

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Orthographe : **Dictée** : J'espère que vous avez bien revu les mots à savoir les enfants ! Si vous êtes prêts, c'est parti !

Chers parents, je vais vous mettre à contribution. Prenez votre temps, répéter les phrases une par une, sans oublier les signes de ponctuation. N'hésitez pas à répéter une phrase plusieurs fois, en fonction de la rapidité d'écriture de votre enfant.

Vous pouvez aussi lui rappeler à chaque fin de phrase : quel est le sujet ? que fait-il ? y a-t-il des marques de pluriel dans la phrase ? pour l'encourager à se relire et s'auto-corriger.

Il y a 3 phrases. Pour adapter en fonction des difficultés de votre enfant, vous pouvez lui en dicter seulement 1 ou 2.

Dans le cahier du jour, on écrit la date « Jeudi 31 avril 2020 » et « Dictée ». On souligne en rouge et on saute des lignes.

LES ENFANTS, N'OUBLIEZ PAS DE METTRE DES REPERES POUR SAUTER DES LIGNES PENDANT LA DICTEE.

Au début de l'automne, l'écureuil faisait des réserves.

Il fouillait dans les feuilles mortes à la recherche de nourriture.

Parfois, il rangeait ses provisions dans le tronc d'un arbre.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Poésie : apprendre la deuxième strophe de la poésie « Le bourgeon ».

Recopier la dernière strophe du poème et faire l'illustration en rapport avec la poésie, si ce n'est pas déjà fait ! (et pour répondre à la question que vous m'auriez sans doute posé en classe : « Je préfère que vous utilisiez les crayons de couleurs, on évite les feutres dans le cahier de poésie ! ;) »)

Grammaire : nous allons continuer à travailler sur les classes de mots.

Dans le cahier du jour, après avoir écrit « Grammaire », trace un tableau à 3 colonnes avec 5 carreaux par colonne.

Je vais vous demander de classer les mots soulignés de chaque phrase dans la colonne correspondante, il faudra recopier le numéro de la phrase.

Nom	Verbe	Adjectif

- 1) Je ferme la porte.
- 2) Elle porte un sac.
- 3) Un pantalon sale.
- 4) Nous avons utilisé des jetons pour ce jeu.
- 5) Nous jetons nos ordures.
- 6) Il téléphone souvent.
- 7) Un garçon intelligent.
- 8) Une table ronde.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental :

- 1) Sur votre ardoise, vous allez réviser la table de 7 en écrivant : 1×7 et 7×1 .
- 2) Lisez bien la procédure et sur l'ardoise calculez :

<p>Pour trouver combien il y a de fois 4 dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcule le reste.</p>	<p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 4 dans le nombre 13 ?</p> <p>→ $13 = 4 \times \dots + \dots$</p> <p>$4 \times 3 = 12$</p> <p>→ $13 = 4 \times 3 + 1$</p>
--	---

Sur l'ardoise, on écrit → $13 = 4 \times 3 + 1$

Dans 17, 50, 22, 35, 7, 57 combien y a-t-il de fois 7 ?

3)

Le compte est grand

Pour atteindre le nombre cible :

- On utilise les 4 nombres donnés.
- On ne peut utiliser chaque nombre qu'une fois au maximum.
- On utilise les opérations choisies parmi addition, soustraction et multiplication.
- On peut choisir l'ordre des opérations.

Exemple : avec **30, 40, 6 et 10.**

Opérations : + , - , x

Trouver le nombre cible : 130.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $6 \times 10 = 60$

$60 + 40 = 100$ et $100 + 30 = 130.$

a) Avec **10, 5, 2 et 50.** **Opérations :** + , - , x

Trouver le nombre cible : 102.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $5 \times 10 = 50$ $50 + 50 = 100$ $100 + 2 = 102$

b) Avec **5, 2, 8 et 10.** **Opérations :** + , - , x

Trouver le nombre cible : 105.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $8 + 2 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $100 + 5 = 105$

Géométrie :

1) Apprendre la leçon sur les angles droits.

2) Avec ton gabarit d'angle droit ou ton équerre, dans le cahier du jour après avoir écrit « Géométrie », fais l'exercice suivant :

SANS UTILISER LES CARREAUX DU CAHIER :

Trace une droite D avec ta règle.

Trace, avec ta règle et ton équerre, une droite E perpendiculaire à la droite D.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.i jr@gmail.com

Résolution de problèmes :

On continue le travail sur la fiche « le choix de l'opération », je vous demande de relire l'encadre avant de reprendre le travail de la fiche et à mémoriser celui-ci car il s'agit de la leçon à apprendre.

Fiche 08 A : A TELECHARGER si besoin.

Fiche 08 A Corrigés : A TELECHARGER

Sciences :

La semaine dernière, nous avons commencé à aborder le sujet de la germination des plantes. Vous avez vu dans la vidéo qu'une plante a besoin de lumière, d'eau et de chaleur pour se développer.

La graine dispose d'une réserve de nourriture qui s'appelle le cotylédon.

2) Fiche sur la germination des plantes : A TELECHARGER.

3) Copier la leçon dans le cahier de sciences :

Qu'y a-t-il dans une graine ?

La graine a besoin **d'eau, de chaleur et de lumière** pour germer.

Une graine contient **une plantule** (ou **germe**). **C'est la future plante.**

Elle est aussi constituée d'un ou deux **cotylédons**. **Ce sont les réserves de nourriture de la plantule.**

L'ensemble est entouré d'**un tégument** qui **protège la graine.**

4) Saute une ligne et en-dessous de la leçon, reproduire le schéma suivant AU CRAYON DE PAPIER et en faisant les traits à la règle :

La plantule



Le tégument

Deux cotylédons

Graine de haricot ouverte