sports.

Benjamin aime l'histoire des **rois de France**.

Il est utile d'étudier des **langues étrangères** pour voyager.

7. Recopie et complète soit avec un nom générique, soit avec trois noms de sens particuliers.

Le Nil, l'Amazone, la Loire : ...

L'escarpin, la sandale, la bottine : ...

Le saphir, le diamant, l'émeraude : ...

Des livres : ...

Des métiers : ...

Des récipients : ...



8. Remplace les noms de sens particuliers en gras par un nom générique.

Avant le dessert, nous sortons le **roquefort**, le **camembert** et l'**emmental**.

Lors du bal costumé, on a vu beaucoup de **capelines**, de **melons** et de **hauts-de-forme**.

J'aime les **crevettes**, les **langoustines** et les **tourteaux**.

Les enfants s'amuseⁿt aux **billes**, à la **marelle** ou à la **balle aux prisonniers**.

Parfois, nous savons reconnaître les **cumulus**, les **stratus** et les **cirrus**.

9. Dans cette grille, relève les lettres qui ne sont pas en double et utilise-les pour écrire un nom générique. Cherche ensuite deux mots particuliers qui lui correspondent.

A	R	T	H	E
H	D	J	A	M
M	U	O	N	T
T	R	J	U	O